



# 兒童 讀書指導의 效率의 方法

金 完 起  
大光國民校圖書館長

## 一. 國民학교 독서지도의 일반 목표

어린이들로 하여금 각기 정도에 맞는 양서를 선택케 하여 올바른 독서지도로서 책을 사랑하고 양서를 즐기는 습관을 생활화하여 자발적인 학습 경험과 아울러 바람직한 인격 형성과 자주, 자발적인 생활태도 육성을 기한다.

## 二. 본교 독서지도 목표

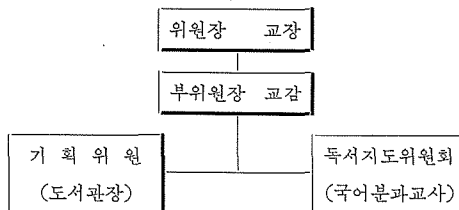
1. 책은 인간 노력의 결정(結晶)으로 이루어진 귀한 자료임을 인식시켜 평소 책을 사랑하고 가까이 하는 태도를 기른다.
2. 어린이 스스로 취미와 능력에 알맞는 적서를 선택하여 읽는 가운데 책에서 참 지식을 만든다.
3. 책을 통하여 폭넓은 학습 경험을 얻도록 하며, 문제를 스스로 해결하는 능력을 기른다.
4. 독서 경험을 바탕으로 바른 마음과 바른 생각을 갖는다.
5. 독서를 통하여 올바른 국민정신을 갖도록 하여 쓸모있는 한국인이 된다.

## 三. 학년별 독서지도의 목표 (교육과정과 관련된 학년 목표)

학 년	독 서 지 도 목 표
1학년	· 스스로 간단한 글이나 이야기를 읽는데 힘쓰며, 읽은 책명을 간단하게 적을 수 있도록 한다.
2학년	· 스스로 혼자서 책을 읽고 즐기도록 한다. · 책을 읽고 즐거움과 느낌을 간단히 글과 말로 즐겁게 발표할 수 있도록 한다.
3학년	· 읽는 목적을 위하여 책을 고를 수 있다. · 취미를 위하여 책을 읽도록 한다. · 지식 정보를 위하여 책을 읽도록 하며 읽은 내용을 독후감으로 쓰고 발표할 수 있도록 한다.
4학년	· 여러가지 문장을 즐겨 읽는 습관을 가지도록 한다.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아동문학이나 신문, 잡지를 즐겨 읽고 도서자료를 늘 활용하게 한다.</li> <li>· 생각하면서 책을 읽고 읽은 내용을 자기 생각으로 쓰고 발표할 수 있도록 한다.</li> </ul>
5학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정도에 맞는 좋은 책을 가려서 읽을 줄 알도록 한다.</li> <li>· 실용문이나 문학 작품을 읽어 폭넓은 학습 경험을 책에서 쌓도록 하며 창의적으로 독후감을 쓰고 발표회를 갖는다.</li> </ul>
6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 스스로 알맞는 책을 선택하여 읽을 수 있도록 한다.</li> <li>· 필요에 의해 독서를 하고 독서 방법을 체득케 한다.</li> <li>· 책을 읽으면서 올바른 가치관과 국민정신을 갖는다.</li> </ul>

## 四. 독서지도위원회



## 五. 國民학교 독서지도의 실제

### 1. 학년별 필독 도서의 선정과 활용

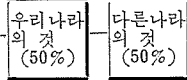
#### (1) 왜 필요한가?

- ① 아동들의 발달단계에 알맞는 도서를 선택하여 읽게 된다.
- ② 선택능력이 부족한 아동에게 적서가 될만한 읽을 거리를 제공하게 된다.
- ③ 무작정 다독만 요구할 것이 아니라 의도적인 독서지도자료로서의 표준이 될만한 도서를 선정하여 체계적인 지도를 받는다.

