

**K** A Middle-High School Reading Education a Method through the School Library

# 學校圖書館을 통한 中·高等學校 讀書教育方法

金 承 煥  
서울東星中高司書教師

## 1. 序 論

讀書은 우리들에게 積極的이고 進就的인 生活態度를 가지게 할 뿐만 아니라 行動半徑을 넓혀 주는데 꼭 必要한 要素이며 마음의 世界에 潜在해 있는 無限한 可能性을 開發하는 일이다.

그러므로 學校教育에서 讀書教育을 무게 있게 實施하여 學生들에게 讀書習慣을 形成해 주고 또 讀書가 生活化 되도록 해야 한다.

近來에 와서 中高等學校에서는 讀書教育의 必要性을 느끼게 되어 讀書教育 指導에 對한 方法이 必要하게 되었다. 언제나 새 學期가 되면 各급 學校에서는 讀書教育指導에 對하여 計劃을 세우느라 바쁘는데 學校圖書館을 通하여 司書教師가 中心이 되어 計劃되어야 하며 또 指導되어야 하므로 좀 더 效果的인 方法을 研究하고자 한다.

먼저 精讀圖書를 選定하여 全校生들에게 언제든지 읽을 資料를 案內해 주고 圖書館 豫算을 效果的으로 利用하도록 했다. 즉 學生들에게 必要한 읽을 資料를 충분히 貸出해 줄수 있게 했다. 다음에는 學生들에게 讀書 理論을 計劃的으로 指導할 수 있게 讀書教育과 그 內容을 完成시켰으며, 다음으로는 讀書教育을 指導할 수 있는 時間과 그 方法에 對하여 論하였다.

그리고 各급 學校에서 司書教師가 자기 學校의 教育方針에 따라 讀書計劃을 할 수 있는 資料中心으로 썼다.

## 2. 精讀圖書 中心의 圖書館 藏書

여기서 精讀圖書라 함은 中學校에서 高等學校 生活을 하는 동안 꼭 읽으면서 學窓生活을 보내야 하는 必讀圖書를 뜻하는데 過去에 여러가지 이름으로 表現해 온 “권장도서” “과제도서” “전개도서” “독서실행(실천)도서” 등의 用語를 통일하여 필자는 “精讀圖書”라 規定하였다.

精讀圖書의 選定은 學生들이 책을 읽기 시작하려 할 때 어떤 책부터 어떻게 읽을까 하고 망설이다가 나중에는 손에 잡히는 데로 읽었을때 理解하기가 어려워

圖書가 되지 못해 읽다가 그만 두는 것을 막을수 있으며, 興味が 있고 教育的이고, 藝術性이 있는 良書를 읽히기 위해서 必要하다. 즉 자신의 讀書力程度에 알맞은 책으로 興味が 있다든지 읽으므로서 未知의 世界를 攄得해 가는데 기쁨을 느껴 끝까지 읽어서 成功感과 滿足感을 느끼어 讀書의 意慾을 높일 수 있으므로 精讀圖書를 選定할 必要가 있는 것이다.

그리고 學生時節에 讀書計劃이 어느 程度 세워져서 모든 책을 體系있고 效果的으로 읽을 수 있도록 하므로써 讀書習慣이 形成되어 平生의 讀書計劃을 세울 수 있는데 基本이 되기 때문에 精讀圖書의 選定은 必要한 것이다.

中學校 I 學年에서 시작하여 高等學校 III 學年까지 中高等學校 6年동안에 精讀圖書만은 꼭 읽고 卒業을 한다면 讀書生活은 값있는 結果가 될 것이다. 그리고 學校에서 讀書教育을 實行하려면 가장 먼저 決定되어야 할 것이 精讀圖書의 選定問題와 充分한 藏書問題다. 學生들은 수없이 쏟아지는 책을 速讀으로 읽어 버리기 때문에 뜻을 깊이 理解하여 讀書후에 있어야 할 感想과 또 자기 生活에 利用해야 할 問題를 찾지 못하는 讀書生活때문에 嚴選한 良書가 必要하다.

中高等學生들이 아무리 책을 안 읽는다 하더라도 이 精讀圖書만은 꼭 읽고 다음 學年을 맞이하여야 하며 또 이 精讀圖書를 다 읽었다고 해서 그 學年때에 읽어야 할 책을 다 읽었다고 생각해서는 안 된다. 精讀圖書를 基盤으로 하여 展開讀書를 하여 자신의 讀書力을 向上시켜야 한다.

