

# 看護學生의 臨床實習 滿足度에 關한 調查研究\*

李 淑 子\*\*

目 次	次
I. 序 論	1. 研究對象 및 標集
1. 研究의 必要性 및 目的	2. 研究道具 및 節次
2. 研究의 假說	3. 資料處理方法
3. 用語의 定義	IV. 調查 成績
4. 研究의 制限點	V. 論議 및 解辭
II. 文 獻 考 察	VI. 結論 및 提言
1. 看護教育의 目的	參 孝 文 獻
2. 臨床實習過程과 問題點	英 文 抄 錄
III. 研究方法 및 節次	

## I. 序 論

### 1. 研究의 必要性 및 목적

현재의 看護가 問題中心의 看護로 變化됨에 따라 看護教育 側面에서도 확고한 哲學의 基盤에 立脚하여 투결한 專門職業人을 育成하는 專門教育으로 發展하고 있다. 看護가 하나의 科學으로서 또 專門教育으로서 인정받기 위해서는 理論으로 얻은 知識이 看護現情에 보다 效果의으로 適用될 때 그 機能을 발휘할 수 있다고 생각한다.

臨床實習은 看護教育 設립 目的의 이행으로서<sup>1)</sup> 知識이나 概念의 理解에만 그치지 않고 실제로 人間看護에 適用할 수 있는 過程과 方法을 훈련시켜 患者를 처하는 學生들의 생각과 자세를 바로 갖도록 이

끌어 주며,<sup>2)</sup> 理論教育을 補充·統合하고 活用하고 原理의 應用을 可能케 한다. 또 個性이 다른 患者를 爲해 肉體的·情緒的·靈的 要求를 個人에 따라 파악하여 看護를 計劃하고 遂行할 수 있는 能力과 患者를 爲해 포괄적 計劃을 세우고, 이를 實踐하는데 의료팀과 협조하는 能力을 가르쳐, 患者와 患者家族 및 患者集團教育을 위한 計劃을 하고 履行하는 能力을 發展시키므로<sup>3)</sup> 看護教育에 있어 必須的이고 매우 重要한 것이라고 생각된다.

그러나 人間의 重要性을 認識하고 보다 긍정적인 態度로 患者 看護에 임해야 할 看護學生들의 選拔動機가 자신의 적성이나 能力보다는 타인의 권유에 의존하는 傾向이 있어, 學年이 높아지고 학생의 성숙 정도가 달라짐에 따라<sup>4)</sup> 多樣한 變化를 가져오게

\*고려대학교 대학원 간호학과 석사학위논문 (지도교수: 김 소 인 교수)

\*\*고려대학교 간호학과

1) 이화순, 임상간호교육을 위한 일 연구, 대한간호, Vol.11, No.4, 1972, P.27.

2) 이영복, 간호행정, 수문사, 1978, P.163.

3) A. F. Brown, Curriculum Development, W. B. Saunders, Co., Philadelphia, 1960, P.380.

4) Stauffacher, James C. and Navran Leslie, Prediction of subsequent professional activity of Nursing students by E. P. P. S. Nursing Research, Vol.17, May-June, 1968, p.256~260.

되는 教科科目에 대해서도 불만을 초래하게 되고, 目的達成이 어렵게 되자 학업도중에 흥미를 잃고 전과를 희망하는 學生의 數가 증가하고 있다.<sup>5)</sup> 또 臨床實習이 효율적으로 이루어지고 質的인 患者看護를 위해 의료팀과의 좋은 對人關係 수립이 要求됨에도 불구하고 의사소통에 큰 불편을 느껴<sup>6)</sup> 새로운 학습경험에 충분한 동기를 마련치 못하고 있으며, 의론과 실습사이에 놓여진 問題點을 메꾸어 보다 조직적이고 계획적인 實習이 이루어지도록 指導할 臨床實習指導者가 부족되고 있는 실정이다.<sup>7)</sup>

이처럼 臨床實習은 重要한 位置에 있음에도 불구하고 커다란 問題點을 갖고 있어 本 研究者는 臨床實習의 重要性을 認識하고 未來看護職에 從事할看護學生들이 현재 實施되고 있는 臨床實習 특히, 內容, 指導, 環境, 時間 및 評價에 대해 어느 정도 滿足하고 있는지를 밝히고, 이에 영향을 미치는 要因들을 分析하여 보다 나은 臨床實習 效果를 거둘 수 있도록 改革하는데 도움을 주고자 本 研究를 試圖하였다.

## 2. 研究의 假說

앞에서 제시한 目的을 達成하기 위하여 다음과 같은 假說을 設定하였다.

- 1) 臨床實習에 對한看護學生의 滿足度는 學年에 따라 有意한 差가 있을 것이다.
- 2) 臨床實習에 對한看護學生의 滿足度는 健康狀態에 따라 有意한 差가 있을 것이다.
- 3) 臨床實習에 對한看護學生의 滿足度는 學業成績에 따라 有意한 差가 있을 것이다.
- 4) 臨床實習에 對한看護學生의 滿足度는看護學 選拔動機에 따라 有意한 差가 있을 것이다.
- 5) 臨床實習에 對한看護學生의 滿足度는 접촉하는 臨床實習指導者에 따라 有意한 差가 있을 것이다.
- 6) 臨床實習에 對한看護學生의 滿足度는 對人關係 類型에 따라 有意한 差가 있을 것이다.

## 3. 用語의 定義

臨床實習 : 看護學 實習過程중 綜合病院을 利用한 病棟實習만을 뜻한다.

看護學生 : 四年制看護大學 및看護學科 學生중 3學年과 4學年단을 뜻한다.

滿足度 : 臨床實習內容, 指導, 環境, 時間 및 評價에 對한 反應의 尺度를 말한다.

## 4. 研究의 制限點

1) 研究 對象이 서울市內 소재 9個 四年制看護大學 및看護學科 學生으로서, 서울 學生의 滿足度를 提示하는데 그쳤으며, 지방 學生의 경우 어떠한 差異가 있는지는 本 研究에서 다루지 못하였다.

2) 本 研究에서는看護學 臨床實習過程중 綜合病院을 利用한 病棟實習만을 다룬 것이므로 모든看護學 實習過程에 해당되는 것은 아니다.

## II. 文獻 考 索

### 1. 看護教育의 目的

教育이란 人間의 行動特性을 計劃的으로 變化시키는 것<sup>8)</sup>으로서, 個人이 지닌 잠재력을 最大限으로 개발하여 社會에 기여할 수 있는 有能한 人間을 育成하는 것이며 人間行動에 價值있는 變化를 가져 오도록 하는 것이다. 全<sup>9)</sup>은 教育을 價值가 낮은 狀態를 높은 狀態로 價值 增進을 圖謀하고 能力과 素質을 發達시켜 理想化한 人間으로 完成시키는 作用이라고 했으며, Conroy<sup>10)</sup>는 學生에게 人間으로서 成長하고 完成할 수 있는 人生의 길을 터 주는 過程이라고 했다. 또 教育法 제108條에 보면 大學教育의 一般 目的은 國家와 人類社會 發展에 必要한 學術의 심오한 理論과 그 汎汎하고 精緻한 應用方法을 教授 研究하며 指導的 人格을 陶冶하는 것<sup>11)</sup>으로 되어 있다. 이러한 一般 教育目的은看護教育에도 適用되어 社會가 要求하는 有能한 指導者로서의 資質을 함양하도록 하고 있으며, 人類福祉를 위하여 社會의 要求에 맞는 重要한 問題를 다루고 학리를 實제에 適用시키므로서 知的이고 技術的인 독자적 機能을 가진 資格있는 專門看護職 실무자를 기르도록<sup>12)</sup>하고 있다.