#### (2) 학년별, 필독도서의 선정 기준

- ① 범위 (인격 형성면에서)

- 인간형성에 도움이 있는 것
- 사회교양을 높일 수 있는 것
- 과학적 교양을 높일 수 있는 것
- 도덕적 교양을 높일 수 있는 것
- 예술적 교양을 높일 수 있는 것
- 종교적 교양을 높일 수 있는 것
- 바른 국민정신, 가치관을 줄 수 있는 것



② 계열 (발달단계로 보아)

**저학년**

- 우화, 일화, 예화, 옛날이야기 등으로 현실적이고 주변에 가까운 것.
- 그림을 중심으로 한 간단한 글이나 이야기 또는 문장으로 된 것.
- “보는 책”에서 시작하여 점차 “읽는 책”으로 넓혀 줄 수 있는 것.

**중학년**

- 삽화가 비교적 많고 읽기에 지루하지 않는 것.
- 생활동화, 전설, 전기문, 과학서 등으로 강한 장면이 아니고 온화한 내용으로서 상상력이나 도덕적 판단력을 기를 수 있는 것.
- 세계의 명작동화, 위인전 등으로 학습과 관련이 되는 도서로서 폭넓은 학습경험을 줄 수 있는 것.
- 도덕적 감화를 주는 내용의 도서.
- 한국적 열이 담긴 이야기나 전설들로서 우리 것을 찾을 수 있는 내용의 도서.

**고학년**

- 독서 영역을 훨씬 넓혀주고 연구적인 독서 경험을 줄 수 있는 도서
- 한국 동화, 한국 전기 등을 중심으로 우리 조상의 빛난 얼을 본받을 수 있는 내용
- 과학, 발명, 발견 등의 이야기를 통해서 사고하고 판단하는 힘을 길러줄 수 있는 내용의 도서
- 명작동화, 세계위인전, 역사이야기 등으로 논리적 사고력을 길러줄 수 있는 내용의 도서

③ 내용 (내용 및 형식적 조건)

- 되도록 명저(명작)
- 저자가 분명하고 명망이 있는 곳
- 출판사가 권위가 있는 곳
- 내용의 분량이 알맞은 것
- 철자법이 정확한 것
- 횡서로 쓰여진 것
- 선명하게 인쇄된 것
- 발행년도가 새로운 것
- 문장이 알기 쉽고 간명하게 표명되어 있는 것

· 삽화나 사진이 알맞게 들어 있고 선명한 것

(3) 학년별 필독 도서 목록

2학년

번호	도 서 명	저 자	내 용
1.	한국동화집(저학년용)	편집부엌음	한국동화
2.	이솝이야기	윤 석 중	이솝우화
3.	그림동화집	그 림 립	외국동화집
4.	피노키오	지 은 이	외국이야기
5.	백설공주	지 은 이	외국명작
6.	우리나라 우화	지 은 이	한국우화집
7.	금방울 아가씨	지 은 이	세계동화
8.	한국전래동화	지 은 이	한국동화

3학년

번호	도 서 명	저 자	내 용
1.	한국동화선집(중학년용)	지 은 이	한국동화
2.	걸리버여행기	스 위 프 트	여행기
3.	한국의 전래동화	지 은 이	한국전래동화
4.	김유신 장군	지 은 이	한국전기
5.	과학교실	편 집 부	과학상식
6.	세계 옛날이야기	지 은 이	세계우화
7.	알리바바의 모험	지 은 이	세계명작
8.	겨울나라의 엘리스	지 은 이	세계명작

4학년

번호	도 서 명	저 자	내 용
1.	반공실화선집	북한문제연구소	반공작품
2.	발명발견이야기	어 문 작	발명 발견
3.	헬렌켈러	지 은 이	세계전기
4.	프란츠의 개	지 은 이	세계명작
5.	강감찬 장군	지 은 이	한국전기
6.	크리스토	편 집 부	전 기
7.	사랑의 학교	아 마 치 스	세계명작
8.	과학모험 동화집	김 영 일	과학모험
9.	독서교실(4)	심 경 석	독서공부
10.	안텔센 동화집	안 델 센	동화집

5학년

번호	도 서 명	저 자	내 용
1.	그리운 얼굴	강 소 천	한국동화
2.	전광과 소년	송 명 호	한국반공동화
3.	세계 미담집	지 은 이	세계미담
4.	은빛 황새	지 은 이	세계수상문학
5.	이순신	지 은 이	한국전기
6.	효행의 거울	지 은 이	충효사계
7.	무량전집	루 팡	세계동화
8.	성서이야기	전 영 택	성 서
9.	한국의 역사	지 은 이	한국역사
10.	몬테크리스토프백작	지 은 이	세계명작

