

不利한 環境의 學齡前 兒童을 위한 補償教育에 關한 研究*

— 美國 및 日本의 補償教育 · 프로그램을 中心으로 —

研究責任者 忠北大學校 師範大學 家政教育科 鄭 鈴 淑子
共同研究者 明知大學 家政學科 李 喜 子

目 次

I. 緒 論

1. 研究의 必要性 및 目的
2. 研究 問題
3. 研究의 制限點

II. 研究內容

1. 美國의 補償教育 考察
A 就學前 幼兒教育
B 補償教育 프로그램

C 補償教育의 特性

2. 日本 幼兒教育福祉의 考察
A 保育制度
B 幼兒教育福祉 프로그램

III. 論 議

- 參考文獻
Abstract

I. 緒 論

1. 研究의 必要性 및 目的

이 研究의 目的은 美國과 日本에서 시행되 있거나 시행되고 있는 불리한 環境의 兒童들을 위한 幼兒教育, 즉 補償教育 프로그램을 조사하여 그 種類 및 特性에 關하여 考察하고 韓國의 家庭的, 社會的 條件에서의 適用 可能性 與否를 打診하기 위한 것이다.

社會變化의 물결 속에서 大都市와 小都市, 都市와 農漁村, 그리고 경제적으로 餘裕가 있는 사람과 없는 사람이 접하는 生活環境에 있어서 差異가 점점 더 커지고 있다. 그러한 環境 속에서 자라나는 어린이들은 學校 및 社會 生活에서 不適應의 問題들을 가지게 된다.

불리한 環境에서 성장한 兒童들은 知的 · 社會的 · 人性發達을 정상적으로 하기 힘들다. 따라서 그들은 自己의 素質을 充分히 발휘할

수 없게 되며, 國民學校 첫 出發부터 어려움을 겪게 된다. 社會가 經濟的 · 文化的 · 心理的 環境이 불리한 就學前 幼兒들에게 教育의 기회를 제공하므로써, 그들을 도울 수 있고 社會問題의 일부를 예방하고 해결할 수도 있을 것이다.

美國과 日本은 韓國보다 就學前 幼兒教育을 일찍부터 시작하였다. 특히 美國은 多民族의 合衆國이므로 複合的 要因으로 생기는 문제를 예방하려고 環境이 불리한 幼兒들에게 여러가지 형태의 補償教育을 實施하여 왔다. 그와같은 프로그램들은 큰 성과를 얻기도 하였으나 기대에 미치지 못한 결과로도 나타났다. 그러나 우리는 美國과 日本에서 모색한 다양한 종류의 補償教育과 研究프로젝트들에 關하여 研究하여, 韓國에서 活用할 수 있는 基盤을 형성해야 한다고 본다.

어린이는 出生때부터 주위의 人的 · 物的 環境의 영향을 받게 된다. 父母로부터 받은 유

* 本 研究은 產學協同財團의 研究費 支援으로 遂行한 것이다.

전적 영향도 환경의 자극에 의하여 助長되기도 抑制되기도 한다.

우리나라는 60年代 後半부터 政治, 經濟, 社會, 教育 等 모든 文化的 現象이 都市에 집중되었으므로, 都市 文化圈에서 떨어진 地域일수록 어린이들의 文化失調現象이 두드러지게 나타났다. 中學校 無試驗制度 以後의 學習不進兒問題는 바로 文化失調兒問題와 상통하기도 한다. 이러한 文化失調兒에 대한 문제는 兒童이 취학하기 以前의 教育프로그램을 통하여 知力發達을 도움으로써 해결될 수도 있다.

美態에서 일찍부터 문제시되어 여러가지 試圖로 이루어진 것이 文化失調兒와 그밖에 불리한 환경에서 자라나는 어린이들을 위한 補償教育인 것이다. 지금까지 美國 全國에서 實施되어 온 Head Start Program 나 地域別로 施行된 早期教育 프로그램 등은 모두 文化失調에 의한 豫防과 治療의 機能을 위한 試圖들인 것이다.

앞으로 韓國實情에 맞는 幼兒教育에 關하여 研究할 必要가 있으며 不利한 條件의 幼兒들, 즉 文化失調兒, 精神遲進兒, 身體的·精神的 障礙兒 등을 위한 補償教育에 關하여 더 活潑하게 研究가 進行되기를 바라면서 美國과 日本의 補償教育의 實際에 關하여 이에 고찰하고자 한다.

2. 研究問題

위에서 提示한 研究目的을 達成하기 위하여 다음과 같은 研究課題들을 설정하였다.

- 1) 幼兒教育의 狀態와 補償教育의 種類 및 特性에 關하여 研究한다.
- 2) 職業을 가진 어머니들을 위한 託兒院의 運營實態와 特性에 關하여 調査한다.
- 3) 美國에서 文化失調兒들을 위하여 長期間 實施한 教育프로그램인 Head Start Program 에 關하여 研究한다.
- 4) 美國의 大學에서 實驗研究한 不利한 境

境의 幼兒를 위한 教育프로젝트인 Early Training project 에 關하여 연구한다.

5) 이태리에서 시작하였으나 現在 美國과 日本에서 많이 試圖되고 있는 Montessori 教育에 關하여 研究한다.

6) 障礙兒와 非障礙兒를 함께 統合시켜 教育하는 Integrated preschool program 에 關하여 研究한다.

3. 研究의 制限點

이 研究는 美國과 日本의 補償教育 프로그램을 見學하고, 직접 그곳에서 最新資料를 수집코저 計劃하였으나, 事情上 日本에는 가지 못하였기 때문에 日本에 關한 資料는 韓國에서 入手한 것과 日本에서 우편물로 수집한 資料에 의하여 文獻研究하게 되었다.

또한 研究資料 수집기간을 夏期放學으로 하였기 때문에 美國에는 갔었지만 실제로 幼兒教育現場을 見學할 수가 없었다.

엄밀히 말한다면 早期幼兒教育도 補償教育의 一種이라고 할 수 있으나, 이 研究에서는 心身障礙兒를 包含한 文化失調兒를 對象으로 한 補償教育에 국한하였다. 그리고 補償教育에 關한 한 美國에 초점을 맞추었다.

II. 研究內容

1. 美國의 補償教育 考察

A 就學前 幼兒教育

就學前 幼兒教育의 重要性이 강조됨에 따라 早期教育의 기회가 확대되고 있다. 早期幼兒教育에는 많은 모델과 프로그램들이 있으며, 어떤 한가지 모델로는 아주 크고 다양한 어린이들의 要求에 應하도록 기대되어질 수가 없다. 그러므로 兒童養育 環境은 家庭을 포함하여 託兒所, 幼兒學校, Head Start Centers, 幼稚園, 國民學校 低學年教室, 또는 이들의

컴비네이션이 되어있는 것 등 多樣하다. 1974年 現在, 美國에서 幼兒들이 幼兒學校와 幼稚園에 등록한 상태는 3才兒 中 19.9%, 4才兒 中 37.6%, 그리고 5才兒 中 78.6%가 就學前에 教育을 받기 始作하였다(Eliason et al., 1977, p.2).

Gordon(1971)은 初期 幼兒教育이 成功하려면 어린이들은 活動的인 父母의 支持를 받아야 하고 그들은 父母로부터 자극을 계속 받아야 한다고 주장하였으며, 또 다른 研究者들도 만일 전적으로 可能하다면 풍부한 就學前 經驗을 위한 最適의 場所는 家庭이라고 전제하고, 어린이들을 위한 효과적 프로그램을 計劃하려면 家庭과 學校가 共同努力을 해야한다고 提案하였다(Bentl et al., 1973, pp.5~18; Nimnicht et al., 1973, pp.27~49).

幼兒教育은 정상적인 一般兒들을 對象으로 하는 Preschool, Nursery School, Kindergarten이 典型的인 것이며, 그외에 身體的, 精神的, 發達이 느리거나 障礙兒童, 情緒혼란 어린이, 그리고 여러가지 原因으로 文化失調된 幼兒들을 위한 各種 補償教育 프로그램의 特性에 관하여 다음에서 論할 것이다.