이상을 綜合해 볼 때看護教育이 一般教育과 달리 重要視되어야 할 點은 學生으로 하여금 뚜렷한 理

5) 한성숙, 간호학생의 지각과 실습성적간의 상관연구, 간호학회지, Vol.16., No.2, Dec. 1976, P.25.  
 6) 최영숙, 이공순, 간호학교 학생들의 제 문제에 관한 고찰, 대한간호, Vol.9, No.6(12), 1970, P.47.  
 7) 김광주, 임상간호교육의 진행과정에 있어, -교수의 입장에서-, 대한간호, Vol.13, No.6(12), 1974, P.59.  
 8) 정범모, 교육과 교육학, 신교육학전서 I, 서울, 배영사, 1976, P.16.  
 9) 전영자, 간호교육에 있어서 임상지도, 논문초록, 1968, P.29.  
 10) P. A. Conroy, 현행교육제도는 바람직한가, -간호교육전문가입장에서-, Vol.16, No.5, 1977, P.18.  
 11) 문고법전, 문교부발행, 1978, P.25.  
 12) 김소연, 간호교육에 있어서의 진단평가의 활용, 대한간호, Vol.15, No.2, 1976, P.43.

念과 目的 아래 최적의 福祉 安寧을 爲해 人間을 도우며 항상 實제와 理論 사이에 올바른 均衡을 이루어야 하는 專門教育이라는 點<sup>13) 14)</sup> 이다.

Lambertsen<sup>15)</sup> 은 專門教育의 目的을 學生들에게 생각할 수 있고, 理由를 추구할 수 있겠끔 가르쳐 그들이 專門分野에서나 또는 市民으로서 必要한 存在가 될 수 있겠끔 그들의 生活을 통해 成長할 수 있도록 준비시키는 것이며, 나아가 전문직 실무에 처한 科學성과 기술사이에 적절한 연관이 있을 때 效果의 인 專門教育이 된다고 주장 하였다.

또 Heiderken<sup>16)</sup> 은 專門職 看護教育이 目的을 達成하려면 현 問題에 대해 민감해야 하고 우리의 價値를 分明히 하여 目的이 성취될 때까지 꾸준히 노력해야 한다고 했다.

看護教育도 다른 教育에서와 마찬가지로 그 나라의 國民經濟·기술 및 의료발전 등 많은 文化的 要素에 따라 社會要求 및 健康要求가 달라지므로<sup>17)</sup> 보다 計劃的이고 細密한 教育이 要求된다.

結局 看護教育은 學生들을 간호직의 要求에 必要한 적응을 하도록 준비시키는 過程으로서<sup>18)</sup> 광범위한 自然科學과 社會科學을 基반으로 한 看護知識의 습득으로 高度의 技術과 정서적 成長 發展을 통하여 협동정신이 풍부한 지도자적 人格을 구비한 專門職 看護員, 社會人으로서 國家와 人類社會福祉에 공헌토록 하는 것<sup>19)</sup> 이며, 知識에서 얻어진 原理 原則이나 方法에 立脚한 科學的인 技術을 活用케 하여 유식한 人間을 만드는데<sup>20)</sup> 그 目的이 있다고 하겠다.

## 2. 臨床實習過程과 問題點

臨床實習이란 看護教育의 正規 規정에 依한 한 部分으로서 理論으로 습득한 知識을 看護現場에 適用케 하여 學生의 知識·技術·態度面에 따른 行爲의

變化로서 간호대상자의 看護가 可能토록 돕고 지도하여 내적 소질과 能力을 외부로 이끌어 주는 것<sup>21)</sup> 이며, 患者 看護를 爲한 學生들의 實習經驗을 직접 計劃·組織하여 教授 指導하며 評價하는 것<sup>22)</sup> 을 말한다.

따라서 臨床實習의 目的은 理論으로 배운 것을 모두 行動으로 옮겨 實제적 經驗과 체험으로 직접 患者看護를 計劃·指導·實施·評價하여 看護의 理念을 確立시키므로써, 學生의 自己發展을<sup>23)</sup> 고취시키는 데 있다.

이처럼 臨床實習은 모든 教科目的 綜合體로서 學生들이 강의실에서 배운 科目을 직접 實習場인 病院에서 試驗하고 숙련하는 것<sup>24)</sup> 이므로 看護學을 좀 더 구체적으로 理解하고 臨床實習의 目的達成을 爲해 보다 效果의이고 細密한 實習計劃이 要求된다.

어떤 學問에서나 教育의 方向을 제시해 주는 것은 그 教育이 成就하고자 하는 뚜렷한 目的이므로 臨床實習에 있어서도 明白한 目的 設定이 臨床實習過程의 첫 단계라고 생각된다. 目的은 학습과정을 통해 마지막으로 기대되는 行爲의 變化를 말하므로 學生들의 知識을 發達시키고 態度의 變化 및 의욕을 북돋아 줄 수 있는 多樣한 方法으로 設定되어야 하며<sup>25)</sup> 나아가서는 學生이 患者教育에까지 이끌 수 있는 응용력을 強化시키도록 뚜렷이 設定해야 한다<sup>26)</sup> 고 말하고 있다.

臨床實習 目的이 뚜렷이 設定되면 學生數·實習場所·實習期間·學科目的의 진도 등을 고려하여<sup>27)</sup> 가장 實질적이고 구체적인 計劃案을 作成하여 學生들이 흥미를 갖고 實習에 임하도록 해야 하며, 實習計劃案이 作成되면 臨床實習指導者는 계획대로 實習을 施行하고 指導해야 한다. 學生은 理論과 實習의 不合理的 混沌을 일으키기 쉬우므로 作成된 실습

13) 이귀향, 최대한의 건강을 위하여 인간을 돕는 것, 대한간호, Vol.10, No.2, 1971, PP.34~36.

14) ALLAN D. pfister. The profession and education, Nursing Outlook, January, 1964, P.30.

15) Eleana C. Lambertsen. Education for Nursing Leadership, J.B. Lippincott company, Philadelphia, 1958, P.57.

16) Loretta E. Heiderken. about a philosophy of education, Nursing Outlook, April, 1969, P.43.

17) Mary A. Dineen. Current Trends in Collegiate Nursing Education, Nursing Outlook, August, 1969, p.22.

18) A. F. Brown. Op. Cit., 1960, pp.131~132.

19) 이귀향, 한국간호교육의 문제점과 미래상, 대한간호, Vol.18, No.2, 1969, p.19.

20) 이귀향, Op. Cit., 1971, p.25. 35.

