

看護 教育課程을 編成類型과 看護學生들 의 情意的 發達에 관한 研究

李 正 枝

◆ 본 연구초록은 현재 본협회 회원병원인 부산 메리놀병원 李正枝 수녀
님의 公衆保健學碩士 (서울大學校 保健大學院) 논문 가운데 그 결론을 요
약한 부분으로서 地域社會健康看護教育을 중심으로한 좋은 연구로 생각되
어 특별 게재하는바입니다. 編輯者 註 ◆

본 연구는 現行 우리나라의 3년제 (2개교)와 4
년제 (1개교) 기본 간호 교육과정에 있어서, 그
편성상의 차이점을 연구하고 이 3個 유형의 교육
과정을 이수하고 있는 간호학생들의 간호직에 대
한 情意的 發達(affective development) 및 학년별
변화를 파악함을 그 目的으로 하였으며, 변화되어
가는 국민의 건강요구와 간호원의 역할에 대비할
수 있는 간호 교육과정 구성의 전체적 모형 개선
에 기초자료를 제공함과 동시에 간호교육과정 연
구의 방향을 제시하는 데에 근본목적을 두었다.

이러한 의도 아래 진행된 본 연구의 2大 關心事는

1) 三個類型的 기본 간호교육 과정(독립 변수)
편성에 기본이 되는 전문적 지향(professional
orientation)과 간호 학생들의 情意的 發達(종속
변수)의 一致性 여부와 2) 각 교육과정을 이수하
고 있는 학생들의 학년별 情意的 發達(통계변수)
에 對한 것이다.

이상과 같은 關心領域을 具體的인 方向으로 이
끌어 가기 爲해서 다음과 같은 假說을 설정하여
檢證하였다.

假說: 地域社會 건강간호 中心의 학습경험을 한
학생들은 임상간호 中心의 학습경험을 한 학생들
보다, 地域社會 건강간호에 대한 情意的 發達이
더 背定的인 것이다.

교육과정 분석은 「교육과정 분석 기준」에 의한

조사표를 作成하여 각 學校 책임자에 대한 면접
을 실시 하였으며 각 學校 요람과 교육과정표를
참고로 하여 4가지 (교육목표 출발점 행동, 교수
절차, 성취도 평가)로 大別하여 분석하였다.

조사 대상은 조사 목적에 적합한 三個校를 任意
로 선정했으며 1975學年度 二學期에 등록된 全校生
539名이었고 본 調査에 응한 學生數는 489名으로
서 調査 對象人口의 92.2%를 차지하였다.

조사 기간은 1975年 8月20일부터 9月 13日 사
이에 이루어 졌으며, 각 學校 책임자를 통해서 본
研究者가 직접 조사에 임했다.

本 調査 研究는 使用 가능한 調査道具 개발을
위한 豫備調査와 자료수집을 위한 본 調査의 단계
로 構成되었다.

學生들이 情意的 發達測定은 간호직에 對한 信
念 및 態度를 Bloom의 教育目標 分類學—情意的
領域에 基礎를 두고 五集團의 情意的 發達變數(감
수 8, 반응16, 가치화 10, 조직화 10, 인격화 6
문항)로서의 50문항과 조사 대상 학생들의 일반적
특성에 대한 6문항으로 紙答說問을 개발하여 조사
도구로 사용했다

조사도구 유효화를 위해서는 전문가 의견을 이용
한 合意的 妥當性 (consensual validity)확인 획득
과 예비조사를 통해서 情意領域검사로 문항 분석
을 했으며, 신뢰도 계수를 산출했다 (全신뢰도

89, 감수 87, 반응 92, 가치화 87, 조직화 94 인격 변수 85 었다).

자료처리는 Computer를 사용 하였으며 통계방법은 설문 각항에 대한 자료를 수량화 하여 백분률과 빈도수 차이에 의한 통계치의 유의성을 Chi-square method 0.5 alpha level 에서 검증하고, 5그룹의 情意的 發達變數는 Attitude Scales 에서 얻은 點數에서 Mean score 를 계산하여 F-test 와 Duncan's test 를 하였다.

敎者過程 分析 結果는 다음과 같다.

