

讀書指導 計劃

趙 載 厚

惠花女高校長

本稿는 出協主催의 「독서지도세미나」의 主題論文임.

1. 教育과 讀書指導

서울市 教育委員會에서 讀書教育에 力點을 기울이고 行政的 支援과 圖書購入 豫算의 特別配定, 讀書指導擔當教師의 研修等, 여러가지 施策을 講究하고 있음은 教育의 正常化를 爲하여 매우 바람직한 일이라 할 수 있다.

옛날부터 教育은 읽기, 쓰기, 셈하기를 중심으로 하여 讀書指導를 그 筆頭로 삼아 왔다.

教育의 窮極의 目的은 一定한 學力을 習得시키는 同時에 그 學力을 바탕으로 다시 次元높은 文化를 創造할 수 있는 힘을 키워주고 學生 스스로가 바람직한 人格을 形成하는 自己教育의 能力을 갖게하는 일이라 할 수 있다.

讀書指導는 책을 읽음으로써 每日 每日 讀書力이 向上되고 圖書를 通하여 必要한 知識을 習得하고 社會의 適應을 促進하며 精神의 健康한 사람이 되게 할 뿐만 아니라, 이로 因하여 自己統制가 可能하며 다른 사람에 對한 共感性이 增進되고, 奉仕의 精神이 旺盛한 사람, 逆境속에서도 眞理를 追究할 수 있는 사람이 되는 것을 期待하는 것이다.

이와같이 讀書指導는 우리教育에서 極히 疎忽히 하고 있는 스스로 學習할 수 있는 能力과 方法을 指導하는 것이라고도 생각할 수 있는 것이니 이러한 관점에서 讀書指導가 學校教育에서 重要한 자리를 차지하여야 된다는 것은 조금도 異常한 것이 없으며, 오늘의 教育은 讀書의 生活化 指導를 中心으로 크게 그 方向을 修正할 必要가 있다고 생각하는 것이다.

2. 讀書指導 計劃의 必要性

學校教育은 하나의 規範中에서 이루어지고 있는 것

이다. 따라서 모든 教育活動은 반드시 目標과 計劃이 設定되지 않으면 아니되는 것으로 讀書指導도 綿密한 計劃下에 實施하지 않으면 그 實效를 期待하기가 어려운 것이다.

특히 讀書指導는 學校의 全教育活動의 넓은 領域에 걸쳐서 이루어지고 나아가서는 家庭生活에 까지도 擴散되지 않으면 안되는 것이다. 讀書指導는 學習과 生活의 넓은 領域에 걸쳐서 이루어 질 뿐만 아니라 우리의 現實에서는 누가, 어디서, 언제, 어떻게, 할 것인가 하는 問題가 明確하지 아니하기 때문에 그 目標, 內容, 計劃, 方法 등이 不分明하게 되기 쉬운 것이다.

讀書指導가 實際로 크게 效果를 올리지 못하고 있는 主要한 原因의 하나는 計劃面의 未備에서 오는 境遇가 많은 것이다.

學校로서 于先 全教育活動中에서 讀書指導를 어떠한 位置에 놓을 것인가 하는 것을 明確히 할 必要가 있는 것이다. 그리하여 教科, 領域의 分擔別 關連性을 考慮하여 讀書指導의 全體計劃을 確定하고 다음에 學年別, 教科別, 領域別 年間 指導計劃을 設定하여, 學校 全體가 하나의 統合된 指導計劃에 따라서 같은 目標을 向하여 全教師가 一致하여 指導計劃을 實踐하여 가는 것이 重要한 것이다.

指導計劃 樹立에 있어서는 實踐可能한 現實的인 計劃이 되도록하여 計劃과 實踐이 遊離되는 일이 없도록 하여야 함은 勿論이거니와 學生과 學校의 實態, 能力 指導教師의 能力組織 등을 잘 參酌하여 目標을 明確히 하고 指導內容을 系統化하고 方法을 組織化하고 實踐을 促進하여 效果를 擧揚할 수 있도록 하여야 되는 것이다.

3. 讀書指導計劃의 基底

가. 目標

讀書指導를 極히 常識的으로 말한다면은 讀書에 關한 모든 分野를 包括하는 것으로 讀書指導計劃은 一般

的으로 다음과 같은 指導目標을 達成할 수 있도록 마련 되어야 하는 것이다.

(1) 學生의 讀書能力과 興味の 發達을 促進하고 豊富한 知性과 情緒를 涵養하여 人間에 對한 幅 넓은 理解를 갖게 한다.

(2) 學生이 當面하는 問題를 讀書를 通하여 解決하려는 能度와 能力을 기른다.

(3) 讀書를 通하여 學生의 想像力과 視野를 擴大시키고, 創造的인 思考力을 높인다.

(4) 讀書를 通하여 學生이 情報處理能力을 더욱하게 하고, 아울러 論理的인 思考와 正確한 判斷力을 갖게 한다.

(5) 學生 各自의 能力과 興味, 個性에 따라서 不便 없이 讀書할 수 있도록 讀書가 生活化되고 習慣化되게 한다.

