

初·中高等学校 教師를 위한 性教育

尹 星 熙

大韓家族計劃協會開發事業所長·保健學博士

흔히들 性은 人間이 지닌 生命力的 求心點이며 行動의 原動力이 된다고 보고 있다.

그러나 이러한 生命力이나 活動力은 「異性」이 「理性」의 支配와 節制를 받고 있을 때 만이 創造의 일 수 있고 만약 그렇지 못하고 生化學的 내지는 本能的 衝動의 노예가 될 때는 非生産的이며 破壞的인 結果만을 가져올 것이다.

따라서 쓰는 用語야 「순결교육」이 되었건 혹은 「성교육」이 되었건 간에 性教育의 出發은 異性(Sex)과 理性(Reason)이 서로 調和를 이루게 하고 中庸을 지키는 過程에서 創造되는 生命력을 바람직한 人格形成의 原動力으로 삼고 후일에 幸福한 結婚生活과 責任있는 市民으로 成長할 수 있도록 하는데 두어야 할 것이다.

여기서 性的의 實際와 性教育의 必要性을 우선 論하고 教育目標와 方向을 設定한 다음 教育內容과 方法을 記述한 후에 性教育을 計劃하고 實施함에 있어서 몇 가지 問題點을 提示하는 것으로 끝을 맺고자 한다.

1. 性的의 實際와 性教育의 必要性

性(Sex)의 語源은 라틴어의 Sectus 즉, 「分離」라는 뜻에서 유래했다고 한다. 좀 더 풀이하면 男女는 원래 하나였으나 이것이 둘로 分離되었다는 것인데 서로 떨어져진 두 分身이 再結合하려는 것을 Sex라 보고 잃어버린 Better half “보다 나은 半쪽”을 향하여 結合함으로써 하나의 完全한 人間이 되고자 하는 努力의 連續을 곧 結婚生活이라고 보는 사람도 있다.

따라서 男女의 性的의 표현은 강렬하면서도 不斷하나 生産的의이다. 뿐만 아니라 本能的의면서도 學習的의이다.

性的의 機能을 일반적으로 다음과 같이 다섯 가지로 구분하고 있다. 그 첫째는 生殖의 機能이며, 둘째는 快樂의 機能, 셋째는 愛情의 機能, 넷째는 男女役割의 機能 그리고 다섯째는 人間關係의 機能이다.

異性 間의 性的의 結合은 妊娠과 出産을 가져오므로써 自己들과 닮은 후손을 됴으로써 種族을 保存하여 영원히 살고 性的의 肉體的 結合을

통하여 末梢의 快感을 얻는다. 그러나 性은 비단 生殖과 快樂의 機能만을 갖는 것이 아니고 男女 間의 愛情이라는 情意的인 표현의 機能도 함께 갖고 있는 것이다.

한 편 性의 男女役割의 觀點에서 보면 女子는 딸·아내·며느리·엄마·할머니 그리고 한 社會의 女性으로서 特性과 期待가 따로 있고, 한 편 男子는 아들·남편·사위·아빠·할아버지 그리고 한 社會 속에 男性으로서 期待와 役割이 女子와는 다르게 나타난다.

性은 또한 男女老少에 關係없이 個人이 集團 속에서 人格的인 人間關係를 맺음으로서 自己成熟과 滿足을 얻게되는 데서 또 하나의 機能을 갖게 되는 것이다.

그러하여 이상의 다섯 가지 性의 機能이 서로 調和를 이루지 못하고 偏倚하거나 過及하는 나라에서나 그런 時代에는 性은 남용되고 타락되었으며 사랑은 無價値하여 生活은 空虛하였다. 그러나 이러한 機能들이 상호 調和를 이루고 不偏不當하여 過不及이 없이 性의 衝動이 理性的 調節을 받거나 轉換되는 나라나 時代에는 한 나라의 위대한 文化와 藝術의 創造가 可能하였다.

어떤 教育에서나 同一하겠지만 性教育의 必要性이 이미 發生된 性問題에 대한 治療的 期待나 問題發生의 豫防의 措置에서 出發하기 보다는 發展의이고 積極의이며 肯定的 意味에서 그 必要性을 찾는 편이 더욱 바람직할런지도 모른다. 왜냐하면 少數의 靑少年들이 일으키는 性問題에 對處하는 消極的인 性教育이 흔히 大多數의 健全한 靑少年들의 關心과 要求에 副應하는 性教育과는 서로 判이하게 다를 수가 있기 때문이다.

