

教科別 基本資料目錄 設定・活用을 통한 高等學校圖書館의 效率的인 運營方案 研究

李 斗 炯
(京東高 教師)

編輯者註：本稿는 1976年度 延世大學校 教育大學院의 碩士學位論文의 要約임.

1. 緒 論

1. 研究의 必要性

學校圖書館이 學校의 心臟으로서 學校教育活動에 積極的으로 이바지하는 役割은 참으로 多様하다. 그러나 우리나라에 圖書館學의 近代의 概念과 方法論이 導入된 後 많은 曲折과 陣痛속에서 그 使命을 다하기 위한 努力을 계속하여 왔으나 아직까지도 學校圖書館 本來의 機能을 제대로 發揮하지 못하고 있는 實情이다.

學校圖書館이 여러 가지 未備點으로 그의 役割을 제대로 遂行하지 못한 것은 첫째, 藏書量이 充分하지 못한 實情이어서 學生들이 教科學習을 위해서 教養 特活, 娛樂 等に 이르기까지 多方面에 活用될 수 있는 多様な 資料構成이 되어 있지 못하여 學生의 欲求를 充足시키지 못하기 때문이고, 둘째는 學生들이 圖書館에 대한 올바른 知識을 갖지 못한데다가 入試爲主의 工夫에 치우치고 있기 때문이다. 더구나 學校圖書館을 利用하는 學生은 하루 平均 全體學生의 約 2%에 不遇한 것으로 보아서 스스로의 人間形成을 위한 圖書館利用의 契機마저 마련할 겨를이 없는 것으로 본다. 또 學校圖書館은 그 나름대로 資料의 整理와 管理, 奉仕活動, 圖書館 利用指導 等 過重한 業務負擔으로 인해서 보다 效率的인 運營의 研究나 改善을 試圖하지 못하고 답보상태에 놓여있는 것들이 바로 그러한 것이다.

더우기 加速的인 變化의 時代에 對處하여 教育改革이라는 重大한 課題를 안고 있는 現實에서 이에 副應한 學校圖書館의 使命은 더욱더 커지고 있으므로 舊態依然한 運營方式과 豫算上의 難點을 克服하면서 學生들의 最大利用으로 보다 큰 教育效果를 가져오기 위한 效率的인 運營方案 研究는 자못 그 意義가 크다고 본다.

2. 研究의 目的

學校圖書館의 資料選擇 및 構成에 必要한 基本資料目錄를 作成하여 이를 各教科 學習活動과 有機的인 聯關性을 가지고 活用되도록 圖書館活動을 展開함으로써 高等學校 圖書館의 效率的인 運營을 圖謀한다.

3. 研究의 制限點

本研究에서 圖書館資料는 圖書, 定期刊行物, 벗어터 쉐화일자료, 教師研究物과 作品, 學生作品 等으로 制限한다.

II. 學校圖書館 運營의 問題點 分析

1. 學生實態 調査分析

學生들의 圖書館 利用實態를 把握하기 위하여 高等學校 1學年 900名을 對象으로 質問紙 使用 調査한 利用實態를 要約하면 다음과 같다.

1) 學校圖書館 利用度

半數以上の 學生(67.3%)이 全혀 學校圖書館을 利用하지 않고 있으며, 圖書館 利用者中에서도 大部分의 學生(73.5%)이 간혹 한번씩 利用하고 있다.

學校圖書館을 利用하지 않는 理由로써는 利用할만한 施設과 資料가 없어서 利用하지 않는 學生이 半數以上이며, 圖書館을 利用하는 學生中 利用目的은 教科學習의 向上을 위해서 利用하는 學生이 41.8%로 가장 首位이며, 學校圖書館의 資料利用狀況도 資料가 廣範圍하게 構成되어 있지 않는 狀態이므로 小說이나 傳記 等の 冊을 많이 利用(43.9%)하고 있으나 學生이 希望하는 資料는 教科學習을 돕는 資料가 가장 많이 나타나고 있는 것으로 보아서 教科學習과 關聯된 資料의 構成이 切實히 要求된다고 생각된다.

2) 自律學習 實態

自律學習을 할 수 있는 一定한 場所가 없어서 困難하다고 하는 學生이 33.1%나 나타나고 있으며 自律學習을 할 때 利用되어야 할 資料가 없어서 利用하지 못하

는 學生이 37.7%로 나타나고 있고 學生의 圖書保有現況을 보면 전혀 圖書를 가지고 있지 않는 學生이 18%가 되며 10卷以內 保有學生도 54.6%나 되는 것으로 보아서 自律學習을 할때 活用되어야 할 學習資料와 讀書資料를 學校圖書館에서 갖추어 利用하도록 하는 問題가 가장 時急하다고 본다.

3) 圖書館教育 實態

圖書館教育을 전혀 받은 일이 없는 學生이 半數에 가까우며(48.0%) 圖書館教育이 必要하다고 하는 學生이 77%이며, 利用方法을 모르기 때문에 學校圖書館을 利用하지 않는 學生이 相當數(11.7%)가 나타나고 있어

〈表-1〉

서울市內 高等學校 圖書館現況¹⁾

高等學校數			高等學校 圖書館數						標集에 應한 學校圖書館數			備考
計	人文系	實業系	計		人文系		實業系		人文系 圖書館	標準 學校 圖書館	比率 (標準 學校 圖書館) (人文系 圖書館)	
	高校	高校	學校 圖書館 數	比率 (圖書 館數) (서울 全高校數)	學校 圖書館 數	比率 (圖書 館數) (人文 高校)	學校 圖書館 數	比率 (圖書 館數) (實高 數)				
147	102	45	125	85.0%	88	86.2%	37	82.2%	88	56	63.6%	

1) 學校圖書館 利用實態

1日平均 圖書館 閱覽學生數는 全校生에 대한 1~5%未滿이 30.4%로 가장 많을 뿐 아니라, 10%未滿이 67.9%로 나타나고 있어 學生들의 學校圖書館 利用이 매우 低調함을 알 수 있다.