6학년

대광도서실 제공

번호	도 서 명	저 자	내 용
1.	애국의 등불	지 은 이	한국총효사례
2.	시바이켜	지 은 이	세계 전기
3.	꿈을 꾀는 사진관	강 소 천	한국동화
4.	파브르 곤충기	파 브 르	곤충기록
5.	새로운 과학전집	지 은 이	과 학
6.	플르타아크 영웅전	플르타아크	영 용
7.	날아다니는 집	지 은 이	세계수상문학
8.	신사임당	지 은 이	한국전기
9.	반공승공 이야기전집	심 현	반공사례
10.	꽃나라에서 온 소녀	황 영 애	한국소년소설

2. 월별 도서관 안내 자료의 활용

(1) 왜 필요한가?

① 월별로 꼭 읽어야 할 도서를 아동에게 배부하여 학교 또는 가정에서 한달 동안 안내된 책을 찾아 읽는 데 도움을 준다.

② 월별로 특기할 역사적 사건이나 절기와 행사에 연관을 두어 안내자료를 만든다.

(2) 월별 도서관 안내 자료의 <보기>

① 4월의 도서 안내 자료 <보기>

“총무공 이순신”을 도서실 다음 책에서 찾아보면 자세하게 알 수 있습니다.

<4월 28일 : 총무공 탄신일>

대광도서실 제공

분류 기호	책 이 름	지은이	출판사	페이지
990	성웅 이순신	이은상	햇불사	21~378
990	소년 세계전기전집(12권)	박홍민	삼화출판사	38~64
990	소년 세계위인전기전집 소녀(한국편)	아동문학연구회	삼성당	231~317
990	소년 한국전기전집(9)	박종화	계몽사	67~318
990	재미있는 위인 이야기(1)	어문각 편집부	어문각	178~185
900	재미있는 역사 이야기(1)	이광수	어문각	96~99
900	재미있는 역사 이야기(4)	이광수	어문각	205~210

(이하 생략)

② 6월의 도서 안내 자료 <보기>

“6. 25이야기”와 “방첩승공 이야기”를 도서실 다음 책에서 찾아 읽어 봅시다.

분류 기호	책 이 름	지은이	출판사	페이지
911	아아 잇으랴 어찌 우리 그날을(6.25 전면 남철)	강인덕	동양출판사	5~206
911	아아 잇으랴 어찌 우리 그날을(한강 이남 전투)	강인덕	동양출판사	〃
911	아아 잇으랴 어찌 우리 그날을(낙동강 전투)	강인덕	동양출판사	〃
911	아아 잇으랴 어찌 우리 그날을(중공군 불법침략)	강인덕	동양출판사	〃
813	반공전집 (북으로 끌려간 재일교포)	장수철	송강출판사	2~266
813	반공전집 (반공포로 이야기)	장수철	송강출판사	2~269
813	반공전집 (월남전쟁 이야기)	장수철	송강출판사	2~259
813	반공전집 (북한 실정)	장수철	송강출판사	2~259
813	반공전집 (반공투사 이야기)	장수철	송강출판사	2~261
813	세계위인전집(14)	김영일	어문각	11~13
813	승공실화전집	심 현	삼일각	전 권
813	마인의 복수	조풍연	일출출판사	전 권

<이하 생략>

(3) 월별 게시된 도서 표어

- ① 책 속에 있는 걸 읽으면 나의 길.
- ② 한 권의 책이라도 읽어야 내 것 된다.
- ③ 책든 손 귀하고 읽는 눈 빛난다.

3. 개인별 도서 카아드의 기록과 활용

(1) 왜 필요한가?

① 독서의 습관화 또는 개별화를 위하여 학교에서는 의도적인 지도가 이루어져야 하는데 이를 실천하고 검증하는 자료가 된다.

② 어린이가 하나 하나의 독서경향, 독서량을 이 도서 카아드에 의해 조사하고 지도하게 된다.

