

발제강연(II)

한국의 간호교육제도

— 김 순 자

(제2 부회장 · 고려의대 간호학과 조교수)



I. 머리말

제도 또는 제제는 특정한 목표를 달성하기 위한 조직화된 방편이며¹⁾ 조직의 형태²⁾이다. 간호교육은 간호의 이념을 실현하고 간호역할에 대한 질, 양적 사회요구에 대응하기 위하여 잠정적 간호인을 지도하는 일련의 교육활동이다. 체제 또는 제도에 대하여는 종적 및 횡적으로 연관된 체제를 고려함으로써 깊이 있는 이해에 도달할 수 있다. 간호교육의 제도가 넓게는 한국교육제도의 한 부분이며, 좁게는 전강 인력 교육제도의 한 부분이다. 따라서 횡적으로는 한국 교육제도 전반에 상호연관하고 있다. 종적으로는 다양한 변천과정을 거쳐 오늘에 이르렀고 앞으로의 변화요인을 내포하고 있다. 본고에서는 첫째로 간호교육제도의 변천과정을 요약하고, 둘째로 현행 기초간호교육제도, 셋째로 계속교육제도를 한국교육제도와 연관하여 교육의 목적, 교육과정을 중심으로 다루었다.

II. 간호교육제도의 변천과정

요약(표 1 참조)

1. 간호부, 산파양성소

1903년 감리교 선교사 Edmunds가 보구여관에 간호부 양성소를 설치한 것이³⁾ 한국간호교육의 시발점이라 할 수 있다. 그러나 관립 대한의원 내에 교육부(후에 의육부)를 두고 관제 제 8조에 명사하여 의사, 약제사, 간호부 및 산파의 교육과 교과서 편찬업무를 관장케 함으로서 법적 뒷받침을 받은 간호교육제도가 수립된 것이 1907년 3월⁴⁾의 일이다. 1910년 8월의 한일합방이후 관립 대한의원은 조선총독부 부속 의학강습소로 개칭되고 간호과는 수업년한은 2년에서 1년반으로 단축되었다. 간호원의 수요에 대비하기 위해 14개 지방도시에 있는 자혜의원이 각각 부속 간호부, 산파양성소가 1913년 10월 총독부령 제94호에 따라 설치되었다.⁵⁾ 서울에 세브란스 병원을 비롯하여 지방도시의 선교병원에도 부속간호부, 산파양성소가 1924년(설립된 1906년) 총독부의 인가를 받았다.⁶⁾ 관, 공립 ?

1) 신세호, 교육연구의 제문제, 한국교육학회, 1974, p.262.

2) Webster's English Dictionary

3) 이영복, 간호사, 수문사, 1978, p.159.

4) 홍신영, 한국간호교육행정의 발전적 고찰, 연세대학교 대학원 박사학위논문, 1972, p.47.

5) 홍신영, 상계서, p.48.

6) 이영복, 상계서, p.171.

<표 1>

간호교육제도의 변천과정

교육기관명칭	수업년한	입학자격	년대	비고
간호부·산과양성소 · 관·공·립 · 미·손	1년~2 3	고등소학교졸업이상 ☆ 고등보통학교 2년수료이상 ☆	1907~1945 1906~1945	초기 대한의원 2년 초기 6년, 4년제도 있었음
간호고등학교	3	중학교 3년졸업이상	1946~1948	최초의학제 통일임
간호고등기술학교 (종합고등학교간호과)	3	중학교 3년졸업이상	1949~1962, 1963~1973	
간호학교	3	중학교 3년졸업이상 ☆☆	1963~1966	
간호전문학교	3	고등학교 3년졸업이상	1962~현재	국립간호학교가 현재 남아 있음
간호학학사과정	3	고등학교 3년졸업이상	1970~현재	
종합대학의 간호대학 의과대학의 간호학과	4	고등학교 3년졸업이상 대입예시합격자 ☆☆☆	1955~현재	

☆ 초기에는 무학자도 있었음
 ☆☆ 보사부장관의 지정을 받지못해 간호원면허는 받지못함
 ☆☆☆ 대입예시 제도 있을때만 적용

성소보다 미손계 양성소가 입학자격, 교육년한 등 제도적으로 높은 수준에 있었으나 일본 문부성이나 조선총독부의 지정을 받아야 무시협으로 면허를 받았다.⁷⁾

일정달기, 1944년 12월에 개정된 조선간호부규칙(총독부령 제403호)에 따라 간호부, 산과양성소에 “준하는 학교” 즉 고등여학교에서 소정의 과정을 이수시켜 간호원을 배출하도록 하고 전국에 65개교에 이를 적용하였다.⁸⁾ 간호부, 산과양성소제도는 입학수준이나 수업년한이 통일되지 않은채 광복때까지 계속되었다.