B 補償教育 프로그램

文化失調兒들의 知的 發達이 느린 것은 身體的·社會的·經濟的 要素들과 밀접하게 關聯되어 있으므로 그들을 위한 學校는 兒童의 全人的 發達을 위한 機會들을 다양하게 제공해야 하며, 그들 스스로가 自身들의 成長過程에서 놓쳐버린 것을 찾아낼 수 있도록 구성되어야 한다. 그와 같은 學校에서는 言語的·知覺的 技能教育과 兒童의 自我概念 및 自信心을 증진시키는 일, 그리고 好奇心을 刺戟하고 成就慾을 증가시키는 內容을 특별히 강조하게 된다(Ross 1974).

어떤 프로그램은 知覺的·概念的 그리고 言語的 技能들을 學習시키는데 重點을 두고 社會的·情緒的 發達에는 거의 注意하지 않는데,

대표적인 것으로 Bereiter and Engelman program(1966)이 있다(Johnson et al., 1974, p. 376). 이것은 言語的 技能과 認知的 目標達成에 重點을 두었고 특별한 技能들을 점진적, 단계적으로 注入시킬 수 있었으나 그 利點이 오래 계속되지는 않았다. 이 프로그램은 實際로 IQ 得點을 평균 14점 정도나 생기게 하였다(Craig, 1979, p.366).

Weikart(1967)가 실시한 Perry preschool project도 IQ에 있어서 극적인 得點을 산출하였다. 그러나 실제로 IQ들이 學校入學後 1年間 올라가는 경향이였으므로 어떤 狀況에서나 IQ 得點이 유지될 수 있는가 하는 중요한 疑問點을 남기었다(Johnson et al., 1974, p. 375; Smart et al., 1973, p.197).

美國聯邦政府와 Ford 재단이 支援한 Higher Horizons Program에 의하면 幼稚園에 다니지 않은 統制 그룹의 幼兒들과 집중적이고 잘 計劃되어 知的·社會的으로 刺戟을 받은 幼稚園의 幼兒들을 비교하였을 때 幼稚園의 經驗을 한 幼兒들의 IQ가 10~20點이나 높았다고 한다(McCandless, 1967).

Smilansky's Approach(1968)는 社會劇놀이를 통하여 文化失調現象을 治療하고자 試圖한 것이었다. Smilansky의 研究作業은 幼兒의 精神發達에 대한 놀이의 重要성을 위하여 附加的으로 지지하였는데, 社會劇의 놀이가 어린이의 社會的 役割에 있어서 必須的인 質을 抽出해내고 또한 役割概念을 더 좋은 정도로 일반화할 수 있는 어린이의 能力을 開發시켜 준다고 지적하고 있다(Hendrick, 1980, pp. 191~94). Read(1976, p.359)는 Smilansky의 社會劇놀이는 創造性, 知的成長, 社會的 技能의 세가지 領域에서 어린이를 發達시킨다고 하였다.

學齡前 文化失調兒들을 위하여 考案된 TV 프로그램인 Sesame Street는 주로 3~5才의 幼兒들이 많이 視聽하였는데, Culnane(1970)의 研究에서 그 프로그램을 지켜본 幼兒들이

보지 못한 幼兒들보다 學習面에 더 큰 利點을 얻었다고 하였다(Smart et al., 1973, p.175; Craig 1979, p. 363; Rubinstein, 1979~80, p. 63). Hildebrand(1975, p.265)는 어린이의 言語發達을 刺戟하려는 취지의 TV 프로그램인 Sesame Street는 연극과 옥외 놀이를 통하여 높은 言語動機를 유발하여 會話의 수준을 높일 수 있었다고 하였다.

또 다른 改善方法으로 試圖된 補償敎育의 하나인 Milwaukee project(1973)가 있는데, 이것은 위스컨신 대학교 研究팀에 의하여 실행된 것이다. 이 프로젝트의 목적은 家族의 文化的 遲延現象을 예방함으로써 幼兒의 退化를 初期에 막아보자는 것이었다. 遲延의 原因 가운데 환경의 역할이 研究資料에 劇적으로 나타나 있다(Whitehurst et al., 1977, p.395).

Milwaukee로부터 어머니들의 IQ가 75 이하인 40名の 乳兒들이 선발되었고, 20名은 集中的 調整 프로그램이 할당되었고, 반면에 나머지 20名은 그대로 두었다. 어머니들에게 家事, 兒童養育, 敎養的 技能 등에 관하여 훈련시켰고, 乳兒들도 조직적인 敎育이 제공되는 훈련시설에 옮겨져 言語 및 認知的 技能들에 대한 訓練을 시켰다. 이러한 學習과 成就에 흥미를 發生시킨 努力을 5年間 계속한 후의 報告書는 顯著한 結果를 나타냈다. 實驗集團 幼兒들의 IQ 평균이 125인데, 반대로 統制集團의 IQ는 91로 뒤떨어졌다. 이 프로젝트는 幼兒의 IQ 점수의 退步를 예방하는데 성공적이었다(Whitehurst et al., 1977, p. 396).

C 補償敎育의 特性

美國 全域에서 또는 長期間 實施되어 모든 사람들에게 많이 알려져 있는 文化失調兒와 그 외의 모든 不利한 條件의 幼兒들을 위한 補償敎育에 관하여 더 상세하게 고찰하고자 한다.

託兒院(Day-Care Center)

職業을 가진 어머니들이 일하는 동안에 어

린이를 맡기는 곳이 託兒院(Day-care center)이며, 託兒時間 또는 프로그램에 따른 託兒院의 패턴은 계속 變化하고 있다. 託兒時間은 一定하게 하기보다는 父母가 일하는 時間에 맞도록 調整하고 있다. 프로그램은 공부, 對人關係 및 休息의 心要에 대처하면서 家庭以上の 長點을 包含하려고 노력한다(Read, 1976, pp. 29~31).

託兒院의 運營基金은 父母와 州와 公立機關에 의해서 提供된다. 父母의 能力에 따라 수입료를 支拂하므로 託兒院의 豫算은 불충분하므로, 자선단체나 정부로부터 財政支援을 받는다. 훌륭한 Day-care program은 擴張된 學習經驗과 놀이空間이 어린이에게 提供되므로 가치있는 것이다. 평범한 保護機能만을 행하는 Day-care service는 어린이들의 福祉를 위하여 보장되고 수정되어야만 한다(Hendrick, 1980, p. 20).

좋은 託兒施設은 乳幼兒에게 家庭養育보다 成長과 認知的 發達을 위한 더 나은 機會를 提供할 수도 있다. 그러나 아직도 빈약한 託兒施設로 어린이들을 맡고 있어서 研究者들의 觀察을 허용하지 않으므로 託兒院의 效果를 充分하게 알기 어려운 점이 있다. 대부분의 공식적인 研究는 大學校 附設 實驗學校와 같은 理想的 環境에서 行해진다. North Carolina 大學校에 있는 한 託兒院에서 이루어진 研究는 乳兒들이 認知的 發達에서 平均 이상의 狀態를 나타내었음을 지적하였다. 특히 그들은 統制集團보다 더 빨리 言語的 機能을 발달시켰다. 흑인 어린이들은 특별히 경험으로부터 利得을 얻었는데, 즉 그들은 IQ 점수 120을 획득하였으며, 統制集團 흑인 어린이의 86에 비할 때 큰 差異였다. 더 비교할만한 研究가 大衆的이고 公費로 유지되는 託兒院에서 行하여졌는데, 스웨덴 어린이에 대한 이 연구는 託兒가 정상적이고 건강한 發達을 격려해 주는 일 반적으로 긍정적 經驗임을 確認하였다(Craig 1979, pp. 25~56).

Head Start Program

聯邦政府에서 財政支援한 프로그램인 Head Start는 全國의인 基盤 위에 存在하기 때문에 補償教育 중에서 가장 잘 알려진 것이다. 본래 Head Start가 어린이들의 家庭環境에서 영향받는 결핍을 보상하려는 意圖에서 始作된 program이었기 때문에 補償이라는 用語를 사용하였지만 최근의 연구에서는 家庭에서의 영향력을 더 많이 발견하였으며, 따라서 現在의 프로그램들은 幼兒의 言語的·精神的 發達面의 遲延을 補償할 뿐만 아니라 家庭의 영향력을 존중하여 새로운 프로그램을 開發하고 있다(Hendrick, 1980, p. 20). 託兒院과 Head Start 형태의 프로그램 중에서 가장 幼兒들에게 흥미를 유발시키는 가능성이 있는 것들 중의 하나는 交叉文化 教育을 教科課程 속에 關聯시키고 표현하는 기회이다. 또한 Head Start 프로그램의 가장 賢명한 政策 중의 하나는 식사시간에 방문자들을 환영하고, 자연스럽게 식사를 나누며 태도를 개방하는 것이다(Hendrick, 1980, pp. 141~49).

