

學校 敎育課程에 따른 健康敎育

이 우 입
(韓國敎育開發院 責任研究員)

科學文明의 눈부신 발달과 더불어 한없이 늘어나는 지식과 정보들은 학생들에게 힘겨운 학습의 부담을 안겨주고 있다. 한편 人口의 폭발적인 증가는 학교를 필요 이상으로 커지게 하여 배움의 터전이기 보다는 지식을 팔고 사는 장터로 착각하리만큼 혼잡하고 냉혹한 환경으로 바뀌어지고 있다.

대화를 찾기 어려운 교사와 학생 사이, 대학의 좁은문으로 연장되는 입시 경쟁의 해독! 學校敎育은 이러한 變因들에 의하여 날로 그의 귀중한 기능을 퇴색시키고 있다. 인간의 존엄성과 개인의 고유성, 생명의 귀중함을 생각할 겨를도 없이 틀에 박힌 일정에 따라 知識을 주입시키는 데에만 급급한 것이 오늘날의 학교가 아닌가 싶다.

敎育의 목적이 全人的인 人格의 陶冶에 있고, 개인은 행복한 삶을 보장받기 위해서 敎育 받기를 원한다면 학교 敎育에 있어 健康敎育의 重要性을 재삼 강조하지 않을 수 없다.

1. 學校 健康敎育의 重要性

(1) 사람은 일생의 가장 貴重한 時期를 學校에서 보낸다

사람은 모태로부터 태어나서 부모의 보호와 양육을 가장 밀도있게 받는 영유아기를 거친 다음에는 누구나가 학교라는 組織體에 들어가게 된다. 유치원 과정을 논외로 하고도 학교 敎育은 국민학교 6년과 중·고등 6년, 그리고 대학 4년까지를 포함시키면 도합 16년이란 오랜 기간

을 차지하게 된다.

이 16년이란 學校敎育 기간은 우리 나라 사람의 平均壽命인 68년에 대한 약 $\frac{1}{4}$ 에 해당되며, 人體의 성장 발달 단계로는 황금기의 가치를 가진다. 그러므로 이 시기는 앞날의 성인으로서의 생활과 사회적 활동을 감당할 수 있는 건강의 바탕을 마련하는 계기로 활용되지 않으면 안된다.

(2) 健康은 敎育目的 具現의 前提이다

사람에게 건강이 없으면 귀한 생명에 위협을 느낄 뿐 아니라, 원대한 포부와 뛰어난 재능을 가지고 있더라도 그것을 실현할 수 있는 자신을 잃기 쉽고 인생의 낙오자가 되기 쉽다. 따라서 學校敎育에서 그 목적을 구현한다는 것은 학생의 健康을 떠나서는 있을 수 없는 일이라고 할 수 있다.

다시 말해서 健康敎育은 인간의 생명에 대하여 그 존엄성을 인식하며, 인권을 존중하고 자신의 건강을 중요시하여 건강의 보존 및 증진을 도모하는 것으로, 全人敎育을 지향하는 우리의 敎育에 있어 그 바탕을 이루며 핵심적인 위치로 인정받아야 한다. 즉, 학교 敎育은 학생들의 지적·정의적 측면에만 치중되어서는 안되며, 지식이나 정의보다도 더 귀중한 사람의 생명을 바르게 유지하며 건강을 촉진함을 주된 목적으로 하여 이루어져야 한다.

(3) 學校 敎育年齡은 敎育的인 加速性이 가장 큰 時期에 속한다

‘세살 버릇이 여든까지 간다’는 속담이 있듯

이 어린 나이에는 감수성이 예민하고 일단 고착시킨 기억이나 기능 등은 쉽게 저버리지 않는 특징이 있다.

사람의 일생을 통해 이루어져야 할 교육에 있어 가장 근간이 될 기본을 이루는 것이 유아기라 할 수 있고, 그 후의 학교 교육은 유아기의 기초 교육을 보완하여 더욱 튼튼한 초석을 이루도록 하는 한편 학교 문을 나선 뒤의 사회에서 기대하는 人間像을 길러내는 역할을 담당하는 것이라고 할 수 있다.