2. 고등간호학교

1946년 7월 미군정청 보건후생부 통첩에 따라 수업년한, 입학자격 등 산만하던 교육제도를 중학교 3학년 졸업이상을 입학자격으로 하는 3년제 교육제도로 통일하도록 하였고, 1948년 정부 수립과 동시 교육법 제81조에 의하여 모든 학교가 문교부로 이관되었고, 이 신표육령에 따라 고등간호학교로 개칭인가하기에 이르렀으며^{9,10)} 전국에 18개교(2개교는 추후인가)가 인가를 받았다.

3. 간호고등기술학교

1952년 6, 3, 3, 4제의 학제 개편에 이어 1953년에 간호교육은 고등학교 과정의 기술학교 편제에 들어가 간호고등기술학교로 개칭인가를 받아 1962년까지 이 제도가 계속되었다.^{11,12)}

1963년, 일부지역의 특수성을 들어 부활되었다가 1973년 이 제도는 완전히 폐지되었다. 그러나 교육법 제5장, 제1절, 제81조, 4항에 고등기술학교의 학제는 아직도 견재하고 있음을 상기하여야 한다.

4. 간호학교

1950년대 후반에는 교육의 법적제도는 간호고등기술학교이었으나 대부분의 간호교육기관은 자체적으로 입학수준을 고등학교 졸업이상으로 승격하였으므로 1962년 이를 현실화하게 되었다.

1962년 1월 전국의 23개 간호고등기술학교중 19개교를 문교부령 제676호에 의하여 입학자격을 고등학교 졸업이상으로 하는 3년제 각종학교로 개편하고 수준에 미달하는 4개교는 학생모집정지를 명령하고 기한부 폐교를 지시하게 되었다. 각종학교는 정규 학제에 준하는 학력을 인

7) 이영복, 전계서, p.175.

8) 홍신영, 전계서, p.51.

9) 홍신영, " , p.55.

10) 이영복, " , pp.186~187.

11) 홍신영, " , p.55.

12) 이영복, " , p.199.

정반아야 하는데 고려대학교 의과대학 부속간호학교(당시 우석대학교 부속)를 제외한 간호학교가 학력인정을 받지 않아 사실상 상급학교 진학의 길이 막혀 있었다.

5. 간호전문학교

1970년 1월 법률 제175호에 의하여 전문학교 제도가 교육법에 정규학교제도로 신설되었다. 간호전문학교는 교육법 제128조, 7항에 따라 수업년한 3년제 정규제도로 되어 1970년 12월 서울간호전문학교와 경희간호전문학교로 각각 개편인가 되었다. 이로써 간호학교의 수업년한, 입학자격에는 변동이 없고 졸업과 동시 동계대학에 진학할 수 있는 길이 동법 제128조, 9항에 의해 열렸다. 전국의 각 간호학교는 서서히 전문학교로의 개편을 보아 현재 전국 38개 간호학교중 국군간호학교를 제외한 37개교가 1977년 말까지 개편을 완료하였다.¹³⁾

6. 간호대학, 의과대학 간호학과

1950년 이화여자대학교에 4년제 간호학부가 설치되었으나 동탄으로 폐파되었다가 1955년 의과대학 간호학과로 문교부인가를 받아 최초의 대학과정이 되었다.¹⁴⁾ 졸업과 동시 이학사의 학위를 수여받게 되었다. 1958년에 연세대학교 의과대학에, 1959년 서울대학교 의과대학에, 1960년대에는 가톨릭 대학 의학부, 고려대학교 의과대학, 경희 및 한양대학교 의과대학에 간호학과가 설치되어 현재 14개 간호학 학사과정이 설치되었으며, 그중 연세대학교와 이화여자 대학교는

간호대학이 있다.¹⁵⁾

☆ 종합고등학교 간호과

1963년 고등기술학교제도의 부활과 함께 일부 종합고등학교에 간호과 학생을 입학시켰으나 대한간호협회의 저지활동과 보사부장관의 지정을 받지 못하여 간호원 면허는 받지 못하였다.