21) 전영자, 임상교육계획에 관한 연구, 논문초록, 1971, p.2.

22) 오가실, 임상간호교육의 진행과정, 대한간호, Vol.13, No.6, 1974, p.47.

23) 이춘원, 가족계획사업에 있어서의 임상실습학생을 위한 간호지도자의 역할, 대한간호, Vol.15, No.6, 1976, p.34.

24) 박정호, 첫 임상실습에서의 업무분담(학생들을 위한), 대한간호, Vol.16, No.2, 1967, p.57.

25) 오가실, Op. Cit., 1974, p.48.

26) 이춘원, Op. Cit., 1976, p.35.

27) 전영자, Op. Cit., 1968, p.85.

28) A. F. Brown. Clinical Instruction, Saunders Co., 1965, p.4.

계획안의 實習內容에 따라 현 學生 수준에 맞는 實習이 이루어져야 하며<sup>29)</sup>, 內容은 각 分野에서 배운 知識을 응용해서 문제 分析이나 理解에 도움이 되고 비교해서 다른 점을 찾아 낼 수 있는 能力을 기르도록 획적으로 연관성과 통일성이 있어야 하겠다<sup>30)</sup>.

臨床實習指導者는 問題의 提示와 學習環境 達成으로 學生의 興味를 誘發시켜 問題 解決의 方向으로 이끌어 주며 學生이 經驗을 通해 技術의 인 숙련과 포괄적인 看護行爲를 주어진 어떤 看護現場에서라도 足하게 履行할 수 있게 도와야 하며,<sup>31)</sup> 자신이 한 일에 대한 結果를 스스로 分析하여 창조적인 臨床實習을 하도록 이끌어 주어야 한다.

그렇게 함으로서 기대한 目標에 어느 정도 達成했는지를 측정해야 하는데 이것이 臨床實習過程의 마지막 단계인 評價이다. 評價는 學習過程에서 어느 程度 學習目標에 到達 하였는가를 測定하는 하나의 重要한 方法<sup>32)</sup>이며, 學生의 成長을 촉진시키는 學習過程의 한 部分<sup>33)</sup>이므로 臨床實習過程에 있어 評價란 學生의 學習活動을 돕고 實習指導와 敎育官의 改善를 위한 資料로 活用하며, 學生의 發展을 위한 動機誘發에 자극이 될 수 있으므로 반드시 必要한 것<sup>34)</sup>이다.

이상의 것을 綜合해 볼 때 臨床實習은 크게 4 단계 즉, 目的設定, 計劃案 作成, 시행 및 結果·分析, 評價를 거쳐 기대한 目標에 達하고자 한다. 그러나 現行 臨床實習은 看護學生들에게 主要 문제로 대두되고 있어,<sup>35)</sup> 이에 따른 규명이 要求되고 있다.<sup>36)</sup>

하 의 研究에 의하면 臨床實習이 지닌 문제는 첫째, 印象실습 目的이 뚜렷하지 않은 것, 둘째, 비과학적이고 불충분하며 實習時間이 너무 과중한 부담을 준다는 것이다. 또 최의 1인<sup>37)</sup>의 研究에 의하면 學生들의 50% 이상이 실습시 시설면, 기술면, 지식면, 시간면, 대인관계 등에 큰 불편을 느끼고 있다고 보

고 하였으며, 홍의 2인,<sup>38)</sup> 최<sup>39)</sup>, 이<sup>40)</sup> 등의 研究에서도 臨床實習에 대한 問題를 크게 다루고 있다.

이에 본 研究者는 實習過程上 주어지는 여러가지 敎育的 側面에 보다 큰 협조가 要求된다고 생각되어 본 研究를 始作하게 되었다.

### III. 研究方法 節次

#### 1. 研究對象 및 標集

서울市內 소재 9個 四年制 大學과정 3·4 學年에 在學중인 看護學生 총 1,076명 중 學校別로 20%에 해당하는 266명에게 1978年 9月 7日부터 9月 22日까지 16日間에 걸쳐 강의실이나 집담회에서 質問紙를 배부하여 252명(94.7%)이 회답하였으며 그 중 3학년이 128명, 4학년이 124명이었다.

#### 2. 研究道具 및 節次

研究道具로는 본 研究者가 作成한 質問紙를 使用하였고 본 質問紙는 臨床實習과 관련된 調査 對象者의 一般사항과 臨床實習內容에 처한 것 6문항, 臨床實習指導에 처한 것 6문항, 臨床實習環境에 처한 것 8문항, 臨床實習時間에 처한 것 5문항, 臨床實習 評價에 처한 것 5문항, 총 30개 問項으로 構成되었으며 調査對象者의 一般사항은 선택형으로, 나머지는 Likert방식에 의한 5단계 평정척도법으로 作成하였다.

本 研究에 앞서 서울市內 6個 看護大學 및 看護學科 3·4 學年 중 24명에게 사전검사(Pre-test)를 實施하여 본 質問紙의 內容을 보완 수정하였다.

#### 3. 資料處理方法

本 研究에 제시된 假說을 檢證하기 爲하여 5個項目을 합친 전체 평점을 종속 변수로 하고 看護學生의 滿足度에 영향을 미칠 것으로 간주되는 要因, 즉, 學年, 健康狀態, 學業成績, 選拔動機, 實習指導者, 對人關係를 독립 변수로 하여 t-test와 F-test, 그

29) 이춘원. Op. Cit., 1976, p.35.

30) 오가삼. Op. Cit., 1974, p.50.

31) 전영자. Op. Cit., 1968, pp.77~78.

32) 차경순. 새 평가표에 관한 연구, 대한간호, Vol.9, No.4, 1970, p.47.

33) Verginia J. Carozza & Margaret C. Bernard. Evaluating Nursing Students, A. J. N., 1962, 62 : 117.

34) 정석영. 학습지도, 재동문화사, 1972, p.77.

35) 박청자. 간호교육에 대한 일부 간호학생들의 태도 조사연구, 월간간호, Vol.2, No.5, 1978, p.125.

36) 하영수. 4년제 간호대학에 관한 조사연구, 이대 간호대학 20주년 기념 교수논문집, 1976, p.32.

37) 최영숙, 이공순. Op. Cit., 1970, p.47.

38) 홍신영, 이귀향, 이영복. 한국간호교육개선을 위한 일 조사연구, 간호학회보, 제2호, 연세대간호대학, 1970, p.9.

39) 최익도. 한국대학간호교육과정의 발전을 위한 일 기초연구, 대한간호, Vol.5, No.3(6), 1969, p.68.

40) 이정숙. 지방간호학교의 문제점에 대한 일 조사연구, -광주 지방을 중심으로-, 중앙의학, Vol.37, No.1, 1974, p.71.

리고  $x^2$ -test로 電算處理하여 有意性を 檢証하였고, 각 問項은 5 단계 평정척도법에 의해 「정말 그렇다」는 5 점, 「비교적 그렇다」는 4 점, 「잘 모르겠다」는 3 점, 「비교적 그렇지 않다」는 2 점, 「정말 그렇지 않다」는 1 점으로 각각 계산하였으며 부정적인 質問은 逆으로 계산하여 전체 평점척도가,

- 4 ~ 4.99점일 때는 만족도가 아주 높다,
- 3 ~ 3.99점일 때는 높은 편이다,
- 2 ~ 2.99점일 때는 낮은 편이다,
- 1 ~ 1.99점일 때는 만족도가 아주 낮다로 각각 표시하였다.