③ 도서 카아드의 양식

독서 카아드			
No	학년	반	이름
◎ 책은 정다운 벗이요 훌륭한 스승이시다! 대광국민학교 도서관			
년 월 일	청구번호	책 이 름	페이지
3월 14일	911	우리나라 역사 이야기	1~20
3월 15일	911	우리나라 역사 이야기	21~48
8월 16일	911	우리나라 역사 이야기	49~끝
3월 17일	813	한국 동화 선집	1~49
3월 18일	813	한국 동화 선집	50~끝

(2) 방법

- ① 학급별로 비치되어 있는 도서 카아드함에 끼운

개인 독서 카아드에 스스로 기입하도록 한다.

② 담임교사는 수시로 개인 독서 카아드를 검사하면서 개별 독서 지도를 가한다.

③ 위 카아드는 1년 계속 사용하고 월별로 제반 통계를 작성한다.

(3) 어린이 독서 카아드에 의한 제반 자료 조사  
<보기> 학년별 독서 경향 분석(1977년도 독서경향조사 의 예)

남자 학년별로 많이 읽은 책

학년 순위	4학년	5학년	6학년
1	이솜이 이야기	톱소야의 모험	아라비안나이트
2	안텔센 동화집	피노키오	세계 수상문학전집
3	백설공주	홍길동전	십오소년 표류기
4	피노키오	로빈훗의 모험	세계 탐정 모험 이야기
5	재미있는 옛날 이야기	사이론 동물기	북의 마수
6	톱소야의 모험	아라비안나이트	세계전기전집

여자 학년별로 많이 읽은 책

학년 순위	4학년	5학년	6학년
1	백설공주	백설공주	알프스의 소녀
2	피노키오	안텔센 동화집	프란다스의 개
3	이솜이 이야기	인어 아가씨	작은 아씨들
4	집없는 소녀	한국의 전설	한국전기전집
5	한국위인전	성냥팔이 소녀	한국동화집
6	퀴리부인	한국 동화집	소공녀

(4) 그 밖에 조사할 수 있는 내용

- ① 개인별 독서 흥미의 발달과정을 파악할 수 있다.
- ② 개인별 독서 경향과 문제성을 파악하여 개별 지도 자료가 된다.

4. 개인별 독서 학습장 활용(독서 감상문 쓰기도)

(1) 왜 필요한가?

독서 감상문은 아동들의 읽을 거리에 대한 자기 표현인 까닭에 이러한 감상문 쓰기를 통하여

- ① 독서의 이해를 심화시킨다.
- ② 자기 통찰의 자료가 된다.
- ③ 읽은 뒤의 추리 사고력을 기른다.
- ④ 연구적인 독서나 장문의 경우에 요점을 메모하는 습관이 형성된다.
- ⑤ 자기와 비교해서 읽게 된다.
- ⑥ 작품을 비판하는 힘이 생긴다.
- ⑦ 후일에 독서생활의 좋은 자료가 된다.

⑧ 문장을 요약 정리하는 힘이 생긴다.

⑨ 지도자의 독서평가 및 독서생활 지도의 상담표의 역할을 한다.

(2) 독후감의 몇가지 형식

① 감상위주의 독후감

“알프스의 소녀”를 읽고  
하이드가 없드려 딩구는 알프스의 그 아름다운 모습이 담겨진 귀절을 읽으면서 난 자꾸만 우리나라의 아름다운 자연과 비교해 보았다. 어쩔 우리나라가 더 아름답다고 생각했다. ……(이하 생략)

② 대화 형식의 독후감

“작은 아씨들”을 읽고  
작은 아씨들! 너희 자매들이야말로 진정 사랑의 자매라고 생각했어. 크리스마스날 식탁위에 밥을 모두 가난한 이웃에게 나누어 주었으니 너희들이야말로 사랑의 본이 아니겠니? 난 아직 그렇게 못했어……(이하 생략)

(3) 독서 감상문의 평가 기준

① 정상적으로 늘 읽은 태도가 나타나고 글씨도 깨끗하며 읽은 내용에 대하여 대강 감상이나 감명깊었던 사실을 쓰고 있는가?

