

學校給食活動의 指導試案

成 者 亢

文教部 學校給食課長

I. 給食活動의 指導目標

給食活動의 指導란 知識을 中心으로 指導되는 領域과는 달리 學習에서 얻어진 知識을 實踐에 옮겨, 豊富한 經驗을 주고, 몸에 베게 하는 것이다. 結局 實踐을 中心으로 이루어지는 教育活動을 學校給食에서는 給食活動이라 하여, 學校給食指導의 中心課題가 되며 매우 重要的 位置를 차지하게 한다.

따라서 給食活動은 學校給食의 一般 目標達成을 爲하여 必要 不可缺한 教育課程의 領域이 되는 것이다. 그러므로 이 給食活動은 兒童全員이 參加하여야 함을 原則으로 하고, 萬一 與件이 如意치 못해 全員給食을 供給하지 못할 境遇에는 家庭에서 持參하는 도시락 또는 部分的으로 供給되는 食品을 通하여 日常課程에서 教育的으로 指導되어야 하는 것이다. 給食活動에서 期待되는 目標은 다음과 같다.

1. 營養攝取와 健康增進의 理解를 기른다.
2. 白米爲主 및 浪費, 虛勢食單의 食生活 弊習을 脫皮한다.
3. 給食活動 過程을 通하여 바른 人間關係 및 民主的 社會意識을 높이고, 協力하는 姿勢를 確立한다.
4. 食生活 改善의 必要를 直感케 하여, 食品의 選擇과 바른 消費生活 態度를 기른다.

이 期待되는 目標을 達成하기 위하여 學校는 教育의 機會와 指導의 場을 마련하여야 하며, 그 마련된 機會와 場을 通하여 意圖한 給食活動을 展開하는 것이 곧 給食活動인 것이다.

食事に 關하여 바람직한 習慣形成과 態度를 기른다는 것 만치 學校教育 가운데서도 具體的이며 實踐的인 것이 없다. 더우기 給食活動은 每日 反覆되어 行해 진다는 事實을 考慮할 때 態度나 習慣形成에 주는 影響은 勿論 教育的 比重이 크다는 것을 새삼 느끼지 않을 수 없다. 이 機會와 場을 効率的으로 살리고 運營의 妙를 얻는다면 兒童個個人的 衛生安全의 維持, 禮儀 및 增健增進 等に 바람직한 態度를 일으키게 될 뿐만 아니라 나아가 鄉土社會의 食生活 改善이나 國民體位向上에 큰 成果를 擧揚할 수 있다는 것을 믿어 疑心치 않는다.

給食時間에 먹고 있는 食品의 成分이나 營養價가 身體의 發育과 健康增進을 爲해서 어떤 구실을 하고 있는가를 實際食事を 하면서 實感있게 배우고 안다는 것은 나아가 食生活에 對한 關心을 深化시킬 수 있고 그것이 더 發展하여 食生活을 바람직한 方向으로 創造하는 기틀을 심어 줄 수 있어 食生活의 現實打開뿐만 아니라 將來에 까지 希望을 걸 수 있는 基礎가 되는 것이다.

“사람은 먹는데서 그 人間の 本性을 알 수 있다”라는 말이 있듯이 食生活과 人間性 또는 人間關係는 매우 密接한 關聯을 맺고 있다. 함께 多情하게 食事하는 즐거움, 共感을 느낄 수 있는 食事, 이런 속에서 밝은 社會性은 길러지며 바람직한 人間關係는 形成되는 것이다. 이런 生活의 場이 곧 給食活動의 場이요, 또 機會인 것임을 잊어서는 안된다.

食糧의 生産이나 分配 또는 消費에 對한 바른

理解를 주고, 選擇과 消費에 바람직한 資質을 길러 食生活改善에 앞장서는 生活態度를 培養하는 것도 給食活動에서 指導되어야 할 重要한 問題가 된다. 敎育指導에 있어 “實物만치 實感을 주는 것은 없다”라고 한다. 給食에서 지금 먹고 있는 飲食物에 對하여 每日每日의 消費와 그 意義를 생각하게 하고 그 飲食物은 單只 個人的인 것이 아니고 社會的인 것임을 考察해 보는 契機가 되기도 하며 節約과 有益한 給食의 方法을 實感케 한다는 것이 매우 重要한 것이다.