IV. 調査成績

本 研究의 假說을 爲해 수집된 資料를 分析 檢証한 結果는 다음과 같다.

1. 臨床實習 満足度에 영향을 미칠것으로 간주되는 看護學生의 一般的 物性과 満足度와의 關係를 分析한 結果는 다음과 같다.

1-1. 學年別 臨床實習에 對한 満足度 學年別 臨床實習에 對한 満足度는 3학년 學生이 2.62, 4학년 學生이 2.65를 나타내어 3학년에 재학중인 學生의 満足도가 더 낮은 것으로 나타났으나 두 집단간에 有意한 差를 보이지 않아 假說 1은 기각되었다. <표 1 참조>.

<표 1> 學年別 臨床實習에 對한 満足度

통계치	Mean	S.D.	t-value	p-value
3학년 (N=128)	2.62	0.40	0.55	p>0.05
4학년 (N=124)	2.65	0.44		

1-2. 健康狀態別 臨床實習에 對한 満足度 健康狀態別 臨床實習에 對한 満足度는 “양호하다”가 2.66, “보통이다”가 2.63, “나쁘다”가 2.51를 나타내어 健康狀態가 좋은 사람보다 나쁜 사람의 程度가 더 낮은 것으로 나타났으나 세 집단간에 有意한 差를 보이지 않아 假說 2는 기각되었다. <표 2 참조>

<표 2> 健康狀態別 臨床實習에 對한 満足度

통계치	Mean	S.D.	F-ratio	p-value
양호하다 (N=121)	2.66	0.45	0.854	p>0.05
보통이다 (N=115)	2.63	0.38		
나쁘다 (N=16)	2.51	0.43		

1-3. 學業成績別 臨床實習에 對한 満足度

學業成績別 臨床實習에 對한 満足度는 “상위층” 2.63, “중간층” 2.65, “하위층” 2.55로 成績이 상위층에 속한 學生보다 하위층에 있는 學生의 満足도가 더 낮았으나 세 집단간에 有意한 差를 보이지 않아 假說 3은 기각 되었다. <표 3 참조>.

<표 3> 學業成績別 臨床實習에 對한 満足度

통계치	Mean	S·D	F-ratio	p-value
학업성적별			0.988	p>0.05
상 (N=41)	2.63	0.43		
중 (N=171)	2.65	0.41		
하 (N=40)	2.55	0.47		

1-4. 看護學 選擇動機別 臨床實習에 對한 満足度

看護學 選擇動機別 臨床實習에 對한 満足度는 자의에 의한 선택이 2.67, 타의에 의한 선택이 2.61로 자의로 看護學을 선택한 집단이 타의로 看護學을 선택한 집단보다 満足도가 높게 나타났으나 두 집단간에 有意한 差를 보이지 않아 假說 4는 기각되었다. <표 4 참조>

<표 4> 看護學 選擇動機別 臨床實習에 對한 満足度

통계치	Mean	S·D	t-value	p-value
선택동기별			1.017	p>0.05
자의 (N=105)	2.67	0.44		
타의 (N=147)	2.61	0.39		

그러나 看護學 選擇動機別 입학 후 看護學科 適応에 對한 反應與否를 分析한 結果 자의보다는 타의에 의해 看護學을 選擇한 學生이 간호학과에 적응을 못하고 그만 두려고 하는 경향이 더 심한 것으로 나타났으며 有意한 差를 보였다. (p<0.05) <表 5 참조>

<표 5> 看護學 選擇動機別 看護學科 適応에 對한 反應與否

반응여부	포기고려 (N=200)	포기고려않음 (N=52)	x <sup>2</sup>	p-value
N, %	N (%)	N (%)		
선택동기별			4.66	p<0.05
자의 (N=105)	77(73.3)	28 (26.7)		
타의 (N=147)	123(83.7)	24(16.3)		

1-5. 臨床實習 指導者別 臨床實習에 對한 満足度 臨床實習指導者別 臨床實習에 對한 満足度는 看護學教授 집단 (임상의레강사 포함)이 2.77, 임상간호원 집단 (수간호원 포함)이 2.51로 실제로 理論을 강의한 看護學 教授가 직접 實習을 담당할 경우 다른

指導者が 담당하는 것보다 만족도가 높은 것으로 나타났고 두 집단간의 차이 매우 有意하여 ( $p < 0.01$ ) 仮説 5는 채택되었다. <표6 참조>

<표6> 臨床実習 指導者別 臨床実習에 對한 満足度

지도자별	통계치		t-value	p-value
	Mean	S·D		
간호학교수 (N=158)	2.77	0.40	4.333	$p < 0.01$
임상간호원 (N=94)	2.51	0.42		

1-6. 対人關係別 臨床実習에 對한 満足度

対人關係別 臨床実習에 對한 満足度は “좋은 편이다” 2.74, “보통이다” 2.63, “나쁜 편이다” 2.51로써 対人關係가 좋은 學生이나쁜 學生보다 満足도가 높은 것으로 나타났으며 세 집단간의 차이 有意하여 ( $p < 0.05$ ) 仮説 6은 채택되었다.

<표7 참조>

<표7> 対人關係別 臨床実習에 對한 満足度

대인관계별	통계치		DF-ratio	P-value
	Mean	S. D		
좋은편이다 (N=54)	2.74	0.39	3.915	$P < 0.05$
보통이다 (N=154)	2.63	0.42		
나쁜편이다 (N=44)	2.51	0.44		

2. 臨床実習에 對한 項目別 満足度

臨床実習 内容, 指導, 環境, 時間 및 評價에 對한 看護學生의 満足度は 다음과 같다.

2-1. 臨床実習内容에 對한 看護學生의 満足度.

臨床実習内容에 對한 看護學生의 満足度は 3.02로서 높은 편이었으며, 각 문항 내용에 대한 反應 중 “임상실습은 학습진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다”가 3.68로서 가장 높았고, “임상실습시 주로 단순하고 기능적인 일만 반복한다”가 1.93으로 가장 낮았으며, 그 다음이 “실습내용은 질병 간호에 중점을 두고 있다”로 2.91의 낮은 順이었다. <표8 참조>

<표8> 臨床実習内容에 對한 看護學生의 満足度.

문항 내용	3학년	4학년	문항별평균
●임상실습은 학습진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다.	3.71	3.65	3.68
●실습시 간호과정에 따라 환자를 간호한다.	2.99	3.21	3.68
●임상실습시 주로 단순하고 기능적인 일만 반복한다.	1.83	2.03	1.93

●실습내용은 질병간호에 중점을 두고 있다.	2.97	2.84	2.91
●과목별로 실습내용이 구분되어 있다.	3.32	3.31	3.32
●각 환자에게 문제중심 간호를 수행한다.	3.18	3.22	3.2
평균	3	3.04	3.02

2-2. 臨床実習指導에 對한 看護學生의 満足度  
臨床実習指導에 對한 看護學生의 満足度は 2.37로서 5個項目中 가장 낮은 편이었으며, 문항 내용중 가장 낮게 나타난 것은 “실습내용과 과제를 學生과 함께 계획하고 조직한다”로서 2.1이었으며, 그 다음이 “임상실습지도자는 學生들을 위해 좋은 학습 분위기를 조성해 준다”로 2.16의 順이었다.<표9 참조>.

