

讀書發展過程의 體系化·標準化

朴 鵬 培
서울教育大教授

本稿는 出協主權의 「독서지도세미나」의 主題論文임.

1. 序 言

우리의 靑少年의 讀書發展過程을 體系化해 주어야 하고 標準化해서 指導해 주어야 한다.

이 體系化의 根據로는 教育過程을 根據로 해야 한다. 그러나 이 教育過程의 읽기 分野란 讀解分野가 主이고 讀書分野는 極히 小數項目이 있을 뿐이며, 그것도 讀解能力을 걸러주기 위한 讀書能力面이 大部分이다. 그러나 外國에서는 所謂 讀書教育過程(Reading Curriculum)이 別途로 設定되어 있으므로 讀書教育이 제 구실을 하고 있는데 比하여 우리는 그것이 없는 實情이다.

國內 各大學院에서 그리고 教育一線인 學校 教師들의 研究發表에서 이 讀書教育의 成長過程을 體系化해 야 한다는 論文이 여러번 發表되었다. 이 資料를 보면 우리 나라 兒童의 讀書成長體系는 뒤죽박죽임을 알 수 있다. 이렇게 된 理由로는 教育者와 作家와 出版社의 三者가 協同의 作業이 없는 데서 緣由함을 알 수 있다.

이런 結果 兒童은 읽을거리가 손에 잡히는 대로 읽 어내다 보니 讀書物의 系統이나 水準이나 內容이 前進했다 後退하고 또 다시 뒤바뀌고 해서 無常變化를 가 져오고 있어 兒童의 精神·思想·精緒·知識·情報 등 에 亂脈相을 일으키고 있다. 여기서 우리의 靑少年은 讀書에 對해서 自信心이 없으며 친구들이 읽는 것을 보고 놀랐다 비웃었다 하는 反面 自信은 또한 不安에 빠지게 된다. 여기서 그들의 性格이 不規則的으로 成長하게 되는 原因의 하나가 된다고 본다.

人間의 讀書는 人間의 精神·思想·情緒 등 人間內部의 力量成長을 充實시켜 주는 것인 故로 그 量에 있어 서나, 質에 있어 서나 水準過程에 있어 正常成長이라 야 올바른 人間形成을 期待할 수 있는 것이다. 여기에서 讀書成長의 體系化가 要求됨을 알 수 있다.

한편 標準化의 必要性 또는 體系化에 못지 않게 重要하다. 學年의 成長 또는 精神年齡의 成長에 따라 讀書能力이 어느 一定水準에 到達해야 한다. 이 一定水準이란 한 두 가지의 單純한 能力으로 또는 技能으로 判斷지를 수 없는 것이다. 이 標準化에 必要한 諸要素는 뒤에 提示하고자 한다.

이에 앞서 여기서는 標準化가 왜야 한다는 理由를 提示하여 그 必要性을 먼저 強調하고자 한다.

讀書는 그 對象物에 있어서나, 內容을 消化하는 데 있어서나, 修得한 能力의 行使에 있어서나 이것들을 通하여 形成돼 가는 人間形成에 있어 人間의 成長에 變化를 주고 人間의 諸能力을 계속 伸張시켜주는 일을 하고 있다. 따라서 各學年 間이나 精神年齡의 差에는 그 能力에도 差가 있는 것이다. 故로 學年別이 되던 低·中·高의 差를 두어서 標準記章制를 設定하여 各 自의 成長을 確認해 주고 보람을 주어서 繼續 成長을 권장해야 한다.

이 制度는 體力章을 비롯하여 各種 技能率이 있듯이 讀書能力에도 讀書의 範圍, 分量, 技能과 技能의 伸張과 熟達度와 要素의 成長目標值가 設定돼서 能力의 尺度化가 왜야한다.

其他 讀書指導에 따르는 問題點이 수 많이 있으나 그것은 다른 本의 말씀에서 듣기로 하고 本欄에서는 體系化와 標準化에 도움이 될 수 있는 問題點이나 要素事項이나 基準의 根據가 될만한 것을 몇 가지 提示하여 우리 나라 靑少年의 讀書指導에 보탬이 되코자 한다.