학교 교육의 효과가 사람의 평생을 통해 영향을 끼치는 것 이상으로, 성장기의 영양과 건강 상태는 그 사람의 일생을 좌우한다는 사실에도 유념해야 하겠다. 즉, 학교 교육 기간 중에 조성된 건강 상태야말로 일생을 살아가는 데 필요한 자본이요, 힘이요, 뿌리가 된다는 것을 중요시해야 한다.

다시 말해서 학교 교육의 기간은 개인에게 있어서는 인생을 준비하는 필수적 예비 단계이며, 국가적으로는 국력의 축적 단계로서 중시되어야 한다.

그러나 우리의 현실에는 낙관할 수 없는 어두운 구석이 너무도 많다. 입시 경쟁으로 인한 정신적 압력은 수많은 젊은 사람에게 독소로서 작용하고 있으며, 만연되는 퇴폐 풍조는 젊은 세대의 눈을 어둡게 하여 무질서와 나태 속에서 건전한 생활을 의면하도록 몰아치고 있는 것이 현실이다. 그러므로 오늘날의 학교 교육은 학생의 신체적·정신적인 건강을 지켜야 할 막중한 사명을 더욱 무겁게 지녀야 되는 것이다.

(4) 國民의 保健은 國家發展에 直結된다

‘國力은 體力이다’는 말이 있듯이 국가 발전의 초석은 국민의 건강이요 특히 젊은 세대, 자라나는 세대의 건강이라고 할 수 있다.

학교 인구는 전체 국민의 약 $\frac{1}{4}$ 을 점하고 있으며, 이들은 모두가 자라나는 세대라는 점을 볼 때 학교 생활의 보건, 학생의 건강은 곧 국가의 융성과 연결된다는 사실이 확연해진다. 즉, 학교에서 체득하고 학습하는 건강의 지식과 태도 및 습관은 직접적으로 국민의 건강을 의미하

며 國力을 강화하는 결과가 되는 것이다.

2. 各級學校 健康教育의 目標

학교는 학생에게 건전한 환경을 제공하고, 튼튼하게 자랄 수 있도록 만반의 지원과 편달 및 지도를 해야 한다.

학교 교육에 있어서 건강 교육의 목적은 건전한 심신의 발육·발달과 건강 증진에 필요한 지식, 습관, 태도를 길러 건강한 국민으로 자라게 하는 데에 있다. 즉, 학생으로 하여금 건강에 대하여 자신과 의욕을 가지게 하고, 개인을 비롯한 가정, 직장, 국가 사회의 건강에 관한 기본적인 지식을 습득하여 실천하는 태도와 습관을 길러 장차에는 인류 사회에 공헌할 수 있도록 하는 것을 목표로 하고 있다.

특히 국민학교에서는 기본적인 생활 습관 형성에 중점을 두어 스스로의 안전과 위생적 생활을 추구하도록 한다.

중학교에서는 기본적으로 위생적인 생활 습관을 더욱 굳게 고착시키는 한편, 질병과 건강에 대한 이론적이고도 체계적인 사고를 강화하며, 영양과 정상 발육 등 健康管理에 관한 초보적인 지식을 습득시키면서 아울러 위생적인 생활을 실천하게 한다.

고등학교에서는 중학교 과정에 이어 심화·확대된 내용을 탐색하도록 하며, 정신 건강 및 국민 위생 등으로 학습의 범주를 넓히도록 하여야 한다.

3. 健康教育의 形態

健康教育은 全人教育을 지향하는 교육 목적과 일치되는 것으로서, 어느 특정한 교과나 교사에 게만 의뢰할 수는 없는 것이다. 모든 교사가 다 같이 참여하여 학교 운영, 학급 운영, 교과 운영의 기본 방침 속에 동화되어 들어가도록 해야 한다.

학교 현장에서 이루어지는 健康教育의 실제면 을 형태별로 분류해 보면 다음과 같다.

(1) 學校의 運營方針에 따른 健康敎育

학교 생활의 주된 흐름은 생활 일과표에 의하여 결정된다. 등·하교 시간과 수업 시간의 길이, 휴식 시간의 횟수와 길이, 수업 시수 등은 원칙적으로 각급 학교 학생의 연령, 발달 단계의 특징, 건강 상태에 따라 결정되어야 한다. 따라서 학생들로 하여금 학교의 운영 방침의 본의를 이해하고 순응하도록 지도한다.