근래 10代 靑少年들의 婚前性經驗이나 未婚母, 私生兒 등 性事故와 脫線이 부쩍 늘어 하나의 社會問題로 등장되고 있는 것은 事實이나 이러한 問題를 좁은 視野에서 性急하게 해결하려 든다면 오히려 더 큰 副作用이나 逆效果를 가져올 危險性도 적지 않다.

따라서 性的 欲求나 好奇心은 매우 自然스러운 것으로 결코 不潔하거나 수치스럽거나 罪惡스러운 禁畧가 아니라는 것을 가르칠 必要性이 있다.

2. 性教育의 目標와 方向

일반적으로 教育의 理念과 目標가 「타고난 人間能力을 開發시키기 위하여 個人의 身體的, 知的, 情緒的 成長과 發育을 돕고 나아가서 社會的으로 圓만한 人格形成을 돕는 것」이라고 하면 性教育 역시 「個人의 性的 成長發育 또는 性成熟을 돕고 이러한 性的 成熟狀態가 그 社會的 倫理道德과 부합된 圓만한 人格을 形成하는 것을 돕는 것」이라고 하겠다.

다시 말해서 性教育의 진정한 目標는 男女가 各各 지니고 있는 心身의 特性을 理解하고 平等·尊敬·協力·信賴의 바탕 위에서 個人的으로 是 圓滿한 人格을 形成하고 幸福한 結婚生活과 社會生活을 영위할 수 있도록 하고 社會的으로 是 圓滿한 人間關係를 통한 社會文化的 發展을 도모하는데 있다고 보아야 하겠다.

性教育의 方向을 定하는데 있어서 적어도 다음과 같은 몇 가지 點을 充分히 考慮해야 할 것이다.

① 既成世代의 性的 價値觀을 強要하지 않고 새로운 時代에 相應하는 性觀을 바탕으로 한 性教育을 實施한다.

② 性的 지나친 은폐나 방치는 禁物로서 中庸을 지키는 범위에서 性教育에 臨한다.

③ 性教育은 그 社會와 國民生活水準 그리고 傳統과 文化와 慣習과 生活樣式이 떨어져서는 存在할 수 없다.

④ 性教育은 人間教育이며 全人教育이어야 한다.

⑤ 性에 대한 體系的인 教育政策을 수립하고 이를 持續的으로 實施한다.

⑥ 性教育은 男女의 平等, 信賴, 尊敬, 愛情 및 協同을 바탕으로 한다.

⑦ 性教育은 肉體的, 情緒的 그리고 知的인 成長을 도와주고 圓滑한 人間關係를 維持하는 能力을 開發하는데 力點을 두어야 한다.

⑧ 性教育은 正確한 知識을 자연스러운 분위기 속에서 傳達되 道學者식의 態度를 취해서는 안된다.

⑨ 教育者는 被教育者가 마음 속으로부터 人格의 尊敬을 받을 수 있는 사람으로서 人間의 深奧한 眞理의 緻密한 科學的인 知識을 겸비하면서 名實共히 人間의 心理와 宗教的인 精神世界도 아는 사람이야 한다.

⑩ 教育者는 確固한 信念을 가지고 性教育에 臨하되 被教育者의 個人差와 社會文化的 背景을 考慮하지 않으면 안된다.

⑪ 性教育은 一方的인 知識의 傳達만이 아니고 健全한 性에 대한 態度形成에 더 많은 努力을 기울여야 한다.