<표9> 臨床実習指導에 對한 看護學生의 満足度

문항 내용	3학년	4학년	문항별평균
●임상실습지도자는 실습내용을 흥미있는 방향으로 이끌어준다.	2.34	2.55	2.45
●학습위주보다는 병실업무 위주의 실습을 받는다.	2.54	2.35	2.45
●임상실습지도자는 學生들을 위해 좋은 학습 분위기를 조성해준다.	2.06	2.25	2.16
●임상실습지도자는 學生을 성의껏 지도한다.	2.68	2.85	2.77
●실습내용과 과제를 學生과 함께 계획하고 조직한다.	2.12	2.08	2.1
●실습중 때때로 아무것도 할 일이 없음을 느낀다.	2.21	2.40	2.31
평균	2.33	2.41	2.37

2-3. 臨床実習環境에 對한 看護學生의 満足度

臨床実習環境에 對한 看護學生의 満足度は 2.59로서 낮은 편이었으며 문항내용에 따른 反應을 보면 “과목별 실습장소의 선택은 바람직하다”가 3.69로 가장 높았고, 그 다음이 “질병에 따라 실습간호대상은 다양하다”로 3.37의 順이었으며, “강의 및 집담회를 위해 임상에 강의실이 마련되어 있다”가 1.77로 가장 낮았고, “실습장소의 분위기는 學生들로 하여금 긴장감을 갖게 한다”가 2.16으로 2 번째로 낮았으며, “학생을 지도하고 있는 임상실습 지도자 수는 적합하다” 역시 2.22로서 낮은 수준을 보여 주었다.

<표10 참조>

2-4. 臨床実習時間에 對한 看護學生의 満足度

臨床実習時間에 對한 看護學生의 満足度は 2.72로서 낮은 편이었으며, 각 문항에 따른 反應을 보면 실습 중에 실시되는 집담회 시간은 학습에 도움이 된다'

〈표10〉 臨床實習環境에 對한 看護學生의 滿足度

문항내용	3학년	4학년	문항별평균
● 과목별 실습장소의 선택은 바람직하다	3.68	3.69	3.69
● 학생을 지도하고있는 임상실습지도자수는 적절하다.	2.26	2.18	2.22
● 질병에 따라 실습간호대상은 다양하다.	3.34	3.40	3.37
● 임상실습을 위한 참고서적이 많다.	2.27	2.34	2.31
● 한 장소에서 실습하고있는 학생수는 적절하다.	2.66	2.81	2.74
● 실습장소의 분위기는 학생들로 하여금 긴장감을 갖게한다.	2.03	2.28	2.16
● 강의및 집담회를 위해 임상에 강의실이 마련되어 있다.	1.65	1.89	1.77
● 임상실습을 위한 병동의 기구및 비품은 적절하다.	2.25	2.57	2.41
평	2.52	2.65	2.59

가"가 3.62로 가장 높았으며, "하루의 실습시간량은 적절하다"가 2.12로 가장 낮았고 그 다음이 "초저녁 번이나 밤번 실습은 새로운 학습경험을 준다"로 2.5)의 順이었다. 〈표11 참조〉

〈표11〉 臨床實習時間에 對한 看護學生의 滿足度

문항내용	3학년	4학년	문항별평균
● 과목별 실습시간 배정은 적절하다	2.85	2.6	2.73
● 실습시간이 불규칙하여 과외활동에 지장을 준다	2.82	2.44	2.63
● 초저녁이나 밤번 실습은 학습경험을 준다.	2.55	2.44	2.50
● 실습중에 실시되는 집담회 시간은 학습에 도움이 된다.	3.64	3.60	3.62
● 하루의 실습시간량은 적절하다.	1.95	2.28	2.12
평	2.76	2.67	2.72

2-5. 臨床實習評價에 對한 看護學生의 滿足度  
 臨床實習評價에 對한 看護學生의 滿足度는 2.50으로서 5개 항목중 2번째로 낮은 수준을 나타냈으며 각 문항에 따른 反應을 보면 "평가 기준을 미리 학생에게 알려준다"가 3.19로 가장 높았으며 "다음 학습을 위해 평가 결과를 가르켜 준다"가 1.95로 제일 낮았고, 그 "평가 기준을 미리 학생에게 알려준다"가 3.19로 가장 높았으며 "다음 학습을 위해 평가 결과를 가르켜 준다"가 1.95로 제일 낮았고, 그

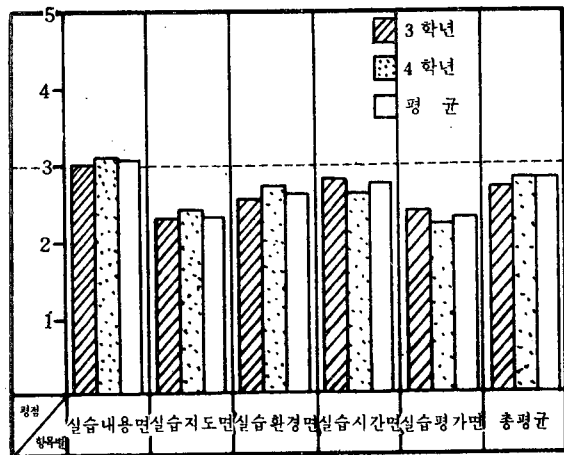
다음에 "평가지 선입견이나 편견이 포함된다"로 2.24의 順이었다. 〈표12 참조〉

〈표12〉 臨床實習評價에 對한 看護學生의 滿足度

문항내용	3학년	4학년	문항별평균
● 실습후 실시되는 평가에 불만이 있다	2.56	2.52	2.54
● 평가기준을 미리 학생에게 알려준다.	3.42	2.95	3.19
● 다음 학습을 위해 평가를 가르켜 준다.	1.88	2.01	1.95
● 학생의 임상실습에 관련된 사람은 모두 평가에 참여한다	2.52	.60	2.56
● 평가지 선입견이나 편견이 포함된다.	2.32	2.15	2.24
평	2.54	2.45	2.50

이상 5個 項目을 綜合해 볼때 臨床實習에 對한 看護學生의 滿足度는 평균 2.64로서 낮은 편이었으며, 가장 높은 것은 임상실습내용에 대한 항목으로서 평균 3.02였고, 가장 낮은 것은 臨床實習指導에 對한 項目으로서 평균 2.37이었다. 〈圖1 참조〉

〈圖1〉 臨床實習에 對한 項目別 滿足度



V. 論議 및 解釈

本 研究에서 얻어진 結果를 根拠로 다음과 같이 論議한다.