나. 內容

學校全體로서의 讀書指計劃을 樹立하는 境遇에는 單純한 讀書力이나 讀書習慣의 定着이라던가, 讀書興味の 佛張의 段階를 넘어서 보다 綜合的이고 次元 높은 成果를 期待할 수 있는 것이어야되기 때문에 一般的으로 다음과 같은 內容을 包括할 수 있어야 될 것이다.

(1) 읽기의 基礎技能 指導

읽기의 基礎技能으로서의 文字, 납달, 文形, 其他의 意味를 象徵하는 記號를 習得하고, 文章을 正確히 能率的으로 읽도록 指導하는 것으로 言語學習指導의 一部가 되는 것이다.

(2) 讀書技術의 指導

讀書의 素材는 普通 圖書의 形態로 編輯되고 印刷, 製本된 것이다. 따라서 그러한 圖書를 읽는데 必要한 여러가지 技術을 習得하지 않으면 아니되며 圖書를 入手하는 方法도 알아야되는 것이다. 또 圖書館이 發達된 요즘은 그곳에 收藏되어있는 圖書를 利用하는 技術도 指導할 必要가 있게 되었으니 學校圖書館에서는 이러한 圖書 및 圖書館 利用에 關한 基礎的인 技術을 指導하여야하는 것이다.

(3) 學習을 爲한 讀書指導

圖書 및 圖書館을 利用하여 必要한 情報를 찾을 수가 있게 되면은 그 能力을 驚使하여 教育課程에 包含되어 있는 生活經驗의 學習過程을 豐富化할 수 있는 이른바 勞作型 讀書가 可能하게 된다. 이와 같은 指導를 通하여 모든 教科學習은 教師中心 教科中心의 形態를 脫皮되고 自律學習에 依한 自己成長을 期待할 수 있는 것이다.

(4) 生活을 위한 讀書指導

學生들의 學習과 生活을 區分하는 것은 어려운 일일런지도 모른다. 그러나 學生들의 生活을 보면은 보다

學習에 重點을 둔 面과 그 밖의 自由로운 生活領域이 있는 것이다. 後者에 있어서는 教科學習에서 習得한 生活能力을 基盤으로 하여 自主的으로 하나 하나의 生活을 營爲하여 가며 各者의 人格을 形成하여가는 것이다. 여기에서는 自由讀書가 中心이 되며 勞作型 讀書는 生活 讀書로 發展하게 되고 그것은 다시 教養 讀書와 休養讀書로 分化되어 生活에 對한 人格의 適應을 하게 되는 것이다.

4. 讀書指導 計劃의 基本的 要件

學校의 讀書指導 計劃을 樹立하는데 있어서 要件이 되는 基本的인 것을 項目으로 列記하면 다음과 같다.

- 가. 讀書指導의 目標
- 나. 讀書興味の 發達
- 다. 讀書意慾의 喚起
- 라. 讀書의 生理的 質態
- 마. 讀書力의 發達
- 바. 讀書生活調査에 依한 質態
- 사. 地域的 讀書生活 環境
- 아. 讀書 異常兒의 診斷과 治療
- 자. 學校圖書館에서의 讀書指導의 重點
- 차. 國語科教育에서 讀書指導의 重點
- 카. 一般教科學習指導에 包含되어 있는 讀書指導領域
- 타. 讀書指導의 評價
- 파. 學校行事, 社會行事와 關聯된 讀書指導
- 하. 各教科의 教材(單元)와의 聯關
- 가. 家庭에서의 讀書指導의 方向
- 나. 現在와 將來의 社會生活에서의 讀書의 必要性

5. 讀書指導 計劃의 實際

누가, 어디서, 언제, 어떻게, 讀書를 指導할 것인가 하는 네가지 要素를 年間에 걸쳐서 事前에 組織的으로 準備하는 것이 讀書指導計劃인 것이다. 그러나 實際로 指導計劃을 세우려고 하여 보면은 좀처럼 뜻대로 안되는 境過가 많다. 앞서 말한 바 있는 計劃上의 基本要件을 잘 參酌하고 質態를 잘 把握한 後에 關係者 相互間의 協力을 促進하면서 學校 全體를 通하여 共通으로 實踐이 可能한 線에서 立案하는 것이 重要的 것이다.

가. 指導 擔當者

讀書指導는 全 教科, 全領域에서 指導하는 것이므로 司書教師는 勿論國語科 擔當教師, 各教科擔當教師, 學級擔任教師 等 全職員이 擔當하는 것이 原則이다.

指導計劃이 實效를 거둘 수 있게 하기 爲하여서는 讀書指導의 積極的인 實踐者를 한 사람이라도 더 일도록 하는 일과 協力者를 適當히 配置하는 일이 必要하

다. 또 司書教師는 스스로 積極的으로 活動하고 指導의 中心이 되어 全職員間의 人和와 協力을 造成하도록 努力하지 않으면 안되는 것이다.

