

# 시 설

## 양 인 실

<본회 총복지회장 청주간호전문대학교장>

### 1. 서 언

문교부는 고도 산업시대의 역군으로서 국가사회의 발전에 필요한 중견직업인의 양성을 목적으로 하는 단기고등교육의 발전을 도모하고자 1979학년도 부터 기존 초급대학 실업고등전문학교 내지 전문학교의 체제를 개편하여 전문대학으로의 변화를 서둘러 가고 있다. 이에 따라 간호전문학교들도 전문대학으로 탈바꿈하기 위하여 이미 전문대학 설립인가 신청을 끝냈다. 문교부는 전문대학 평가위원회를 구성하고 전문대학 설립인가 신청을 제출한 전문학교에 대한 교원, 시설, 설비와 교육계획을 심의하고 있다.

사회 문화의 변화는 간호교육에 대한 새로운 역할을 요청하고 있다. 즉 중대의 병원중심, 환자 중심의 간호요원교육에서 탈피하여 지역사회 보건간호, 학교보건간호, 산업체 보건간호, 군간호 등 다양한 간호역할을 담당할 수 있는 인재양성을 간호교육에 요구하고 있다. 따라서 간호전문대학의 교육목적은 치료 중심의 임상간호뿐만 아니라 모든 국민 즉 정상인의 질병예방 내지 건강증진의 방향으로 까지 그 기능을 확대시켜나가지 않을 수 없다. 새로 개편되는 간호전문대학 교육과정은 선택과정을 임상간호선택, 지역사회보건간호선택, 교직선택으로 나뉘어 오써 간호교육에 대한 사회적 요청에 부응하려는

노력을 보여 준다고 하겠다. 아무리 교육목적이 바뀌고 교육과정이 새로워진다 하더라도 교육목적 달성을 위한 물적인 뒷받침이 부족하다면 효율적인 성과를 기대하기 어렵다. 따라서 본교에서는 간호전문대학으로 개편됨에 따른 학교시설이 어떻게 달라졌으며 이것은 간호전문대학의 교육목적 달성에 알맞는지에 중점을 두고 간호전문대학 시설의 문제점과 그 개선방향을 논의하기로 한다.

### 2. 간호전문대학의 시설기준

1978년 7월 4일 대통령령 제9078호로 전문대학 설치기준령이 공포됐으며 동년 8월 1일 문교부령 제425호 전문대학 실험·실습·실기의 시설·설비기준에 관한 규칙이 나왔다.

전문대학설치기준령은 전문대학의 교지(校地)·교사(校舍), 체육장, 실험·실습·실기에 관한 시설, 도서관 등에 대하여 그 기준을 정하고 있으며 전문대학·실험·실습·실기의 시설·설비 기준은 전문대학의 학과별로 실험실 크기와 그 구비품목과 규격 및 수량을 정하고 있다.

법령상으로 본 간호전문대학의 학교시설·설비 기준이 종래 전문학교와 비교하여 어떻게 달라졌는지를 중심으로 살펴보기로 한다.

첫째, 교지(校地)를 보면 전문학교의 경우 지상 최하위층 면적의 2.5배 이상이라야 되던 것

이 전문대학의 경우에는 건물 총 면적의 3배 이상으로 늘어났다. 그러나 대학과 비교하면 아직도 작은 편이다. 대학의 경우에 교지는 건축되는 건물 총평수의 5배 이상이라야 한다.