이 프로그램은 就學前 兒童들을 위하여 1956년에 여름 프로그램으로 열렸고, 그 다음 해에는 일년 계속하는 프로그램으로 延長되었다. Head Start의 目的은 就學前 幼兒들에게 學校에 들어갈 준비로 필요한 각종 경험들을 시키기 위한 것이다. 이것은 實際經驗과 놀이機會가 제한되어 있고, 책을 본 일이 거의 없거나 혹은 英語 사용에 能力이 부족한 幼兒들을 돕기 위하여 고안되어진 것이다. 그 計劃은 보고 듣는 것과 같은 일들에 있어서 身體的 缺陷을 검토하고 고쳐주는 일, 幼兒의 전반적인 身體的 狀態를 개선하는 일, 幼兒에게 自信心과 自尊心을 넣어주는 일, 그리고 幼兒가 概念發達과 讀書準備에 필요한 社會的 技能들과 좋은 經歷을 습득하도록 돕는 일들을 모두 포함하고 있다. Head Start는 또한 身體的·精神的 障礙兒들도 포함하고 있다(Read, 1976,

pp. 29~34).

Head Start의 效果에 關한 研究結果에 의하면 Head Start 幼兒들과 다른 幼兒들과 비교되었는데, Head Start 幼兒들은 學校生活에 대하여 意義있을 정도로 더 잘 準備되어 있다는 것이 발견되어졌다. 그러나 6~8個月이 지나면서 처음의 利點들이 사실상 사라졌다. 따라서 이러한 프로그램들의 공통된 문제는 우수한 教育的 環境이 유지되지 않는 한 거의 長期的 利點은 명시할 수 없다는 것이다. 여러달 동안의 補償프로그램들이 學校作業에 있어서 差異가 나타날 條件들을 모두 제거할 수 없음이 分明해졌다(Whitehurst et al., 1977, pp. 431~33).

Head Start 프로그램의 評價에서 첫째, 成人과 幼兒의 關係가 低調한 點이 重要함이 認識되었다. 따라서 學級은 教師와 助手의 成人들의 指導 아래 15名の 幼兒들로 제한되었다. 둘째로 父母를 포함시킨 것은 필수적으로 되었다. 家庭과 學校는 학습을 위해서 幼兒를 準備시키는데 협력해야만 한다. 學校가 노력하여도 父母가 學習의 價値에 대해서 確信하지 않는 한 그리고 幼兒의 學習을 促進시키는 方法에 대해서 알고 있지 않는 한 아마도 실패할지도 모른다(Johnson et al., 1974, pp. 374~75).

正規的 Head Start 외에 세계의 다른 프로그램들이 Head Start의 일부로서 支援되었는데 바로 Parent-Child Centers, Home Start, 그리고 Child and Family Resource Program이다. 이들은 Head Start와 家庭이 더욱 有機的 關係에서 效果를 증가시키고 확고하게 할 수 있도록 하기 위하여 착안한 것이며, Parent-Child Center는 Johnson 대통령이 "어린이들이 태어나기 전에라도 그들의 생활에 있어서 가능한 한 빨리 그들을 돕는 것이 필수적이다."라고 제안한 이후 成長하였다(Katz, 1979, pp. 57~64).

Head Start에 대한 評價는 많은 研究者들

에 의해서 이루어진 것이 많으며, 文化失調兒나 그밖의 不利한 條件을 가지고 있는 幼兒들을 위한 補償教育에 관한 研究에서는 Head Start가 우선적으로 다루어지고 있다(Cramer, 1970, pp. 44, 49, 58; Payne et al., 1973; Orem et al., 1978, p.9; Craig, 1979, pp. 364~65).

The Early Training Project

Peabody College에서 Klaus와 Gray(1968)에 의해서 관리된 Early Training Project는 美國教育局이 후원한 것으로 就學 前의 文化失調兒들과 함께 공부하는 가장 成功的이고 暗示的·組織的 試圖들 중의 하나이다. 이 프로젝트의 목적은 특별히 잘 計劃된 專門技術에 의해서 文化失調兒들의 認知發達과 學業成就에 있어서의 累進的 遲延을 상쇄하는 것이 가능한가를 알아보는 것이었다.

이 프로젝트가 시작될 때, 처음 검사 결과는 實驗集團의 IQ 평균은 88이었고 統制集團은 86이었다. 3年 後에 實驗集團은 IQ가 95로 올라갔고 統制集團은 81로 떨어졌다. 實驗集團의 幼兒들은 Peabody Picture Vocabulary Test와 Illinois Test of Psycholinguistic Abilities에서 더 높은 점수를 얻었다. 그러나 국민학교 日程에 더 직접 관련된 資料들을 포함하는 Metropolitan Achievement Test에 관하여는 두集團間에 의미있는 점수 差異가 발견되지 않았다. 이것은 아마도 대부분의 幼兒들이 教育의 質이 白人의 中流學校에서 처럼 높지 않은 黑人學校에 다니고 있기 때문인 것으로 느껴졌다. 즉 白人學校로 전학한 8名 幼兒들의 경우는 黑人學校에 남아 있던 級友들보다 MAT 검사에서 더 높은 점수를 얻었다고 한다. 研究者들은 그들의 資料로부터 就學前 治療프로그램이 어느 정도 효과는 있었지만 家庭과 學校環境의 不利한 影響을 中和할 수 없었다고 결론지었다. 따라서 한번 強化프로그램이 끝났을 때 幼兒들의 環境이 改

善되지 않으면 좋은 結果들은 차츰 사라진다고 볼 수 있다. 확실히 幼兒들의 生活條件에 있어서 전체적 變化가 없이는 家庭環境은 兒童의 成果에 不利한 影響을 계속할 것이다. 그러나 잘 구상되고 實行되는 예방프로그램은 비교적 상당히 영속하는 變化를 기대하여볼 수도 있다. Early Training Project는 이와 같은 就學 前 文化失調兒들을 위한 豫防 프로그램이며 그 可能性을 나타내었다(Smart et al., 1973, pp. 193~211).

Early Training 프로젝트 訓練을 받은 幼兒들은 어휘·언어능력 그리고 讀書準備等의 檢査에서 統制集團보다 우수하였다. 統制集團은 나이가 들어감에 따라 缺損이 累積되는 現象 또는 累進的 遲延現象을 나타내었다. 그러나 특별히 훈련받은 幼兒들의 認知的 機能은 나아지는 것 같았으며, 적어도 그들의 利點들이 유지되는 경향이었다(Mussen et al., 1974).

Montessori 학교

이것은 Maria Montessori 여사(1870~1952)가 이탈리아에서 1907년에 처음 실시한 것으로 현재는 세계 여러나라에서 볼 수 있는 補償教育의 하나이다. 그는 이탈리아大學校에서 의학 박사 학위를 받은 첫번째 여성이었으며, 兒童教育에 헌신하기 위하여 實驗心理學과 教育學을 공부하였고, 독특한 教具를 創案하여 不利한 條件을 지닌 幼兒들에게 적용시켜 효과를 얻어으며, 그들의 教育에 관하여 확신을 갖게 하였다(Craig, 1979, pp. 365~66; Read, 1976, pp. 46~47).

Montessori는 프랑스의 의과 의사 Edouard Seguin이 考案한 方法을 精神遲進兒 教育에 흥미를 가지고 적용시켰는데, 훈련받은 幼兒들이 正常兒를 위하여 만들어진 讀書와 作文시험에서 통과할 수 있었다고 한다. 그가 로마의 빈민가에 3~6세 幼兒들을 위한 작은 학교를 열고, 아이들이 브릭, 구슬, 막대기 등등의 간단한 자료들을 기본으로 하는 學習에

큰 흥미를 가지고 精神을 집중시키는 것을 발견하였다. 그리하여 그는 知覺技能과 感覺運動技能에 重點을 두고 幼兒에게 적절한 學習資料들을 제공해 주고 그들이 스스로 자유롭게 조정하도록 놓아 두고, 동시에 그들의 反應들이 적절한가를 알기 위하여 觀察하였다. 그와 같은 方法으로 指導받은 아이들은 問題兒까지도 學習을 통하여 새로워지고 침착하여졌다. 다른 幼兒學校와 대조해 보면 Montessori 학교의 幼兒들 사이에는 相互作用이 거의 없었는데, 그것은 幼兒들이 教師의 감독 아래 集中을 要求하는 作業에 몰두하기 때문이다. 또한 보수적인 幼兒學校보다 montessori 학교는 組織된 資料들을 사용할 수 있도록 잘 준비된 環境을 제공하고, 教師는 幼兒들이 부적당하게 資料들을 사용하려고 하면 막거나 資料 사용을 시범하기 위하여 仲裁할 必要가 있다는 것을 알았다. 이 學校가 시초에는 정신적으로 시련된 幼兒들이나 貧困家庭의 幼兒들에게 實施되었고 성공적이었던 것이 현재는 더 잘 교육받고 풍부한 中류 父母들의 幼兒들이 거의 참여하는 경향이 되어가는 것은 考慮할만 하다고 보겠다(Orem et al., 1978; Banta, 1975, pp.216~40; Robinson, 1977, pp.414~17; Cramer, 1970, pp.29, 52, 62).

