

산소아과 간호학 학습지도 계획 및 평가

이 경 혜

(이대 간호대학 교수)

1. 학습계획 수립의 기초

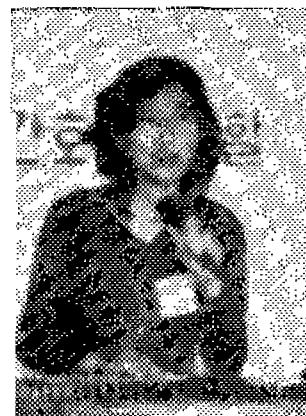
학습(학생중심) 혹은 교육(선생중심)은 학습자의 행동을 계획적으로 변화시키는 과정을 말한다. 변화란 정서적, 지적, 기술적인 것이 포함되며, 성장한다는 것은 행동이 성숙한 방향으로 변하는 것이다. 교육이란 이상적인 방향, 좋은 방향의 변화를 말하며 나쁜 방향의 변화는 교육이라고 할 수 없다.

교육은 자연적 학습보다 경험적이고 계획적인 학습이다.

2. 학습계획을 세우기 위해 고려해야 할 점

계획적인 학습으로 학생들의 행동을 기대하는 방향으로 변화시키기 위해서는 먼저 수업목표와 지도내용을 선정해야 한다. 즉 어떻게 가르치느냐에 앞서 무엇을 가르치느냐를 생각하고 무엇에 앞서서 왜 가르치느냐를 생각해야 한다.

보다나은 계획수립을 위해서는 수업목표가 명확해야 하고 지도내용이 정선되어 이를 구조화해야 한다. 좀더 구체적으로 말하면 ① 무엇때문에 그 교재를 자료하는지 수업목표를 명확히 파악한 다음에 그 교재중에서 중점적으로 지도 시킬 내용을 정선해서 그것을 구조화하는 작업이 필요하다. 즉 무엇때문에(목표) 무엇을(내용)



어떻게(방법) 가르칠 것인가 하는 전체적인 구상을 하고 그 설계를 짜는 것이 지도 계획을 세우는 일이다.

이러한 계획을 세우기 위해서는 ① 상황분석 → ② 목표의 설정 → ③ 학습내용의 선정 및 조직 → ④ 학습지도 방법의 선정 및 조직 → ⑤ 평가가 계속적이고 순환적으로 이루어져야 한다.



① 상황분석(Situation analysis)

a. 교사(teaching staff) : 어떠한 교수진을 가지고 있다.

b. 학생 : 학생의 학력, 장차의 희망, 배경, 성격 등.

- c. 지역사회적 환경 : 실습장소, 환자, 이환율
- d. 학교시설
- e. 학교분위기

② 교육목적의 설정

Bloom*의 목표분류에 의하면 ① 인지적(認知的) 영역, ② 정의적(情意的) 영역, ③ 기능적(技能的) 영역으로 분류 했다. 즉 인지적 영역에는 지식력, 이해력, 적용력, 분석력, 종합력, 평가력이 포함되어며, 정의적 영역에는 감수(receiving) 주의(attending) 반응(responding) 가치화, 조직화, 가치 또는 가치복합에 의한 인격화가 포함된다.

《목적 설정의 원칙》

1. 기대되는 행동을 포함하고 있어야 한다.— 행동분석
 2. 기대되는 행동을 구체적으로 분석적으로 진술한다—행동적 정의
 3. 기대되는 행동을 구분해서 설정한다.
 4. 중점은 발전적(단계적)으로 제시하는 것이 좋다.
 5. 목적은 현실적이고 교육과정 또는 교실 경험을 통해 달성을 할 수 있는 것을 포함한다.
 6. 목적의 범위는 학교가 책임지고 있는 모든 형의 교육적 효과를 나타낼만큼 광범위해야 한다.
- ③ 학습방법**
- 효과적인 학습을 성취하기 위해서 우선 다음의 것이 고려되어야 한다.
1. 학생들이 학습하려는 실무적 준비가 되어 있을 때 보다 효과적인 학습이 가능하다.
 2. 개인차를 고려해야 한다. 즉 동질성을 기초해서 이질성을 고려 한다.
 3. 동기유발은 효과적인 학습을 위해 본질적인 것이다.
 4. 일정한 상황에서 학생이 학습한 것을 그가 지각한 것을 기초로 하고 있다.
 5. 학생은 그가 실제로 활용한 것을 학습 한다.
 6. 학습은 학생이 만족감을 가질 수 있는 상

황에서 보다 효과적으로 성취 된다.