둘째, 교사(校舍)에 대하여 보면 전문학교의 경우 그 기준 면적이 명시되어 있지 않으나 전문대학의 경우 그 기준면적이 명시되어 있다. 즉 교사의 기준면적은 학생정원 80인 까지는 학생 1인에 대하여 15평방미터 이상으로 하고 80인을 초과할 경우에는 그 초과하는 1인에 대하여 6평방미터 이상씩을 더 한다고 정하고 있다. 또한 전문대학 교사에는 교실, 학장실, 교수실, 사무실, 교수연구실, 도서관, 회의실, 강당, 시청각실 등과 의무실, 식당, 학생휴게실이 있어야 한다고 정하고 있다. 전문학교의 경우 명시되지 않았던 교수실, 교수연구실, 식당, 학생휴게실이 필수 시설로 명시됐다. 전문학교의 경우 원장실시설이던 강당이 전문대학의 경우 필수시설이 됐고, 반면에 전문학교 필수시설로 명시됐던 상담실이 전문대학에서는 언급되지 않고 있으며 전문학교의 경우 원장실시설이던 체육관, 수영장, 기숙사, 교원사택, 온실에 대하여 전문대학 시설 기준에서는 언급하지 않고 있다.

셋째, 체육장에 대하여 전문학교의 경우에는 학교규모와 상관없이 9,100평방미터 이상이어야 했던 것이 전문대학의 경우 체육장의 기준면적은 학생정원 1,000인까지는 9,000평방미터 이상으로 하고 1,000인을 초과할 경우에는 초과하는 1인에 대하여 3.3평방미터 이상씩을 더한다. 간호전문학교의 경우 학생수는 120명내지 360명이 보통이므로 1,000명을 기준으로 하는 체육장의 면적은 간호전문대학의 경우 상대적으로 넓게 책정됐다고 볼 수 있다.

넷째, 도서관에 대하여 보면 전문학교의 경우에는 도서관이 아닌 도서실을 두게 되어있고 열람좌석수가 1학급당 5석, 다만 학교마다 20석이 상이어야 하고, 1학급당 단행본 150권 이상 학교마다 600권 이상이어야 한다. 전문대학의 경우에는 도서실이 아닌 도서관을 설치해야 하며 도서관에는 학생정원 1할 이상을 수용할 수 있는 열람실 외에 정기간행물실, 서고, 사무실을 두

어야 한다. 도서는 학과당 500권 이상으로 하되 학생 정원이 80인을 초과할 때에는 그 초과하는 1인마다 5권씩을 더하고 학과마다 학술잡지 2종 이상을 비치하여야 한다. 따라서 360명 학생을 가진 간호전문학교의 경우 도서량은 1,350권 이상이라야 하는데 간호전문대학의 경우 1,900권 이상이라야 한다. 대학 도서관의 시설 기준을 보면 시설 구조에 있어서는 전문대학과 동일하게 열람실, 정기간행물실, 서고, 사무실을 갖추어야 된다. 그러나 시설 내용에 있어서는 대학이 전문대학보다 높은기준을 보인다. 즉 대학은 열람실의 좌석이 학생정원의 15% 이상을 수용해야 하며 비치도서도 대학의 경우에는 학생 1인에 대하여 30권 이상으로 하며 학과당 5,000권 이상 비치해야 하고 학술잡지 5종 이상을 비치해야 한다. 간호전문학교의 전신이던 간호학교에 대한 규정(간호학교규정)에 나타난 도서비치량을 보면 간호학교에는 학생수 120인까지는 5,000권 이상의 도서를 비치하고, 그 학생수가 120인을 초과하는 경우에는 그 초과하는 1인에 대하여 20권씩을 가산한다고 정하고 있다. 따라서 360인 학교인 경우 9,800권을 갖추고 있어야 한다.

다섯째, 간호현장 실습에 대하여 보면 간호전문학교의 경우에는 임상실습병원의 기준이 명문화되어 있지 않는데 간호전문대학의 경우에는 임상실습을 할 수 있는 지정병원이 있어야 한다고 정하고 있다. 이 지정병원은 종합병원으로서 입학정원의 3분의 1 이상이 실습할 수 있는 병상이 있어야 한다고 규정하고 있으나 학생수에 따른 구체적인 병상수까지는 정하지 않고 있다.