1) 교육과정 유형 I의 교육목표는 人類의 兄弟 愛에 근거를 두고 人間과 環境, 發達, 健康, 긴장—적응—평정, 간호, 교육의 哲學에 기반을 둔 간호이론과 실제의 학습경험을 통해서 점차적으로 지식, 태도, 기술을 성취시키는 데에 있었다. 학생들의 출발점 행동은 상당히 힘든 입학 시험을 통해서 우수한 學生이 선발되고 비교적 간호직에 대해서 건전한 관심에서 출발하는 경향이였으며, 교수절차는 그 편성이 학교 철학에 따라 교육학적 배경과 간호이론 (nursing theory)에 근거하여 人間의 요구—건강—질병의 순으로 人生過程 中心으로 전개시키며, team taching 과 함께 다양한 학습 경험을 할 수 있도록 학생들을 조장, 참여시켜 학구적인 분위기속에서 情意的 發達을 촉진 시켜주는 것으로 생각되었다. 교육평가는 校長을 위시한 敎授팀에 의해서 교육과정 및 학습성과가 평가, 조정되는 전형적인 건강지향 지역사회 中心의 교육과정으로 思料되었다.

2) 교육과정 유형 II의 교육목표는 국가 교육이념, 국민보건, 지식배양, 인격도야, 인재양성, 간호교육 이였으며 보사부 산하의 교육기관으로 학생들은 비교적 두뇌가 명석하고 경제적 뒷받침이 필요한 우수한 학생들이 치열한 입시경쟁에서 선발되며, 미래의 직업수단의 방편으로 간호학을 선택하고 있는 경향이였다. 교수절차는 독특한 전통적 Block System 의 영향을 받는 임상치중 경향으로 학생들의 情意的 發達도 큰 영향을 받고 있는 듯 했다. 교육평가는 학기제의 변경으로 교수회의를 통해 학점조정을 계속하고 있으며, 학습성과는 재래식 평가 방법으로 임상실습 시험이 상당히 큰 비중을 차지하고 있고, 병원중심 질병지향 교육과

정으로 사료되었다.

3) 교육과정 유형 III의 교육목표는 국립대학의 특성을 망각할 수는 없으나 간호학과의 교육철학은 인간 존엄성과 자기완성, 전문간호직—간호과정—최상의 건강목표, 간호교육—지식, 태도, 기술로서 본 목적은 “학문연구 및 지도자적 인격도야”였으며 학생들은 대학과정에서 요구하는 입학 시험을 통해 실력있는 우수한 학생들이 선발되고 입학동기는 직업수단의 방편, 외부의 권유가 대부분이었다. 교수절차는 그 편성에 있었서 대학 학점 변경에 따른 조정이였고, 교양과목이 많았으며 (32%차지) 반면 전공과목 이수 학점은 조금 적은 편이나, 독자적 연구, 지도성 개발등을 포함한 임상과 지역사회 간호학을 병행시키는 경향이였고 학습성과는 각과목의 교육목적 특수성에 따라 다양하게 평가되며 교육과정 교육화, 간호학 이론에 따른 일치성 검토를 하고 있었다(敎育課程委員會構成) 이상과 같이 각 학교의 교육과정은 어떤 형태이든 변혁이 있었고 계속변화를 초래할 것으로 기대되었다.

情意的 發達에 對한 分析은 수집된 자료를 통계 처리해서 얻은 결과를 근거로 설정된 가설은 부분적으로 수용되었으며 그 주요 結果를 要約하면 다음과 같다.

1. 3개 유형의 교육과정을 이수하고 있는 간호 학생들의 대부분의 건강 지향, 地域社會 中心의 간호概念(理論面—감수반응 가치화)에 대해서 긍정적 태도를 表明 하였으며 그 설치면(조직화, 인격화)에서는 부정적 태도가 많았다. 이 현상은 학생들이 지역사회 중심의 간호개념의 전문간호직에 대한 受容態勢와 價値體系가 確立되어 있다고, 思料되며 반면에 전문간호직에 대한 理論과 실제의 균열이 큰 現實에서 갈등의식이 많고, 지역사회 보건분야 진출을 忌避하고 있으며 간호직에 대한 公約도 낮은 것은 교육을 통한 使命感의 開發이 문제시 되고 있다고 하겠다.