2) 教科學習活動을 위한 資料實態

大部分의 學校가 教科學習을 위한 關聯資料가 제대로 具備되어 있지 않고 그 活用指導도 極히 消極的인 것으로 나타나고 있으며, 資料의 選擇에 있어서도 半數가 가까운 學校圖書館이 教科擔當教師의 意思에 따르는 合理的인 方法을 取하고 있으나 資料의 效率의인 構成²⁾이 이루어지지 않고 있는 實情이다.

그러므로 大部分의 學校圖書館(94.6%)이 教科書를 分析하여 抽出된 基本資料 目錄이 切實히 必要하다고 反應을 보이고 있어 이의 重要性을 알 수 있다.

3) 圖書館資料를 活用한 自律學習實態

圖書館利用도와 마찬가지로 圖書館資料를 活用한 自律學習狀況도 매우 低調하며, 그 原因으로 “教科學習과 關聯된 資料의 不足”에 57.2%의 가장 많은 反應을 보이고 있다.

4) 圖書館教育 實態

大部分의 學校가 圖書館教育을 實施하지 못하고 있으며, 거의 實施해야 한다고 主張하고 있다.

3. 問題點 要約

1) 圖書館의 利用方法指導를 大部分의 學生들이 받지 않고 있어서 圖書館에 대한 올바른 認識과 基礎知識이 不足하다.

圖書館教育이 先行되어야 할 것으로 解釋된다.

4) 學校圖書館像

學生이 바라는 學校圖書館像은 “實力向上을 위한 教科學習을 돕는 資料가 豊富한 곳”을 願하는 學生이 41%로서 가장 많이 反應을 보이고 있다.

2. 學校圖書館 實態調査分析

서울市內에 있는 學校圖書館의 利用狀況, 資料選擇 및 構成과 이의 活用狀況 等の 實態를 把握하기 위하여 〈表-1〉에서와 같이 人文系高等學校 圖書館을 對象으로 質問紙를 使用하여 調査한 學校圖書館의 實態를 要約하면 다음과 같다.

2) 半數以上の 學生이 學習과 教養向上을 위한 圖書를 갖고 있지 않으며 學校圖書館에서도 文學이나 娛樂을 위한 資料뿐만 아니라 많은 學生들이 願하는 教科學習活動을 위한 效率의인 圖書館資料의 構成이 이루어지지 못하고 있다.

3) 半數以上の 學生이 전혀 圖書館을 利用하지 않고 있으며 圖書館資料를 利用한 自律學習이 이루어지지 못하고 있다.

Ⅲ. 理論的 背景

1. 先行 및 關聯研究의 分析

本 研究와 關聯된 先行研究에 대하여 綜合分析해 보면 李炯南³⁾ 鄭용채⁴⁾ 그리고 조원경⁵⁾이 研究한 것은 圖書館 施設을 갖추고 學校實情에 맞도록 資料를 整理하여 簡便한 閱覽節次를 取해서 圖書館 利用方法 指導를 하여 利用시키므로써 利用도가 높아졌음을 밝혔다.

- 1) 서울교육통계연보, 1974. 서울, 서울특별시교육위원회, 1974. p. 50, p. 71.
- 2) 學校圖書館에 있어서 資料의 效率의인 構成이란 教科學習活動, 人格形成과 教養, 特別活動等 學校 教育目標達成에 積極的으로 이바지하기 위한 多樣한 資料를 調和되고 適切하게 構成하는 것이라 생각됨.
- 3) 李炯南, 學習意欲을 높이기 위한 圖書館運營에 관한 研究, 研究月報 24號, 全北教育研究院, 1966. 6. pp. 232~235.
- 4) 鄭용채, 學校圖書館이 教科學習에 效率的으로 利用되는 過程, 研究, 春川敎大研究報 8號, 1967. pp. 43~66.
- 5) 조원경, 學校圖書館의 利用도를 높이기 위한 效率의인 運營, 경기장학, 22號, 京畿道教育委員會, 1970. 12. pp. 107~112.

또 장윤길⁶⁾과 내수국교⁷⁾에서는 圖書館資料를 教科書와 關聯된 學習資料를 分析, 索出하여 活用하므로써 效果를 거둘 수 있음을 밝히고 있다. 入試爲主의 공부에 치우치고 있는 高等學校에서는 教科書나 參考書 中心의 工夫에 熱中하고 있어서 圖書館과는 너무나 거리가 멀다. 學校圖書館이 教科學習活動과 密接한 關聯을 가지고 學生들이 多樣한 圖書館資料를 活用해서 學習이 이루어질 수 있도록 하기 위하여 教科書를 分析해서 教科別 基本資料目錄을 作成하고 이를 근거로 資料를 購入, 活用하는 問題는 밝혀진 바 없다.

2. 學校圖書館의 機能

「學校圖書館이라 함은 圖書館資料를 蒐集, 整理, 保存하여 學生 및 敎員의 學習, 敎養, 調查研究 및 레크리에이션 등 그 利用에 供함을 目的으로 하는 學校의 施設을 말한다⁸⁾」라고 圖書館法 第3條 第3項에서 밝히고 있다.

그러므로 學校圖書館은 學生들의 學習活動을 보다 豊富히 擴大해 주고 넓고 깊은 敎養을 體得시키며, 娛樂, 趣味等 情緒的 活動으로 個性的 素養을 기르는 곳으로, 學生들의 知的, 情意的, 全人的인 成長을 期하는데 가장 適合한 場所로써 學校의 必須的인 基本施設이다. 따라서, 가장 重要的 것은 學生들의 學習活動을 도와주고 모든 學習資料로 活用할 수 있는 學習資料의 센터로서 唯一한 自律學習의 場所가 되어야 할 것이다.