여섯째, 실험실에 대하여 보면 간호전문학교의 경우에는 기초간호학 실습실, 기초과학실습실, 영양식이 실습실을 두게 되어 있는데 간호전문대학의 경우에는 기본간호학 실습실과 기초과학 실습실을 두게 되어 있을 뿐 영양식이 실습실은 제외되고 있다. 간호학교 규정에서도 실험실로 기초간호학 실습실, 기초과학 실습실과 영양식이 실험실을 두게 되어 있다. 심지어는 간호고등기술학교의 경우에도 기초간호실습실, 기초과학실습실과 영양식이 실험실을 두도록 시설

규정을 하고 있는데 간호전문대학의 경우에는 영양식이 실습실이 빠져있다.

### 3. 간호전문대학 시설기준의 문제점

전문대학은 고등실업전문학교와 전문학교제도를 발전통합시켜 나온 것으로 그 교육목적은 전문학교와 동일하다.

간호전문학교는 고등실업전문학교 창설시 개설되지 못했고 전문학교가 처음 설립되는 1970년도에도 전문학교로 출발하지 못하였다.

전문학교에 대한 설치기준을 처음 만들 때(1970년) 간호전문학교는 없었고 따라서 간호전문학교의 특성이 전문학교 설치기준에 반영되지 못한 것은 당연하다 하겠으나 전문대학 설치기준 분석에서 밝혀진 것처럼 전문대학 설치 기준에서도 간호전문대학의 특성이 충분히 고려되지 못한 결과를 보인다. 여기에 간호전문대학의 시설·설비 기준에 따르는 몇가지 중요문제와 그 개선방향을 논의하기로 한다.

첫째, 간호전문대학의 현장실습기준의 문제이다.

간호전문대학의 현장 실습처로는 병원, 지역사회 보건소, 학교보건소로 대별할 수 있는데 전문대학 실험·실습·실기의 시설·설비 기준에 관한 규칙을 보면 임상실습을 위한 지정병원 기준만 정하고 있으며 지역사회 보건소나 학교보건소(학교 양호실)에 대한 규정은 되어 있지 않다. 간호교육에 대한 사회의 요청이 병원중심 치료중심에서 정상인 중심, 예방중심의 체계로 바뀌고 있다지만 긴 역사를 가진 병원임상실습에 비하여 지역사회 보건소 실습이나 학교보건소 실습은 매우 미흡한 상태에 있다. 간호교육의 효율적 운용을 위해서 비교적 잘 되고 있는 병원임상실습기준 보다 제역할 정립이 잘 되고 있지 못한 지역사회 보건소나 학교보건소 또는 학교양호실 실습을 위한 시설 설비기준의 명시가 바람직하겠다. 그래야만 병원임상간호요원, 지역사회 보건요원, 학교보건요원 등 간호전문대학의 다양한 교육목적 실현을 극대화할 수 있

는 방향으로 교과운영이 가능할 것이다.

둘째, 간호전문대학의 실험 실습실 기준의 문제이다.

대학 간호학과는 의과대학과 함께 있기 때문에 기초간호학 실습실 하나만 있다하더라도 의과대학의 해부학실험실, 생리학실험실, 미생물학실험실, 약리학실험실, 병리학 실험실 등을 충분히 활용할 수 있으므로 따로 실험실을 만들지 않아도 기초과학 실험실습에 큰 지장이 없다. 그러나 간호전문대학은 대부분이 의과대학과 함께 있지 않으므로 실험실 미비로 기초과학의 실험이 불가능한 경우가 많다. 교육의 효과를 위해서는 기초과학 각 교과별로 실험실이 설치되어야 가장 바람직하겠다. 그렇게까지는 못하더라도 해부생리 실험실, 미생물 기생충 실험실, 약리 병리 실험실 정도로는 분화되어야 할 것이다.

영양식은 질병치료에는 물론 예방의학 내지 건강 증진에 있어서는 없어서는 안 될 교과이므로 종래 간호학교나 간호전문학교에서 영양식이 실험실이 필수 시설기준으로 있어 왔는데 전문대학에서 빠진 것은 유감이다. 영양식이 현장 간호전문대학 교육과정에서도 빠져 있는데 적어도 선택교과로는 채택될 수 있어야 하고 영양식이 실험실도 필수 설치기준에 포함되는 것이 좋겠다.