(2) 個人指導를 통한 健康敎育

상담과 관찰, 조언 등에 의하여 학생 개개인에게 관심을 두고 지도하는 방법이다.

담임 교사와 양호교사가 중심이 되고, 생활 지도 교사나 교도 교사 또는 교장이나 교감이 다같이 참여할 수 있는 것이 특징이다.

여기서는 주로 개인 건강의 문제 즉, 개인의 영양, 심신의 질병, 체력 관리 문제 등을 대상으로 하게 된다. 개인 위생은 공중 위생과 보건의 핵을 이룬다는 점에서 학생 개개인의 건강 관리와 지도는 대단히 중요한 부분이라고 할 수 있다.

(3) 生活環境 造成에 의한 健康敎育

학교의 건물 안팎의 청결과 정돈, 조경, 교실 안의 조명, 환기, 온도 등을 적절하게 조절하여 학생들로 하여금 쾌적한 생활 환경, 건강에 좋은 생활 환경이 어떤 것임을 실감하게 함은 물론, 그에 대한 필요성을 인식하게 함으로써 각자가 위생적인 환경 조성에 노력하는 태도를 가지도록 한다.

학생들이 학교에서 생활하는 동안은 특히 그들의 건강을 유지·증진할 수 있도록 심신을 편하게 하고 정서를 순화할 수 있는 명랑한 생활이 이루어져야 하며, 그 결과 학습 능률도 향상 되도록 돌보아 주어야 한다.

따라서 충분한 면적의 교지와 校舍가 확보되어야 하며, 소음과 배연, 유해 가스나 그밖의 공해가 없는 안전한 위치에, 학습 능률을 올릴 수 있는 환경이 되도록 관리하여야 한다.

이것은 학교 관리자는 물론이고, 매시간의 수

업을 권장하고 학생들과 더불어 생활하는 교사가 맡아야 할 부분이다.

(4) 敎科活動을 통한 健康敎育

의도적이고도 체계적으로 짜여진 교육과정에서 따라 각 교과에의 내용을 지도함으로써 집약적인 건강 교육이 이루어지도록 하는 것이다.

초·중등을 막론하고 체육과가 그 중추를 이루고 있으며, 국민학교에서는 실과와 도덕, 자연 등의 과목에서, 그리고 중·고등학교에서는 가정과 과학과 등에서 체육과의 보건 영역과 연관된 건강 교육 내용을 다루도록 되어 있다.

이밖에도 사회과의 인구·환경 문제, 생물과의 생명, 생태계 등의 내용도 健康敎育에 연결되는 것이다.

교과 교육에서의 健康敎育은 자기 그 교과에 포함된 건강 교육 내용을 충실히 다루는 것도 중요하지만, 수업의 운영에 있어 건강에 직결되는 실제 문제에 관심을 가지고 적절한 처방을 제때에 주는 것도 대단히 중요한 일이다. 예를 들면 체육 시간에 운동과 운동 사이에 잠깐씩 휴식의 시간을 주어 체력을 조화롭게 쓸 수 있게 한다든지, 과학이나 가정 시간에 사용하는 각종 약제를 다룰 경우 호흡 기관으로 들어가지 않게, 또는 피부에 직접 닿지 않게 주의할 기울이고 감독하는 일, 미술이나 기술, 공작 등의 실습을 할 경우 먼지나 접착제, 칠감, 그밖의 휘발성 물질 등에 의하여 실내 공기가 오염되지 않도록 관리하는 일 등이다.

(5) 特別活動 및 行事를 통한 健康敎育

건강하게 살고 싶다는 희망은 누구에게나 같은 것이지만 학습이나 생활, 그밖의 일에 몰두하다 보면 건강 문제를 소홀히 생각하게 되는 수가 많다. 특히 목적인 바를 관철하기 위하여는 건강마저도 아랑곳 없다는 생각을 가지기 쉬운 학생들에게 있어서는 판에 박은듯이 진행되기 쉬운 평소의 건강 교육이 무의미해질 경우가 있다. 따라서 특별 활동이나 학교 행사 등을 통하여 보건·위생 문제에 대한 새로운 각성을 촉구하고 계몽하는 일도 중요한 건강 교육의 일면

이다.