3. 學校圖書館의 資料

「學校圖書館 資料란 學習活動의 展開와 敎育目標의 達成에 必要한 圖書, 雜誌, 화일자료, 視聽覺資料 등을 말한다. 學校圖書館資料는 教科學習의 導入, 展開, 評價에서 뿐만 아니라, 그 發展에까지 도움이 되는 資料로 學生들의 肉體的, 精神的인 面을 健全하게 成長 發達시키는 것이다⁹⁾」라고 金基泰는 말하고 있다.

또 金京一은 學校圖書館 資料에 대하여 「1) 學校 敎育의 要求를 充分히 뒷받침해 줄 수 있는 것이어야 한다. 2) 學生들의 興味와 發達段階에 알맞고 그들의 學習과 人格形成에 도움이 되는 것이어야 한다. 3) 學習形態와 指導形態의 多角的인 面에 適用되도록 圖書와 圖書以外的 資料 등 多種多樣하여야 한다¹⁰⁾」고 말하고 있다.

過去에는 圖書館資料가 圖書만을 뜻하였고 敎師를 위한 參考圖書가 그 全部였다고 할 수 있다. 그러나 學校圖書館이 學校敎育에 不可缺한 存在로서 現代의 學校圖書館이 갖추어야 할 圖書館資料는 그 性格과 種類에 있어서 많은 變化를 가져왔다고 본다. 特히 學生들이 自由롭게 多角的으로 自律學習을 展開하는데 있어서 教科學習活動을 中心한 多種多樣한 資料構成이 이루어져야 할 것이며, 敎養과 娛樂을 위한 讀書센터, 學

習을 위한 視聽覺資料는 勿論, 새로운 情報로 신속히 전달하는 情報센터의 役割을 할 수 있는 資料와 鄉土資料, 博物館의인 資料까지도 構成되지 않으면 안 될 것이다.

Ⅳ. 研究計劃

1. 實踐目標

- 1) 學校圖書館과 教科活動을 有機的으로 聯關시킨다.
- 2) 圖書館資料의 活用으로 學生들의 自律學習 氣風을 助成한다.

2. 研究對象 및 期間

高等學校 第1學年 900名을 對象으로 하여 2個年間に 걸쳐 實施한다.

Ⅴ. 研究의 實際

本 研究의 實踐目標 達成을 위하여 教科書分析을 통해서 教科學習活動과 關聯된 資料로 抽出하고 基本資料目錄을 作成한다.

이 基本資料目錄에 의거해서 學校圖書館 資料로 構成하고 構成된 資料를 各教科別로 資料目錄을 作成하여 教科擔當 敎師와 學生들에게 提示한다.

教科擔當 敎師와 學生들은 提示된 各科別 資料目錄을 利用하여 教科學習活動과 自律學習을 할때에 關聯資料를 活用하므로써 보다 多樣한 學習效果를 거둘 수 있으며, 나아가서 教科學習活動과 學校圖書館과의 有機的인 密接한 關係를 가지고 效率的인 學校圖書館 運營을 꾀할 수 있을 것으로 보고, 以上에서 教科書分析, 基本資料 抽出, 資料構成 및 目錄作成 提示, 圖書館資料의 活用, 그리고 自律學習 指導 등 다섯가지 實踐課題를 樹立하고 實踐한 內容은 다음과 같다.

1. 教科書 分析

學校圖書館과 教科學習活動과의 有機的인 聯關性을 갖고, 學生들의 自律學習이 圓滑하게 이루어지도록 하기 위해서 學習內容에 대한 關聯資料로 抽出한다.

關聯資料는 圖書와 非圖書資料를 총망라하여 教科書分析 對象敎科目은 人文系高等學校 敎育課程에 있는 敎科目으로 한다. 教科書分析 作業은 年次的으로 推進 하도록 하며 第1次年度에는 反共, 敎鍊, 音樂, 美術을

6) 장윤길, 圖書資料의 效率的인 活用, 敎育지주, 14號. 계주敎育위원회, 1970. 11. pp. 64~71.

7) 내수국교, 教科學習과 直結되는 學校圖書館의 運營方案, 경기장학, 22호, 경기도敎育위원회, 1970. 12. pp. 113~114.

8) 文敎法典, 73年版, 서울, 敎學社, 1973. p. 855.

9) 金基泰, 學校圖書館運營의 理論과 實際, 敎壇, 通卷 41號, 1970. 5. p. 89.

10) 金京一, 學校圖書館組織과 管理의 實際, 서울, 現代敎育叢書, 1966. pp. 69~70.

그 對象教科目으로 選定한다.

다음에 反共 教科書分析한 一部分만을 例示한다.

(1) 反共 教科書 分析

教科書名 : 자유수호의 길 著者 : 문교부

出版社 : 동아서적

單元	小單元	學習內容	資 料 名
I 민주주의의 발달	1. 민주주의의 성장	1. 민주주의의 탄생	○世界文化史Ⅱ, 서울, 學園社, 1964. ○大世界百科事典Ⅰ, 政治, 서울, 太極出版社, 1974. ○完浩相譯, 루소(世界思想大全集8), 서울, 大洋書籍, 1971. ○세계의 人間象(루소) 第12卷, 서울, 新丘文化社, 1964. ○申相楚 著, 루소(世界大思想全集 4), 서울, 知文閣, 1965.
		루 소 칸 트	○세계의 人間象(칸트), 第12卷, 서울, 新丘文化社, 1964.