II. 教育過程에 提示된 根據

教育課程을 通해서 본 讀書指導의 根據로는 “學年水準”과 “學年目標”와 “指導事項”과 “態度·習慣·技能”과 “主된 對象物”을 찾아 볼 수 있다. 이를 表로 整理하면 다음과 같다.

學校學年	水 準	目 標	指 導 事 項	態 度 · 習 慣 · 技 能	主 된 對 象
國 1	기초적태도	讀書의 初步 讀書興味 大綱理解	읽기의 흥미, 글자, 부호, 명칭, 기본 문형 이해, 이야기 줄거리 이해, 선악 판단	바른 자세 글줄 바로 보기	그림, 경험 설명 우화, 동화, 극본, 동요
國 2	기초적기능	簡單한 글 바로 읽기 읽기 취미	읽기의 흥미, 글자, 부호, 어휘 찾아 읽기, 文型 익히기 글의, 호응, 관계사 이야기 줄거리 생각, 표현, 행동, 장면을 생각, 선악 판단	바른 자세 학급 문고 이용 또렷한 발음	그림일기, 편지생 활기록, 설명, 우 화, 동화, 극본, 동요
國 3	초보적기능	事實要點 추리기 읽으려는 의식	읽을 거리 찾기, 학급문고 이용, 글속의 어휘 이해, 관계사 구실 이용, 글 형식, 글의 소재, 내용 대강 알기, 이야기, 줄거리, 인물장면 내용 전하기 내용에 의견 갖기, 선악판단, 긴글 읽으려 하기	양 늘리기 목독 빨리 읽기	감상문, 편지, 관 찰기록, 설명문, 기록문, 보고문, 동화, 설화, 전기, 소년소설, 극본, 동시
國 4	기능의발전	대문의식, 세부까 지 읽기, 읽을거 리 선택 즐겨읽기	의욕 가지고 읽기, 습관 지키기, 학급 문고 이용, 사전 활용, 글의 꾸밈과 이음관계, 글 형식, 글쓴이의 의도 주제, 요점잡기, 필요한 곳 찾기, 느낌 의견 교환, 목적독서, 선서독서	목독, 빨리읽기, 양 늘리기, 계속 읽기	감상문, 기행문, 표어, 포스터, 관 찰기록, 설명보고, 기사문, 어록, 동 화, 전기, 소설, 극본, 동시, 논설 적인 글
國 5	기능의충실	主題要旨把握, 量 늘리기, 읽을거리 廣告	학교 도서관 이용, 사전 활용, 참고자료 활용, 줄거리의 변화, 주제, 소재 파악 글쓴이의 의도, 내용상상, 인물, 성격, 행동, 장면, 정경 상상 비판적으로 읽기, 목적독서, 도서관 구하여 읽기	형식에 따라 감상 낭독, 속독, 목독	선전광고, 개시고 시, 표어, 포스터, 논설, 기사, 어록, 관찰기록, 기행, 소설, 극본, 동시, 시조
國 6	응용기능	目的 形式에 따라 읽은 것 生活에 적용 활용	독서 취미 습관 가지기, 도서관 이용, 사전, 참고자료, 문헌활용, 주제 소재 잡기, 글쓴이의 의도, 요점 뽑기, 요약하기, 글의 의미, 주제적 비판적으로 읽기	구조에 따라, 형 식에 따라, 흐름 이해, 목적 형식 에 맞게 감상독, 정독, 양서가리기	감상문, 기행문, 각종형식의 글 (5 학년것 숙달)
中 1	응용기능의 발전	여러 가지 형식의 글, 의욕적으로 읽기	흥미의욕, 여가선용, 양서선택, 비판적으로 어법유의, 문맥의미, 글의 리듬과 흐름, 소재, 주제, 의도, 목적 알기, 체험 감동 감명 살리기, 표현 익히기	성실한 태도, 형 식에 맞는 낭독, 범위넓히기	법규문, 보도문, 잡언, 각급기록, 실화설화, 수필, 소설, 희곡 극본
中 2	응용기능의 충실	論理的인 글 中心 思想, 여러가지 형 식, 비판적 독서	개방적 심정으로 참고자료 활용, 비유된 뜻 알기, 발췌독서 독후감 정리(다양하게), 심화독서	모든 자료 통일 (※1학년것 충실)	(※1학년것 숙달)

