

學校에 있어서의 疾病과 事故管理

尹 邦 夫

(延世大醫大教授·醫博)

I. 緒 論

全人口의 20% 이상을 차지하는 學校人口야 말로 그 국가와 민족의 현재와 미래를 짊어질 집단이라는 데에 異議를 제기할 사람은 없다.

이와 같이 가장 중요한 시기에 있는 學校人口의 健康管理는 그 국가와 민족의 百年大計를 위한 건강 관리라 할 수 있고, 또한 건강 관리는 가정에서부터 시작되어야 할 것이므로 학교에서의 학교 건강 관리의 성패 여부는 학교에서의 健康管理 뿐만 아니라 가정에서의 건강 관리도 중요한 일익을 담당한다고 할 수 있다.

따라서 筆者는 학교에서의 事故와 疾病의 豫防을 記述함에 있어 학교에서의 질병과 사고 관리에 대한 원칙적인 것과 가정과 사고의 관계에 대한 것을 첨가해서 기술코자 한다.

II. 事故와 安全管理

事故는 44세 이하 1세 이상되는 사람들의 死亡 理由 중 첫째가는 질병이다. 미국의 예를 보면 5세부터 14세까지의 사망자가 8,000명인데 그 중 事故로 인한 死亡者가 약 50% 이상이다. 한국에서는 위와 같은 자료를 구하기 어려우나 비슷하지 않을까 추측된다.

事故라고 定義되는 범주에 속하는 것으로 교통 사고, 물에 빠짐(예, 익사), 화재, 화상, 기타 응급 처치를 요하는 사고, 즉 찰과상, 사지 절단, 두뇌 손상, 깨물림, 열상, 골·관절의 손상, 약물 또는 毒物 중독 등등의 모든 것을 포함한다.

가. 事故豫防을 위한 安全教育

진반적인 事故豫防을 위해서는 무엇보다도 教育의 重要性을 인식해야 한다. 그러나 이러한 교육은 일방적으로 시도되는 것보다는 학생들의 활동, 흥미, 경험, 사고 경험 등을 분석하여 계획되어야 하고, 또 이러한 安全教育는 학교 당국, 학부모, 기타 安全 관련 기관과의 협조아래 제대로 계획 진행되어야 한다. 흔히 계획은 좋으나 실천이 안되는 경우도 있으므로 실천 가능한 계획을 세워야 한다.

또한 한번 세워진 계획은 장기적이고 계속적이어야 한다. 즉, 安全教育는 매일 학교의 정규 과목처럼 가르쳐야 한다. 교육 방법으로 여러 가지가 있겠으나 安全과 관련되는 부서인 소방서, 경찰서 등등의 견학 등과 또 실지로 安全業務를 담당하고 있는 사람으로 하여금 정기적인 생동감있는 교육을 시켜야 한다.

또하나 부기할 사실은 安全強調期間의 설정이다. 즉, 한번 더 강조하기 위한 특별 기간의 설정과 특별히 기획된 교육과 전시, 실습 등으로 더욱 安全教育의 效果를 올릴 수 있다.

나. 學校의 安全管理事業

學校의 安全管理는 세가지 측면으로 진행된다. 첫째 안전한 學校生活, 둘째 事故의 처리와 보고, 셋째 安全教育의 측면이다.

① 安全한 學校生活

안전한 학교 생활의 기본은 안전한 環境의 造境成이다. 다시 말하면 학교는 안전한 환경과 사고 예방을 위한 조직적인 활동을 통해서 안전 예방의 분위기를 조성해 주어야 한다. 안전한 환

경·분위기란 안전한 건물, 충분한 운동장, 안전한 시설을 말하며, 따라서 새로운 건물을 짓고, 시설을 설치 할 때는 반드시 安全規格에 적합한지 확인·부합되어야 한다. 낡은 건물 및 시설에 대해서는 안전 관리자를 두어 관리 보수를 하여야 한다.

상기한 안전한 環境의 造成은 학교 당국의 책임이며, 또한 학교 당국은 학교 環境의 안전 관리에 필요한 규칙·정책 등을 계획·실천하여야 한다. 즉, 구체적 例를 들면 건물 관리, 운동장 관리—깨어진 유리 조각, 위험한 구멍, 울퉁불퉁한 운동장, 과일 껍질, 쓰레기, 못조각, 나무조각, 놀이 및 운동 기구—, 복도, 체육관 및 그 시설, 학교 주위 環境에 대한 安全管理 계획을 세워야 하고, 지속적이고 정기적인 安全管理가 시행되어야 한다.