(6) 視聽覺教育을 통한 健康教育

학교내의 각종 게시물은 학생의 관심과 흥미를 이끄는 유력한 자료로서 이용된다. 보건 위생에 관한 기사, 스크랩, 혹은 건강법의 지식과 정보, 안전 교육을 위한 지식과 정보 등을 사진이나 그림과 함께 게시할 수 있고, 학교 방송을 통하여, 또는 그밖의 각종 시청각 매체를 이용하여 건강에 관한 지식과 정보를 제공할 수 있다.

(7) 健康評價를 통한 健康教育

학생의 건강 검사는 전염병이나 질병의 유무와 학생의 심신의 건강 상태를 판단하는 중요한

방법이다. 정기적인 건강 검사 외에 건강 관찰을 통하여서도 학생의 건강을 판단·평가할 수 있는 기회를 갖는다.

학생들은 건강 평가에 의하여 나타나는 자신의 건강 상태를 파악하여 스스로 건강을 증진시키도록 노력하려는 정신 자세를 기를 수 있어야 한다.

끝으로 학교의 건강 교육은 다른 어떤 교사와 학생간의 人生觀의 일치에서 그 성과를 높일 수 있다는 것을 유의해야 하겠다.

‘건강한 몸에 건전한 정신이 깃든다’라고 말한 유베날리스(Juvenalis D.J)의 생각과 같이 건강은 인생의 행복을 찾는 열쇠요 개체의 일생을 가치롭게 하는 제 1의 요소라는 사실을 깊이 인식시킬 수 있어야 하겠다. □

學 校 保 健 管 理

이 문 자
(中央大師大附屬女中 養護教師)

학교에서의 보건 사업은 학생 및 교직원의 질병을 예방하고 조기 치료를 주선하여 학교 환경에 잘 적응하면서 건강을 유지·증진시키는 데 필요한 보건 대책을 마련하여 실시하는 것이다.

그 목적이 학교 생활에 적용할 수 있도록 하는 것인 만큼 적절한 건강 관리와 보건 교육, 허약아 관리, 각종 검사 및 구급 처치를 실시하여야 하며, 특히 신체 불구아의 특수 교육에도 협조하여 면학 분위기를 조성하는 데에 협조하는 것이라 볼 수 있다.

학교에서의 보건 요원은 흔히 양호교사 혼자라고 생각한다. 그러나 담임과 학부모가 양호교사와 삼위 일체가 되지 않으면 바람직하다고

볼 수 없다. 다시 말하면 학교 보건 간호는 담임과 학부모의 통신을 밑바탕으로 하여 이루어지는 것이라 볼 수 있다.

현재 양호실에서 행하여지고 있는 업무는 다음과 같다.

□ 신년도 계획 수립

학기초가 되면 양호교사는 우선적으로 학교 보건 관리 연간 계획을 세워야 한다. 양호교사의 큰 임무는 계획 수립을 잘하여 실행에 옮기는 것이라 볼 수 있다. 시교육 위원회에서 배부되는 학교 보건 관리 지침서와 전년도에 예산, 환자의 발생 빈도, 월별 상황, 각종 학교 행사를 참작하여 학교 보건 관리 연간

계획서를 다시 월간, 주간 계획으로 세분하여 작성한다. 그리고 면밀히 검토해야 한다.

이에 따른 양호실 비품의 정리 보관 및 각 학급의 건강 기록부 정리 점검을 아울러 하여야 한다.

□ 건강 관리

학교 내에서 일어날 수 있는 구급 상황에 대비하여 양호교사는 항상 구급 처치를 할 수 있도록 준비하고 있어야 한다.

이의 학생 및 교사들의 건강 문제를 같이 의논하여 문제 해결을 도모하도록 힘쓰고, 학기 초에 각 담임으로부터 인계받은 허약아 및 체 부자유자의 계속적인 지도 및 관

활과 보호를 게을리하지 않도록 하고, 학교 생활에 적응할 수 있도록 도와준다. 또 전염력이 강한 질환에 이환된 학생은 등교를 막고 가정에서 치료받도록 하여 이환되지 않도록 다른 학생들을 보호한다.

□ 보건 교육 실시

전염병 예방 교육, 순결교육, 기생충 예방 교육, 결핵 예방 교육, 환경 위생, 식품 위생, 개인 위생의 중요성을 인식시키고, 훈화나 보건 교육 자료 활용을 통하여 또는 관련된 과목 담당 교사를 통하여 직접·간접으로 실시하여 학생들의 보건 지식이 습관화 되도록 한다.