2. 基本資料 抽出

教科書分析을 통해서 나온 學習內容과 關聯된 資料를 抽出하여 各教科別로 基本資料目錄을 作成한다. 이와 같은 基本資料目錄은 學習內容에 關聯된 새로운 資料를 隨時 檢討 補充하도록 하여야 한다.

基本資料目錄은 學校圖書館의 資料構成 各 教科別 資料選擇, 그리고 教科學習活動에 活用될 수 있는 唯一한 目錄인 것이다.

反共科 基本資料目錄 一部分만을 例示하면 다음과 같다.

反共科基本資料目錄

例示

NO.	著 者	書 名	出版社	出版年度
1	金炳河	現代共產主義分析	法 文 社	1972
2	A. 더크	아시아의 共產戰略	" "	" "
3	상지문화사 편집부	反共道德教育事典	상지문화사	1972
4	共産圈問題研究所	北韓關係資料集	共産圈問題研究所	1971
5	高大社會調查研究室編	變動하는 南北社會	고대출판사	1974
6	강 대 진	나는 북괴반 탐정원이었다.	승공출판사	
7	박 제 규	北韓社會의 構造의 分析	미네루바사	1971
8	김 정 곤	韓國戰爭과 勞動黨戰略	박 영 사	1972
9	강 병 규	韓國戰爭의 政策環境	한림출판	
10	최태웅	外 韓國動亂秘史	청 자 문 화	

3. 資料構成 및 目錄作成 提示

1) 學校圖書館 資料構成

基本資料目錄에 依據하여 購入해야 할 資料를 選擇해서 購入하고 이를 整理하여 4個 教科目에 대한 學校圖書館 資料를 構成하였다.

2) 資料目錄 作成 提示

構成된 學校圖書館 資料를 各教科別로 學習內容과 關聯된 資料目錄으로 作成하여 教科擔當教師와 學生들에게 配布하고 또 教室과 圖書館에 提示하여 必要할때는 언제나 教科學習과의 關聯資料로 찾아서 閱覽할 수 있도록 提示하였다.

反共科 資料目錄 一部分만을 例示한다.

(가) 反共 資料 目錄

單元	小單元	學習內容	資 料 名
		기본자료	大世界百科事典, 서울, 太極出版社, 1975. (R. 031. ㄷ51ㄷ V. 1~16) 大百科事典, 서울, 學園社, 1962. (R. 031. ㄷ51ㅎ. V. 1~7) 世界人名大事典, 서울, 文公社, 1974. (R.990. ㄱ374ㄱ V. 1~) 北韓大事典, 서울, 共産圈問題研究所, 1974 (R.333.533 ㄱ432ㄷ) 北韓關係資料集, 서울, 共産圈問題研究所, 1973. (R. 333.53. ㄱ.432ㄷ) 世界共産圈總鑑, 서울, 極東問題研究所, 1972. (R. 333.532. ㄱ572 ㄱ)

一 민주주의의 발달	1. 민주주의의 성장	민주주의의 탄생	世界文化史Ⅱ, 서울, 學園社, 1964. (R. 909. ㄱ374ㅎ V. 2) 선진국민주의의 탄생
		선진국민주의의 탄생	世界文化史Ⅳ, V. 서울, 學園社, 1964. (R. 909. ㄱ374ㅎ. V. 4~5) 大世界百科事典, I. 政治, 서울, 太極出版社, 1974. (R. 031. ㄷS1E V. 1) 인권문제
		인권문제	世界思想教養全集, 後期 5, 서울, 乙酉文化社, 1973. (108. ㄱ37402. V. 5)

4. 圖書館資料의 活用

1) 圖書館資料 利用指導(圖書館教育)

圖書館資料를 活用시키기 위해서는 圖書館에 대한 知識과 資料의 利用指導가 先行되어야 하기 때문에 다

음과 같은 指導計劃에 따라 圖書館教育을 實施하였다.

圖書館教育指導計劃

單 元	指 導 內 容	所要時間	備考
1. 本校圖書館의 Orientation	1) 本校圖書館의 歷史와 目的 2) 閱覽方法 및 規則 3) 圖書館 紹介	1	
2. 圖書館의 概念	1) 圖書館의 意義 2) 圖書館의 種類 3) 學校圖書館의 機能 4) 圖書館의 歷史	2	
3. 圖書館의 分類와 目錄	1) 分類와 目錄의 意義 2) 分類와 目錄의 必要性 3) 請求番號, 排列, 檢索 등	1	
4. 參考圖書의 利用	1) 參考圖書의 範圍와 價値 2) 辭典과 事典의 特殊性 및 利用法 3) 其他 參考圖書의 利用法 4) 定刊物 Vertical file 資料의 利用法	3	

5. 讀書指導	1) 圖書와 그 選擇 2) 讀書方法과 讀書鑑賞文 쓰기 3) 作品紹介 4) 速讀指導	6	
6. 圖書館道德	1) 諸規則 2) 禮節 등	1	
7. 讀書衛生	1) 公衆衛生 2) 讀書姿勢와 눈의 保護 등	1	
計		15	

2) 教科資料의 利用指導

教科擔當 教師는 教科學習 活動時間에 教科學習과 關聯된 資料를 紹介, 活用할뿐만 아니라, 隨時 課題를 提示하여 圖書館에 所藏된 關聯資料를 活用하도록 指導하였으며, 特히 休暇中에는 休暇課題를 提示하여 關聯資料를 活用하도록 指導하였다.