⑫ 性教育은 當面한 現實을 中心으로 하기 보다는 豫想되는 未來의 狀況을 意識한 바탕 위에

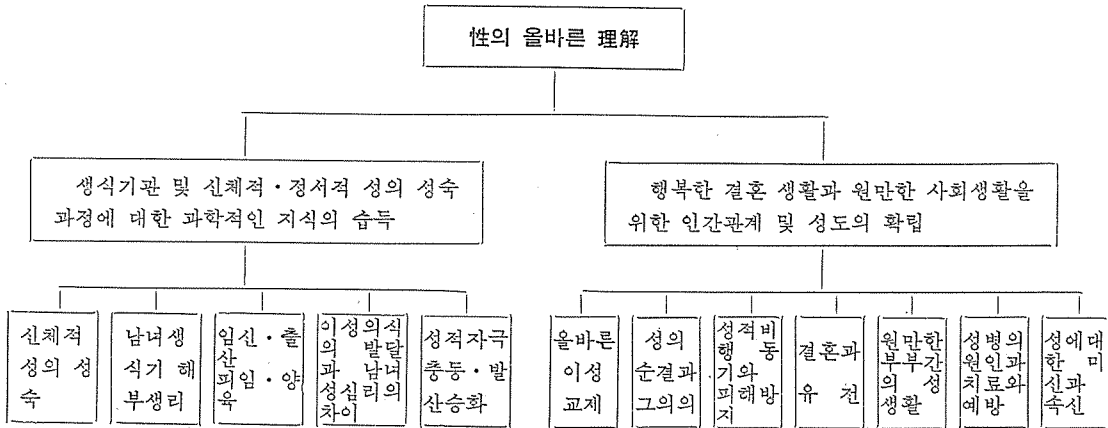
서 이루어져야 한다.

⑬ 性은 아름답고 고귀하며 깨끗하다는 觀念을 미리 積極的으로 가르쳐 異性을 理性으로 重視하도록 해야 한다.

⑭ 性教育은 家庭의 父母와 學校의 教師와 社會의 指導者와 靑少年 同僚集團과의 긴밀한 참여와 協助 속에서 이루어져야 한다.

3. 性教育의 內容과 方法

性教育의 內容을 결정함에 있어서 年齡 또는 學年과 性別이 고려되어야 하겠으나 일반적인 內容의 構成을 다음과 같이 圖解할 수 있겠다.



상술한 內容을 어떤 方法으로 効果있게 教育시킬 수 있겠는가 하는 것이 性教育에서 가장 어려운 點이며 또한 重要的한 點이라 하겠다. 왜냐하면 性에 관하여 學生이나 先生 모두가 好氣心 내지는 興味를 갖고 있기 때문에 자칫하면 感情과 本能이 앞서기 쉽고 잘못하면 性을 刺戟하거나 衝動하기 쉬워서 조심스럽게 다루지 않으면 안된다.

이러한 點에서 美國같은 나라에서는 性教育을 Hot Potato(핫·포테이토) 즉, 「뜨거운 감자」에다가 비유하고 있다.

배를 채우기 위해서 감자를 먹기는 해야 할 텐데 뜨거워서 당장 입에 넣고 먹을 수는 없고 그렇다고 뜨거운 감자를 손에 오래 쥐고 있을 수가 없기 때문에 다른 사람에게 넘겨주고 마는 격이 되듯이 性教育이 必要하다고 認定하면서도

진작 教育方法을 모르기 때문에 父母들은 學校 教師에게 미루고 教師는 다시 家庭이나 地域社會에 넘기려고 한다.

일반적으로 父母나 친구들은 感情的이기 쉽고 自己自身の 經驗이나 個人的 性觀을 强要하는 傾向이 있으며 性問題를 冷靜한 立場에서 다루기가 어렵다.

한편 신문, 잡지, 영화, 라디오, TV, 소설 같은 매스콤은 주로 性을 흥미 본위로 다루기 때문에 精確하고 確實한 性知識을 주지 못하는 경우가 있다.

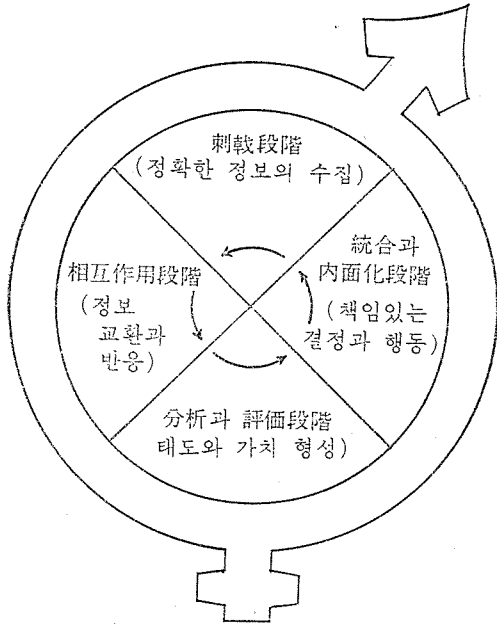
따라서 가르치는 사람과 배우는 사람이 서로 融和가 되어서 편견과 가식이 없는 솔직한 분위기에서 性에 대한 어떤 對話가 나오더라도 꾸짖거나 두려움을 주지 말아야 할 것이며 各급적이면 全科目을 통하여 平素에 은은히 教育하거나