Ⅲ. 기초간호교육제도

1. 간호학 학사과정

교육목적

대학교육의 일반적 목적은 “국가와 인류사회발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 그 광범하고 정치한 응용방법을 교수, 연구하며 지도적 인격을 드야하는것”이라고 교육법 제108조에 명시되고 있다. 간호학 학사 과정은 국가가 제시한 대학교육의 목적과 소속대학교 대학의 교육목적에 기초를 두어야 하며 간호의 이념을 바탕으로 한 간호학영역의 특정교육목적을 구체화하고 이를 명백하게 진술하여야 한다. 따라서 각 학교는 다양한 교육목적을 설정하고 있다.

교육과정

대학의 교과는 일반교양과목과 전공과목으로 하며 일반교양과목은 교육목적에 명시된 “지도적 인격도야”에 필요한 과목으로 구성한다. 전공과목은 특정학도의 전문학술연구에 직접 필요

<표 2> 서울 시내 5개 간호학 학사과정 비교

학교명	이수구분	졸업기준학점	일반교양	세월기초전공	전공필수/선택	부자유선택	공, 비 고
가톨릭 대학 의과대학 간호학과		160	40	38	82		☆15
고려대학교 의과대학 간호학과		140	35	23	60	22	
서울대학교 의과대학 간호학과		140	27 (일부분 자유선택에 포함)	35	78 (보조과목포함)		☆17
연세대학교 의과대학 간호학과		140		45	78	17	
이화대학교 의과대학 간호학과		142	32	21	62~64	27	

1978년도 고려대학교 간호학과 교과과정위원회조사

13) 77년도 간호교육실태조사, 대한간호, 제17권 제1호, 1978, pp.51~54.

14) 홍신영; 전계서, p.54.

15) 77년도 간호교육 실태조사, 상계서.

한 과목으로 구성되며 전공필수와 선택과목으로 구성한다. 일반교양과목은 전체교과의 30%로 한다. 동이 교육법시행령 제119조에 명시되어 있다. 동시행령 제120조에는 대학의 졸업기준학점을 160으로 명시하고 있고 문교부 장관의 승인을 얻은 경우 140학점으로 규정하고 있다.

* 서울시내 5개 간호학 학사과정의 교육과정을 보면 졸업기준학점은 140학점~160학점이며, 이수 구분별 학점은 다양한 차이를 보이고 있다. (표 2 참조).

졸업후 동태

간호학학사과정 졸업자의 취업동태를 보면 국내취업율은 1970년도의 32.6%에서 차츰 증가하여 1975년도에는 65.6%로 나타났고 반대로 국외취업율이 낮아졌다. 미취업율도 증가하는 경향이 보인다. 유의할 것은 국내취업율중 간호교육기관취업율이 1970년도의 15.8%에서 차츰 낮아져 1975년도에는 5%로 나타났었다(표 3 참조).

2. 간호전문학교, 전문대학, 간호계열

간호전문학교는 단기 고등교육제도의 하나이며 전문대학 단기 고등교육제도개선을 위한 연구결과로 채택된 교육제도로서 1979학년도부터 전면 개편을 볼 제도이다. 전문대학에 대한 연구경과를 간추리면 :

1971년 11월, 교육정책심의회에서 단기고등교육의 개선방안연구를 결의
1974년 5월, 관계전문가에게 연구위촉

〈표 3〉 졸업후 동태 (간호학사과정)