學校 學年	水 準	目 標	指 導 事 項	態 度 · 習 慣 · 技 能	主 된 對 象
中 3	효율적 창 조기능	상상적인 글 中心 여러 가지 형식의 글, 개방적인 심 정으로	글쓰이의 개성적 뉴앙스 알기, 비유된 뜻 알기, 글의 시대적 사회적 배경 알기, 의견 주장 의 可否판단하기, 적부판별 입 은바 되세겨 자기 수양하기, 발해독서, 연출하기	(※2학년것 발전)	(※2학년것 숙달)

Ⅲ. 學年別 主讀書物과 그 指導

많은 독서물이 있고 또 그에 따르는 지도 主要事項
이 다양하게 있다. 그러나 여기 제시하는 것은 그 學
年에 適期이며 그 學年에서 처음 시도되는 것만을 뽑

아서 그 學年에 主力을 기우려야 할 것만을 갖추려 제
시한다.

이것이 讀書成長體系의 끝대가 되어서 살이 더 붙으
면 이상적이라고 생각되기에 제시한다.

學 校 學 年	主 對 象	成 長 形 成
國 1	그 립 책	그림 읽기……관찰력을 기르고 체계적 정리력을 기른다. 그림글 읽기……글자, 낱말, 글의 뜻 이해 도움 글 그림 읽기……글의 전체의미, 中心意味, 집약된 곳의 뜻을 이해하는데 도움
國 2	우 화 만 화	우 화……흥미주기, 지해연기, 교훈받기 만 화……줄거리 이해, 장면, 인물관찰, 시각 운동으로 속도 훈련
國 3	동 화 피기 설화	동 화……착하고, 아름답고, 동경의 세계 그려 보기 신화 전설 설화……의문과 신기함에 대한 관심, 흥미 가지게 하기, 지혜로운 해답의 길 찾기 피기한 이야기……흥미관심, 읽고 싶은 의욕의 동기 부여와 자 극 속독의 자발적 성장
國 4	전기(위인전) 성공담(노력실천) 연구관찰, 윤리 도덕적인 것	※ 교훈적인 글이 가장 적합한 학년이다. 생활개선의 동기부 여, 실천 습관으로 자립 출발의 동기부여 의지와 노력과 계 속된 실천이 사람을 만들어 낸다. 인간의 보람 얻게, 꿈과 포부와 희망을 크고 아름답게 가지게 한다. 남과 나를 의식하게 되고, 하던 된다는 신념을 가지게 하고, 빈틈없는 연구자세를 가지게 한다.
國 5	문학작품 사회적인 글(제도, 구성, 운영) 철학적, 논리적, 사상적인 글 인생과 가정에 관한 글, 역사 에 관한 글	※ 생각의 씨앗, 사상적인 글이 공급돼야 하는 학년이다. ○ 사상, 정신, 정서, 품격을 다듬어 준다. ○ 교훈과 즐거움을 음미시키고, 배우고 즐기는 文化生活의 바탕을 놔 준다. ○ 현실과 이상을 분별하고 사실과 꾸밈의 차이를 알고 작품 이 무엇인가를 알게한다. ○ 조직적 논리적 체계적 사고를 형성시켜 주고 정사분석과 사색의 동기, 요령, 운영을 하게 한다. ○ 사회와 나, 자연과 나, 인생과 나, 우리 가정과 나, 작품 과 나 등을 생각하게 한다.
國 6	문학작품, 각종 격식의 글, 감 상문, 기행문, 일기문, 실용적 인 글	※ 문학 독서를 시켜야 하는 학년이다. ○ 문학과 인생과 내 생활을 연결시켜 다듬어 가지게 한다. ○ 실용문의 경험과 각종 격식의 글의 方式과 內容을 알게

