

# 산소아과 간호학 학습지도 계획 및 평가

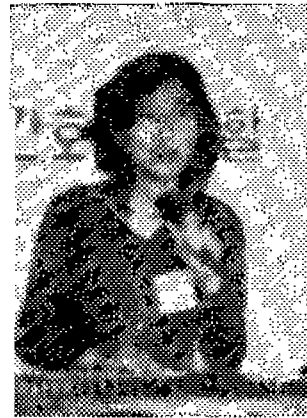
이 경례

(이대 간호대학 전강)

## 1. 학습계획 수립의 기초

학습(학생중심) 혹은 교육(선생중심)은 학습자의 행동을 계획적으로 변화시키는 과정을 말한다. 변화란 정서적, 지적, 기술적인 것이 다 포함되며, 성장한다는 것은 행동이 성숙한 방향으로 변하는 것이다. 교육이란 이상적인 방향, 좋은 방향의 변화를 말하며 나쁜 방향의 변화는 교육이라고 할 수 없다.

교육은 자연적 학습보다 경험적이고 계획적인 학습이다.



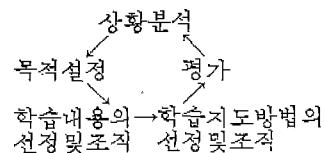
## 2. 학습계획을 세우기 위해 고려해야 할 점

계획적인 학습으로 학생들의 행동을 기대하는 방향으로 변화시키기 위해서는 먼저 수업목표와 지도내용을 선정해야 한다. 즉 어떻게 가르치느냐에 앞서 무엇을 가르치느냐를 생각하고 무엇에 앞서서 왜 가르치느냐를 생각해야 한다.

보다 나은 계획수립을 위해서는 수업목표가 명확해야 하고 지도내용이 정선되어 이를 구조화해야 한다. 좀더 구체적으로 말하면 ① 무엇때문에 그 교재를 지도하는지 수업목표를 명확히 파악한 다음에 그 교재중에서 중점적으로 지도시킬 내용을 정선해서 그것을 구조화하는 작업이 필요하다. 즉 무엇때문에(목표) 무엇을(내용)

어떻게(방법) 가르칠 것인가 하는 전체적인 구상을 하고 그 설계를 짜는 것이 지도 계획을 세우는 일이다.

이러한 계획을 세우기 위해서는 ① 상황분석 → ② 목표의 설정 → ③ 학습내용의 선정 및 조직 → ④ 학습지도 방법의 선정 및 조직 → ⑤ 평가가 계속적이고 순환적으로 이루어져야 한다.



### ① 상황분석(Situation analysis)

a. 교사(teaching staff) : 어떠한 교수진을 가지고 있다.

b. 학생 : 학생의 학력, 강자의 희망, 배경, 성격 등.

- c. 지역사회적 환경 : 실습장소, 환자, 이환을
- d. 학교시설
- e. 학교분위기

② 교육목적의 설정

Bloom\*의 목표분류에 의하면 ① 인지적(認知的) 영역. ② 정의적(情意的) 영역. ③ 기능적(技能的) 영역으로 분류했다. 즉 인지적 영역에는 지식력, 이해력, 적용력, 분석력, 종합력, 평가력이 포함되며, 정의적 영역에는 감수(receiving) 주의(attending) 반응(responding) 가치화, 조직화, 가치 또는 가치복합에 의한 인격화가 포함된다.

《목적 설정의 원칙》

1. 기대되는 행동을 포함하고 있어야 한다. — 행동분석
2. 기대되는 행동을 구체적으로 분석적으로 진술한다—행동적 정의
3. 기대되는 행동을 구분해서 설정한다.
4. 중점은 발전적(단계적)으로 제시하는 것이 좋다.
5. 목적은 현실적이고 교육과정 또는 교실경험을 통해 달성 할 수 있는 것을 포함한다.
6. 목적의 범위는 학교가 책임지고 있는 모든 형의 교육적 효과를 나타낼만큼 광범위해야 한다.

③ 학습방법

효과적인 학습을 성취하기 위해서 우선 다음의 것이 고려되어야 한다.

1. 학생들이 학습하려는 심리적 준비가 되어 있을때 보다 효과적인 학습이 가능하다.
2. 개인차를 고려해야 한다. 즉 동질성을 기초해서 이질성을 고려 한다.
3. 동기유발은 효과적인 학습을 위해 본질적인 것이다.
4. 일정한 상황에서 학생이 학습한 것을 그가 지각한 것을 기초로 하고 있다.
5. 학생은 그가 실제로 활용한 것을 학습 한다.
6. 학습은 학생이 만족감을 가질 수 있는 상

황에서 보다 효과적으로 성취 된다.

7. 과거의 경험과 현재의 경험의 유사성과 상이성에 대한 인식은 학습의 전이를 촉진 한다.