統合的 幼兒教育 프로그램

精神的·身體的·情緒的 障礙兒와 非障礙兒를 성공적으로 통합시킨 프로그램이 最近에 더 개발되고 있다. Integrated Preschool Program의 效果를 調査한 研究報告들이 많이 소개되었는데 그 결과에 관하여 고찰하면 다음과 같다(Katz, 1979, pp.31~35),

正常兒와 精神遲進兒를 함께 있게 하고 특별관찰실에서 놀이 광경을 관찰하였을 때, 正常兒들은 正常兒들과 가깝게 놀고 遲進兒들은 양쪽 幼兒들에게 똑같이 대하였다. 또한 遲進兒만 노는데 正常兒를 들여보냈을 때, 첫 반응은 遲進兒가 위축되었고 環境을 개선해 주

고 教具를 제공해 주었을 때 劣等感을 좀 해소하였다.

教師의 強化效果 研究에서는 教師가 對人關係를 強化시켜 주는데, 즉 遲進兒가 非遲進兒와 함께 놀 때 非遲進兒에게 遲進兒를 도와주도록 하는 것이 效果의이었고, 社會劇 놀이(Socialdramatic Play)에서 역할놀이를 시켰을 때 두 集團間에 相互作用이 잘 되었다.

教育代行者로서 같은 또래의 동료들을 活用하였는데, 正常兒에게 약 2주간 訓練을 시킨 후 遲進兒를 돕고 격려하여 따르도록 하였으며, 특히 遲進兒들의 社交的 行動이 위축되지 않도록 하는데 效果의이었다. 그리고 내성적이고 폐쇄적인 幼兒를 正常兒와 함께 있게 하고 폐쇄적인 幼兒에게 正常兒의 行動을 模倣하도록 지시하였는데 그 때 잘 따르지 않으면 正常兒가 도와주도록 하였다. 이때 成人이 도와주는 것보다 더 效果的이었고 成功的이었다 言語發達에 있어서 不確實한 發音과 不適切한 言語行動을 修正해 주는 것도 친구가 하는 것이 效果的이었다. 또한 正常兒는 그와같은 教育代行 과정을 통하여 남을 도와주는 자세와 마음씨 등, 배울 바가 많았다.

幼兒들을 위한 또 다른 統合施設이 있는데, 그것은 여섯개의 다른 프로그램들을 350名 이상의 幼兒들에게 제공하면서 多樣한 支援資金과 프로그램들을 한곳에 統合하는 것이다. 이 프로그램들은 託兒院, 多人種의, 三重言語의 Head Star-센터, 情緒障礙兒그룹, 父母協力 幼兒學校, 여름놀이 그룹과 낮캠프, 그리고 放課後 補修教育 프로그램을 포함시킨다. 각 그룹들은 한 지붕 아래 수용되어 있고, 對等서비스를 提案할지라도 각 프로그램의 必要를 만족시킬 時間, 運營方法을 취하게 된다. 모든 프로그램들이 접근하는 中央施設들은 어느 한 프로그램만을 支持할 수 없다(Robinson, 1977, pp.375-76).

2. 日本 幼兒教育福祉의 考察

A 保育制度

日本の 幼兒保育은 學校教育法에 따라 文部省에서 主管하는 幼稚園과 兒童福祉法에 기초를 두고 厚生省에서 주관하는 保育所로 二元化되어 있다(小川利夫, 土井洋一, 1978, p. 155).

幼稚園은 明治維新後 海外文化의 時代思潮에 영향을 받아 1876年(明治 9年)에 東京女子師範學校附屬幼稚園(官立)이 始初가 되어 各地에 보급되었다. 1947年 學校教育法 施行으로 學校教育制度의 一部分이 沒였으며 「幼兒를 保育하고 適當한 環境을 賦與하여 그 心身의 發達을 助長함을 目的」(第77條)으로 家庭保育과 협력하는 就學前 教育施設이다. 教育方法은 Fröbel의 恩物과 遊戲가 소개되었으며 1日 4時間, 3才~5才兒를 대상으로 指導內容은 健康, 社會, 自然, 言語, 音樂리듬, 繪畫製作의 6개 영역이다(Bettelheim, Ruth and Ruby ToRanish, 1976, p.26).

就園狀況을 보면 1976年 3才가 6.6%, 4才가 48.7%, 5才가 64.6%로 日本의 5才兒는 보육소의 5才兒 25.4%를 合하면 90%가 幼兒教育을 받고 있는 셈이다.

保育所는 經濟的 貧困에서 兩親의 맞벌이를 필요로 하는 家庭에서의 幼兒를 兩親을 대신해서 晝間의 保育을 하기 爲한 託兒所가 1947年 兒童福祉法의 制定에 따라 保育所로 되어 「每日 保育者의 委任을 받아 (家庭)保育에 缺陷있는 乳兒 또는 幼兒를 (集團)保育하는 것을 目的」으로 하는 兒童福祉施設로 設置되었다. 그러나 1960年代의 日本 經濟의 躍進에 따라서 保育所는 본래의 맞벌이 家庭의 구체적 性格에서 보다 적극적으로 풍부한 文化의 生活을 발전시키고 또한 婦人이 職業을 통하여 自己能力을 발휘하여 社會的 活動을 하기 위해서 晝間을 수 없는 施設로 되어 가고 있다(池田 勝人, 1979, p.8).

全國 3279 市町村中 32.6%에 해당하는 1068 市町村에는 幼稚園없이 保育所만 있고 反對로 5.1%인 167 市町村에서는 幼稚園만 설치하고 있는 것으로 나타나고 있으나 兩施設의 地域的 偏在, 保育所의 超過負擔에 依한 地方自治團體의 財政的 壓迫, 이밖에도 5才兒의 90%가 兩保育施設에 在籍하고 있는 現狀下에서 國民各層에서도 두 종류의 施設이 制度的·內容的으로 一元化되어 어린이의 發達段階에 따라 계통적으로 보육할 수 있도록 바라는 소리가 높아가고 있고 現在 一部 幼稚園에서는 延長保育을 도입하는 등 一元化를 試行하고 있는 施設도 있다. 1973年 7월에 있었던 全國社會福祉協議會保育協議會保育所問題研究會에서의 保育制度에 關한 第2次中間報告에 依하면 아직도 保育制度 一元化問題를 비롯하여 長時間保育의 要求, 乳兒(0~1才)保育, 障害兒保育, 病兒保育, 夜間保育等, 保育內容에 關한 課題等의 懸案問題가 있다고 指摘하였다(全國保育協議會編, 1980, p.30; 守屋光雄, 1979, p.74).

懸案問題에 따른 今後의 研究課題에 對하여 1976年 全國社會福祉協議會保育協議會保育所問題研究會에서 提示한 것을 中心으로 살펴 보면

첫째, 保育所, 幼稚園의 普及格差

財政力이 弱하고 人口規模가 적으며 4才, 5才 어린이의 幼稚園에의 轉園率이 높은 事態 등으로 因하여 就園率이 낮은 地域에 對하여는 就園率의 增大만이 幼兒教育福祉를 合理的으로 解決하는 方案이 아니므로 教育的機能의 充實性에 對한 關係當局의 新증한 措置가 요청되고 있다.