그리고 圖書館에서는 學生들이 精讀圖書를 充分히 읽을 수 있도록 精讀圖書를 中心으로 많은 藏書를 蒐集하여 備置하여야 한다. 물론 精讀圖書 外에도 많은 藏書를 具備해야 하지만 精讀圖書는 數十卷씩 複卷으로 蒐集하여 學生들이 언제나 원하는대로 貸出할 수 있도록 해야 한다.

學生들의 讀書生活이 精讀圖書 中心이 되게 하겠음 하기 위해서는 圖書館의 모든 讀書活動이 精讀圖書를 우선으로 해야 한다. 즉 圖書館에서 實施하는 讀書大會라든지 讀後感想文 모집, 讀後感想文 發表, 讀書討

<표 1>

중학교 1학년 정독도서목록

No.	저 자	서 명	권 수	주 제 내 용
1	—	한국 고전 문학	3	십청전. 박씨전. 두점전
2	—	한국 위인 전기	10	김유신. 장보고. 왕건. 이성계. 김구. 정몽주. 세종대왕. 태원군. 한석봉. 신사임당
3	—	세계 위인 전기	10	페스탈로찌. 헬렌켈러. 링컨. 처칠. 슈바이처. 알렉산더. 나폴레옹. 잔디. 케네디
4	김 소 월	김소월시집	1	희망. 꿈. 정서적
5	스 티 븐 슨	보물섬	1	선악과 인간 관계
6	조 훈 파	알개전	1	밝은성격. 유우머의 이해
7	이 원 수	민들레의 노래	1	참다운 우정. 행복한 가정
8	아 머 치 스	사랑의 학교(쿠오레)	1	정의와 인정. 애국심. 애교심
9	빅 톨 위 고	장발장(레미제라블)	1	전과자. 인격자의 전환
10	버 어 네 트	소공자	1	한가정의 갈등과 행복
11	랄 팔	집없는 천사(집없는 아이)	1	굳은 용기와 인내심
12	스 토 우 부 인	톱아저씨의 우두막집(영글롬스캐빈)	1	인간에 대한 사랑과 동정
13	요한나 슈피 리	알프스의 ○○(하이디)	1	참다운 행복. 참된 삶의 조건
14	뒤 마	암굴왕(몬테크리스트백작)	1	절망. 복수. 지혜와 용기
15	트 웨 인	왕자와 거지	1	우정과 정의
16	주 울 베 르 느	십오소년 표류기	1	협동 국제 협력
17	울 코 트	작은아씨들(작은키부인)	1	우애. 여성세계. 가정
18	아 이 소 포 스	이솝이야기(이솝우화)	1	증거. 교훈. 처세
19	—	아라비안나이트	1	공상과 유토피. 흥미분위
20	—	이야기 세계사	4	용기와 희망
21	J. 플 세	눈속에서 삼개월	1	침착성과 지혜. 사랑과 신앙

<표 2>

중학교 2학년 정독도서목록

No.	저 자	서 명	권 수	주 제 내 용
1	—	한국고전문학	3	토끼전. 흥부전. 천우치전
2	계 몽 사 편	과학전집(소년소녀)	7	우주의 모습. 자연의 신비. 인류의 역사. 전기와 자력의 과학. 항공기상의 과학. 바다의 신비. 과학의 역사
3	박 목 월	어머니 <시와 옛세이>	1	꿈과 정서
4	이 순 신	난중일기	1	애국심. 책임감. 불굴의 정신
5	심 훈	상록수	1	농촌의 이해. 애국심
6	이 광 수	단종애사	1	민족의식. 충의사상
7	박 세 무 편	동몽선습	1	오륜과 덕행
8	—	도산안창호전	1	굳은신념. 애국. 실천
9	—	퀴리부인전	1	과학자의 꿈. 끈기와 노력
10	세 익 스 피 어	로미오와 줄리엣	1	비련. 진실한 사랑
11	모 파 쌍	목걸이	1	허영심. 겸손한 생활
12	필 킨 박	대지	1	흙. 농민의 이해
13	딕 킨 즈	크리스마스 캐럴	1	가난과 용기. 고난
14	오 헨 리	마지막 일세	1	희생과 인간애
15	헤 밍 웨 이	노인과 바다	1	인생행로. 불굴의 정신
16	안 네 프 랑 크	안베의 일기	1	전쟁과 절망. 정신력
17	시 이 트	시이튼의 동물기	1	자연의 신비. 동물의 애정
18	—	문학성서(백만인의)	6	진리
19	홍 자 성	채근담	1	자기수양. 교훈
20	불 핀 치	그리이스토마신화	1	정의감과 상상력
21	K. 프 랑 켄	들장미	1	현실적애정