그리고 圖書館 擔當教師는 提示된 各科 資料目錄에 依해서 關聯資料를 스스로 찾아볼 수 있도록 圖書館教育을 통해서 利用方法¹¹⁾을 指導하였으며 資料로 스스로 찾지 못하는 學生에게는 個別的으로 資料로 案內해

美術科 資料利用指導 例示

月/日	單位	學習內容	關聯資料名 및 페이지	指導方法	關聯資料利用者現況	備考
7/25~	회화 (미술감상) 세계미술	미술감상에 관한 휴가 과제	○국립현대미술관원, 韓國現代美術, 서울, 光明出版社, 1973. ○大世界百科事典—美術—서울, 太極出版社, 1973. ○國展目錄, 17회~22회, 서울, 光明出版社 ○世界의美術館, 東京, 講談社. V.1. 루어울美術館 I V.2. 루어울美術館 II V.3. 大英博物館 I V.4. 大英博物館 II V.5. 와페이칸美術館 V.6. 東京國立博物館 II V.7. 우이시이美術館 V.8. 프래드美術館 V.9. 파리國立近代美術館	1. 도서관의 자료이용원장(안내) 2. 감상문작성제출 3. 박물관장학습권장(안내)	50% 445명	對 象 第 1 學年

주었다.

關聯資料의 利用指導狀況을 例示하면 다음과 같다.

5. 自律學習 指導

1) 自律學習過程과 圖書館資料의 利用

教科擔當教師는 豫習課題를 提示할때 關聯資料를 紹介하면, 學生들이 個人學習時 課題解決을 위한 關聯資料를 쉽게 찾을 수 있도록 各教科 關聯資料의 所在書架, 目錄利用, 資料의 特殊性等을 指導하였다.

2) 自律學習을 돕는 圖書館奉仕活動

學生들의 自律學習時 課題解決을 위한 參考質問에 대한 參考奉仕活動과 關聯資料의 迅速한 案內 및 檢索 등의 活動을 展開하였으며, 特히 課題解決方法과 報告

11) 利用方法에는

- (1) 請求記號(資料目錄에 明示되어 있음)에 의해서
- (2) 目錄函에 있는 目錄에 의해서
- (3) 書架를 直接 接해서 등의 方法으로 關聯資料를 찾아서 利用하거나 各 科目別로 分類記號의 어느 類에 屬하는가를 理解시켜서 關聯資料를 쉽게 利用하는 方法 등이 있다.

書作成方法等의 自律學習方法도 隨時 指導하였다.

自律學習의 成就度 等은 測定하기가 매우 困難할 뿐만 아니라 意義있는 測定이란 어려운 일이라고 생각된다.

W. 結果 및 解釋

짧은 實踐期間이기 때문에 教科成績의 向上度라던가

여기서는 다만 圖書館의 基本資料目錄에 根據해서 資料를 構成하고 이를 利用指導를 通해서 最大限 利用

<表 2>

月別 및 類別 學生 圖書館閱覽者 統計

月別	類別 數及比	總類	哲學	宗教	社會科學	自然科學	技術科學	藝術	語學	文學	歷史	參考圖書(R)	計	開館 日數	1日 平均閱覽者 數
		000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	圖書			
75.3	열람자수 비율 %	3 0.5	39 6.3	6 1.0	24 3.8	4 0.6	13 2.1	9 1.4	4 0.6	367 58.8	83 13.3	72 11.5	624 100	19	33
4	열람자수 %	2 0.2	76 6	8 0.6	88 6.8	15 1.2	27 2.1	14 1.1	13 1.0	551 43.5	160 12.6	312 24.6	1,266 100	24	53
5	열람자수 %	11 1.3	50 6.1	17 2.1	42 5.1	9 1.1	13 1.6	22 2.7	7 0.9	427 52.1	109 13.3	113 13.8	820 100	17	48
6	열람자수 %	14 1.4	56 5.7	11 1.1	47 4.8	11 1.1	2 0.2	17 1.7	5 0.5	573 58.1	124 12.6	126 12.8	986 100	22	45
7	열람자수 %	66 4.1	30 1.9	9 0.6	224 13.9	21 1.3	30 1.9	272 16.9	54 3.4	510 31.7	78 4.9	314 19.5	1,608 100	20	80
8	열람자수 %	32 2.4	39 2.9	8 0.6	203 15.3	14 1.1	39 2.9	253 19.1	24 1.8	432 32.7	54 4.1	225 17.0	1,323 100	17	78
計	열람자수 %	128 1.9	290 4.4	59 0.9	628 9.5	74 1.1	124 1.9	587 8.9	107 1.6	2,860 43.2	608 9.1	1,162 17.5	6,627 100	119	56

<表 3>

學生 圖書 閱覽者 推勢

月別	總類 000		哲學 100		宗教 200		社會科學 300		自然科學 400		技術科學 500		藝術 600	
	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數
3	3	100	39	100	6	100	24	100	4	100	13	100	9	100
4	2	66.7	76	194.9	8	133.3	88	366.7	15	375	27	207.7	14	155.6
5	11	366.7	50	123.1	17	283.3	42	175	9	225	13	100	22	244.4
6	14	466.7	56	143.6	11	183.3	47	195.8	11	275	2	15.4	17	188.9
7	66	220	30	76.9	9	150	224	933.3	21	525	30	230.8	272	3,022.2
8	32	1,066.7	39	100	8	133.3	203	845.8	14	350	39	300	253	2,811.1
計	128		290		59		628		74		124		587	

月別	語學 700		文學 800		歷史 900		參考圖書 (R)		計		1日 平均閱覽者 數		備考
	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	閱覽者	指數	
3	4	100	367	100	83	100	72	100	624	100	33	100	
4	13	325	551	150	160	192.8	312	433.3	1,266	202.9	53	160.6	
5	7	175	427	116.3	109	131.3	113	156.9	820	131.4	48	145.5	
6	5	125	573	156.1	124	149.4	126	175	986	158	45	136.4	
7	54	1,350	510	138.8	78	94	314	436.1	1,608	257.7	80	242.4	
8	24	600	432	117.7	54	65.1	225	312.5	1,323	216.2	78	236.4	
計	107		2,830		608		1,162		6,627		337		

※ '75. 3月 閱覽者를 基準으로 하였음.