8. 인간상호관계는 동기유발과 행동의 방향 또는 종류를 발견하는데 중요한 역할을 한다(교사와 학생, 환자와 학생, 간호원과 학생, 의사와 학생, 학생과 학생).

9. 학생과 교사에 대한 평가는 바람직한 행동 변화를 일으킬 수 있는 가능성을 결정하는데 본질적인 것이다.

《학습방법의 분류》

계통적 학습, 경험적학습, 발견적학습

1. 계통적 학습—전통적방법이다. 지식의 계통성(논리성)을 가르치는 것.

2. 경험적 학습—교육의 근본목적은 학습자의 생활 주변을 잘 가르쳐 그 연령에 맞는 교육을 시키는 것이다 라는 교육철학하에 구안학습(project method) 즉 project을 해결하는 학습 형태이다. 구안학습전개방식은 ① 목적설정의 단계, ② 계획(구체적계획), ③실시(실천), ④ 평가이다.

3. 발견 학습지도법 : 소크라테스의 대화를 통한 새로운 지식의 발견법.

전개방식은 ① 과제의 파악, ② 과제해결을 위한 가설설정, 지식적 기본구조를 이해하고 새로운 지식을 갖도록 해결하는 능력(직관에 의해서 세운다), ③ 가설의 검증.

### 3. Syllabus

교과목(course) : 산소아과 간호학. 교과목의 Syllabus를 정하기 위해 먼저 영역이 결정 되어야 한다.

1. 시간 배당

몇 학기를 할 것인가? (한학기 혹은 2학기) 이론은 몇시간을 하며 실습은 몇시간을 할 것인가? (예 : 3학기 144시간. 실습 876시간)

2. 계열

\* Bloom Teronomy of educational objectives.



로 평가하여 새로운 계획에 대응하여야 한다.

③ 교육실천의 평가이다. 교육실천을 위한 교육조직(교사, 학생, 교재시설, 교육행정가등)은 최선인가? 교육적인 요소를 보다 능률적인 형태로 개선할 여지는 없는가? 각 요소의 형편으로 보아서 부족 또는 과잉이나 불균형은 없는가? 시간 내지 비용의 낭비가 있지는 않는가? 학생 교사, 교육행정가들을 비민주적으로 대우한 적은 없는가? 등이 검토 되어야 한다.

④ 평가의 평가—평가의 방법과 그 내용은 평가 대상에 따라 달라지며 여러가지 애로가 많으므로 계속 평가 연구되어야 한다.

⑤ 교육목표의 평가이다. 잘된 계획이라도 어느 정도의 오차는 따르기 마련이므로 수시로 교육목적을 평가, 수정, 보완해 나가는 일은 학습 계획을 이룩하는데 꼭 필요하다.

#### 4. 학습지도 계획의 실제

##### 산소아과 간호학 Syllabus

교 과 목 : 산소아과 간호학

교 수 : 이경혜 외 2명

시간배당 : 3학년 1학기 1주 3시간 3학점 16주 40시간

3학년 2학기 1주 3시간 3학점 16주 40시간

4학년 1학기 1주 2시간 2학점 16주 32시간

실 습 : 3학년 1주 10시간 3학점

4학년 1주 24시간 4학점

교수방법 : 강의

시범(모형이용)

영화, 슬라이드

토의.

견학.

Nursing Assessment

교과목의 목적 :

산소아과 간호학의 개념을 충분히 이해하고 산전간호, 안전분만 및 산후건강관리를 통한 입산부 사망율의 감소, 주산기와 영유소아사망율의 감소, 기타 육아상담과 건강관리를 증진으로 하는 모자보건의 증진, 혼전여성의 선도 및 성인 여성과 영유소아기에 있어서의 간호문제를 발견하고 해결 할 수 있는 능력 및 포괄적 간호에 필요한 광범위한 지식을 배양 한다.

예 1).

주	강 의 주 제	강 의 제 목	비 고
1 주	내생식기질환과 간호	질질환 트릭모나스성 질염, 모널리아 성질염 경관염 자궁근종	

예 2). 산욕기 환자(산모)의 간호.

목적 : ① 분만으로 인해 변화된 생리적 심리적 기능이 정상상태로 회복되는 과정을 이해하고 그것으로 인해 발생하는 간호문제를 발견 계획 수행 평가 한다.

1. 자료수집
2. 수집된 자료의 분석 및 확인
3. 간호문제 정의
4. 수행
5. 평가

##### 참 고 문 헌

임진권. 교육평가. 서울실각사. 1976

김영제, 학습의 평가, 서울중앙적연구사. 1972.

이정용·고영희, 교수 학습의 이론과 실제. 교육과학사, 1971.

Bruner Jerome Seymour, The process of education.

Brown Amy Frances, Curriculum Development, Saunders Co. 1960.

Tyler, Ralph Winfred, Perspectives of Curriculum evaluation.