<표 3>

중학교 3학년 정독도서목록

No.	저 자	서 명	권 수	주 제 내 용
1		한국고전문학	3	홍길동전. 조운전. 장계전
2	김 동 인	광염소나타	1	송고한 예술의 사랑
3	김 찬 삼	끝없는 여로(세계여행기)	1	대화를 통한 인류애
4	황 순 원	카인의 후예	1	반공 인간에 대한 신뢰감
5	제 용 목	백치아다다	1	물질의 사랑과 인생
6	이 광 수	흙	1	농민을 통한 참된 인간성
7	안 수 길	북간도	2	민족주체성과 자주성
8	강 인 계	임진강의 민들레	1	개성에 대한 문제
9	나 관 중	삼국지	5	권모술수와 지혜
10	—	학생애송시집	1	꿈과 정서생활
11	플루타르코스	플루타크 영웅전	10	정의감과 도덕성 함양
12	추 적 편	명심보감	1	자기수양. 율리. 도덕
13	파 아 브 르	파아브르 곤충기	1	관찰능력. 곤충의 사랑
14	르 나 르	홍당무	1	가정을 통한 삶의 뜻
15	호 돈	주홍글씨	1	불의의 사랑과 양심
16	안 테 르 셴	그림없는 그림책	1	사색과 진리
17	스 위 프 트	걸리버여행기	1	사회제도의 모순과 비판
18	센 키 에 비 치	퀴바디스	1	애국정신과 신앙심
19	샤롯트부론테	제인애어	1	여성의 괴로움과 행복
20	진 웨 브 스 터	키다리아저씨	1	가난과 희망. 용기
21	베 포 우	로빈슨 크루소우	1	모험과 창조생활

<표 4>

고등학교 1학년 정독도서목록

No.	저 자	서 명	권 수	주 제 내 용
1	—	한국고전문학	3	춘향전. 임진록. 양반전
2	—	한국의 명시조집	1	
3	—	한국의 명시선	1	
4	이 은 상	성웅이순신	1	
5	—	케네디가의 모정	1	
6	—	링컨의 일생	1	
7	三浦綾子	빛속에서	1	
8	카톨릭출판사	구약사화	2	
9	김 형 석	영원한 사랑의 대화	1	
10	히 틀 러	나의 투쟁	1	
11	카 아 네 기	카아네기의 처세술	1	
12	지 — 드	지이드전집	3	
13	김 동 인	갈자	1	
14	박 중 화	임진왜란	6	
15	이 인 직	혈의누	1	
16	이 효 석	메밀꽃 필무렵	1	
17	—	수호지	5	
18	세 르 반 테 스	돈키호테	1	
19	모 파 쌍	여자의 일생	1	
20	헤 링 웨 이	무기여 잘있거라	1	
21	브 론 테	폭풍의 언덕	1	
22	헬 페 링 크	제복의 처녀	1	
23	틀 스 토 이	안네카레너나	2	

<표 5>

고등학교 II 학년 정독도서목록

No.	저 자	서 명	권 수	주 제 내 용
1	—	한국고전문학	3	구운몽. 계축일기. 인현왕후전
2	박 이 론	박이론 서정시	1	
3	테 니 슨	이눅크 아멘	1	
4	안 병 욱	도산사상	1	
5	이 은 상	신사임당의 생애와 예술	1	
6	슈 바 이 처	밀림의 왕자 슈바이처	1	
7	—	예수전	1	
8	—	석가	1	
9	톨 스토 이	인생론	1	
10	현 암 사 편	사서삼경	6	
11	임 어 당	생활의 발견	1	
12	까 뒤 뤼	까뒤단편집	1	
13	김 동 리	사반의 십자가	1	
14	박 계 주	순애보	1	
15	박 경 리	단층	2	
16	—	열국지	5	
17	쎄 텍 취 베 리	어린왕자	1	
18	헤 르 만 헛 세	데미안	1	
19	마 르 코 폴 로	동방견문록	1	
20	魯 이 邊	阿Q正傳	1	
21	하 이 디	테스	1	
22	괴 테	젊은 베르트르의 슬픔	1	
23	도스토예프스키	카라마조프의 형제들	2	