또한 安全한 學校生活를 위해서 다음과 같은 環境 점검을 매일 실시함으로써 보다 구체적이고 체계적인 安全管理를 할 수 있을 것이다.

1) 안전 관리 행정 체계, 2) 건물, 장비, 운동장 점검, 3) 일상적인 안전 점검 및 유지, 4) 소방 시설 점검, 5) 안전 관리자의 인원 배치 및 점검, 6) 학교 등교시 및 하교시의 교육 안전 점검, 7) 학교 버스가 있을 때는 버스 점검 및 운전기사 교육, 8) 특수 지역(시설) 점검—실험실, 식당, 강당, 풀장, 체육관 등, 9) 安全敎育—감독·지도, 10) 安全敎育을 위한 자료 점검, 11) 安全委員會와 관련되는 타 위원회와의 협조사항 및 관계 점검 등이다.

이 외에 많은 사고가 발생하는 체육 및 기타 운동 등을 요하는 시간에 필요한 안전 대책을 열거하면 다음과 같다.

1) 휴식, 오락, 운동 중에 발생할 사고에 대비한 충분한 감독, 2) 사고 발생시 신속한 일차 응급 처치의 제공, 3) 體育特技를 가르칠 때는 기초부터 순서적으로 가르칠 것, 4) 기구 및 설비, 시설의 정확한 사용법 및 취급시 주의 사항 교육, 5) 운동 기구 및 설비의 철저한 점검, 6) 전체 학생의 안전을 위한 각 학생들의 책임에 대한 교육, 7) 각 학생의 연령, 체격, 성격 등에 적합한 운동을 시킬 것 등이다.

② 事故의 處置 및 報告

학교에서의 사고를 입은 학생의 처치는 학교의 전적인 책임이다. 따라서 학생들의 사고의 처치를 위해서 학교는 철저히 대비해야 하며, 留意·具備할 事項을 열거하면 다음과 같다.

1) 모든 학교 교사 및 직원들에게 간단한 응급 처치에 대한 교육, 2) 학교 양호실에 일차 응급 처치에 필요한 시설 구비, 3) 학교내의 특수 시설 즉 실험실, 가정관, 체육관 등에 간단한 응급 처치를 위한 응급낭 비치, 4) 사고시 연락할 부모, 의사, 기타의 연락처를 기록한 서류를 항상 비치·보관할 것, 5) 응급 시설을 갖춘 병원의 전화 번호 비치 등등이다.

이와 더불어 事故의 記錄과 報告도 역시 安全管理를 위해서 중요하다. 따라서 각 학교는 事故의 기록과 보고를 위한 일정한 서식의 개발 내지는 비치가 절대적으로 요청된다, 事故 보고 및 기록지의 例를 들면 다음과 같다(例 참조).

상기한 철저한 사고의 기록 및 보고를 통해서 학교에서의 사고에 대한 정확한 자료를 얻을 수 있고, 또 사고 대책을 세우는데 좋은 참고 자료가 될 것이며, 法的인 責任의 한계 내지 문제도 해결될 것이다.

〈例〉 事故 報告書

1. 성명 _____ 주소 _____
2. 학교 _____ 성별 _____ 연령 _____ 학년 _____
3. 사고발생시간 : ____시 ____분 ____년 ____월 ____일
4. 사고발생장소 : 학교건물내 _____ 운동장 _____ 등하교시 _____ 가정 _____ 기타 _____
5. 사고의 종류 : 찰과상 _____ 사지절단 _____ 호흡곤란 _____ 깨물림 _____ 타박상 _____ 화상 _____ 기절 _____ 찢어짐(열상) _____ 독물중독 _____ 관통상 _____ 동상 _____ 속크 _____ 골관절상해 _____
6. 사고부위 : 복부 _____ 발목 _____ 팔 _____ 허리 _____ 가슴 _____ 귀 _____ 팔꿈치 _____ 눈 _____ 얼굴 _____ 손가락 _____ 발 _____ 손 _____ 머리 _____ 무릎 _____ 다리 _____ 입 _____ 코 _____ 두피 _____ 치아 _____ 손목 _____ 기타 _____
7. 사고발생정도 : 사망 _____ 영구불구 _____ 일시적 _____ 비불구(非不具) _____
8. 총 학교 결석일 _____일