學校給食의 給食活動에서 바라는 目標은 주로 以上과 같은 것이나 各各 學校 나뉘므로 具體的 指導目標을 定함에 있어서는 위에서 提示한 目標을 參酌하여 鄉土나 學校實情에 맞게 設定되기를 바라는 것이다.

II. 學年別 特性和 指導重點

給食活動에서 바람직한 指導에 臨하기 前에 먼저 兒童들의 發達段階에 따라 그들이 갖고 있는 一般의 特性을 알고, 그 特性에 따른 指導重點을 考慮해야 할 必要가 있다. 兒童들의 發達段階를 低, 中, 高學年으로 나누며 考察해 보고 敎育方案 樹立과 參考에 資코자 한다.

1. 低學年(1,2學年)의 特性和 指導重點

가. 特性

- (1) 給食에 對하여 큰 關心을 갖고 있으나 他律的으로 行動하며 模倣性이 濃厚하기 때문에 敎師의 性格, 思考, 態度, 行動 등에 크게 影響을 입는다.
- (2) 自己感情에 支配되기 쉽고 給食에 對하여 不適應, 不安定을 나타내는 傾向이 濃厚하다.
- (3) 單純한 反覆作用은 쉽게 익숙해지나 持續性이나 洗練性은 없다.

나. 指導重點

- (1) 食事의 基本的 行動을 몸에 베게 한다. 基本的인 行動은 學年에 따라 顯著한 差가 없다. 그러나 低學年에 있어서는 指導에 쉽게 適應하는 反面 持續性이 不足한 까닭에 反覆練習의 機會를 많이 잡아 끈기 있는 指導가 必要하다.

- (2) 食事의 즐거움을 알게 한다. 바람직 하지 못한 食習慣에서 오는 不適應兒는 低學年에서 矯正되어야 하겠다. 家庭과 協力하여 그 原因을 早期發見하여 빨리 바로 잡아 食事의 즐거움을 느끼게 해 주어야 한다.

- (3) 當番이나 俸仕班活動에 익숙해지도록 한다. 身體的, 精神的 發達段階로 보아 個人的 能力을 考慮하여 無理없는 當番活動을 徐徐히 指導하고 또 俸仕活動을 計劃하여 當番活動의 싹을 길러 주어야 한다.

- (4) 集團給食에 익숙해지도록 한다. 우리는 항상 集團 속에서 生活하고 있다는 認識을 갖도록 指導하게 하여 集團給食에 익숙해지도록 한다.

2. 中學年(3,4學年)의 特性和 指導重點

가. 特性

- (1) 敎師와 個人的 關係가 深化되는 同時에 몇몇사람의 친구들과 協力하려는 集團意識이 싹트는 時期다.

- (2) 自主性이 發達하고, 自律的으로 行動하려는 傾向이 濃厚해 진다. 協議에 依하여 學級問題를 處理하려는 積極的인 行動이 나타나기 시작한다.

- (3) 體力方面에 있어서 상당한 進歩된 傾向을 나타내고 行動도 顯著히 活潑해 진다. 따라서 給食活動에도 適應한다.

나. 指導重點

- (1) 集團을 意識하는 特性에서 小集團 育成을 基盤으로 그룹의 一員이라는 것을 認識시켜 配食中의 協力이나, 食事中的 즐거운 話題를 갖는 方法이나 運搬 등에 協力하는 活動을 도와야 한다.

- (2) 給食時間에 展開되는 多數의 그룹活動이나 當番活動을 通하여 自發的으로 活動에 參與하는 態度를 培養함과 同時에 全體에 俸仕하려는 精神을 伸張시켜 주는 場으로서의 指導가 要求된다.

- (3) 給食時間의 基本的 行動은, 單只 形式에만 구애되지 말고 보다 充實하게 行動하는 態度가 몸에 베도록 徹底한 指導가 要求된다.