〈表 4〉 關聯圖書別 利用度 統計
 利用期間：75.7.1~8.31. (2個月間)

科 別	圖 書 別	利用度	備考
反共科	M. 살바도리, 共產主義發達史, 文明社刊	23	
	시드니·후크, 맑스와 맑스主義자들	41	
	H. 씨튼·다스튼, 世界共產主義歷史, 大文出版	19	
	大世界百科辭典 大拙出版社刊	85	
	世界共產圖總鑑 極東問題研究所刊	122	
	東西獨과 南北韓 東亞日報社刊	12	
	崔 錫, 韓國統一問題에 關한 研究	5	
	曹圭河, 南北의 對話, 한일문고	32	
	金陽堂, 板門店20年, 進明文化社刊	74	
	金東勳, 共產主義批判과 北韓分析, 螢雪出版	81	
	李 勳, 勝共體系論, 唯有出版	53	
	北韓關係資料集, 共產圖問題研究所	205	
	韓載億, 金日成과 北傀의 實相, 共產圖問題研究所	92	
	林東源, 革命戰爭과 共產戰略, 探求堂	24	
	이기선, 오늘의 북한실정, 수성계사	95	
	勝共과 防諜, 勝共教育研究所	66	
北韓全集, 極東問題研究所	48		
北韓大辭典, 共產問題研究所	138		
이것이 北韓이다. 亞細亞自由問題研究所	195		
教練科	문교부, 생활예절	236	
	배창균, 구급처치법, 陽文社	28	
	軍事學大事辭, 世世文社刊	72	
	孫子兵法, 河書出版社刊	32	
音樂科	나운영, 화성학, 민중서관	21	
	나운영, 대위법, 이상사	23	
	音樂大事典, 信進出版社	165	
	이병두, 세계음악사, 국민음악연구회	86	
	大世界百科事典⑧音樂, 太極出版社刊	205	
美術科	韓國現代美術, 光明出版社刊	32	
	國展圖錄 17회~22회	85	
	韓國美術全集 1) 原始美術	24	
	韓國美術全集 2) 佛 像	15	
	韓國美術全集 3) 石 造	28	
	韓國美術全集 4) 李朝陶磁	42	
	高裕燮, 高麗靑子, 乙酉文化社刊	62	
	高裕燮, 餞別의 瓶, 通文館	24	
	芥子園畫譜, 대만, 文源書局	62	
	金圭鎮, 新編海國蘭竹譜	34	

시킴으로써 學校圖書館과 教科活動과의 有機的인 聯關性을 맺게하고 나아가서 學生들의 自律學習氣風을 助成하는 課題가 本研究의 窮極的인 目標이다.

그러므로 圖書館資料의 活用度를 統計로써 利用狀況과 閱覽推勢狀況의 如何를 檢證하고 나아가서 質問紙 調査를 通하여 圖書館資料가 얼마나 有効하게 活用되었는가의 反應을 土臺로 研究 實踐 結果로 評價 分析 하고자 한다.

1. 圖書館 利用狀況 統計

研究對象인 4個教科 關聯資料가 包含되어 있는 社會 科學과 藝術에 있어서 그 閱覽者數는 〈表 2〉와 〈表 3〉에서와 같이 다른 달에 比較해서 關聯資料의 活用期間인 7,8월에 急増되고 있음을 알 수 있으며 〈表 4〉에서와 같이 關聯資料의 利用度數도 많음을 알 수 있다.

2. 質問紙 調査

實踐目標을 達成하기 위해서 4個教科의 關聯資料目錄 提示와 資料活用指導 및 自律學習指導를 通해서 圖書館資料를 活用시킨 後에 目標達成 如何를 檢證하기 위하여

1) 圖書館 利用狀況

2) 資料目錄과 資料利用狀況

3) 自律學習狀況 등에 대하여 質問紙를 使用하여 調査한 結果는 다음과 같다.

1) 圖書館 利用狀況

圖書館을 利用하지 않는 學生이 研究 實踐 前에는 67.3%로 나타났던것이 研究實踐後에는 10.7%로 줄어들었다.

또 學校圖書館을 利用하게된 動機가 “教科學習을 하기 위해서”가 30.4%의 가장 首位로 나타났으며, “圖書館 教育을 받고나서”가 15.8%, “教科資料目錄을 보고 圖書를 利用하기 위해서”가 12.3%인 相當數가 反應을 보인 것은 研究實踐의 成果라고 볼 수 있다.

2) 資料目錄과 資料利用狀況

4個 教科 資料目錄에 대하여 거의 半數 가까운 學生(46.3%)이 아주 必要한 것으로 反應을 보이고 있으며 大部分의 學生(83.7%)이 關聯資料를 利用하고 있고, 많은 학생(40.6%)이 教科學習에 많은 도움을 받고 있는 것으로 나타나고 있다.

圖書館教育도 85%의 學生이 效果를 얻은 것으로 反應을 보이고 있어서 앞으로 圖書館教育이 切實히 要求 된다.

3) 自律學習 狀況

自律學習을 할 때 家庭 다음으로 學校圖書館을 많이 利用하고 있으며(33.4%) 또 學校圖書館에 있는 4個教科의 關聯資料를 半數以上이 利用하고 있는 것으로 反應이 나타난 것은 教科書 分析을 통한 圖書館 資料

構成과 利用指導의 效果라고 생각된다.