2. 각 교육과정을 이수하고 있는 學生들의 情意的 發達은 빈도분포상 전반적으로 유형 I(지역사회 중심형) 이 가장 높은 긍정적 태도를, 다음이 유형 III(질충형), II(병원 중심형)의 順으로 긍정적 태도를 보여 주었으며, analysis of variance

Duncan's test 결과, 지역사회 중심 교육과정군(유형 I)이 感受, 組織化變數群에서 有意性 높은 것으로 立證 되었으며, 반응, 가치화, 인격화 변수군에서는 어떤 변인이 作用하여 수용되지 않았는지 미해결점으로 남아 있다.

3. 學生들의 정의적 발달을 단계적으로 분류해서 살펴 본다던,

1) 감수변수에서 3개유형의 교육과정을 이수하고 있는 학생들의 대부분이 봉사직으로서의 간호, 간호의 대상, 인간의 기본권으로서 건강간호 목표의 변화 등의 지역사회 건강 간호 개념에 대해 긍정적 태도를 나타냈고, 간호의 定義, 지역민의 건강에 대한 간호원의 기본책임에 대해서는 교육과정 유형 I이 가장 긍정적 태도를, 다음과 III, II 순으로 나타냈다.

2) 반응변수에서 학과속제 열심도, 농어촌 봉사활동에 능동적 참가도, 간호학 전공 만족도, 사회문제에 대한 관심도, 간호원의 역할 인식도, 타인의 건강 보호에 대한 책임감등도 역시 유형 I, III, II 순으로,

3) 가치화 변수에서 간호의 가치도, 보건간호원의 영향력, 지역사회, 보건분야 종사의 관심도, 현대 간호 교육과정 변화의 필요성에 관해서는 유형 I, III, II 순으로 긍정적 태도를 표명했고, 간호직의 이론과 실제의 갈등의식 문제, 간호문제 파악기준은 비슷하게 높은 반응을 보여주었다.

4) 조직화 변수에서 미래의 간호원으로서 자부심과 사명감, 농어촌지역사회 지망도, 전과 희망도, 사회경제적 지위에 대한 열려도, 해외진출 희망도, 보건간호직 선택도 등 감수, 반응, 가치화 변수에서 보다 낮은 긍정적 태도를 보여 주었다.

5) 인격화 변수에서 헌신정신은 높았으나 평생직, 간호직에 대한 공약은 유형 I이 약간 높고 다음 III, II 순으로 낮게 나타났다.

4. 3유형교육과정 학생들의 학년별 정의적 발달은 유형 II, III에서 학습의 진행과정에 따른 뚜렷한 윤곽형성을 볼 수 없었으며, 고학년이 저학년보다 더 理論的인 面(감수, 반응, 가치화변수)은 수용하였으나, 실천면(조직화, 인격화변수)에 대해서는 저조한 反應을 보여 주었다. 그리고 地域社會 건강 간호중심의 教育過程을 履修하고 있는 學生들, 特히 高학년에서 지역사회 보건분야 進出을 忌避하고 있음은 注目할만한 事實이었다. 그리고 現在 보건 간호학을 이수하고 있는 학년에서 지역사회 건강 간호직에 대한 관심이 많은 것으로 나타났다.

이상과 같은 結果를 通해서 간호學生들의 情意的 發達은 分明히 教育過程의 영향을 받고 있음을 알 수 있었다. 그러므로 미래의 간호학생들이 간호교육과정을 통해서 특히 간호 전문인으로서의 태도와 인격을 갖추어야겠으며, 우리나라 국민들의 건강要求를 감당할 수 있는 使命感 啓發을 爲한 건강지향, 지역사회 건강 중심의 간호교육과정의 編成이 신속히 이루어지는 作業이 요구되고 있다고 하겠다. 그리고 갈등의식은 불러 일으키는 理論과 실제사이의 均衡을 縮힐 수 있는 方向의 모색과 아울러 많은 간호원들이 우리나라 곳곳에서 새로운 형태의 Health Care Delivery System 內에서 일차적 건강간호 기능을 수행할 수 있게 되기를 희망하며 여기에는 많은 문제점과 연구의 과제가 남아있다고 할 수 있겠다.

〈刊行物 發刊 案内〉

지금까지 발행해온 會誌와 月報를 아래와 같이 季刊으로 發刊하기로 하였습니다. 알려드립니다.

1月……………會報發行	7月……………會報發行
4月……………會誌發行	10月……………會誌發行