學 校 年	主 對 象	成 長 形 成
		한다. ○ 교양인의 생활기록을 접하고 자신의 생활도 교양으로 운영하게 한다. ○ 독서와 학습과 생활을 一致시켜 습관화시켜 준다.
中 1	단편적인 글 깔막깔막한 글 다양한 형식의 글	아동기 탈피의식을 촉진시킨다. 독서 정복감을 길러 주고 미지의 세계에 눈 뜨게 한다. 여가를 선용하여 교양을 넓히게 한다. 사회적 규칙과 약속에 관한 글을 읽힌다.
中 2	본격적인 순수문학 독서, 세계의 이모 저모를 소개하는 글	나와 우리와 세계와의 조화를 가지게 한다. 문학과 예술과의 관계, 문학과 인생과의 관계, 예술과 인생과의 관계를 다듬어 가지게 한다. 문화인의 독서생활이 교양을 위하여 어떻게 소화되나를 바로 알게 한다. 비판해서 파고들어가는 기능을 기른다.
中 3	우리의 수준높은 작품 비평평론, 사상적, 사회적인 글	우리것의 값을 알게하는 독서 우리의 처지, 우리의 수준, 우리 것의 장단점을 알게 한다. 나아가갈 길을 안내하고 생활 정서를 순화한다.

N. 讀書指導의 領域

우선 全體的 領域으로는

- ① 讀書環境의 調整 ② 讀書興味の 開發
- ③ 讀書領域의 擴充 ④ 讀書技術의 探究
- ⑤ 讀書意慾의 喚起 ⑥ 讀書感想의 表現
- ⑦ 讀書生活의 發展

이 되며 이중에서도 3, 4, 6, 7은 계속 變化를 가져와서 成長水準이 뚜렷이 나타나도록 意圖의으로 그 變化를 設定해 주어야 한다.

그리고 體系的 變化와 水準의 標準化의 成長值를 設定할 수 있는 領域別 諸事項으로는 다음과 같다.

1. 技能發達의 讀書

(1) 讀書技術의 熟達度

- ① 語와 句를 一視覺으로 읽어내는 速度
- ② 未知語를 가려내는 熟達度
- ③ 眼球運動 習慣의 良好度
- ④ 姿勢와 執筆法의 安定度
- ⑤ 音讀의 熟練度(句讀, 表現, 速度, 音量, 發音)
- ⑥ 默讀의 熟練度(讀流의 메끄림, 飛讀의 分別, 間綴讀의 기능)

즉 ⑤와 ⑥은 速讀力의 成長度이다.

(2) 讀書理解技能의 熟達度

- ① 語彙修得度(풍부, 광범, 정확)
- ② 意味單位의 擴大度(句, 文, 大文, 全文)
- ③ 中心思想抽出과 理解度(表面, 裏面, 暗示)
- ④ 事件의 系列分別과 理解度(分別, 體系, 理解)

⑤ 主要細部 포착도

⑥ 筆者의 意圖와 構想 포착도

- ⑦ 指示와 連結關係를 바르게 연결짓는 程度
- ⑧ 特別質問에 應하고 처리해 내는 정도
- ⑨ 읽은 內容에 對한 評과 判斷의 程度
- ⑩ 既習知識情報과 連結能力度

2. 機能的 讀書

(1) 圖書資料의 檢索活用機能

- ① 索引活用度 ③ 序文과 跋文活用度
- ② 目次活用度 ④ 辭典·事典利用度
- ⑤ 圖書館活用度(기구활용, 목록활용, 시기활용)
- ⑥ 參考圖書活用度(카아드目錄, 기타목록, 書誌書目)
- ⑦ 參考機關利用度
- ⑧ 讀書速度의 機能發揮度

(2) 知識情報의 理解機能

- ① 1-(2)에 列擧한 事項이 文章內容 理解機能의 熟達度와 適用度
- ② 文章外의 特殊讀判資料를 處理해 내는 修得度
- ③ 必要한 資料를 動員하고 活用할수 있는 程度度

(3) 整理機能

- ① 梗概를 잡아 세울 수 있다.
- ② 줄기와 간대를 정리하고 연결시킬 수 있다.
- ③ 內容을 要約할 수 있다.
- ④ 意味를 分別 判斷할 수 있다.

3. 教養的 讀書

- ① 읽는 것을 道德的 倫理的으로 判斷해서 올바른