둘째, 保育施設에 對한 公費負擔

一部 市町村에서는 全體 幼兒를 保育所에 入所시키고 있음은 國費負擔의 公正原則에 어긋난다 하겠으나, 적어도 就學前 2年前의 集團施設教育은 모든 幼兒에 對하여 한결같이 그 機會가 保障되어야 하므로 어머니의 就勞, 幼

兒의 家庭, 地域狀況, 幼兒自身的 心身障害兒에 對하여는 1日 8時間 前後의 保育場이 提供되어야 하며 이 경우의 費用을 政府 地方公共團體, 保護者가 어떻게 分擔해야 할 것인가 또한 保護者負擔은 그 所得의 高低에 따라 負擔額의 輕重을 어떻게 定하는 것이 公正의 原理에 비추어 적절한가에 對하여 새로운 觀點을 제시해야 할 것이다. 이렇게 함으로써 保育所와 幼稚園, 公立과 私立과의 保護者負擔의 극심한 格差가 해소될 것이며, 幼稚園에의 轉園事態도 없게 保護者가 그 必要에 따라 적절한 保育施設을 選擇할 수 있게 될 것이다.

셋째, 保育缺陷狀況에 對한 再檢討

保育缺陷狀況에 對하여 從來에는 保護者의 勞動 疾病을 原因으로 할 것을 主로 삼았으나 最近에는 이밖에도 幼兒가 살고 있는 家屋이 너무 좁기 때문에 活動이 지극히 不自由한 어린이, 住居의 周邊에 놀이 空間이 없고 自動車로 因한 事故豫防 때문에 終日 집에서 生活해야 하는 어린이, 心身障害가 있는 어린이 中 1日 4時間 前後의 保育보다 좀더 긴 時間의 保育施設에서의 保育을 바라는 幼兒가 상당한 人數에 달하고 있으며 이들 어린이에 對하여는 家庭에서의 生活과 발달이 적절하게 行해지도록 갖가지 施策을 강구해야 함과 同時에 必要한 8時間 前後의 保育施設에서의 保育場이 提供되어야 하므로 保育缺陷狀況에 對한 範圍는 재검토되어야 할 것이다(全國保育協議會編. 1980. pp. 38~39).

B. 幼兒教育福祉 program

保育所

保育所保育의 獨自性은 첫째 0才부터 就學前까지 일관해서 保育을 가능하게 하고 둘째 保育時間이 길어서(晝間 8~11時間)보다 總合的인 保育을 可能하게 하며, 셋째 以上の 狀況에 依해서 乳幼兒의 發達을 保障하고 母親의 就勞하는 權利를 보장하는 것이다.

保育內容으로는 厚生省이 1965年 保育內容

의 充實을 기하기 위하여 「保育所保育指針」을 提示하였는데 2才未滿兒에서는 「生活, 놀이」로서 構成되고, 2才에서는 「社會, 놀이」가 되며 3才에서는 거기대 「言語」를 追加하고 4才 以上에서는 다시 「自然, 音樂, 造形」으로 分化하며 幼稚園의 6領域에 대체로 합치하고 있다. 그러나 保育界에서는 영역에 대하여 認識의 領域이나, 活動의 領域이나등 갖가지 議論이 惹起되고 있으나 모두가 未來의 主權者를 目標로 0才부터 人間으로서의 基礎가 될 全體의인 力量(「健康, 體力」「感性, 意慾」「認識」등)을 生活 속에서 어린이 自身の 能動的 活動에 依해서 키워보자는 國民的 努力이 거듭되고 있다(金田利子, 1979, p. 26).

保育事業의 形態는 認可에 依한 區分으로 認可, 無認可, 未認可保育所가 있고 經營主體에 依한 區分에는 公立, 市町村立, 私立이 있으며 私立에는 法人, 任意, 團體, 職組, 農協個人, 部落, 病院, 婦人會가 설립한 保育所가 있고 普通形能의 保育所로는 乳兒保育所, 乳幼兒保育所, 季節保育所, 僻地保育所, 職場保育所, 夜間保育所가 있다. 그밖에 病兒保育所 障害兒 保育 Program이 特記할만하다(厚生省 社會局 庶務課 1980. p. 362).

病兒 保育所

말벌이 가정의 어린이가 園內에서 發病했거나, 回復期에 있을 때 共同으로 看護, 保育하는 것을 目的으로 한 施設로서 東京世田谷區의 私立保育園病院保育室을 시초로 하여 그뒤 大阪, 名古屋, 青森의 名府縣에서도 設置된데 이어 最近에는 廣島, 京都에도 開設되었다(街田玲子·上野勝代, 山田優子, 1980, p. 528). 그러나 運營上의 어려움이 문제점으로 臺頭되고 있다. 利用者의 利點은 있으나 너무 負擔이 커서 어린이가 發病했을 때에는 父母들이 간호할 수 있도록 父母勞動에 對한 體制造成이 필요하다는 論議 등 앞으로의 과제로서 검토가 거듭되어야 할 것이다.

한편 1977年 2月과 5월에 町田玲子外 2名(1980, p. 532)의 共同調査한 바에 依하면 病兒保育所는 病兒를 對象으로 한 特殊施設이므로 멀드래도 居住地로부터 2km 圈內에 設置되어야 한다고 指摘하고 있다.

障害兒 保育

모든 어린이에게 教育權이 保障되어야 한다는 理念下에서 幼兒集團 속에서 生活함에 따른 效果가 인정됨으로써 이미 自治體에서는 人的配置를 고려하여 실시하고 效果를 거양하고 있으나 障害兒에 對한 保育은 아직도 갖가지 問題를 안고 있어 그를 위한 條件의 整備 없이 쉽게 提供하는 것은 保育者의 負擔 뿐만 아니라 障害兒나 健常兒 相互間에 被害를 안겨 준다는 것을 充分히 考慮해야 한다는 것이 一般論이다(猪野郁子, 岩堂美智子, 吉田洋子, 1980, pp. 95~101).

保育所와 障害兒와의 關係는 오래 전부터의 일이나 施策으로서의 障害兒保育은 최근 급격한 進전을 보이고 있다. 1973年 厚生省의 中央兒童福祉審議會는 從來의 障害兒에 對한 隔離의 對策에서 轉換하여 障害兒를 一般兒童과 함께 保育하는 것에 對한 具體的 方策과 經費 助成이 必要하다고 提言하였다. 1974年 厚生省, 「障害兒 保育事業 實施要項」을 發表하였으며 이것은 實驗的 試行으로서의 指定保育所 方式이다(宮下 俊彦, 1979, p. 78). 政府는 都道府縣마다 大體로 個所의 保育所를 指定하고 「保育에 缺陷있는 가벼운 心身障害가 있는 幼兒」로서 「大體로 4才 以上」 「集團保育이 可能하고」 「每日 通所할 수 있는 者」를 入所시키도록 하였으며 이 때문에 專任保母 2名을 두도록 하고 그 人件費, 其他에 費用一部를 政府가 造成하도록 하였다. 指定保育所는 그 發足 當時 18個所에 불과하였으나 해를 거듭할수록 그 需要가 늘어 1978年 6月, 厚生省은 새로운 方針을 提示하였는데 그 하나는 指定保育所方式에서 전환하여 一般保育所에서의

入所를 인정하려는 것이고 또 다른 하나는 助成의 對象을 「保育에 缺陷있는」, 「集團保育이 가능하고 每日 通所할 수 있는」 어린이 中 「特別兒童扶養手當의 支給對象兒」로 限定한 것이다.

全國保母會가 主催한 全國保母研究集會에서는 1971(第15回)年 이후 障害兒保育의 分科會를 設置(1975)한 以外에도 1973, 1978年의 2회에 걸친 實態調査와 1974, 1978年의 2회의 委託研究를 하였고 1977년에는 障害兒保育研究會를 設置하였다(宮下, 俊彦 1979, p. 78). 障害兒의 保育方法은 班別 集團이 크지 않을 것, 彈性性있는 프로그램 保母定數의 改善, 複數擔任制의 實現이 이루어져야 할 것이다.