□ 예방 접종

B.C.G, 장티프스, 콜레라, 뇌염 등의 예방 접종을 행하며, 이 때에는 접종 기구의 철저한 소독과 가정통신을 통한 부모의 허락하에 학생의 건강을 충분히 관찰한 후 실시하여 사고를 방지한다.

□ 결핵 관리

X-ray 집단 검진을 최종 학년에 실시하며 X-ray 검진을 통하여 발견된 감염 학생들의 치료를 감독 지도하며, 보통 상담시에 발견되는 결핵 학생들도 치료를 계속 받도록 감독 지도한다.

□ 환경 위생 관리

학생들의 음료수 공급에 신경을 써서 끓인 물이 공급되어 질 수 있도록 하며, 전교사 내외의 소독 및 살충제 살포 및 화장실 소독, 청결 상태를 지도 관리한다. 이 외에 불

량 식품 단속이라든지 학교 외의 환경 위생 관리, 학급의 조명 점검, 칠판의 명도 점검, 책걸상의 높이 점검 등 많은 일이 있겠으나 이는 학교장의 특별한 관심과 재정적 뒷받침이 요구되는 경우도 있어서 양호교사 혼자 힘으로는 해결되어질 수 없는 실정이다.

□ 각종 검사

학교에서 실시되는 검사는 체격 검사, 체질검사, 구강검사, 춘계·추계 2회에 걸친 번검사, 혈액검사를 행하며, 실시되어진 검사 결과에 따라서 그 결과를 가정통신을 보내어 적절한 조치를 취할 수 있도록 한다.

□ 건강기록부의 활용

이상에서 검사한 각종 검사 결과 및 발육 상태를 건강 기록부에 기록하는데 이 기록은 담임의 업무에 속한다. 이러한 기록을 참고로 하여 학교 및 가정에서의 일상 생활에 적용시켜서 계속 건강 관리에 유의하도록 한다.

□ 보고

이러한 검사나 계측의 결과는 관계 부서에 서식에 의하여 보고한다.

□ 통계

모든 실시된 검사 및 처치는 통계 자료를 만들고 이제까지 행하여 온 연간 계획의 문제점을 찾아내어 이 문제점을 신년도 계획 수립에 반영시켜 수정하도록 하며, 바람직한 학교 보건 관리가 되도록 부단히 노

력해야 한다. 그러나 학교에서의 보건 사업이 문제점이 많다. 우선 보건 요원으로서의 중추적인 양호교사의 부족이다. 한 사람의 양호교사가 30학급이 넘는 학생들을 파악하여 관리해야 하는 실정이다. 국민학교는 더더욱 많은 학생수이고 중·고교에서도 몇몇 사립 학교는 분리조차 안되어 결입 수당도 없는 결입을 하고 있는 실정이며, 분리될 기미조차 보이지 않고 있다. 양호교사의 유능 무능은 이러한 여건과 학교장의 학생 건강에 대한 관심도가 좌우한다고 해도 과언이 아니다.

흔히들 양호교사는 편한 교사로 생각하고 있는 것 같다. 단지 직접으로 수업과 평가를 안 한다는 데서 오는 편견인 것 같다. 또 양호실에 대한 다른 교사나 학생들의 태도도 문제된다. 대부분 양호실은 여교사들의 휴게실을 겸(?)하는 경우가 있는데, 학생들 앞에서의 교사들의 해이된 모습은 스승의 신뢰도를 낮게 하고 여러 가지 문제를 야기시킨다.

학생들 또한 양호실을 수업 기피처로 여기려고 하고, 악을 남용하는 경향이 짙다. 더우기 안타까운 것은 집단 검사에서 누락된 학생이 발견되었을 때 가난한 가정의 학생인데도 무료 치료의 혜택을 받을 수 없다는 것이다.

아직도 결식으로 인한 복통을 호소하는 학생이 많이 있어서 이상적인 학교 급식 문제가 요구되는 것 같다.

양호교사의 인력 확보라든가, 교사들의 휴게실이 갖춰지고 양호교사 개인의 자질 향상을 위한 꾸준한 노력이 있어야 학교 보건 관리는 잘 되어질 수 있을 것이다. □