Ⅶ. 結論 및 提言

1. 結論

1) 實行目標 1. 「學校圖書館과 教科活動을 有機的으로 聯關시킨다」의 評價에서, ① 學校圖書館을 全혀 利用하지 않는 學生이 研究實踐 前에는 67.3%였었는데, 研究實踐 後에는 10.7%로 줄어들었으며, 特히 學生圖書 閱覽者 統計에 나타난 바와 같이 社會科學類가 3月에는 3.8%이던 것이 4個教科 關聯資料의 構成과 研究實踐後인 7,8月에는 各各 13.9% 15.3%로 利用學生이 急增하게 된 것은 利用하지 않던 大部分의 學生이 利用하게 되었으며 이로써 名實相符 學校圖書館으로서의 機能이 發揮되어 가고 있다.

② 學校圖書館을 利用하는 32.7%의 學生中에 43.9%의 學生이 小說이나 傳記 등을 읽는 것으로 나타났고 또 그들은 教科學習을 돕는 資料를 가장 많이 願하고 있었다.

研究實踐中 教科書分析을 통해서 作成된 基本資料目錄을 設定하여 教科學習과 關聯된 資料를 構成한 結果 83.7%의 學生이 4個教科 關聯資料를 利用하였으며 40.6%의 學生이 教科學習에 많은 도움을 받았다는 反應이 나타난 것으로 보아서 學校圖書館은 教科學習活動과 緊密한 聯關性을 갖게 되었다.

③ 半數 가까운 學生(48.0%)이 圖書館 教育을 전혀 받지 않았으며, 77%의 學生이 圖書館 教育이 必要하다고 反應을 보이고 있었다.

그리하여 學生들에게 圖書館 教育을 實施하므로써 85%의 學生이 效果를 얻은 것으로 나타났다. 즉 圖書館에 대한 知識은 勿論이거니와 圖書館을 利用하는 方法과 圖書館을 利用하고자 하는 意欲, 그리고 讀書意欲까지 갖게 되어 讀書忌避現象에서 讀書人口 底邊擴大의 기틀이 되었다.

2) 實行目標 2. 「圖書館 資料의 活用上로 學生들의 自律學習氣風을 助成한다」의 評價에서, ① 學校圖書館을 利用하여 自律學習하는 學生이 8.3%이며 自律學習을 할 수 있는 一定한 場所가 없어서 困難하다고 하는 學生이 33.1%로 나타났던 것이 研究實踐後에는 學校圖書館을 利用하여 自律學習을 하는 學生이 33.4%로 나타나고 있어서 이것은 4個 教科 關聯資料의 多樣한 構成과 利用指導의 效果로 圖書館을 利用하여 自律學習을 하는 學生이 增加되어 가고 있다.

② 自律學習時 資料가 없어서 利用하지 못하는 學生이 37.7%이며, 圖書保有現況도 10卷以內 保有學生이 54.6%가 된다.

4個教科 關聯資料의 構成과 利用指導를 實施한 結果

半數以上(56.9%)이 學校圖書館에 있는 4個教科 關聯資料를 自律學習에 利用하고 있으며 32.7%의 學生이 自律學習에 많은 도움이 되고 있다고 反應이 나타난 것으로 보아서 自律學習時에 4個教科 關聯資料가 많이 活用되고 있으며 따라서 自律學習氣風이 助成되어 가고 있다.

2. 提言

오늘날 새교육이 指向하고 있는 現時點에서 가장 重要視되어 할 學校圖書館이 제 機能을 發揮하지 못하고 沈滯一路를 걷고 있는 것은 여러 가지 原因과 問題點들이 있겠으나, 要約한다면 入試爲主의 教育과 豫算上, 運營上의 問題點들에서 벗어나는 副産物이라고 할 수 있겠다.

이러한 現實的 與件을 考慮하여 本 研究는 一般化가 가능한 點을 摸索하려고 努力했으나 많은 制約을 免치 못했다고 말할 수 있겠다.

學校圖書館이 內包하고 있는 問題點들이 하나하나 解決되어야 보다 極大한 效果를 얻을 수 있을 것이라고 본다.

本 研究에서 벗어났 해결되어야 할 問題點을 簡單히 밝혀 본다.

1) 利用도가 높은 資料의 複卷購入이 되어 있지 않아서 利用者들이 많을 때는 混雜을 빚어내고 있다.

2) 많은 學生들이 單純히 宿題 解決을 爲해서 關聯圖書의 內容을 그대로 複寫하거나 다른 學生의 것을 그대로 베껴내는 경우가 많이 있다.

3) 圖書館 教育이 教育課程에 들어있지 않기 때문에 正常的인 圖書館 教育實施에 難點이 많다.

4) 學生들의 家庭이나 個人的 所有圖書가 적고 學習場所가 없는 學生들이 많기 때문에, 그들의 自律學習場所로서의 施設 擴充이 重要하다.

以上的 問題解決을 爲한 提言

1) 利用도가 높은 圖書는 必要에 따라 複卷購入이 되어야 되겠다.

2) 單純한 宿題形式의 課題 提示에서 벗어나 個人學習(自律學習)을 위한 課題提示와 自律學習 및 報告書 作成要領 等の 特別指導가 要望된다.

3) 豫算上의 重要한 問題點등이 되겠으나, 自律學習 資料나, 場所가 없는 學生들에게 圓滿하게 提供될 수 있는 自律學習場所로서의 學校圖書館 施設이 되어져야 하겠다.

4) 教科書 分析 作業은 年次的으로 繼續해서 全科目에 걸친 基本資料 目錄을 作成하여 學生들의 知識, 教養뿐만이 아니라, 趣味, 娛樂 등에 이르기까지 多樣하게 人格을 形成하는데 奉仕하는 廣範圍한 資料構成이 이루어져야 할 것이다.