全國保育協議會, 保母會에서는 1972年 2月 統合班에 對한 實態調査를 實施한 保育效果의 評價는 다음과 같다. 障害兒에 있어서 有益한 面은 ① 刺戟을 받아 行動을 模倣하고 發達이 促進된(66.8%), ② 生活經驗이 넓어지고 普通兒에게 배운 것이 많음(39.3%) 등이고. 불리한 面은 ① 適切한 指導가 없어 放任될 때가 많고(62.9%), ② 成長되어감에 따라 缺陷이 나타나 行動이 消極的이 된다(31.4%)는 點 等이다. 한편 健常兒에 對한 有益한 面은 慰勞心, 同情心, 協調心이 養成되며(89.4%), 自身과 다른 者의 存在를 알게 된다는(71.2%) 것이었다. 不利한 面은 保育의 흐름이 妨害되고, 集中할 수 없고 싸움과 欲求不滿이 나타나며(71.9%) 保育者의 보살핌을 빼앗기게 되므로 不滿이 생기고 不安定하게 된다(42.8%)는 點을 들고 있다. 保育者에게 有益한 面은 여러가지 障害에 關하여 工夫할 수 있고(45.3%), 不利한 面으로는 ① 普通兒의 數倍의 注意, 努力이 있어야 하므로 皮勞가 심하다(67.5%), ② 전문적인 知識이 없으므로 恒常 不安하다(57.2%) 等이었다.

障害兒保育의 展開는 保育所와 外部와의 關係에서 하나는 父母와의 協力體制, 또 다른

하나는 專門家와의 提携體制이다.

최근에는 障害福祉 Canter 등이 中心이 되어 組織的인 提携가 試圖되고 川崎市와 같이 精神科醫師와 心理判定員의 Team에 依한 巡回相談도 하고 있다. 작은 마을의 하나 밖에 없는 保育所에서는 地域의 教師 保健婦 등이 참가하여 組織한 障害兒保育研究會를 개최하기도 하였다(宮下 俊彦, 1979, pp.83~86).

Montessori 教育

Montessori 教育法이 日本에 처음 들어온 것은 1910 年頃으로서 當時 本教育法에 對한 책도 發刊되고 講習會도 開催되었으며, 그것을 實施한 幼稚園이나 國民學校도 있었으나 國民性과 政治思潮等의 事情으로 오래 유지하지 못하였다. 그로부터 한참 뒤인 1965 年을 前後하여 鼓 常良과 유럽에서 留學中이든 赤羽 恵子女史가 힘을 모아 日本에서 Montessori 教育에 對한 뿌리를 내리는 事業을 始作하였다. (鼓 常良, 1970, p. 73). 1968 年 여름에 開催된 第 1 回 研究總會에서는 日本에 있어서의 Montessori 教育研究者間의 紐帶協同으로 Montessori 教育의 原理와 實踐을 研究하고 그 普及을 圖謀함을 目的으로 한 日本 Montessori 協會의 發足を 보게 되었으며(神藤 克彦 1971, p. 5) 그해 7 月 東京所在 上智大學에서 第 1 回 同協會의 總會 및 講習會가 개최되어 임시 會員을 包含 約 500 名의 會員이 參加하였다 (Montessori 教育, 1967, p.104).

1970 年 4 月 日本 Montessori 協會에서는 教師養成코스를 設置하여 Montessori 教育의 理論과 實踐에 대한 研究가 본격적으로 始作 되었으며 1970 年 8 月에는 京都寶池의 國際會館에서 Montessori 誕生百年記念大會가 開催되었다(鼓 常良, 1970, p.74).

京都의 「桂月見ヶ丘」, 東京의 「梅田」, 「善福寺」 등 3 個의 어린이집이 Montessori 教育의 據點이 되어 1971 年부터 Montessori 教育의 關心과 실천 研究가 急激한 速度로 現場

에 있는 個個의 教師(保育者)의 具體的인 모색과 체험을 통해서 재인식되어 가고 있는 實情에 있다(相良 敦子, 1972, p.10.).

1977 年에는 別個의 獨立된 團體로서 Montessori 治療教育研究會가 발족되어 障害兒를 爲한 Montessori 教育法을 中心으로 한 治療教育의 研究, 治療教育教材, 研修, 研究會, 講演會 등 精神障害兒를 爲한 治療教育研究가 活發하게 進行되고 있다(日本, Montessori 治療教育研究, 1978).

Montessori 教育의 實踐的 成果에 對한 研究 結果에서 종래의 幼稚園一齊教育和 Montessori 教育을 비교하였을 때 行動面에서 自發的이며 相對方을 존중하고 잘 어울리며 知的인 面이 우수하나 體育運動이 부진한 特性을 나타낸다고 하였다. Montessori 教育은 단순히 教具·그 自體에 있는 것이 아니라 人間性의 內面을 매혹시키는 Montessori의 教育思想의 理解와 實踐이 중요하다고 하였다(吉田 晃了, 1972, p.39).

특히 日本에서의 Montessori 教育의 普及이 行政當局이나 學者들보다 保育者의 實踐研究를 通하여 활발히 進行되어 종래 교육보다 좋은 成果를 얻고 있음이 特徵이다.

III. 論 議

앞장에서 美國의 補償教育和 日本의 幼兒保育 實제에 관하여 고찰한 結果 現時點에서의 韓國의 幼兒教育은 受惠兒童의 數도 적거니와 不利한 環境에 놓여 있는 幼兒들에 對한 教育的 配慮가 너무도 부족한 狀態에 머물고 있음을 再三 認識할 수 있었다.

한 프로그램이 全國의 由政府 次元에서 財政的 支援이 絕對必要하지만 韓國 政府는 그동안 너무도 幼兒教育을 等閑이 여겨왔다.

文化失調의 原因은 一次的으로 家庭의 物理的·心理的 環境의 不足에서 온다고 보는데,

美國의 경우는 少數民族의 어린이들이 學校에 입학하였을 때 이미 白人 중류가정 어린이에 比하여 떨어져 있기 때문에 同等한 教育을 提供하기 어려운 實情이며, 이 間隔은 차츰 더 크게 벌어지기 때문에 좀 더 어린 나이에 不足을 充當하는 것이 보다 効果的이므로 就學前에 補償教育을 실시하게 되었다. 少數民族의 어린이들은 일반적으로 經濟的背景이 貧弱하며, 社會文化的으로도 다른 文化背景 속에서 二重言語를 사용하는 特性을 지니고 있다.

韓國이나 日本의 경우는 單一文化圈에서 생활은 하지만, 어린이에게 不利한 生活條件은 知的發達을 遲延시키며 社會 適應을 어렵게 하고 있다. 또한 어머니가 職業을 갖거나 長期疾病 등으로 保育力이 弱화될 때는 責任있게 보살피 줄 補償機關의 必要가 증가하게 된다. 身體的·精神的 障礙兒童은 萎縮되기 쉽고 消極的이므로 非活動的으로 되어 知的缺損과 社會의 不適應을 일으키게 된다. 이의 같은 경우에도 學習缺損을 招來하지 않도록 就學前에 知的刺戟을 주어야 하며 情緒的으로 安定되게 도와주어야 한다.

美國의 탁아시설이나 日本의 保育所는 公立, 私立 두 가지로 設立되어 있으므로 經濟的으로 貧困한 家庭의 어린이들도 公立福祉施設의 혜택을 받을 수 있다. 父母의 經濟力에 따라 保育費를 지불하는 방식은 교육적 혜택을 비교적 均등하게 부여할 수 있는 방법이다. 우리나라의 「어린이집」도 父母의 能力에 따른 費用充當을 통하여 人的 物的 資源을 대폭 補完하는 것이 時急하다. 就業女性 人口의 증가는 子女養育問題의 深刻性을 더해 주고 있으므로 그에 따른 對策이 마련되지 않으면 放置되는 幼兒들의 發達의 損傷은 매우 클 것이기 때문에, 補償教育의 役割을 담당할 수 있는 託兒院이 必要하다. 託兒院 經驗이 없는 幼兒보다 있는 幼兒들이 知的能力이 優秀하다고 報告된 研究結果들을 參酌해야 할 것이다.

美國의 Head Start 와 Early Training 프로

그램들은 文化失調兒들이 言語能力을 包含한 知的 能力과 學校生活에 必要한 여러가지 準備에 있어서 劇的인 得點을 얻도록 하였다. 그러나 이러한 效果들이 차츰 消失되어 6個月 이후가 되면 거의 사라졌다. 效果들이 사라진 理由는 補償教育이 끝난 후에 幼兒들이 接하는 日常生活環境 속에서 刺戟이 不足하고 家族들과의 相互作用이 잘 이루어지지 않았기 때문이다. Head Start 에서 배운 內容은 家庭에서 父母로부터 배우게 되는 內容과 聯關이 잘 이루어지지 않기 때문에 그 效果가 지속되기 어려우므로 Home Start, Parent-Child Center 등의 새로운 프로그램을 함께 並行하도록 실시하였다. 즉 父母는 물론이고 家族 모두를 참여시켜 Head Start 의 効力이 계속될 수 있도록 努力하고 있다.