년 도 별	총졸업자수	국내 취업율 (간호교육기관)	국 외 취업율	미취업율	기 타	조사대상 학교수
1975년도	442 (100.0%)	65.6% (5%)	5.2%	28.7%	0.5%	9개간호대학및 간호학과
1974	401 (100.0%)	57.7% (4.7%)	15.7%	23.2%	3.4%	7개교 "
1973	353 (100.0%)	36.4% (9.3%)	32.0%	17.8%	13.8%	5개교 "
1972	233 (100.0%)	36.8% (9.0%)	43.2%	14.2%	5.8%	4개교 "
1971	172 (100.0%)	23.3% (13.4%)	54.7%	18.6%	3.4%	5개교 "
1970	101 (100.0%)	32.6% (15.8%)	43.6%	14.9%	8.9%	3개교 "

☆ 국내 취업율중에는 간호교육기관 취업율이 포함되어 있음

※ 이선자, 국내간호인력의 수급현황, 대한간호 제16권 1호, 1977. p.19 참조

16) 문교부, 전문대학 모형교육과정 및 실험실습기준, 1978. 3 p.3.

1976년 3월, 전문영역관계전문가 23명에게 구체적인 시행을 위한 개선계획연구를 위촉

1977년 8월, 연구결과를 토대로 전문대학으로의 개편정책 결정

1977년 11월, 전문학교 현황, 자료수집 및 분석

1978년 1월, 9개 계열별 교육과정, 실험실습 기준안 작성

1978년 3월, 총괄위원 9명, 계열별 심의위원 27명 위촉 심의하였다.¹⁶⁾

1978학년도 부터는 전문대학제도에 따라 학생을 모집하게 됨으로 본교에서는 전문대학제도를 논하기로 한다.

교육목적

교육법 제128조6항에 "사회각 분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 교수연구하며 재능을 연마하여 국가사회의 발전에 필요한 중견직업인을 양성함을 전문학교/전문대학의 교육목적을 명시하고 있다. 대학과정과 달리 전문대학수준의 간호교육기관은 대개 병원과 같은 구내에 위치하고 그 운영 및 관리체제에 있어서도 병원과 밀접한 연관관계에 있다.

교과과정

문교부는 교과과정 편성의 대원칙을 중견직업인에 합당한 최소한의 교양과목의 설치, 중견직업인의 양성을 위해 실제적이고 활용성 있는 과목의 개설, 변화하는 사회와 다양한 직업세계의

〈표 4〉

전문대학 간호계열 교과과정

이수구분 학점/시간	교양과목	전공필수	전공선택※		인접선택	계
			개설과목	이수학점		
학 점	24	51	34~36	35	10	120
시 간	29	83	63~80	63~80	10	185~192

비 고 ※ 전공선택은 영역별로 : 임상간호선택, 지역사회보건간호 선택, 교직선택에 따라 일련의 교과목들이 따로 개설된다.

〈표 5〉

졸업후 동태 (간호전문대학교·간호학교)

년 도 별	총졸업자수	☆국 내 취 업 율 (간호교육기관)		국의취업을	미취업을	기 타	조사대상학교수
1975	1,267 (100.0%)	63.7%	(0.6%)	2.4%	19.7%	14.2%	21개교
1974	1,231 (100.0%)	55.3%	(0.2%)	16.9%	13.1%	14.7%	19 "
1973	1,131 (100.0%)	42.2%	(0.1%)	29.0%	5.6%	23.2%	19 "
1972	927 (100.0%)	36.9%	(0.1%)	32.5%	9.3%	21.3%	18 "
1971	665 (100.0%)	27.1%	(0.6%)	45.5%	16.2%	11.2%	16 "
1970	621 (100.0%)	27.4%	(1.0%)	34.3%	10.8%	27.5%	15 "

☆ 국내취업율중에는 간호교육기관 취업율이 포함되어 있음

적응을 위하여 전공필수의 폭을 줄이고 전공선택의 폭을 넓히는 것으로 제시하고 모형교육과정을 발표하였다.¹⁷⁾ 졸업기준학점은 120학점이며 전공학점은 필수 51, 선택 35, 교양과목 24학점 인접선택 10학점으로 구성되어 있다(표 4 참조).

졸업후 동태

국내취업율은 1970년도의 27.4%에서 1975년도에 63.7% 늘어났고 반대로 국외취업율은 낮아졌으며, 미취업율은 1970년대에 계속 20%미만을 유지하고 있다(표 5참조).