<표 6>

고등학교 III 학년 정독도서목록

No.	저 자	서 명	권 수	주 제 내 용
1	—	한국고전문학	3	금오신화. 사씨남정기. 육단춘전
2	롱 펠 로 우	에반 켈린	1	
3	김 구	김구 자서전	1	
4	—	페스탈로찌의 생애	1	
5	—	프랭크린 자서전	1	
6	—	나폴레옹전집	6	
7	토 인 버	역사의 연구	3	
8	이 규 태	한국인의 의식구조	1	
9	헤 르 만 헛 세	지성과 사랑	1	
10	어 거 스 틴	참회록	1	
11	모 어 T.	유토피아	1	
12	키에르케고오르	죽음에 이르는병	1	
13	이 광 수	사랑	1	
14	손 창 섭	인여인간	1	
15	멜 백 경	백경	1	
16	스 탕 달	적과후	1	
17	도스토예프스키	죄와벌	2	
18	존 버 년	천로역정	1	
19	말 로	인간조건	1	
20	입 센	인형의집	1	
21	단 태	신곡	1	
22	세익스피어	리어왕	1	
23	톨 스토 이	전쟁과 평화	3	

論등의 內容을 精讀圖書中에서 選定하고 範圍를 定해야 한다. 이렇게 圖書館이 中心이 되어 精讀圖書만은 速讀으로 읽어 넘겨 버리지 말고 精讀을 할 수 있도록 學生들의 讀書態度를 習慣化 해야 한다. 精讀이란? 精讀이냐 多讀이냐 하고 論하게 되는데 精讀은 專門書籍이나 技術 知識등을 얻는데 必要한 책이고, 多讀은 文學作品으로 생각하기 쉬운데 文學作品도 精讀과 多讀으로 나누어야 한다. 精讀을 해야 할 책이 여기서 選定한 精讀圖書이며 多讀은 이 精讀圖書外의 책을 多讀이나 速讀으로 해야 한다고 이야기 하고 싶다. 또 學生들은 이와같이 讀書를 하므로써 讀書의 보람이 있으리라 믿는다.

다음에 소개하는 精讀圖書의 選定은 ①新刊보다는 古典을 中心으로 ②國民精神을 기를 수 있는 圖書를 中心으로 ③人格形成에 對한 基礎와 教養을 기를 수 있는 圖書를 中心으로 ④思考의 能力을 기를 수 있는 圖書를 中心으로 ⑤讀書에 興味를 가질 수 있는 圖書를 中心으로 ⑥精讀圖書를 基本으로 展開讀書를 할 수 있는 圖書를 中心으로 選定하였다. 此外에도 情緒的인면 作家中心, 作家의 國籍中心등 選定의 基準을 폭넓게 하여 學生들이 곧고루 讀書經驗은 갖어 마음의 良識이 살찌도록 했다.

### 3. 讀書教育 中心의 司書教師

學生들에게 讀書習慣을 形成해 주고 또 讀書力을 向上시켜주기 위해서는 計劃的인 讀書教育이 必要하다는 것은 말할 필요도 없지만 現在 우리나라에서 學生들에게 讀書教育을 實施하려고 해도 資料가 없는 실정이다. 물론 우리나라 教育法의 教育課程에 讀書教育 教科課程이 없기 때문에 깊이 研究가 되어 있지 않아서 指導案이 없는 것은 事實이다.

그러나 각급 學校에서는 讀書教育의 必要性을 느끼고 어떠한 形態로든지 學校圖書館을 中心으로 하여 讀書教育을 實施하고 있는 學校가 많다. 그런데 讀書教育을 하고 있는 學校들은 거의 모두가 教科單元에 의한 指導가 아니라 讀書의 一般的인 것을 計劃없이 指導하고 있기 때문에 學生들에게 많은 도움을 주지 못하고 있는 실정이다.