1. 臨床實習 滿足度에 영향을 미칠 것으로 간주되었던 要因을 보면 各學年에 따라 看護教育의 諸要素에 대한 態度가 다르다는 안<sup>41)</sup>의 研究結果와는 달리 臨床實習 滿足度는 學年別에 있어 두 집단(3학년 4학년)간에 有意한 差가 없었으며 (P>0.05), 健康

41) 안선주, 간호교육에 대한 간호학생들의 태도조사, 중앙의학, Vol. 29, No. 5, 1975, pp. 529-530.

상태에 있어서도 양호한 집단이 나쁜 집단보다 평균 점수는 약간 높았으나 有意한 差가 없었고( $p>0.05$ ) 學業成績에 있어서도 성적이 좋은 집단이 나쁜 집단보다 평균점수는 약간 높았으나 역시 有意한 差가 없었다 ( $p>0.05$ ).

看護學 選擇動機에 있어서는 자의보다 타의로 看護學을 선택한 학생이 147명(58.33%)으로서 높은 비율을 보였으며, 臨床實習 滿足度에 대한 평균점수는 자의에 의해 看護學을 선택한 집단이 약간 높았지만 두 집단 간에는 有意한 差를 보이지 않았다 ( $p>0.05$ ). 그러나, 타의에 의해 간호학을 선택한 집단이 자의로 간호학을 선택한 집단보다 學科에 對한 興味를 잃고 그만 두려고 하는 경향이 더 심한 것으로 나타나( $\chi^2=4.66, p<0.05$ ) 입학시 이에 對한 대책이 마련되어야 하겠다.

반면 臨床實習指導者에 있어서는 실제로 理論을 강의한 看護學教授가 직접 실습을 담당하는 것이 평균 점수도 높았으며 각 집단간에도 매우 有意한 差를 보였고( $p<0.01$ ). 이와 더불어 學生의 대인관계 類型에 있어서도 대인관계가 좋은 집단이 나쁜 집단보다 평균 점수도 높거나와 각 집단간에도 有意한 差를 보였다( $p<0.05$ ).

즉 臨床實習은 看護教育의 한 部分으로서 없어서는 안될 重要한 學習過程이므로 教育的인 效果를 얻기 위해서는 看護學教授의 役割이 매우 重要하다고 사료되며, 이에 대한 보다 적극적인 실습지도가 要求된다. 또한 지식·기술 등 여러면에서 아직도 부족한 看護學生들에게 바람직한 對人關係 形成이 看護教育에 있어 대단히 重要하므로, 學生들에게 의료팀과의 意思疎通에 對한 技術指導가 좀 더 強化되어야 하겠다고 생각한다.

2. 臨床實習內容에 對한 看護學生의 滿足度는 평균 3.02로서 높은 편이었다. 이는 박<sup>42)</sup>의 研究에서 臨床實習 內容에 對해 看護學生의 態度가 47.2%로써 부정적인 태도를 보인 것과는 일치되지 않았으나

本 研究에서 "臨床實習은 학습진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다"가 가장 높게 나타난 것(3.68)은 하<sup>43)</sup>의 研究에서 "실습내용이 실제로 도움이 된다"가 3학년 63.7%, 4학년 55.8%로써 수위를 차지한 것과 대등소이하어 實習內容은 學生의 學習 經驗에 많은 도움이 되고 있음을 알 수 있다. 그러나 장<sup>44)</sup>의 研究에서 능동적인 知的活動을 기대할 수 없는 비교적 단순하고 기능적인 일에 경험계수가 높았던 것과 本 研究에서 주로 단순하고 기능적인 일만 반복한다고 滿足度가 낮은 것으로 보아 內容面에 보다 細密한 計劃이 要求된다고 사료된다.

Brown<sup>45)</sup>과 정<sup>46)</sup>은 學習經驗을 效果的으로 充足시키기 위해서는 學生들이 가지고 있는 素質이나 興味問題를 活用해야 하며 學生들의 特性과 教育이 바라는 이상적인 표준과의 간격에 민감하게 반응함으로써 時代的·社會的 要求를 충족시켜 주어야 한다고 하였다.

따라서 臨床實習內容은 教材內容에 맞춰서 쉽고 간단한 경험에서 부터 복잡하고 어려운 경험으로 점차적으로 진행시켜야 하며<sup>47)</sup> 능동적인 知的 活動을 개발할 수 있도록 이루어져야 하겠다.

3. 臨床實習指導에 對한 看護學生의 滿足度는 평균 2.37로 5개 項目 중 가장 낮았으며, 이는 김<sup>48)</sup>의 研究에서 임상실습 담당자와 指導 方法에 對한 看護學生의 反應이 불만족한 것과 박<sup>49)</sup>의 研究에서 임상실습 지도자(수간호원)에 對해 부정적인 반응을 보인 것에 일치되는 바, 臨床實習에 對한 指導者의 적극적인 指導가 要求된다고 본다.

臨床實習指導란 學生에게 患者의 看護에 對하여 실제로 가르치는 것을 말하는 것<sup>50)</sup>으로, 전<sup>51)</sup>에 의하면 臨床實習에 가장 重要한 장비가 教授라 했으며 學生의 教育目的에 의거 立場에 비치된 學生의 教育을 計劃하여 學習經驗을 갖도록 마련해 주는 것이 임상실습 지도자의 책임 중 하나라 했고, Schweer<sup>52)</sup>는 臨床看護에 있어 창조적인 선생은 個個 患者와 學生

42) 박오장. 임상실습에 대한 간호학생의 태도 조사연구 월간간 . V 1.2, o.6, 1978, p.128.

43) 하영수. Op. Cit., 1976, p.360.

44) 장광자. 임상실습 초기과정 학생들의 학습내용 현황, 최신의학, Vol.21, No.3, 1978, p.38.

45) A. F. Brown. Oo. Cit, 1960, pp.132~170.

46) 정범모. 교육과정, 서울, 중앙교육출판사, 1963, p.277~427.

47) 하영수. Op. Cit., 1976, p.323.

48) 김영숙. 임상간호교육을 위한 학생간호원의 태도조사, 중앙의학, Vol.28, No.5, 1975, p.553.

49) 박오장. Op. Cit., 1978, p.123.

50) 이화순. Op. Cit., 1972, p.26.

51) 전영자. Oo. Cit., 1971, pp.47~53.

52) Jean E. Schweer & Kristine M. Gebbie. Creative teaching in Clinical Nursing The C. V. Mosby Co., Saint Louis, 1976 p. 1.



이게 깊은 관심을 갖고, 人間の 行動과 의학에 對한 科學的 知識을 利用하여 학습현장에 이미 存在하고 있는 要因이나 앞으로 나타낼 수 있는 要因들을 試驗해 보고, 건설적인 行動을 利用하여 學生으로 하여금 그들의 能力에 맞는 學習經驗을 갖도록 이끌어 주어야 할 책임이 있다고 하였다.

學習의 成果는 學生의 活動과 教授의 活動 程度에 따라 다르게 나타나므로<sup>53)</sup>, 本 研究에서 나타낸 實習指導의 저조한 結果는 臨床實習을 보다 效果的으로 實施하기 위한 學習者와 指導者 間に 細密한 計劃과 끊임없는 노력이 要求되고 있음을 의미하는 것이라 생각된다.