7. 과거의 경험과 현재의 경험의 유사성과 상이성에 대한 인식은 학습의 전이를 촉진 한다.

8. 인간상호관계는 동기유발과 행동의 방향 또는 종류를 발견하는데 중요한 역할을 한다(교사와 학생, 환자와 학생, 간호원과 학생, 의사와 학생, 학생과 학생).

9. 학생과 교사에 대한 평가는 바람직한 행동변화를 일으킬 수 있는 가능성을 결정하는데 본질적인 것이다.

《학습방법의 분류》

계통적 학습, 경험적 학습, 발견적 학습

1. 계통적 학습—전통적방법이다. 지식의 계통성(논리성)을 가르치는 것.

2. 경험적 학습—교육의 근본목적은 학습자의 생활 주변을 잘 가로쳐 그 연령에 맞는 교육을 시키는 것이다라는 교육철학하에 구안학습(project method) 즉 project을 해결하는 학습형태이다. 구안학습전개방식은 ① 목적설정의 단계, ② 계획(구체적계획), ③ 실시(실천), ④ 평가이다.

3. 발견 학습지도법 : 코크라테스의 대화를 통한 새로운 지식의 발견법.

전개방식은 ① 과제의 파악, ② 과제해결을 위한 가설설정, 지식적 기본구조를 이해하고 새로운 지식을 갖도록 해결하는 능력(직관에 의해서 세운다), ③ 가설의 검증.

3. Syllabus

교과목(course) : 산소아과 간호학. 교과목의 Syllabus를 정하기 위해 먼저 영역이 결정되어야 한다.

1. 시간 배당

몇 학기를 할 것인가?(한학기 혹은 2학기) 이론은 몇시간을 하며 실습은 몇시간을 할 것인가?(예 : 3학기 144시간. 실습 876시간)

2. 계열

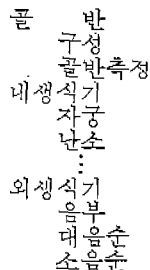
* Bloom Teronomy of educational objectives.

· 이 과정은 몇년이 걸리나? 실습은 몇주, 장의는 몇주 할 것인가?

· 어느 시기에 시작하는 것이 좋은가?(1학년 혹은 2학년 3학년 몇 학기째)

· 실습은 어느시기에 시작하며 전학관찰은 어느시기에 넣을 것인가. 첫 학기는 무엇을 하며 둘째 학기는 무엇을 하나를 계획 한다. 즉 대충 계획해서 1학기는 단원 1 2 3 4. 둘째학기는 단원 5 6 7 8을 한다. 다시 구체적으로 계획해서 1학기는 단원 1의 무엇 무엇을 한다를 계획한다.

예) 단원 1 글반장기의 해부생리



이 과목을 이해하기 위해서는 어떠한 과목을 먼저 이수해야 하나, 혹은 어떠한 실습을 미리해야 하나, 관계과목은 무엇인가(과목간의 벽을 터서 다른과목과의 충복을 피하고 부족한 것을 보충해야 한다). 어떤 내용은 어느 과목, 어디에서 학습하는 것이 보다 효과적인가—교수생활의 의사소통.

3. 교수 인사의 설정

교수는 생물, 물리, 화학등 기초학문을 비롯하여 전장간호에 능통한 간호원이어야 한다. 학습계획 설정을 효과적으로 실천 할 수 있는 능력이 있어야 한다. 교육방법의 적응능력이 있어야 한다. 교실수업과 병동에서의 실습경험을 통합 조절 할 수 있어야 한다. 만일 수업과 실습을 할 수 없을 정도로 학생이 많을 경우 적절수의 조교가 필요하다(학생 10명당 조교 1명 Instructor는 그 방면에 가장 악수한 사람이라야 한다.)

4. 교수 시설

교실이 이 과목을 하기에 적합한가(실습실, 도서실, 접담회의실, 시청각재료 등)

5. 교수방법의 선택

어떠한 방법이 최대의 효과를 거둘 것인가(예 강의식, 토론식, Conference식, 시법, 개인지도, 실습지도 등). 한가지 방법을 써서는 안되고 두세가지를 병행해서 써야 한다.

6. 과목의 목표달성

목표는 명확하고 정확해야 한다. 행동출어로 표시한다. (예, 평가한다, 정의한다, 설명한다 등).

일반적 목표, 특수적 목표, 단기적 목표, 장기적목표, 보편적목표, 구체적목표.