3. 高學年(5, 6學年)의 特性和 指導重點

가. 特性

- (1) 知的發達과 함께 味覺도 發達하여 好·不好가 뚜렷해 지고 自己고집에서 오는 低中學年에서 보지 못한 새로운 偏食傾向이 나타나기 시작한다. 特히 女兒에게 그런 傾向이 현저하다.
- (2) 合理性이 높아지고 能率的으로 處理하려는 意慾이 強해진다. 또한 自主性, 社交性이 一層 發達하고 積極的으로 行動하게 되나 反面 批判的 傾向이 濃厚해져서 利己的 行動이 자주 나타난다. 때문에 給食當番이나 給食係員活動을 敬遠하려는 狀態가 나타난다.
- (3) 交友關係에 있어 男子는 明朗性을 要求하여 感情的인 것을 좋아하지 않으며 女子는 생각하는 것이 깊어져서 對人感情이 매우 敏感해지며 구룹사이의 對立을 종종 볼 수 있다.
- (4) 心理的 狀態에서 “알고 있지만 實踐이 不徹底”한 反面 理論的인 納得을 求하는 傾向이 強해 진다.

나. 指導重點

- (1) 營養에 關하여는 敎科學習에서 배우기 때문에 每日每日 食事經驗을 重視하여 食事は 方法과 好·不好를 두지 않고 均衡잡힌 食事態도를 기르는데 徹底한 指導가 要求된다.
- (2) 形式化되기 쉬운 給食當番이나 구룹의 分擔組織에 對하여 研究하고 創造的 態度를 尊重함은 勿論 親友間에 協力하고 感謝하는 心情의 內面化를 活動을 通하여 育成하여야 한다.
- (3) 高學年으로서의 俸仕活動을 給食時間의 實踐活動을 通하여 積極化시키고 學校生活의 向上에 도움을 가져오도록 指導하여야 한다.
- (4) 學校給食의 食事內容에 對한 理解를 確立시켜 日常 家庭및 自己食生活의 合理化에 努力하도록 指導하여야 한다.
- (5) 食事 속에서도 즐거운 對人關係가 對立됨

을 認識시키고 情緒의 安定과 社會人으로서의 바른 食事觀을 길러주어 實際로 그와 같은 活動을 할 수 있도록 指導하여야 한다.

III. 給食活動指導上的 留意點

1. 學校給食은 食事한다는 人間으로서 至極히 基本的이며 自然的인 活動이며 學校에서 行해지는 여러 敎育活動 가운데에서도 敎師와 兒童이 함께 그리고 같은 立場에서 行해지는 活動인 것이다. 이 指導上的 좋은 條件을 充分히 活用하여 愛情을 通한 끈기있는 反覆指導가 要求되며 또 그렇게 하여야만 效果를 올릴 수 있는 것이다.

2. 給食, 指導는 給食時間의 全過程을 通하여 行해지는 까닭에 兒童과 함께 食事を 하는 것이 重要하다. 왜냐하면 즐거운 對話를 나누며 또 機會를 포착하여 有效適切한 指導를 加할 수 있기 때문이다. 營養指導 衛生指導는 勿論이지만 食事を 함께 한다는 것은 바람직한 人間關係의 育成을 위해서도 매우 重要한 것이다.

3. 給食指導는 무엇보다도 즐거움 속에서 實施되어야 함이 重要하다. 知識을 注入한다거나 너무나 形式的이며 굳어 있는 狀態에서의 食事が 되어서는 안된다. 敎師가 꾸준히 營養과 衛生에 關하여 自然스럽게 큰 부담없이 效果的으로 指導되기를 바라는 것이다.

4. 給食指導는 情緒的으로 安定된 狀態에서 行하여져야 한다. 따라서 구증을 한다든가 強制가 따르다든지 하는 등은 避하고 激勵나 칭찬의 말을 通하여 긍정的 指導方法을 取하여야 할 것이다.