② 내용의 개요를 쓰는 동시에 주관적 객관적 입장에서 날카롭게 비평하는 태도가 뚜렷이 나타났으며 자신의 인생문제에도 언급하거나 반성 또는 자아비평이나 포부에 대해서도 간혹 썼는가?

③ 정상적으로 늘 읽은 태도가 나타나고 글씨도 잘 쓰며, 감상이나 내용의 개요를 기록하여 그 내용을 파악하고 때로는 비평도 썼는가?

④ 글씨도 깨끗이 정성껏 독서내용의 개요를 쓰고 때로는 감상 내용도 이 작품과 상응한가?

(4) 독서감상문 쓰기 지도에서 유의할 점

① 무엇을 쓸 것인가?

- 흥미를 가졌던 점
- 의문을 품었던 점
- 문제로 의식했던 점
- 아주 강하게 느낀 사실
- 마음을 끄는 어휘나 문장의 인용

② 어떻게 쓸 것인가?

- 문장 파악→• 이야기의 흐름(줄거리)→• 느낌→ 등장인물이나 사건의 비판→감상을 생활과 결부

③ 강조할 점

느낀 것을 구체적으로 적되 자기의 직접 경험과 결부시켜 쓰는 것이 가장 생생한 맛을 주게 된다.

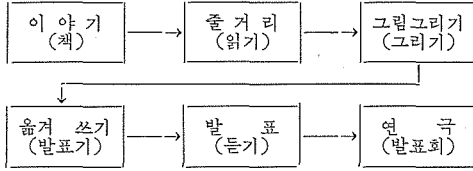
5. 어린이 독서 발표회 지도

(1) 저학년…… ‘그림연극’ 중심의 독서 발표회

책을 읽고 주인공의 성격과 줄거리를 바르게 파악하여 이야기의 시대, 배경, 사건 등을 바르게 알도록 하여 읽은 사람뿐 아니라 다른 사람에게 알리기 위한 활동이 곧 그림연극이다.

특히 저학년 독서입문기엔 꼭 필요하며 또 긴 글을 몇 장면으로 나누어 연출하는 힘도 생기게 되고 감상문을 요약하여 쓰고 읽고 발표하고 듣는 공부가 되기도 한다.

그림연극의 활동과정을 도식으로 나타내면 다음과 같다.



(2) 고학년……‘말하기’ 중심의 독서 발표회

학급단위로 독서클럽을 조직하여 일주일에 한번쯤 모여서 독서한 내용도 발표하고, 좋은 책을 읽을 수 있도록 서로 도와주기도 하는 활동으로 독서생활을 높이는 데 꼭 유익한 활동이 된다.

<보기> : 학급단위의 독서 발표회

제○회 독서회 차례	
① 인사말 .....	(○○○)
② 우리들의 독서회 .....	(○○○)
③ 독서감상 발표	
가) '작은 아씨들'을 읽고 .....	(○○○)
나) '시이튼 동물기'를 읽고 .....	(○○○)
다) '이순신'을 읽고 .....	(○○○)
④ 그림 연극 .....	(○○○)
⑤ 책읽기 퀴즈 .....	(○○○)
⑥ 끝인사 .....	(○○○)

6. 독서 시간의 활용

(1) 방침

① 자유학습의 날 또는 특활 시간을 이용하여 주 1시간씩 의도적인 독서지도를 위해 독서 시간을 배당하여 지도한다.

② 도서실 현장 학습이 가능하면 도서실에서 실시하고 그렇지 못할 때엔 교실에서 실시한다.

(2) 독서 지도의 <보기>

단 원	목 표	독서지도 내용
○규칙적인 독서를 하자	○올바른 독서태도와 습관을 익힌다. ○독서의 흥미를 갖도록 한다.	○독서경험을 발표 시킨다. ○감상을 이야기 하고 감상문을 쓴다.
○생활동화를 읽자	○목적에 따라 책을 선 택할 수 있도록 한다. ○생활과 결부해서 읽 도록 한다.	○감상 발표회를 갖는 다. ○작자에 대한 좌담회 ○독서감상문 쓰기
○명작동화를 읽자	○독서감상을 잘 정리 한다. · 감상문 · 감상시 · 독서일기 · 전문요약	○등장인물에 관해 이 야기 한다. ○연극을 꾸며본다. ○그림연극 만들기

(3) 교과별 단원별 도서 목록의 작성과 독서학습 교과학습을 뒷받침하는 관련된 읽을거리를 개발하는 것은 '독서학습'을 이루는 가장 핵심되는 일인데, 이 자료 개발을 위해서 많은 연구가 있어야 하겠다.