9. 담임교사 성명 _____
10. 사고처리 : 일차 응급처치 _____ 처치자 _____
 양호실로이송 _____ " _____
 귀가시킴 _____ " _____
 의사에게보냄 _____ " _____
 병원으로보냄 _____ " _____
11. 사고발생시 연락(부모) : _____여 _____부
 연락자 _____ 증인 _____
12. 사고장소 및 사고시활동 : 운동장 _____ 식당 _____
 강당 _____ 교실 _____ 체육관 _____ 수영장 _____
 실험실 _____ 총계 _____ 변소 _____ 세면장 _____
 기타 _____
13. 전체적인 기술(6하 원칙)

③ 安全教育

학교에서의 安全管理의 세번째 측면은 安全教育이다. 安全教育의 방법에는 다른 교육 방법과 같이 간접적·직접적 방법이 있다. 간접적 방법은 안전하게 시설된 건물, 설비 등 이미 구비된 기존 환경과 이러한 환경 가운데서 공부하고 뛰놀음으로써 자연히 간접적으로 안전에 관한 것들을 터득케 되는 것을 말한다.

직접적 교육 방법으로는 학교의 각급 안전 위원회에 참여하는 방법과 안전에 대한 교실에서의 실기 교육 등을 말한다.

1) 學生 安全委員會

安全 뿐만 아니라 정상적인 民主市民으로서의 교육을 위해서 학교의 문제에 학생들이 자발적으로 참여케 함으로써 학교의 安全管理를 도모하는 데에 충분한 교육적 가치를 부여한다.

따라서 각 학급별 위원회→각 학년→전체 학교 등의 등급별 안전 위원회를 구성하고, 또 지도교사를 두어 지도 육성시킴으로써 학생들 스스로에 의한 실제적인 경험을 통해서 배우게 된다.

Ⅲ. 家族과 事故

家族이란 2명 이상의 사람들이 서로가 정서적인 영향을 미치면서 함께 살아가는 집단을 말한다. 각 가족 구성원은 각기 다른 생물학적인·정신적인·사회문화적인 욕구와 기대를 갖고 있다. 마찬가지로 각 가족도 각기의 特性을 갖고 있다 하겠다. 가족의 역할과 기능은 변화하는

것이고 고도의 산업화, 도시화 등은 특히 가족의 기능과 역할의 변화를 가져온다.

짐머만(Zimmerman)에 의하면 가족의 형태를 다음과 같이 구분 할 수 있다고 하였다.

1) 原始的 家族型(Trustee型)—가족내 각 개인의 권리가 인정되지 않고 가족의 안녕을 至上으로 삼는 型.

2) 中間型(=Domestic型)—개인의 自由가 어느 정도 인정되지만 가족 관계가 튼튼한 型.

3) 現代型(Atomistic型)—극도의 個人主義로 가족간의 연결이 최소한도로 유지되는 型으로 구분하였다.

특히 現代型은 性문제, 이혼, 低出生率, 소년 범죄 등의 現代病을 특히 學齡期 아이들에게 만연시킨다. 하여튼 위와 같은 가족의 형태는 좋은 삶은 순환되므로 가정에서 못다하는 많은 교육을 학교에서 보완함으로써 현대와 같은 공업화·산업화로 인해서 생길 現代型의 가족 형태에 인한 질병에 관심을 기울이어야겠다.

가족의 기본적인 기능은 경제적, 性的, 교육적, 정서적, 오락적, 종교적 기능과 또한 保護의 필요성을 제공하는 것이다.

따라서 상기한 가족의 기능이 파괴되고 또 제대로 기능을 발휘 못할 때에 사고와 질병은 더 발생되며, 특히 사고의 발생은 더욱 증가된다. 예를 들면, 1975년 英國의 Husband에 의한 연구에서 병원 응급실을 찾아오는 아이들의 가정 환경은 대부분 大家族, 또는 이혼 및 별거하고 있는 가정, 가족 중 육체적·정신적 질환을 많이 앓고 있는 가정 등 가족의 기능이 제대로 되지 않는 가정이었다.