지적영역(Interaction field) 정서적 영역, 사회적 영역, 신체적 영역.

지적영역 내생식기의 이름을 안다.

7. 단원의 설정

내용설정의 단계라고 할 수 있다. 데개 교과서 순서대로 설정하는 경우가 많으나 그것보다는 목표를 잘 구현할 수 있도록 설정한다.

예) 단원 I 모아 간호학의 개념(2시간)

단원 II 가족과 간호(2시간)

단원 III 미혼남녀의 발달특성 및 간호(4시간)

8. 평가

학습계획을 위한 평가는 적어도 다음 사항이 포함되어야 한다.

① 학습(교육)목표의 달성을 분명히 측정할 수 있도록 타당도, 객관도, 신뢰도가 높은 검사가 마련되어야 한다. 즉 어떠한 평가도구를 사용하느냐가 문제이다. 대체로 교육결과는 신뢰성이 크므로 양우화 융통성이 있게 평가하는 것이 좋다(ex. Rating scale 5단계법 ABCDEF or Pass/Fail)

② 학습 경험의 평가이다. 과연 그것은 학습 목표의 달성에 필요, 충분, 최적한 경험인가? 그리고 그것의 구성과 조직은 가장 높률적으로 학습하도록 구현되었는가? 그외에 더 나은 경험은 없나? 더 좋은 구성방법은? 등을 계속적으

로 평가하여 새로운 계획에 대응하여야 한다.

③ 교육실천의 평가이다. 교육실천을 위한 교육조직(교사, 학생, 교재시설, 교육행정기동)은 최선인가? 교육적인 요소를 보다 능률적인 형태로 개선할 여지는 없는가? 각 요소의 형편으로 보아서 부족 또는 과잉이나 불균형은 없는가? 시간 내지 비용의 낭비가 있지는 않는가? 학생 교사, 교육행정가들을 비민주적으로 대우한 적은 없는가? 등이 검토되어야 한다.

④ 평가의 평가—평가의 방법과 그 내용은 평가 대상에 따라 달라지며 여러 가지 애로가 많으므로 계속 평가 연구되어야 한다.

⑤ 교육목표의 평가이다. 잘된 계획이라도 어느정도의 오차는 따르기 마련이므로 수시로 교육목적을 평가, 수정, 보완해 나가는 일은 학습 계획을 이룩하는데 꼭 필요하다.

4. 학습지도 계획의 실제

산소아과 간호학 Syllabus

교과목 : 산소아과 간호학

교수수 : 이경희 외 2명

시간배당 : 3학년 1학기 1주 3시간 3학점 16주
40시간

3학년 2학기 1주 3시간 3학점 16주
40시간

4학년 1학기 1주 2시간 2학점 16주
32시간

실습 : 3학년 1주 10시간 3학점
4학년 1주 24시간 4학점

교수방법 : 강의

시범(보형이용)

영화, 슬라이드

토의.

전학.

Nursing Assessment

교과목의 목적 :

산소아과 간호학의 개념을 충분히 이해하고 산전간호, 안전분만 및 산후건강관리를 통한 임산부 사망률의 감소, 주산기와 영유소아사망률의 감소, 기타 육아상담과 전강관리를 중심으로 하는 보자보건의 증진, 혼전여성의 선도 및 성인 여성과 영유소아기에게 있어서의 간호문제를 발견하고 해결 할 수 있는 능력 및 도괄적 간호에 필요한 광범위한 지식을 배양 한다.

예 1).

주	장 의 주 제.	장 의 제 목	비 고
1 주	내생식기질환과 간호	질질환 트리코모나스성 질염, 모널리아 성질염 경관염 자궁근증	

예 2). 산후기 환자(산모)의 간호.

목적 : ① 분만으로 인해 변화된 생리적 심리적 기능이 정상상태로 회복되는 과정을 이해하고 그것으로 인해 발생되는 간호문제를 발견 계획 수행 평가 한다.

1. 자료수집
2. 수집된 자료의 분석 및 확인
3. 간호문제 정의
4. 수행
5. 평가

참 고 문 헌

임진권, 교육평가, 서울실학사, 1976

김영체, 학습의 평가, 서울중앙전연구사, 1972.

이정용·고영희, 교수 학습의 이론과 실제, 교육과학사, 1971.

Bruner Jerome Seymour, The process of education.

Brown Amy Frances, Curriculum Development, Saunders Co. 1960.

Tyler, Ralph Winfred, Perspectives of Curriculum evaluation.