우리나라에서 이와 같은 補償教育을 實施하려면 經濟的 支援의 問題가 가장 어려운, 問題라고 생각되나, 可能한 범위내에서 實施한다면 教育效果面에서 美國의 경우보다 더 좋게 나타나고 지속적일 수 있으리라고 본다. 그 理由는 美國의 文化失調의 原因보다는 韓國幼兒의 文化失調要因은 덜 複合的이기 때문이다.

Montessori 학교와 統合的 幼兒教育 프로그램 Program 은 身體的·精神的·情緒的으로 障礙를 가진 幼兒들의 缺點을 보충하기 위하여 特別히 考案된 敎具를 活用하고, 새로운 運營方法을 試圖하는 特性을 가지고 있다. Montessori 教育은 不利한 條件을 지닌 幼兒들의 知能開發은 물론이지만 集中力과 感覺運動技能을 증진시켰다. Montessori 教育은 美國과 日本에서는 많이 보급되었으나 韓國에서는 補償教育으로는 거의 活用하지 못하고 있다. 앞으로 Montessori 여사의 教育哲學과 精神을 이어 받은 Montessori 학교가 많이 出現하여 障礙兒童의 教育을 담당할 수 있기를 기대한다.

統合的幼兒教育 프로그램을 통해 보면 身體的·精神的 障礙兒들이 따로 격리시켜 教育시

키는 경우에는 多少少 위축되었으나 차츰 그러한 태도가 개선되었다. 따라서 격리되어 教育을 받다가 正常兒들과 갑자기 섞였을 때 큰 충격을 받게 되는 것보다 統合教育은 좋은 方法이라고 思料된다. 그러나 統合的 幼兒教育 프로그램 實施 以前에 解決해야할 問題들은 教師教育, 遲進兒와 非遲進兒를 統合하는 就學前教育의 模型設定, 各種 遲進兒를 正常兒와 함께 수용할 수 있는 方案研究, 가장 마찰 없고 손해 없는 幼兒들의 配置基準 設定 等이다.

日本の 幼兒教育은 保育所와 幼稚園에서 二元的으로 이루어지고 있다. 就勞母性이나 病弱母性 等を 위해서는 一般保育所들이 公立과 私立으로 開設되어 있으며, 그밖에 病兒保育所 및 障害兒保育所 等이 있어서 불리한 幼兒들이 補償教育 機關이 되고 있다. 또한 集團保育만이 아니고 乳幼兒의 家庭保育에도 관심을 가지고 接近하고 있다. 日本은 兒童福祉의 側面이 강조됨으로써 環境不足의 경우에 더 좋은 環境이 構成되어 있는 施設을 活用하는 것이 効果的이라고 하지만, 더 어린 乳兒에게는 家庭的인 분위기가 心理發達에 더 좋은 영향을 준다는 점을 考慮하여 家庭保育의 重要性을 重視한다. 日本의 保育所와 幼稚園의 教育內容은 유사함으로써 各各에 대하여 후원하는 行政部處의 一元化가 必要하다고 한다. 그러나 어느 나라나 幼稚園 幼兒의 年齡보다 保育所는 더 넓은 範圍의 年齡을 包含하기 때문에 또다른 二元化가 되지 않도록 技術이 要求된다.

지금까지 美國과 日本의 補償教育 全般에 관하여 考察하여 보았다. 우리는 美國에서 施行되는 여러가지 補償教育과 日本에서 실시하고 있는 各種 保育制度를 더 구체적으로 연구하고, 그것을 韓國實情에 적합하도록 보완하여 빠른 時日 안에 실시할 수 있도록 努力해야 할 것이다. 앞으로 幼兒教育의 重要性을 再認識하고 發展시켜나갈 때 韓國의 앞날은 매우 밝을 것으로 豫想된다.

參考文獻

1. 鄭鈴淑, “文化失調兒의 知能發育을 爲한 프로그램에 관한 研究” 「忠北大學校 論文集」第 16 集. 1978, pp.233~61.
2. 小川利夫, 土井洋一編, 「教育と福祉の理論」一粒社, 1978.
3. 全國保育協議會編, 「保育年報」, 全國社會福祉協議會, 全國保母會, 1979.
4. 全國保母會編, 「改訂保育所保育要領」, 全國社會福祉協議會, 1978.
5. 全國保育協議會編, 「新版保育制度を考へるために」全國社會福祉協議會, 1980.
6. 鼓常良, “モンテッソーリ教育法” 100年のあゆみ, 「モンテッソーリ教育」, 第3號, 日本モンテッソーリ協會, 1970.
7. 神藤克彦, 「新發足, モンテッソーリ教育」, 第4號, 1971.
8. 相良敦子, “モンテッソーリ教育と自由” 「モンテッソーリ教育」, 第5號, 1972.
9. 吉田晃子 “歳兒になつた子供の家で”, 「モンテッソーリ教育」, 第5號, 1972.
10. 「モンテッソーリ治療教育研究」, 第1卷2號, 1978.
11. 町田玲子; 上野勝子; 山田優子, “病兒保育所の現状(第1報), 枚方市における病兒保育所の必要の認識について” 「家政學雜誌」, 第31卷第7號, 1980.
12. 厚生省社會局 庶務課監修, 「社會福祉法人の手引」, “社會福祉法人の設立と運營のなめに” 社會保險出版社, 1980.
13. 猪野郁子, 岩堂美智子, 吉田洋子, “乳幼兒の集團保育に關する 保母の意識一地域經驗, 條件別にえた場合一” 「家政學雜誌」, 第31卷第2號, 1980.
14. 日本保育學會編, 「日本の幼兒保育」, チャイルド本社, 1979.
15. Austin, Gilbert R., “Implication for American Early Childhood Education,” *Early Childhood Education, : An International Perspective*, New York. Academic Press, 1976. pp.331~53.
16. Banta, Thomas J., “Montessori: Myth, or

16. Benta, Tomas J., "Montessori: Mythor-Reality, *The Preschool in Action: Exploring Early Childhood Programs*, Ronald K. Parker (Ed.), Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1975, pp. 216~42.
17. Bettelheim, Ruth & Takanishi, *Early Schooling in Asia*, New York: McGraw-Hill, 1969.
18. Brophy, Jere E., Thomas L. Good & Shari E. Nedler, *Teaching in the Preschool*, New York: Harper & Row, 1975.
19. Breckenridge, Marian E., M.S. & Vincent, E. Lee, *Child Development*, Tokyo, Japan: Printed by Toppan Printing Company LTD., 1966.
20. Bently, J., Washington, E.D., & Young, J.C., "Judging the Educational Progress of Young Children: Some Cautions," *Young Children*, Nov. 1973, 29, 5-18.
21. Bereiter, C. & Englmann, S., *Teaching Disadvantaged Children in the Preschool*, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1966.
22. Bloom, Sophie *Educating the Disadvantaged Learner*, San Francisco, Calif: Chandler Publishing C., 1966.
23. Cury, Judith Bickley, & Kathryn Klaus Peppe, *Mental Retardation*. Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1978.
24. Clement, Dorothy C & Patricia A. Johnson, "Beyond 'Compensatory Education'," *A New Approach to Educating Children*, Fred S. Rosenau & Julia Cheever (Ed.) San Francisco: Far West Laboratory for Educational Research and Development, 1973.
25. Cramer, Phebe(Ed.), *Developmental Psychology Today*, Del Mar, Calif.: CRM Books, 1970.
26. Craig, Grace J., *Child Development*, N. J.: Prentice-Hall, Inc., 1979.
27. Culhane, J., *Report on Sesame Street*, New York: Times Magazine, May 24, 1970.
28. Dotts, Wayne, "Black and White Teacher Attitude Tward Disadvantaged and Poverty." *Education*, Vol. 99, No. 1, 48-54, 1978.
29. Eliason, C. Fuhrman & Doa Thomson Jenkins, *Early Childhood Curriculum*, Sant Louis: The C.V. Mosby Comp., 1977.
30. Frost, Jae L. & Thomas Rowland, "Teaching the Disadvantaged," *Compensatory Programming: The Acid Test of American Education*, Dubuque, Iowa: W.M.C. Brown Comp., 1971, pp. 109~28.
31. Gorden, Edmund W & Doxey A. Wilkiron, *Compensatory Education for the Disadvantaged, Programs & Practice: Preschool through College*, New York: College Enternace Examation Board, 1966.
32. Gilbert R. Austin, *Early Childhood Education: The American Expericance*, New York: Academic Press, 1976.
33. Gordon, I.J., *Parent Involvement in Compensatory Education*, Urbana,: University of Illinois Press, 1971.
34. Hymes, James L. Jr., *A Look at 1978. Early Childhood Education: The Year in Review*, Carmel, Calif.: Hacienda Press, 1979.
35. Hendrick, Joanne, *The Whole Child*, St. Louis: The C.V. Mosby Comp., 1980.
36. Hildebrand, Vern, *a Guiding Young Children*, New York: Macmillan Publishing Comp., 1975.
37. Harvey, Jasper, "Special Program Needs of the Culturally Diverse Child," *Early Childhood Education for Exceptional Children*, The Council for Exceptional Children, 1977. pp. 160-81.
38. Jordan, June B, et al, *Early Childhood Education for Exceptional Children: A Handbook of Ideas and Exemplary Practices*, The Council for Exceptional Children, 1977.
39. Johnson 'Ronald C., et al., *Child Psychology*, New York: Wiley International, 1974.