1. 대학원

대학원은 학사학위 이상의 학위소지자를 입학자격으로 하는 2년제(4학기제) 석사과정과 석사학위이상의 학위소지자를 입학자격으로하는 3년제(6학기제) 박사학위과정을 개설하고 있다. 대학원의 수료기준을 학위논문 통과이며, 대학원에서 1년이상 수학하고, 전공과목 24학점이상 취득자로서 외국어시험과 석사학위 종합시험에 합격한자는 석사학위 논문을, 3년이상 수학하고 전공과목 60학점이상 취득한자로서 2종의 외국어 시험과 박사학위 종합시험에 합격한자는 박사학위 논문을 제출할 수 있도록 교육법 시행령 제121조에 그 기준을 명시하고 있다.

IV. 계속교육제도

기초간호교육을 마친 간호원이 학문적 발전과 전문직업적 업무 수행능력의 발전을 위하여 상급교육기관 또는 건강케어기관의 전문영역별 부서에서 자신을 연마하는 것을 계속교육이라 규정하였다.

본대학원

간호학전공 석사과정은 간호학 학사과정이 개설되어 있고 1회 이상의 졸업생을 배출한 9개대학원 대학원에 개설되어 있고 박사과정은 연세대학교 대학원에 1978학년도에 처음으로 학생명을 등록시켰다.

17) 문교부, 전문대학 모형교육과정(수정보완), 1978, pp.151~156.

〈표 6〉

분야별 간호원자격증소지자 현황

자 격 : 수 분 야	자 격 기 준	자 격 증		비 고
		소지자	자격자	
보건간호분야	· 4년제대학 간호학과 졸업이상 · 보건대학원에서 1년이상 과정 이수한자 및 1년이상 보건간호과정 이수한자	33 125	3,296 356	
마취간호분야	· 1년이상 과정 이수한자 · 외국의 마취간호원 자격증소지자	46	51	77년도과정 수습중인자 22
정신간호분야	· 1년이상 과정 이수한자 · 외국의 정신간호원 자격증소지자	0	미상	
조 산 원	· 1년이상 조산수습과정을 이수한자 · 외국의 조산원 면허증 소지자		1,328	면허증임

특수대학원

각대학교의 보건대학원에서 보건학 석사과정을, 교육대학원에서는 교육학석사과정을, 그리고 행정대학원에서는 행정학석사과정을 거쳐 계속교육을 받고 있다. 특수대학원은 야간수업이 가능하므로 많은 간호원들이 등록하고 있다. 다만 교육법시행령에 따라 학기당 6학점 이상 취득하지 못하도록 규정하고 있어 수업년한이 길어지게 되었다. 1977학년도에 서울대학교 보건대학원에 3명의 간호원이 박사학위 과정에 등록하고 있다.

특수대학원에는 1년제(2학기제) 연구과정이 개설되고 있으나 서울대학교 보건대학원의 CPHN 과정을 제외하고는 이과정을 간호원들이 계속교육 Program으로 활발하게 이용하지 않고 있다.

2. 분야별 간호원의 교육

의료법 제56조에 따르면 보건사회부장관은 간호원에 대하여 간호원의 면허 이외에 업무분야별 자격을 인정할 수 있으며, 의료법시행령 제54조에는 업무분야별 간호원의 자격기준이 명시되어 있다. 분야별 간호원 현황을(표6 참조) 참조.

보건분야의 간호원

보건분야의 간호원 자격은 간호대학 또는 대학의 간호학과를 졸업한자, 보건대학원에서 1년 이상의 보건간호과정을 이수한자, 보건사회부장관이 인정하는 기관에서 1년이상 [보건간호과정을 이수한자, 또는 외국의 보건간호원 자격

을 가진자로 규정하고 있다.

1977년도 자격증 소지자는 158명으로 자격을 가진 3,600여명중 극히 일부만이 이를 소지하고 있는 실정이다.

마취분야의 간호원

마취분야 간호원은 마취전문의의 수련병원으로 지정된 종합병원 또는 병원에서 1년 이상의 과정을 이수한자와 보건사회부장관이 인정하는 외국의 마취간호원 자격을 가진자로 규정하고 있다.