4. 臨床實習環境에 對한 看護學生의 滿足度는 평균 2.59로서 낮은 편이었으며, 이는 홍<sup>54)</sup>의 研究에서 實習환경은 어떻습니까 하는 질문에 나쁘다가 45.5%로써 수위를 차지한 것과, 박<sup>55)</sup>의 研究에서 臨床實習 環境에 對한 看護學生들의 態度가 29.8%로써 매우 부정적인 태도를 나타낸 것에 일치하나, 박<sup>56)</sup>의 研究에서 臨床實習 環境이 55.7%로써 "보통이다"고 한 경우와는 다소 차이가 있었다.

중지못한 環境에서는 좋은 實習을 할 수 없으므로 學習 目標을 충족시킬만한 바람직한 장소의 선택 및 수용도, 분위기 등은 중요시 고려되어야 할 점들이나,

특히 本 研究의 臨床實習環境面에서 "강의 및 集담회를 위해 임상에 강의실이 마련되어 있다." (1.77)와 "실습장소의 분위기는 학생들로 하여금 긴장감을 갖게 한다." (2.16). 또 "학생을 지도하고 있는 임상실습 지도자 수는 적합하다." (2.22)등이 가장 滿足度가 낮은 반응을 보인 것은 學生의 學習效果를 돕기 위한 기본 시설이 부족되고 있음을 뜻하는 것으로 學校에서는 실습시설의 보완과 臨床指導教授의 有效를 고려하여 시설 이용 계획을 수립해야 하며<sup>57)</sup> 이에 따라 學習目標에 맞는 충실한 實習指導가 이루어지도록 노력해야겠다고 생각된다.

5. 臨床實習時間에 對한 看護學生의 滿足度는 평

균 2.72로서 낮은 편이었으며, 그 중 "실습 중 실시되는 集담회 시간은 학습에 도움이 된다"가 3.62로 가장 높았을 뿐 다른 항목은 비교적 낮은 편이었고, 특히 "하루의 실습 시간량은 적절하다"가 2.12로 가장 낮았다.

이러한 結果는 박<sup>58)</sup>의 研究에서 "실습시간이 많다가 64%로서 수위를 차지한 것과 洪<sup>59)</sup>의 研究에서 "실습시간 배정이 적절치 않다"가 3학년 56.6%, 4학년 52.5%로서 수위를 차지한 것에 일치된다.

이는 대부분의 학생들이 새로운 知的 活動을 要하는 능동적인 實習보다는 앞의 내용에서와 같이 주로 단순하고 기능적인 일만 반복하기 때문에 시간을 有用하게 사용치 못하고 짧은 時間내에 많은 간호업무를 반복하는 過중한 臨床實習 자체에서 오는 긴장감 때문인 것으로 사료되는 바, 이에 對한 實習 指導者들의 바람직한 實習計劃이 이루어져야 할 것으로 생각된다.

6. 臨床實習評價에 對한 看護學生의 滿足度는 평균 2.50으로서 5개 項目 중 2번째로 낮았으며, 이는 김<sup>60)</sup>의 研究에서와 같이 대부분의 看護學生이 불만을 나타내어 현재에도 수정되어야 할 重要한 과제로 많은 사람에게 의해 研究되고 있는 分野이다.

評價란 주어진 看護領域에서 學生의 바람직한 행동이 어느정도 성취되었는가에 따라 결정되며<sup>61)</sup>, 그 行動의 變化를 基礎로 한 지도 계획과 方針의 개선에 重要한 目的이 있으므로<sup>62)</sup>, 本 研究에서 다음 학습을 위해 평가 결과를 가르켜 준다"가 가장 滿足度가 낮은 것으로 보아 學生 스스로가 자기의 問題點을 알고 바람직한 方向으로 發展해 나갈 수 있도록 評價者와 學生 間に 평가 기록에 對한 세심한 검토가 要求되어야 겠다고 생각한다.

## VI. 結論 및 提言

臨床實習이란 강의실에서 배운 理論을 여러 看護

53) 전영자. Op. Cit., 1968, p.78.

54) 홍신영, 이귀향, 이영복. op. Cit., 1970, p.12.

55) 박오장. Op. Cit., 1978, p.128.

56) 박청자. Op. Cit., 1978, pp.119-120.

57) 박청자. Op. Cit., 1978, p.12.

58) 박청자. Op. Cit., 1978, p.119.

59) 하영수. Op. Cit., 1976, p.358.

60) 김광주, 이영자, 최공욱. 학생을 통해 본 내외과 간호학 임상교육의 성취도 대한간호, Vol.12, No.4, 1973, p.76.

61) Jean E. Schweer & Krstine M. Gebbie. Op. C.t., 1976, p.165.

62) 전영자. Op. Cit., 1968, p.12.

現場에 실제 適用해 봄으로써 學生의 잠재력을 最大限 개발시켜 창의력과 응용력을 길러주기 위한 학습 과정이고, 看護教育에 있어 必須的이고 매우 重要하다.

本 研究의 目的은 臨床實習 內容, 指導, 環境, 時間, 및 評價에 對한 看護學生의 滿足度를 測定하고 이에 影響을 미치는 要因들을 分析하여 看護教育을 爲한 하나의 資料로 提供하기 위함이다.

서울市內 所在 9個 大學과정의 看護學科 3, 4 학년 252명을 對象으로 1978年 9月 7日부터 9月 22日 까지 質問紙를 通하여 調査 研究하였다.

研究結果를 要約하면

1. 臨床實習에 對한 看護學生의 滿足度는 學年, 健康狀態, 學業成績, 看護學選擇動機에 있어서는 有意한 差를 보이지 않아( $p>0.05$ ) 假說 1, 2, 3, 4는 모두 기각되었다. 그러나 看護學 選擇動機別 看護學科 適應에 對한 反應與否에 있어서는 자의보다 타의에 의해 간호학을 선택한 사람이 學業 道중에 興味를 잃고 그만 두려고 하는 경향이 더 심한 것으로 나타났으며 有意한 差를 보였다. ( $P<0.05$ ).

반면 臨床實習指導者別 看護學生의 滿足度는 指導者가 실제 理論을 擔當한 看護學 教授일 때 滿足度가 더 높은 것으로 나타났으며 집단 간에도 매우 有意한 差를 보였고( $P<0.01$ ), 對人關係에 있어서는 對인관계가 좋은 집단일수록 滿足도가 더 높았으며 집단 간에도 有意한 差를 보여( $P<0.05$ ) 假說 5, 6은 채택 되었다.

2. 臨床實習에 對한 項目別 滿足度는 臨床實習內容이 3.02, 臨床實習指導가 2.37, 臨床實習環境이 2.59 이었으며, 臨床實習前間이 2.72, 臨床實習評價가 2.50 이었다. 이상 5개 항목에 對한 看護學生의 臨床實習 滿足度는 평균 2.64로서 낮은 편이었다.

以上의 結論을 通하여 아래와 같이 提言한다.