5. 給食指導에 있어서는 한분 한분의 敎師가 食事に 對하여 바람직한 態도와 豊富한 知識을 갖는 同時에 指導에 對한 研修會를 通하여 共同의 理解와 思考에서 비롯된 合理的 指導方法을 가지고 給食指導에 臨하여야 할 것이다.

6. 學校給食은 保健衛生의 見地에서 食品調理에 最大의 注意를 기울여야 함은 勿論이고 指導에 있어서 細心한 注意를 하지 않으면 안된다. 손을 씻는 일, 손톱을 깎는 일 등 自己와 他人과

<27페이지에 계속>

빠른 방법일 것이다. 그런데 학교에서는 가장 중요한 이 보건 교육을 충분히 하지 못하고 있는 실정이다. 충분히 하지 못하고 있다기 보다는 거의 못하고 있다고 해도 과언이 아니라고 생각한다. 기껏해야 포스터를 학생들이 많이 다니는 통로에 있는 게시판에 게시를 한다든가, 특별 활동반인 위생반 학생들에게 패드나 도표를 보여 주거나 하는 것이 고작이다. 더구나 전체 학생에게 보건교육할 기회는 극히 드물어 특별한 날에 점심시간을 이용하여 계몽방송이 고작이다.

보건교육의 방법에는 :

1) 개인접촉방법

- ① 가정 방문
- ② 소집상담
- ③ 외래상담
- ④ 전화상담
- ⑤ 서신상담

2) 집단지도방법

- ① 강의
- ② Group Discussion
- ③ 심포지움
- ④ Panel Discussion
- ⑤ Demonstration

3) 매체이용방법

- ① 대중매체
전파매체, 인쇄매체
- ② 보조자료
전동기계, 유인자료, 교육자료 등의 여러가지

가 있으나 학교에서 많은 학생들을 대상으로 효과적인 보건교육을 하기 위해서는 집단지도방법의 하나인 강의를 가장 효과적인 보건교육방법이라고 생각한다.

왜냐하면, 앞서서도 말했지만 학교에서 학생과 양호교사는 다른 과목교사보다도 학생과의 접촉이 거의 없기 때문에 건강한 학생을 대할 기회가 적다. 양호교사는 아픈 학생이나 허약한 학생들과의 접촉도 물론 중요하지만 건강한 학생의 건강상담이나 월만한 인간관계가 더욱 중요한 것 같다. 이것은 보건교육도 교육하는 사람이나 피교육자 사이에 Rapport가 형성되어야만 충분한 효과도 있고 질병을 사전에 발견할 수 있는 건강관찰을 동시에 할 수 있다는 2중의 효과가 있기 때문이다. 그러기 위해서는 건강한 학생들이 가장 많이 모이는 교실이 보건교육의 장소로 적합할 것 같다. 현재는 양호교사가 교실에서 학생을 접한다는 일은 거의 없으나 앞으로는 그러한 기회가 있어야 할 것이다.

학교에서도 「보건교육」이라는 시간이 있어 양호교사가 학생들과 더불어 충분한 시간을 가져 공부하고 연구하는 양호교사로서의 발전을 바라고 싶다.

또 학생들과 충분한 대화를 하는 동안에 질병을 조기에 발견하고 학생들이 필요한 Health Teaching도 충분히 할 수 있고 학생들의 Health need를 파악하면 알찬 학교보전이 이루어질 것이다.

<39페이지에서 계속>

의 健康을 維持하는 面에서의 當番活動指導 等に 徹底를 期하여야 한다.

7. 食事하는 過程에서 偏食하는 兒童을 早期 發見하고 그런 兒童에 對하여는 그 原因을 調査하여 배제하는데 家庭과 協力를 求하고 不知不識間에 그 食品에 適應되도록 指導하여야 한다.

8. 食事뒤에는 充分한 休養指導가 이루어져야

한다.

9. 給食時間은 다른 教育場面에서 볼 수 없는 兒童들의 個性의 側面이나 生活態度 等に 對하여 알 수 있는 機會가 되는 것이다. 愛情이 담긴 觀察로 兒童들의 生活全般에 對한 指導上의 資料를 얻어 日常教育指導에 反映시키도록 해야 한다.