미국 등 외국으로 나간 간호원들의 고충을 들으면 영어 실력 다음으로 큰 고충이 병원의료기구의 조작 능력이라고 호소하고 있다. 따라서 청주간호전문학교(전문대학 신청중임)에서는 기본간호학 실습실에서 전문간호학 실습실을 분리 독립시켜 간호학 전문교과의 현대적인 의료기구를 설치하고 조작하는 능력을 배워주고 있다. 또 기초과학실습의 충실을 기하고자 우선 기초과학 실습실에서 해부생리실습실을 분리시켰다. 영양식은 인접선택 교과로 채택하고 영양식이 실험실을 독립 운영한다. 영양식이 실습실은 영양식이 교과에서만 쓰는 것이 아니고 간호학 각 전문교과 예컨대 아동간호학, 성인간호학, 중환

자 간호학이나 조산학 등에서 필요한 영양식이 실습을 할 수 있도록 영양식이 실습실의 활용을 확대시켜나갈 방침이다.

셋째, 간호전문대학의 도서관의 문제이다.

간호전문대학의 도서관 시설 기준을 보면 외곽시설은 간호전문학교 때 보다 훨씬 크지만 서고안은 비어도 괜찮다는 격이다.

간호전문대학의 기준에서 살펴본 것 처럼 360명 학생을 기준으로 볼 때 간호전문학교의 도서 비치기준은 9,800권이던데 간호전문대학의 도서 비치기준은 1,900권에 불과하다. 대학의 한 학과도 5,000권 이상을 비치해야 된다는 기준과 비교하더라도 간호전문대학의 도서관 비치 도서기준량은 너무 적다.

현대 의학의 전문분화 및 기계화에 따라 간호기술의 폭과 깊이가 다양해지고 이를 뒷받침할 다양한 실험 실습실 기준의 요구는 당연하다. 그러나 간호기술은 그 대상이 인간의 생명이므로 간호기술에 앞선 인간성 교육이 중요하고 이런 다양한 간호전문교육을 뒷받침할 도서의 충분한 비치와 활용은 간호전문대학의 교육목적 실현을 가름하는 요건이 된다. 따라서 간호 전문학교들처럼 적은 학생·정원을 가진 학교를

위하여 전문대학 설치기준중 도서관 비치 도서량 기준량 규정에서 학교당 최소 도서기준이 적어도 대학 한 학과의 기준량인 5,000권 이상으로 명시하는 것이 바람직하겠다.

#### 4. 맺는 말

전문대학 설치기준령은 1979년 1월 1일 부터 시행하며 이에 따라 간호전문학교는 전문대학으로 개편되어야 한다. 이럴 경우 이 기준령에 미달되는 부분은 5년 이내에 이를 보완해야 한다.

전문대학 설치기준령은 간호전문대학의 입장에서 볼 때 학교의 교지(校地), 체육장, 도서관 강당의 크기에서는 과거보다 확대 발전되었으나 실험·실습실, 도서비치량에서는 더 약화되었다. 특히 기숙사 시설기준이 전문대학시설 기준에서 빠진 것은 매우 유감이다.

이 기준령은 최소한도의 규정이기 때문에 학교의 형편에 따라 학교교육목적에 필요한 시설 설비는 얼마든지 확대시켜 나갈 수 있다. 이 기준령에 대한 본 논의 제안을 받아들여 전문대학 설치기준령을 개정할 수 있다면 가장 좋겠으나 그렇지 못하다면 학교 나름으로 이 기준령의 도자라는 시설 설비를 보충해 나가는 것이 바람직하리라고 사료된다.

〈시간안내〉

## 간호이론과 실제에서의 의사소통론

이 소 우, 편역

〈4×6배판 180페이지 값 2,200원〉

대한간호협회 출판부