1) 全國의 看護學生을 對象으로 임상실습에 對한 滿足度를 밝히고 各 項目別 特性도 구체적으로 비교할 것을 提言한다.

2) 各 科目別 理論 및 實習에 對한 滿足度를 比較 研究하여 學習效果에 도움을 줄 수 있는 지침을 마련할 것을 提言한다.

## 참 고 문 헌

- 김광주. 임상간호교육의 진행과정에 있어, -교수의 입장에서-, 대한간호, Vol.13, No.6(12), pp. 57~66, 1974.
- 김광주, 이영자, 최광옥: 학생을 통해 본 내외과 간호학 임상교육의 성취도, 대한간호, Vol.12, No.4, pp. 65~80, 1974.
- 김소인. 간호교육에 있어서 진단평가의 활용, 대한간호, Vol.15, No.2, p. 43 1976.
- 김영숙. 임상간호교육을 위한 학생 간호원의 태도조사, 중앙의학, Vol.28, No.5, pp. 549~554, 1975. 문교부 발행, 문교법전, p.25, 1978 .
- 박오장. 임상실습에 대한 간호학생의 태도 조사연구, 월간간호, Vol.2, No.6, pp. 122~129, 1978.
- 박정호. 첫 임상실습 서의 업무 분담(학생들을 위한), 대한간호, Vol.6, No.2, pp. 57~61, 1967.
- 박청자. 간호교육에 대한 간호학생들의 태도조사, 월간간호, Vol.2, No. , pp. 111~128, 1978.
- 안선주. 간호교육에 대한 간호학생들의 태도조사, 중앙의학, Vol.29, No.5, pp. 521~530, 1975.
- 이귀향. 최대한의 건강을 위하여 인간을 돕는 것, 대한간호, Vol.10, No.2, pp. 34~36, 1971.
- 이영복. 간호행정, 수문사, 1978.
- 이귀향. 한국 간호교육의 문제점과 미래상, 대한간호, Vol.8, No.2, pp. 18~21, 1969.
- 이화순. 임상간호교육을 위한 일 연구, 대한간호, Vol.11, No.4, pp. 26~32, 1972.
- 이정숙. 지방간호교육의 문제점에 대한 일 조사연구, -광주 지방을 중심으로 하여, 중앙의학, Vol.27, No. 1, pp. 65~72, 1974. |
- 이춘원. 가족계획사업에 있어서의 임상실습 학생을 위한 간호지도자의 역할, 대한간호, Vol.15, No.6, pp. 34~36, 1976.
- 오가실. 임상간호교육의 진행과정, 대한간호, Vol.13, No.6, pp. 47~51, 1974.
- 전영자. 임상교육 계획에 관한 연구, 논문초록, 1971.

- 조영자, 간호교육에 있어서의 임상지도, 논문초록, 1968.
- 조석영, 학습지도, 재동문화사, 1972.
- 조범모, 교육과 교육학, 신 교육학 전서 I, 서울, 배영사, 1976.
- 조범모, 교육과정, 서울, 중앙교육출판사, 1963.
- 장광자, 임상실습 초기과정 학생들의 학습내용 현황, 최신의학, Vol.21, No.3, pp. 31~38, 1978.
- 차정순, 새 평가표에 관한 연구, 대한간호, Vol.9, No.4, pp. 47~52, 1970.
- 최익도, 한국대학 간호교육과정의 발전을 위한 일 기초연구, 대한간호, Vol.5, No.3, pp. 30~71, 1969.
- 최영숙, 이공순: 간호학교 학생들의 제 문제점에 관한 고찰, 대한간호, Vol.9, No.6, pp. 47~56, 1970.
- 한상숙, 간호 학생의 지각과 실습성적간의 상관연구, 간호학회지, Vol.6, No.2, pp. 25~31, 1976.
- 타영수, 4년제 간호대학에 관한 조사연구, 이대간호대학 20주년 기념 교수논문집, pp. 316~329, 337364, 1976.
- 홍신영, 이귀향, 이영복, 한국 간호교육개선을 위한 일 조사연구, 간호학회보, No., 연세대 간호대학, pp. 1~38, 1970.
- Brown, A.F. Clinical Instruction, W.B. Saunders Co., 1965.
- Brown, A.F. Curriculum Development, W.B. Saunders Co., Philadelphia, 1960.
- Conroy, P.A., 현행 교육제도는 바람직한가, -간호교육 전문가 입장에서-, 대한간호, Vol.16, No.5, pp. 18~19, 1977.
- Dineen, M.A. Current Trends in Collegiate Nursing Education, Nursing Outlook, Vol.17, No.8, pp. 22~26, 1969.
- Heidgerken, L.E., About a Philosophy of Education, Nursing Outlook, Vol.17, No.4, pp. 42~43, 1969.
- Lambertsen, E.C., Education for Nursing Leadership, J.B. Lippincott Co., Philadelphia, pp. 57~59, 1958.
- Minister, A.D., The Profession and Education, Nursing Outlook, January, pp.28~32, 1964.
- Schweer, J.E. & Gebbie, K.M., Creative teaching in Clinical Nursing, The C.V., Mosby Co., Saint Louis, 1976.
- Stauffer, James C. and Navran Leslie, Prediction of Subsequent professional activity of Nursing students by E.P.P.S. Nursing Research, Vol.17, May-June, pp. 256~260, 1968.
- Virginia, J. Carozza & Margaret, C. Bernard, Evaluation Nursing Student, A.J.N., 62: 117, 1962.

— Abstract—

## Level Satisfaction on Clinical Practice of Baccalaureate Nursing Students\*

Lee, Sook Ja\*\*

As it provides nursing students the opportunity for correlating principles and practice, clinical practice has been considered as one of the most important parts of nursing education.

This study was designed to measure the level of satisfaction in accordance with the content, guidance, environment, hours and the evaluation of clinical practice, and to investigate the extent of influence of the variables on the level of satisfaction.

Two hundred and fifty-two nursing students from 9 baccalaureate programs in Seoul were randomly sampled. The instrument consists of forty questionnaires, developed by the researcher, was used to gather data from September 7 through 22, 1978.

The level of satisfaction was measured by a 5-point rating scale (Likert-type), and level of significance was determined by (t-test, F-test &  $\chi^2$ -test).

Results are as follows;

1. Level of satisfaction according to the four variables (class health, academic achievement, motives) revealed no significant difference. ( $P > .05$ ). Hypothesis 1, 2, 3, 4, are rejected.
2. Level of satisfaction according to the two variables (clinical instructor, interpersonal relationship) revealed significant difference. ( $p < .01$ ,  $p < .05$ ). Hypothesis 5, 6 are accepted.
3. Level of satisfaction of contents (mean score=3.02) revealed to be high.
4. Level of satisfaction on guidance (mean score=2.37), environment (mean score=2.59), hours (mean score=2.72) and evaluation (mean score=2.50) revealed to be low.
5. Level of satisfaction revealed to be low.  
(total mean satisfaction score=2.64).

---

\* Department of Nursing, Graduate school, Korea University (Directed by: Kim so In, Assistant Professor)

\*\* Department of Nursing, Korea University