<보기>

- 교과……국어
- 학년……6학년 1학기
- 단원……빛을 남긴 사람들(울곡의 어머니)
- 관련도서

교과	학기	단 원	관련도 서	출판사	지은이	쪽수	비고
국어	6-1	울곡의 어 머니	.	.	.	.	.

7. 독서의 기술(技術) 지도

(1) 읽는 방법

- 음독(音讀) — 소리를 내서 읽는다. → 시와 동요등을 읽기
- ① 묵독(默讀) — 소리를 내지 않고 읽는다. → 연구적인 독서, 다른 사람에게 방해가 되지 않는 눈으로 읽는 방법.
- 속독(速讀) — 빨리 읽는다. → 문학작품이나 대중소설 등과 같이 가볍게 읽을 수 있는 것.
- ② 지독(遲讀) — 천천히 읽는다. → 연구를 하고 생각을 하고 학문적인 것.
- 통독(通讀) — 순서를 쫓아 읽는다. → 동화나 작품을 읽을 때
- ③ 적독(摘讀) — 필요한 곳만 읽는다. → 사전이나 참고서 등을 읽을 때
- 다독(多讀) — 여러가지의 책을 많이 읽는다. → 교양을 넓히려려고 할 때
- ④ 정독(精讀) — 주의깊게 읽는다. → 고전이나 참고서를 읽을 때

(2) 속독 지도와 안구(眼球) 운동

① 속독 지도의 필요성

무엇보다도 요즈음 크게 요구되는 것이 바로 '속독' 문제이다. 과거엔 정독과 다독 같은 문제를 놓고 많은 이야기를 나누었지만 지금은 속독의 기능을 독서습관화에서 많이 강조하게 되었다. 오늘날 여러 연구와 조사에 의하면 빨리 읽는다고 해서 이해의 정확도가 떨어진다고 볼 수 없다는 결론을 내리고 있다.

그러나 아직도 속독과 정확도 문제는 연구자들 간에 많은 논쟁이 있긴 하지만 아물든 속독의 빠른 기능을 어릴 때부터 길러야 할 필요를 절실히 느끼게 된다..

어린이는 심신의 발달에 따라, 그리고 독서학습 진도에 따라 독서 속도가 증가하고 있다. 우리나라 어린이는 대개 1분동안 평균 다음과 같은 수의 낱말을 읽

고 있다.

1분간 읽는 낱말의 수

구분	학년	점사				
		1	2	3	4	5
X점사	범 위	6~104	26~156	36~179	49~179	45~215
	평 균	58	88	115	124	156
Y점사	범 위	5~87	23~131	40~168	42~156	54~271
	평 균	50	76	106	111	154

이 표에 의하면 어린이의 읽기 속도는 학년이 올라 갈수록 증가한다는 것을 알 수 있다. 이 연구에 사용 된 점사의 문장을 평균 약 3자로 이루어진 낱말로 구성 되어 있다는 사실은 이와같은 경향을 더욱 확고하게 해 주고 있다.

② 속독 지도의 방법

속독이 되려면 무엇보다 안구 운동이 잘 되어야 한다. 안구 정지 또는 뒷걸음쳐 읽는 버릇이 있어서는 속독이 되지 않는다. 또한 음독을 하는 어린이는 손가락으로 입술을 막고 입도록 하여 목독을 통해 속독이 이루어지도록 해야 한다. 또한 낱말을 하나씩 읽는 것이 아니라 2~3개로 한꺼번에 묶어서 읽는 것도 좋은 방법의 하나이다. 때문에 속독지도에는

- 한 줄의 글을 읽는데 있어 응시점의 수
- 다음 글 줄의 첫머리를 찾아내는데 눈의 움직임 등에 강조하면서 지도하는 것이 바람직하다.