< 參 考 文 獻 >

- ① 서울특별시교육연구원 편, 1974년도 연구학교 운영지도 자료.
- ② 서울특별시교육위원회 편, 학교도서관 육성계획 및 운영 지침, 1974년도.
- ③ 이화여자고등학교 편, 속독 지도에 관한 실험 연구, 1969.
- ④ 용산고등학교 편, 교육구조 개선을 위한 연구, 1969.
- ⑤ 서울특별시교육연구원 편, 연구보고집(요약), 1973.
- ⑥ 대한교육연합회 간, 새교육, 1974. 11월호.
- ⑦ 대한교육연합회 간, 교육경론, 1974. 12월호.
- ⑧ 전라북도교육연구원 편, 연구월보, 24호, 1966. 6.
- ⑨ 춘천교대 편, 春川敎大研究報告, 8. 1967.
- ⑩ 경기도교육위원회 편, 경기장학, 22호, 1970. 12.
- ⑪ 제주도교육위원회 편, 교육제주, 14호, 1970. 11.
- ⑫ 敎學社 刊, 文敎法典, 73年版, 서울, 교학사, 1973.
- ⑬ 교단사 간, 敎壇, 41년, 1970. 5.
- ⑭ 金京一, 學校圖書館 組織과 管理의 實際, 서울, 現代敎育叢書, 1966.
- ⑮ 任鍾淳, 圖書館學 概論, 서울, 韓國圖書館協會, 1969.
- ⑯ 李喆珪, 圖書館의 組織과 管理, 서울, 韓國圖書館協會, 1968.
- ⑰ 張一世, 學校圖書館 運營指針, 서울, 新書閣, 1964.
- ⑱ 韓國圖書館協會 編, 圖書館 實務便覽, 서울, 韓國圖書館協會, 1966.
- ⑲ 韓國圖書館協會 編, 圖書館用語集, 서울, 韓國圖書館協會, 1966.
- ⑳ 文敎部, 自由守護의 路, 서울, 東亞書籍, 1975.
- ㉑ 國防部, 學校敎鍊敎範, 서울, 天堯印刷, 1975.
- ㉒ 정진우, 박계훈 공저, 표준음악 1, 서울, 好樂社, 1975. 外 2種.
- ㉓ 유경제, 미술 1, 서울, 교학사, 1975. 外 3種.

圖書館人的 멋

最近 鍾路·中區의 補闕選舉에서 最多得票로 當選된 吳制道氏의 反共講演을 들은 일이 있다.

『남들은 나를 惡名높은 빨갱이를 때려부수는 무시무시한 사람으로 알고 있으며, 反共을 멋없는 일로 생각하는데 나는 事實 무서운 사람도 아니고, 反共만큼 멋있는 일이 어디있느냐』는 것이다. 그는 反共이 멋있는 일임을 거듭강조하면서 共產黨을 모조리 때려부순다니까 無條件 힘과 法으로만 다스린다고 생각하는 모양인데 많은 共產主義者에게 自由人의 溫情을 베풀므로서 感化시킨 일이 더 많으며, 이는 속고있는 사람에게 眞實(自由)를 알게 하는 일이니까 더 없이 멋진 일이라는 것이다. 그는 그의 독특한 『멋』으로 해서 政治第一番地에서 最多得票로 當選되었다고 생각된다.

많은 사람들이 圖書館業務를 멋없는 일로 생각하고 있다.

『멋』에 대하여는 國語辭典도 대략 ① 풍치스러운 맛 ② 방탕스러운 기색이나 몸매 ③ 사물의 참 맛으로 해석하고 있다.

①②는 日常的이고 固定的인 것으로부터의 解放된 맛-약간의 변화를 意味하고 있으며 ③은 깨달음의 맛을 뜻하는 것 같다. 『맛』이라는 말을 좋은 변으로 變形한 것으로 생각된다.

이렇게 볼 때 圖書館業務는 과연 멋있는 일인가? 아무리 생각해도 ①②의 멋은 없을 것이다. 高度의 秩序와 規格은 圖書館業務의 生命이기 때문이다. 그

러나 對人奉仕는 人間의인 멋이 없어서는 안되는 二律背反의인 兩面이 있으며 秩序와 規格이 있어야 그것으로부터 解放되는 멋이 있는 것이며 秩序와 規格의 멋은 ③의 멋인 것이다.

反共이 하나의 멋이라고 한 吳制道氏의 表現은 여기에 해당될 것이다.

圖書館業務는 高度의 秩序와 規格을 維持하는 忍苦의 美學을 터득하고 그 것의 참 맛을 멋으로 하는 二重의 멋이어야 할 것이다. 많은 사람들이 學校先生이나 司書에 대하여 規格化된 멋 없는 사람이라는 先入觀을 가지고 있으며 事實 많은 선생님들이 분필가루 같은 無生命感을 맛보게 하며, 많은 司書들이 規格카아드나 冊냄새를 풍기고 있다. 勿論 先入觀이 짙게 作用하고 있으며, 보다 많은 사람들이 이 先入觀으로부터 解放되고 싶어하고 있으며 事實上 어느 職種の 職場人보다도 멋을 풍기고 있는 것을 모르는 것이 아니다.

圖書館人은 어느 職業人보다도 高次의 시들지 않는 멋을 풍길 수 있는 職業에 종사하면서도 멋없는 사람이 눈에 띄어서 하는 말이다.

멋이란 하루 아침에 이루어지는 것이 아니고 意圖的으로 쉽게 만들 수도 없는 것이며 內面的 自然스러운 풍김이기 때문에 價値가 있는 것이다. 圖書館에 長期間 勤務한 老先輩中에서 生命感 있는 『멋』을 發見할 때 荒野에서 꽃을 본 것처럼 반갑고 기쁘다.

『멋』은 生의 餘有이며 潤滑油이며 生命의 美學이다. 『멋』있는 圖書館人이 되기 위한, 圖書館人的 참맛을 풍기게 하기 위한 圖書館人的 努力이 있어야겠다. (崔昌均)