그래서 필자는 이번 機會에 本人이 學校圖書館에 勤務하면서 圖書館을 通하여 讀書教育을 數年동안 實施해 수차례의 施行錯誤를 거쳐 研究한 結果를 發表하게 되었다.

여기에 소개하는 讀書教育 教科 指導案은 學生들에게 讀書의 生活化를 도와줄 수 있는 中高等學校 過程의 內容으로서, 各급 學校에서 讀書教育을 實施하려 해도 바람직하고 또 어느것 부터 어떻게 實施해야 할지 모르는 司書教師에게 많은 도움이 될 것이다.

讀書教育은 圖書館을 中心으로 하여 學生들에게 讀書能力을 기르도록 指導教師 역시 學校圖書館을 운영하고 있는 司書教師가 맡아야 할 것이다.

司書教師 中心으로 指導해야 하는 讀書教育 教科 課

程은 中學校에서는 1學年과 2學年에서만 實施하고 高等學校에서는 1學年에서만 實施하게 하여 中高等學校 6年동안에 3年間的 讀書教育을 받도록 하였다.

中學校 過程에서는 1·2學年에서만 讀書教育을 實施하고 3學年에서도 上級學校 進學問題로 讀書教育을 教科 課程에 넣지 않았지만 2年동안의 讀書教育 教科 指導에 의하여 學生들 자신은 讀書計劃을 세워 高等學校 1學年때까지 讀書生活을 健全하게 계속할 수 있을 것이다.

高等學校 過程에서는 1學年때 1年만 實施하고 끝을 맺기 때문에 1學年 동안의 讀書教科 內容은 中學校때의 讀書習慣形成을 위한 教育을 벗어나, 高等學校 II·III學年 동안은 물론 앞으로의 讀書計劃을 세우고 이를 실천할 수 있는 能力을 길러 주는데 중점을 두었다.

다음에 소개하는 各 學年의 讀書教育教科 單元은 紙面 관계로 單元만 열거하였으므로 單元의 內容이 必要할 때는 필자에게 연락하면은 資料를 제공하겠다.

#### 가. 中學校 1學年 讀書教育 教科課程

- 第1課 우리學校 圖書館과 讀書教育
- 第2課 學校圖書館의 圖書 利用方法
- 第3課 讀後感想文과 讀書노트 記錄方法
- 第4課 校外 讀書生活
- 第5課 讀書力 發達方法(I)
- 第6課 讀書發表(I) <讀後感想文 發表>
- 第7課 中學校 1學年 讀書教科 過程을 끝마치면서 나. 中學校 2學年 讀書 教育 教科課程

- 第1課 讀書 및 圖書館 運營에 대한 研究(I)
- 第2課 讀書教育和 讀書의 必要性
- 第3課 參考資料의 活用
- 第4課 Information File 資料
- 第5課 讀書力 發達方法(II)
- 第6課 圖書 및 圖書館의 歷史
- 第7課 讀書發表(II) <讀書討論>
- 第8課 中學校 2學年 讀書教育 過程을 끝마치면서

#### 다. 高等學校 I學年 讀書教育 教科課程

- 第1課 讀書 및 圖書館 運營에 대한 研究(II)
- 第2課 選定圖書目錄 研究
- 第3課 圖書分類 構造와 理解
- 第4課 讀書 衛生
- 第5課 讀書力 發達方法(III)
- 第6課 平生教育和 讀書
- 第7課 讀書發表(III) <讀書 그룹의 組織과 運營方法>
- 第8課 高等學校 讀書教科 過程을 끝마치면서

#### 4. 讀書教育을 實施하는 方法

讀書教育을 實施하기 위해서는 많은 與件이 있지만 現在 우리나라와 같은 教育法안에서는 크게 3가지로 나눌 수 있다.

- 첫째 精讀圖書 目錄이 있어야 하며
- 둘째 讀書教育教科 課程이 있어야 하며

셋째 計劃的으로 實行할 수 있는 時間이 있어야 한다.

여기서는 讀書教育을 學校教育에서 實施할 수 있는 여러가지 方法을 간단히 말할까 한다.