③ 안구 운동

글을 능률적으로 읽으면 시야의 범위를 될 수 있는 대로 넓혀 안구 운동의 정지와 고정 시간을 줄이는 훈련이 필요한 것이다.

책을 읽는 것은 안구가 어느만큼 책을 따라가서 그 운동을 일시 정지하고 그 부분을 응시(凝視)하였을 때 몇개의 글자의 무리를 지각하게 되어 그것을 읽어내게 되는 것이다.

그리하여 글을 다시 더 읽기 위하여 안구를 움직이 게 되나 안구가 움직이고 있는 동안은 글자를 지각할 수 없으므로 무엇이 써어 있는지 읽어 낼 수가 없는 것이다.

이와같이 안구(眼球)의 비약과 응시(凝視) 및 정체(停滯)가 빠른 속도로 번갈아 행하여 지는 것이 책을 읽는 활동인 것이며 되돌아가 읽는 일이 없도록 훈련을 쌓아야 한다.

(3) 독서 문제야 지도

① 독서 지진야

자기 실력에 알맞은 독서물을 제공하여 독서력의 발달을 촉진하는 지도를 가하면 늦긴 하지만 점차적으로 어느 정도까지는 발달 된다.

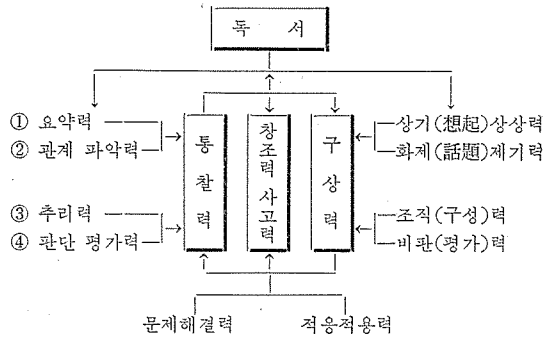
② 독서 부진야

독서능력이 지능만큼 발달하지 못한 아동으로 독서력만 떨어진 경우인데 쉬운 등화부터 지도하면 독서력이 신장될 가능성이 많다.

③ 독서 편향야

독서력은 있으나 한 방면으로만 독서하는 아동으로 단일한 것만을 골라 읽는 아동이 많다. 흥미본위의 오락적 독서에만 편향하는 아동도 있으며 과학관계의 도서, 문학서 등에만 기우는 아동도 있다. 일상시의 독서기록을 주의하여 살펴서 과제독서 등을 통해서 독서영역을 넓혀 주어야 한다.

(4) 독서와 창조력, 사고력과의 관계



8. 어린이 도서 분류법

(한국 십진분류법에 의거 본교에서 알맞게 만든 아동도서 분류)

번호	책 의 종 류	주류명
1	훌륭한 사람들의 가르침, 도의생활, 철학에 관한 책	철 학
2	종교, 불교에 관한 책	종 교
3	사회생활에 관한 책 (법률, 경제, 통계, 교육, 국방)	사회과학
4	산수와 자연 (별, 태양, 원자, 달, 지구)에 관한 책 (꽃, 벌레, 동물, 바다고기)	순수과학
5	공업, 건축, 기술, 기계, 전기, 철도, 농업, 의학에 관한 책	기술과학
6	음악, 미술, 사진술, 영화, 체육에 관한 책	예 술
7	여러나라의 말 (국어, 외국어, 문법, 작문)에 관한 책	어 학
8	동화, 동요, 명작소설, 아동극, 글짓기, 우리나라문학, 외국에 관한 책	문 학
9	역사(우리나라, 이웃나라) 전기, 지리, 여행기, 탐험기에 관한 책	역 사

이것만으로는 9개 분류가 되지만 이 9개 분류의 어느 곳에도 나누기 어렵고, 어느 곳에도 들어가지 않는 것은 0의 번호를 붙여서 1의 앞에 놓는다.

0	도서와 관련된 책, 백과사전, 잡지, 신문 등 특이한 책	총 류
---	---------------------------------	-----

이렇게 아동 도서를 10가지 영역으로 나눌 수가 있다.

(K.D.C. 분류법, 한국십진분류법)