그러므로 학생 중 계속적인 사고를 내거나 다루기 힘든 학생은 사고를 간단히 의학적으로 처리하기보다는 더 깊은 가정의 문제를 파악하고, 학교 당국은 문제 해결의 일익을 담당할 작োগ이 있어야 한다.

Ⅳ. 疾病의 管理 및 豫防

학교에서의 疾病管理 및 豫防 중 가장 중요한 것은 傳染病 管理이다. 왜냐하면 학교에는 학생

들이 집단으로 생활하고 또 전염병이 학생들의 결석 이유 중 수위를 차지할 뿐만 아니라 학교, 가정, 관련 기관의 공동 노력으로 어느 정도 관리될 수 있기 때문이다.

미국의 통계에 의하면 15세 미만 학생의 평균 缺席日數는 年 4일이며, 그 원인은 다양하나 (표 참조), 제일 많은 이유가 호흡기 질환(전염병)이다.

이러한 전염병의 관리를 위한 3가지 기본적인 방법으로 환경 관리, 예방 접종, 격리(전장격리)를 들 수 있다. 環境管理에 속하는 것은 상하수도 관리, 쓰레기 처리, 변소, 세면장, 식당 관리, 환기 등이며, 이는 주로 전염병의 전파를 관리

〈표〉 缺 席 原 因

질 병 명	%
호흡기 질병	55.0
감염 및 기생충	19.5
상해(Injury)	11.0
기타 급성질환	9.3
위장계통 질환	5.2
계	100.0

〈p. 13 계속〉

□ 學校 周圍環境

學校環境衛生 淨化區域內에서는 騒音, 振動, 惡臭 등의 발생으로 학생의 學習에 지장이 있다고 認定되는 행위와 學校保健衛生에 영향을 끼치는 非衛生的인 施設이나 행위는 법으로도 금지되어 있다.

그러나 許容基準을 초과하여 汚染物質을 排出하는 公害業所를 비롯하여 規制되고 있는 酒類業, 宿泊業, 露店, 行商 및 이와 類似한 施設 또는 행위들이 아직도 根絶되지 않고 있다. 특히 學校周邊의 불량 만화 가게와 不良食品 가게는 학생의 健康問題 뿐만 아니라 情緒生活에도 惡影響을 끼치고 있어 하루 속히 淨化해야 할 事

하는 것이다.

豫防接種은 의사의 지시대로 법규에 정해있는 예방 접종과 그 이외의 예방 접종을 시행해야 하며, 학생들에게 예방 접종의 효과에 대한 교육을 해야하고, 주사에 대한 공포심을 없애주어야 한다.

세체트, 격리 또는 건강 격리는 환자가 전염에 폭트된 건강한 사람을 격리하는 것이다. 이 격리의 목적 역시 질병의 전파를 예방 관리하는 데 있다. 그러나 간혹 질병에 걸렸어도 아픈 것을 꼭 참고 학교에 출석하는 것이 바람직한 학생의 태도처럼 알고 있는 학부모, 교사, 학생 등이 있다. 이는 의학적으로 아주 불합리한 것이므로 반드시 시정되어야 한다.

V. 맺음말

학교에서의 疾病管理와 事故의 豫防 및 管理에는 묘약이 없다. 학교, 학부모, 지역 사회, 정부가 渾然一體가 되어 계획하고, 계획된 것을 꾸준히 계속적으로, 장기적으로 실천해 가는 것만이 지름길이요 묘약이다. ☐

項이다.

적당한 衛生施設이 필연적이지만 이러한 施設을 제대로 管理하는 것도 또한 중요하다. 管理人은 學校建物を 깨끗하게 秩序整然히 유지하고 잘 修繕할 책임이 委任되어 있으나 혼자서 이 모든 일을 수행할 수는 없다. 따라서 教師, 學生, 學校理事會 또는 文教部 등 모든 관계인들의 協助와 理解가 있어야만 한다. 이러한 學校環境을 淨化시켜 나가기 위해서는 文教부와 市·道 教育委員會의 該當部署와 機構를 強化하고 專門家도 配置해야 한다.

교사는 學校環境衛生原則을 이해하고 건강한 환경을 조성하는 책임이 있으며, 학생은 衛生實踐方法을 배워서 最高水準의 健康狀態를 유지하도록 노력해야 하며, 關係機關은 필요한 支援과 協助를 함으로써 健康하고 能率的인 學校教育을 기대할 수 있는 것이다. ☐