1977년도 현재 자격소지자 수는 46명으로 자격을 가진자는 51명이며 1977년도 과정에 등록하고 수련중인자 22명이 있다.

정신간호분야의 간호원

자격은 신경, 정신과 전문의의 수련병원으로 지정된 종합병원 또는 병원에서 1년 이상의 정신간호 과정을 이수한자와 보건사회부장관이 인정하는 외국의 정신간호원 자격을 가진자로 규정하고 있다.

1977년 현재까지 특수교육 과정이 개설되지 않고 있으며 자격증소지자는 없다.

V. 요약

1. 기초간호교육제도

기초간호교육은 4년제 대학과정과 3년제 전문대학과정의 두체도가 있다. 수업년한, 졸업기준

〈표 7〉

기초 간호교육제도 비교

교육제도	교육목적(교육법에 명시된)	수업년한	졸업기준점	입학자격	학교수
대학	국가사회와 인류사회발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 그 광범하고 정치한 응용방법을 교수, 연구하여 지도적 인격을 도야함.	4	140~160	고등학교졸업 대입에시험격	14
전문대학 (전문학교)	사회각분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 교수, 연구하며 재능을 연마하여 국가사회 발전에 필요한 중견직업인을 양성함.	3	120	고등학교졸업 대입에시험격	38 (1)*

* 간호학교

〈표 8〉

대학과정·전문대학 교육과정 비교

교육제도	학점	졸업기준	일반교양	제열기초전공	전공필수 선택	자유선택 부전공기타	교적	비고
대학과정		140~160	27~40	21~38	60~82	*17~27	다르게설	* 고대, 영대, 이대판 있음 (5개교중)
전문대학과정		120	24		86(교적 포함)	10*		* 인접선택임

학점이 다르다. “학술의 심오한 이론, 그 정치하고 광범한 응용방법을 교수 연구하고 지도적 인격을 도야함”은 대학의 교육목적이며, 전문대학은 “전문적 지식과 이론을 교수”연구하며 재능을 연마하여 중견 직업인을 양성함”으로 명시되었다.

전자는 학문과 지도력에 중점을 두었고 후자는 전문적 지식과 이론에 바탕을 둔 재능의 연마와 중견직업인에 역점을 두고 있다. 교육과정의 편성비율에 있어서도 대학과정과 전문대학 과정에 현저한 차이가 있다. 전문대학은 총 이수학점 중 20%를, 대학과정은 30%를 교양과목으로 과하고 있고, 전문대학은 전공선택과 필수를 총 학점의 80%로 하는데 비해 대학과정은 총 이수학점의 50% 내외로 하고 자유선택, 부전공등에 나머지를 할애하고 있다(표 7, 표 8).

2. 계속교육제도

계속교육제도는 정규교육제도에 포함되고 있는 대학원 과정과 보사부장관이 인정하는 특정기관에서 개설하는 특수분야별 수습과정들로 나눌 수 있다. 대학원 과정은 간호학 전공 외에도 보건학 교육학등 인접학문 영역을 연구하여 학위를 받고 있고 서울대학교와 연세대학교에서

박사학위 과정을 개설하고 있다.

전공분야별 간호원의 자격인정은 보건간호, 마취간호, 정신간호 분야에 가능하나 꼭소수의 간호원 자격을 취득하고 있다.

참고문헌

1. 신세호, 교육연구의 제문제, 한국교육학회, 1974
2. 이선자, 국내간호인력 수급현황, 대한간호, 제16권 1호, 1977
3. 이영부, 간호사, 수문사, 1978
4. 홍신영, 한국간호교육행정의 발전적 고찰, 연세대학교 대학원 박사학위논문 별책, 1972
5. 간호교육 실태조사, 1977, 대한간호, 제17권 1호, 통권93호, 1978
6. 개정의료법, 관계법령, 대한간호협회출판부, 1976
7. 문교법전
8. 전문대학 모형교육과정(수정보완), 문교부, 1978
9. 전문대학 모형교육과정 및 실험실습 시설기준, 문교부, 1978
10. Webster's English Dictionary

〈기타자료〉

11. 고려대학교 간호학과 교육과정위원회 조사자료
12. 보건사회부 간호담당관실 제공자료