40. Klaus, Rupert A & Susan W. Gray, *The Early Training Project for Disadvantaged Children: A Report After Five Years*, Chicago: Society for Research in Child Development, 1968.
41. Katz, Lilian G (Ed.), *Current Topics in Early Childhood Education*, Norwood, N.J.; Ablex Publishing Corporation, 1979.
42. McCandless, B.R., *Children Behavior and Development*, New York: Holt Rinehalt Winston, 1967.
43. Nimnicht, Glen et al., *A New Approach to Educating Children*, Washington D.C.: U.S. Government Printing Office Washinton D.C., 1973.
44. Nimnicht, G. et al., "A More Productive Approach to Education and Intervention Strategies," in G. Nimnicht and J. Johnson Jr. (Ed.), *Beyond Compensatory Education* Washington D.C.: U.S. Government Prinling Office, 1973, pp. 27-49.
45. Orem, R.C. & Marjorie Foster Coburn *Montessori: Prescription for Children with Learning Disabilities*, New York: Capricorn Books, G.P. Putnam's Sons, 1978.
46. Parker, Ronald K., *The Preschool in Action: Exploring Early Childhood Progr_ams*, Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1975.
47. Poulton, G.A. & Terry James, *Preschool Learning in the Community, Strategies for Change*, London: Routledge & Kegan Paul, 1975.
48. Payne, James S. et al., *Head Start; A Tragicomedy with Epilogue*, New York: Behavioral Publications, 1973.
49. Reinert, Henry R., *Children in Conflict*. St. Louis: The C.V. Mosby Comp. 1976.
50. Ross, Alan O., *Psychological Disorders o,f Children*, Tokyo: McGraw-Hill Koyakusha, LTD., 1974.
51. Rees, Helen E., *Deprivation and Compensatory Educaton: A Consideration*, Boston: Houghton Mifflin Co., 1968.
52. Rist, Ray C., "Social Distance and Social Inequality in a Ghetto Kindergarten Classroom: An Examination of the 'Cultral Gap' Hypothesis," *Educating the Disadvantaged*, Erwin Flaxaman (Ed.), New York: Ams Press, Inc., 1973.
53. Robinson, Helen F, *Exploring Teaching in Early Childhood Education*, Boston: Allyn and Bacon, Int., 1977.
54. Read, Katherine H., *The Nursery School: Human Relationships and Learning*, Philadelphia: W.B. Saunders Comp., 1976.
55. Rubinstein, Eli A., "Televison and the Young Viewer," *Early Childhood Education*, 1979/1980, pp. 63-71.
56. Soares, Anthony T & Louise M. Soares, "Self Perceptions of Culturally Disadvantaged Children," *Educating the Disadvantaged*, Vol. I, New York: Ams Press, Inc., 1969, pp. 5-19.
57. Smart, S. Mollie, and Russell C. Smart, *Preschool Children*, New York: Macmillan Publishing Comp., 1973.
58. Smilansky, S., *The Effects of Sociodramatic Play on Disadvantaged Preschool Chil_dren*, New York: Wiley & Sons, Ins., 1968.
59. Whitehurst, Grover J., & Ross Vasta, *Child Behavior*, Boston: Houghton Mifflin Co., 1977.
60. Weikart, D.P. (Ed.), *Preschool Interaction: Preliminary Report of the Perry Preschoo Project*, Ann Arbor, Mich.: Compus Publishers, 1967.

▣ Abstract

A Study on the Compensatory Education for the Disadvantaged Children in Preschool Age

(Focussed on the Programs of Compensatory Education in the U.S.A. and Japan)

*Chong, Young-Sook
Lee, Hee-Ja*

This study is aimed at investigating the compensatory education which was already implemented or is being implemented in the U.S.A. and Japan; and at studying the types of programs and their characteristics; and at sounding out the possibilities of the application of such programs in family and social conditions in Korea.

In order to achieve the above mentioned objectives, the established items for the study are as follows:

- (1) Various types of early children's education
- (2) Programs of compensatory education for the disadvantaged Children
- (3) Head Start Program, Early Training Project and Montessori School
- (4) Integrated Preschool Programs
- (5) Day-Care Center for employed mothers

We investigated the various compensatory education programs for the preschool children who are in economically, socially, culturally disadvantaged conditions.

Head Start Programs were federally supported programs for preschool children and opened as summer programs in 1965 for the first time. The purpose of Head Start has been to give preschool children the kinds of experiences they need in preparation for school. The Head Start children were found to be significantly better prepared for school than the normal children. However, after six to eight months, their initial advantages had virtually disappeared and then the simple problem with Head Start and other such programs was that little long-term good could be evidenced unless the high quality educational environment was maintained. Therefore, to solve this problem, three other programs were funded as part of the overall Head Start. These three programs are the Parent-Child Center, Home Start, and the Child and Family Resources Program.

The Early Training Project for disadvantaged children was implemented by Klaus and Gray of Peabody College in 1962. The program was a field research study concerned with the development and testing over time of procedures for improving the educability of young children from low income homes. Its major concern was to study whether it was possible to offset the progressive retardation observed in the public schooling careers of children, living in deprived circumstances. Children, who were trained through the Early Training

Project were superior to control groups in the test of IQ and vocabulary as well as linguistic abilities, and preparation for reading. This project showed the possibilities which could prevent preschool children from being disadvantaged socially, culturally and mentally.

In 1907, Montessori School was established by Maria Montessori in Italy and her school program has been introduced at present to several countries in the world as one compensatory educations. She first began her experimental methods with retarded children, followed by disadvantaged children from the tenements of Rome. The Montessori approach features a prepared environment and carefully designed, self-correcting materials. The Montessori curriculum presents tasks that feature sequence, order, and regularity, in addition to those that develop motor and sensory skills. She was interested in children's intellectual development and in developing good work habits.

One of the latest developed programs for disadvantaged children is "Integrated Preschool Program" which has successfully integrated handicapped and nonhandicapped children. Several studies have showed that handicapped children in integrated school environments are accepted by and interact with their nonhandicapped peers. In fact, this program provides a number of potential, and perhaps opportunities for nonhandicapped children to serve as valuable resources in fostering the development of their handicapped peers.

Next we turn to Japanese programs which are divided into two different types. One is Day-Care Center which was established by Child Welfare Law and the other is kindergarten organized by School Education Law.

The kindergarten opened in 1876 and it has been part of school systems since 1947 by the implementation of education law, and the Day-Care Center which started in 1890 for the employed mothers. was changed into Day-Nursery by the enactment of child welfare law in 1947.

The laws and operational regulations for the Day-Nursery were set up and were put in effect by the establishment standard acts of children welfare facilities, and the Day-Nursery has been operated in various types by the increasing demand, chiefly because of the socio-economical changes of family structures in both urban and suburban areas.

Nursery education for physically and mentally disadvantaged children is for those who are blind, deaf and dumb, mentally retarded; physically disadvantaged by accidents or diseases.

Montessori education in Japan was started in 1968 and many research groups for studying Montessori were organized. In 1977, Montessori remedial education society was also organized in which they started a number of studies; a study for developing materials; in-service training for the remedial education; and seminars and lectures, etc

It is strongly suggested that we study the early educations that are being implemented in Japan and a variety of compensatory educations that were already implemented in the U.S.A. and modify them for the organization of our own model and properly accommodate them to our social needs.