性教育을 內容으로 하는 特殊科目을 設定하여 指導하는 方法도 생각할 수 있을 것이다.

教科 以外에도 강연, 좌담회, 클럽활동, 상설 상담소 설치, 수학여행, 견학, 연극 등 敎室 밖의 機會를 利用하는 方法도 좋을 것이다.

여러 가지 調査에서 밝혀진 바에 의하면 학생들은 영소에 존경하는 先輩나 先生을 통하여 性教育을 받기를 願하고 있다. 그러나 性教育은 人間의 成長과 發育에 따라 그 內容과 指導方法도 달라야 하고 嬰兒期, 幼兒期, 兒童期, 思春期, 青年期 등 각 연령에 따라 特色있는 教育을 實施해야 할 것이다.

人間發達의 段階性과 適期性을 감안하여 性教育의 段階를 다음과 같이 圖示할 수도 있겠다.



刺戟의 段階에서는 學生이 이미 가지고 있는 性에 대한 好氣心이나 學習欲求에 刺戟을 줌으로서 教育의 분위기 속으로 學生을 誘導하고 正確한 知識과 情報를 提供한다.

相互作用段階에서는 學生은 蒐集한 情報과 習得된 知識을 自身の 經驗世界에 融和시키고 同類集團內(같은 또래의 학생)에서 이러한 學習經驗을 交換, 投射 또는 強化시키며 異類集團內

(부모, 친척, 이웃, 사회)에서는 學習經驗을 修正 또는 補完시킨다.

이러한 過程을 거쳐 分析과 評價의 段階에 오면 性에 대한 새로운 態도와 價値觀을 形成하고 統合과 內面化의 段階에서는 性的 欲求나 衝動에 對處하여 責任있는 決定과 行動을 行하게 되는데 이때는 이미 性的 學習經驗을 被教育者로부터 따로 分離해 낼 수가 없게 된다. 그러나 새로운 刺戟을 計劃的이고 持續的으로 준다면 化살포와 같은 方向으로 각 段階를 다시 거치게 된다.

4. 性教育이 當面한 問題

性教育에 대한 學生들의 강한 要求에 反하여 現實은 아직도 「性教育의 不在」 狀態에 놓여 있어 學生들의 要求는 未遂되거나 방치되고 있다. 다행이 文敎部에서는 初·中高等學校 教科課程안에 性教育을 挿入할 計劃을 가지고 教材開發, 性教育 擔當敎師의 教育도 一聯의 計劃이 進行되고 있으나 아직까지는 實驗段階를 벗어나지 못하고 있는 實情이다.

學校側의 受容態勢에도 問題點이 있을 뿐만 아니라 學父兄들의 反應 또한 未知數에 속한다.

한 편 各級 學校에서는 一部 敎師들이 앞을 다투어 性意識 내지는 性態도 및 性經驗에 관한 단편적인 標本調査를 實施하여 이를 新聞이나 雜誌에 無責任하게 發表함으로써 靑少年들의 性問題가 至極히 심각한 것처럼 느끼게 하여 父母나 뜻있는 社會指導者들로 하여금 失望과 慨嘆을 불러 일으키고 있다.

性에 대한 傳統的인 無知와 無視와 無關心도 큰 문제이지만 이러한 無分別한 統計數字의 發表에도 큰 문제가 있다.

끝으로 한 사람의 人格을 갖춘 元만한 人間을 키우는 데는 家庭의 따뜻한 사랑과 社會의 끊임 없는 支援은 물론 敎師의 健全하고 투철한 教育精神이 同時에 必要함은 再論의 餘地가 없다.