가. 定規 授業時間에 實施하는 方法

讀書教育을 實施하기 위해서 가장 좋은 方法은 一般 教科 科目처럼 讀書教育教科 科目을 定規 授業時間表에 의해서 指導하는 方法이다. 그런데 現在 우리나라 教育法에는 讀書教育 教科가 없기 때문에 定規 授業時間에는 指導 할수가 없다.

그렇지만 각 學校의 教育計劃에 依해서 한학급에 1週 1時間씩은 讀書教育을 實施할 可能性이 있다. 校長의 재량에 의해 특별히 定規 授業時間表에 의해 讀書教育을 實施할 수 있는데 中學校 1·2學年과 高等學校 1學年에서 可能하며, 또 國語時間의 한時間을 讀書教育 指導時間으로 可能하다. 이렇게 될 경우 司書教師의 業務量이 많아져서 問題가 되는데 學級數가 적은 學校에서는 可能하지만 學級數가 많은 學校에서는 커다란 問題가 된다.

나. 特別活動 時間을 利用하는 方法

中學校에서는 特別活動, 高等學校에서는 학도호국단에 圖書班 活動時間이 1週 1時間 있는데 이 時間에 讀書教育을 指導하는 方法인데 司書教師의 業務量과는 어느 정도 해결되지만(정규수업시간 방법에 비해) 全校生에게 指導할 수 없는 短點이 있다.

다. 自習時間을 利用하는 方法

學校 定規授業 時間中에 缺勤教師가 있거나, 또는 出張教師가 있어서 自習時間이나 補講時間이 있게 될 때는 司書教師가 이 時間을 利用하여 讀書教育을 指導하는 方法으로, 時間을 골고루 學年學級別로 利用할 수 없는 短點이 있다.

라. 기 타

어떠한 方法으로도 學生들에게 讀書教育 教科를 指導할 수 없게 될때는 學生들에게 讀書教育 教科 指導를 못 하더라도 精讀圖書만은 꼭 읽혀야 한다. 圖書館에서 精讀圖書中心으로 藏書를 蒐集하여 언제든지 學生들에게 貸出할 수 있도록 하고 精讀圖書를 다 읽은 學生에게는 特別한 혜택을 주도록 한다. 그리고 예산에 여유가 있으면 精讀圖書 中心으로 學級文庫를 만들어 輪讀하도록 하면은 그學年에서 읽어야 할 精讀圖書는 어느 정도 읽고 上級學年에 進學하지 않을까 한다.

5. 結 論

學校의 心臟이라 할 수 있는 學校圖書館은 學生들에게 언제나 學習할 수 있는 資料와 環境을 만들어 주어야 한다. 이제는 學校圖書館도 圖書館內에 小極的으로 圖書館 活動에 머물러 있어서는 안되므로 積極的인 方法으로 직접 學生들에게 讀書教育을 實施해야 한다.

學校圖書館과 司書教師가 中心이 되어 지금까지 제시한 讀書教育 教科指導方法을 實施한다면 좋은 結果를 얻을 것이라 믿는다.

# 各 圖書館 必携의 參考文獻

## R. R. BOWKER COMPANY

BOOKS IN PRINT: Author Index: Title Index 1974. 4 vols  
SUBJECT GUIDE to Books in Print 1974  
Ulrich's INTERNATIONAL PERIODICALS DIRECTORY, 15/e  
IRREGULAR SERIALS AND ANNUALS. 3/e

## MARQUIS WHO'S WHO, INC.

Who's Who in America, 38/e  
Who's Who in the World, 1/e

## BURT FRANKLIN

Courant, M.,	<b>Bibliographie Coreenne.</b> 3 vols	\$ 90.00
Howorth, H. H.,	<b>History of the Mongols from the 9th to the 19th Century</b> 4 vols.	\$ 200.00
Kerner, R. J.,	<b>Northeastern Asia, a selected bibliography:</b> contributions to the bibliography of the relations of China, Russia, and Japan, with special reference to Korea, Manchuria, and eastern Siberia, in Oriental and European languages, 2 vols	\$ 57.50

■ 弊社에서는 上記 出版物의 韓國總販으로 註文을 拜受하고 있아오니 많이 利用하여 주시기 바랍니다.

## 株式會社 汎文社

서울 鍾路區 鍾路1街 40 電話 (72) 5131-33