다음으로 學校圖書館에는 될 수 있는대로 많은 教師를 配置하고 이 教師들을 中核으로 學年, 教科間의 連絡을 緊密하게 하는 配慮가 있어야 될 것이다. 그 외에 學年, 教科에서 讀書指導의 中心이 되어 學生들을 發掘하고 學年別 教科別協議會 등에서 自然스러운 發言으로 讀書指導를 推進하는 方法도 좋은 것이다. 이렇게 하려면 讀書指導는 自然히 잘 實踐되고 效果를 올릴 수 있는 것이다. 또 指導 結果를 學年이나, 學科別로 協議하고 整理하여 學校圖書館 運營委員會나 職員會 등에 내어 놓고 協議하여 相互理解를 促進하고 나아가서는 全職員의 協力態勢를 이룩할 수 있는 計劃을 세우는 일이 重要的인 것이다.

나. 指導의 場

學校圖書館이 讀書指導의 中心의 場이 되는 것은 當然한 일이지만 우리의 現實에서는 讀書의 場을 더욱 널리 擴大하는 것이 要望되는 것이다. 讀書指導는 먼저 읽는 일에서 부터 始作하지 않으면 안되는 것이다. 그러하기 爲하여서는 于先 읽는 機會를 조금이라도 많이 만들어 주는 것이 필요하다.

讀書機會의 擴大를 爲하여서는 널리 學級, 家庭, 地域社會에서 學校圖書館의 책이 읽힐 수 있도록 構想하지 않으면 안 될 것이다. 學級文庫, 巡迴文庫, 家庭이나 地域社會에 對한 館外貸出 등 積極的인 措置의 餘地는 얼마든지 있는 것이다.

이와 같은 讀書의 場의 擴大에는 여러가지 支障이 豫想되지만 그러한 것들을 克服하고 學校圖書館에서 學校全體, 家庭으로 讀書의 場을 넓혀가는 計劃을 세우는 것이 바람직한 것이다.

다. 指導 時間

우리나라의 現行 教育課程으로는 讀書指導를 爲한 獨立時間은 確保하기가 어렵게 되어있으므로 國語科를 비롯하여 各教科의 關聯單元 및 特別活動時間에 各擔當 教師가 教科 또는 領域에서 融合指導하는 것을 原則으로 하고 特別히 專門的인 것은 司書教師가 缺講時間 등을 利用하여 指導하도록 計劃하는 것이 좋을 것이다.

各教科, 特別히 國語科에서는 讀書指導의 系列이 學年에 따라서 系統的으로 밝혀져 있으며 道德科에서도 圖書의 利用이 勸獎되고 있으니 特別活動等 各領域의 目標나 內容을 잘 檢討하여 適切한 讀書指導의 機會를 捕捉하고 組織的인 讀書指導計劃을 세울 必要가 있는 것이다.

라. 指導 方法

讀書指導는 어떠한 內容을 어떠한 方法으로 指導할

것인가를 計劃하지 않으면 안되는 것이다. 各教科에는 各己 그 目標가 있는 법이다. 各教科의 目標를 效果의 能率의으로 達成하기 爲하여 讀書指導를 하는 것이다. 한편 共通的으로 생각할 수 있는 것 學生들이 處해 있는 여러가지 條件中에서 自主的, 自發的으로 그리고, 立體的으로 事物을 思考하고 問題를 解決하여 가는 能力과 態도를 育成하여 가려는데 讀書指導의 主眼點이 있는 것이니 이와 같은 內容과 方法의 計劃이 세워지는 것이 重要的인 것이다.

6. 讀書指導 計劃 樹立상의 留意點

讀書指導計劃을 세우는데 있어서 特別히 留意하여야 할 點을 整理하여 보면 다음과 같다.

가. 學生과 學校의 實態에 맞추어서 無理없는 計劃이 되게 한다.

나. 目標, 內容, 方法의 要點을 明確하게 한다.

다. 너무 劃一的인 計劃이 되지 않도록 研究한다.

라. 抽象的인 計劃이 되지 않도록 될 수 있는대로 具體的으로 全體의 理解와 協力を 바탕으로한 計劃이 되게 한다.

7. 行政의 支援

文教部 1974年度에 示達한 「學校圖書館育成方案」中에 學校圖書館 運營指針을 마련하여 讀書指導의 方向을 밝힌 바 있으며 이를 바탕으로 하여 各市道 教育委員會別로 實情에 맞게 學校圖書館을 育成하고 學生의 自律的 學習方法과 平生을 통한 自己教育의 方法으로 讀書指導를 指導하도록 하였던 것이다.

그러나 아직도 一線에서 讀書指導가 제대로 이루어지지 않고 있는 것은 우리가 圖書를 통한 教育을 받아온 經驗이 別로 없고 圖書를 必要로 하는 學習을 하여본 일이 그다지 많지 않기 때문에 圖書를 통한 教育, 圖書를 必要로 하는 學習에 對한 理解와 信念이 不足하여 이에 대한 抵抗과 懷疑가 풀리지 않는데 더 큰 原因이 있다고 생각하는 바이다.

한사람씩 권한 책
만인을 깨우친다
정성모은 독서로
빛나는 내일을