

學級文庫를 통한 學習增進形成에 관한 研究

蘇 時 重

(培材高司書教師)

編輯者註：本稿는 1976年 延世大教育大學院 碩士學位論文을
圖書館大會時 發表한 것을 要約한 것임.

1. 序 論

1. 研究의 意義

人類社會는 過去 數千年 동안에 걸쳐서 知識의 축적과 함께 점진적으로 發展하여 왔다. 그러나 現代社會에 이르러서는 知識의 폭발시대로 변모하여 과거와 같은 점진적인 추세는 急進的인 것으로 바뀌어졌다. 이러한 現代社會에서 우리들은 어떤 方法으로 우리의 後世代를 올바르게 가르쳐야 할 것인가 하는 問題點을提起해 볼 수 밖에 없다. 바꾸어 말하면 “教師—教科書—講義—暗記”¹⁾式的 從來의 方法 以外의 어떤 새로운 方法으로 對處해야 할 必要가 있는 時代에 접어들었다고 해야 할 것이다. 教育은 가르치는 사람과 가르칠을 받는 사람 사이에서 同時에 連鎖적으로 成立되는 作用이기 때문에 이것이 展開되는 場所에 따라 家庭教育, 學校教育, 社會教育 等으로 區分한다. 本稿에서는 이 3가지 중에서 특히 教育의 中心이 되는 學校教育을 中心으로 하여 그 效果의인 面, 環境의인 面, 自律的인 面, 學習增進의 面等に 걸쳐서 살펴 보고자 한다. 즉 과거의 教科書中心, 教師中心 일변도의 教育위에 새로이 學習資料를 비롯한 여러가지의 變化된 環境, 시설 및 여건을 적용해 봄으로서 學生中心의 教育으로 전환할 수 있도록 유도하여 自律的學習增進을 성취케 함에 本 研究의 意義가 있다.

2. 研究의 目的

學級文庫나 學校圖書館을 통해서 學生들에게 指導할 수 있는 領域은 주로 讀書指導와 學習增進의 두 局面이라고 할 수 있는데 本稿에서는 주로 學習增進面에 重點을 둔다. 이를 爲해서는 學級文庫를 理想的으로 꾸며 보고, 그 結果 實際로 學生들의 學習能力이 어느 程度까지 增進될 수 있는가를 實驗하여 보고자 한다. 實

驗結果 이와같은 方法이 顯著한 效果를 가져 온다고 하던 校內의 全 學級에 모두 學級文庫를 設置하게 하여 讀書指導는 물론 나아가서 學習增進의 學風이 造成될 수 있도록 해보자는 것이다. 다시 말하면 結局 學級文庫를 設置, 運營함으로써 다음과 같은 效果를 얻고자 하는데 本 研究의 目的이 있다.

① 學習氛圍氣 및 讀書氛圍氣를 形成시켜 學習增進과 讀書力을 增進시킨다.

② 學級文庫를 통해서 自律的인 工夫方法을 터득 熏연시킨다.

③ 性品이 不良하고 學習活動이 不振했던 問題學生들도 學級文庫를 통한 學習氛圍氣의 造成으로 性品이 矯正되고 學習能力이 增進하게 된다.

④ 學級文庫가 學校圖書館의 分館役割을 하도록 함으로써 資料利用의 효율화를 이루도록 한다.

3. 研究方法

學級文庫를 통해서 學習能力이 어느 程度까지 增進되는가를 實驗해보기 爲한 研究方法으로서는 먼저 實驗群에 該當하는 學級에 意圖的으로 學級文庫를 設置·運營토록 하되, 學級文庫를 設置하지 않은 統制群에 該當하는 學級의 學生들과 比較하여 學業成績이 어떻게 增進되는가를 살펴 보았다. 이러한 일을 爲해서는 學級文庫를 設置하기 前과 後의 學力檢査 結果를 檢討하였다. 即 學級文庫를 設置하기에 앞서서 먼저 學級文庫設置의 對象이 아닌 統制群中에서도 比較의 우수반에 속하는 1個班의 第1學期 中間考査 成績과 學級文庫設置 對象 學級의 中間考査 成績을 比較해 보고 다음으로는 學級文庫 設置 對象 學級에 學級文庫를 設置하고 學習 및 讀書指導를 실시해 본 이후에 같은 方法으로 第2學期 中間考査成績을 相互 比較해 보았다. 그리

1) 金斗弘, “學校圖書館을 통한 學生의 讀書習慣化” 도립월보(71.9) p.9.

고 한 便으로는 學級文庫가 設置된 實驗學級の 擔任教師의 協助를 받으면서 그 學級の 文庫員들과도 緊密한 接觸을 가지고 여러가지 學級文庫資料를 支援하였다. 한편 學級組織上에 있어서의 學級文庫員들의 位置와 活動을 強化해 주기 위해서는 實驗學級の Home Room 組織表에 반드시 圖書部가 包含하도록 하여 學級文庫員이 擔任教師를 보좌하며 學級文庫를 통해서 學級에 奉仕함에 中心的 要因이 될 수 있도록 하였다. 끝으로 學級文庫의 設置 效果를 측정해 보기 爲해서는 實驗學級 學生 70名 및 그들의 學父兄 全員에게 同時에 各各質問 紙를 주어 그들의 反應을 알아 보는 方法을 取하였다.

II. 學級文庫의 組織理論

1. 學級文庫의 原理

오늘날 學生들에게 必要한 것은 무엇을 배우느냐? 하는 것 보다 어떻게 배우느냐? 하는 工夫方法의 學習일 것이며, 學校教育에서는 當然히 이 點에 力點을 두어서 學生들이 平生學習(Life long learning)을 通하여 平生동안 自己發展을 繼續해 나갈 수 있는 能力을 開發하고, 情報化 時代를 創造的으로 살아 가는데 必要한 自己形成의 基礎能力을 育成하는데 힘을 기우려야 할 것²⁾ 이라고 생각된다. 이러한 平生學習의 能力을 갖추기 위해서는 學生時代부터 부단히 冊을 보는 習慣이 形成되어야 하며 또 이를 위해서는 冊을 볼 수 있는 환경부터 造成되어야 한다. 冊은 周圍에 가까이 있을수록 보기가 쉽고 便利한 것이며 많이 읽힌다. 印度가 낳은 有名한 圖書館學者인 S.R. Ranganathan이 “冊은 利用者를 爲해서 存在한다”고 말했듯이 冊을 보다 가깝게 接近시켜 주기 위한 學級文庫를 設置하는 일은 學校圖書館과 함께 學習環境가운데서도 가장 요긴한 일 이 될 것이며 學習意慾을 이끄는 데 매우 도움이 된다. 現代教育에 있어서는 學校教育의 目標가 바뀌고 學習方法이 달라져 감에 따라 앞으로의 學校教育은 學級文庫나 學校圖書館을 中心으로 이루어 져야 한다는 것은 必然的인 추세로 되어가고 있다.³⁾ 따라서 授業이나 讀書에 學習資料를 손쉽게 活用할 수 있게 해 주는 일 이 學級文庫의 役割 및 原理의 基本이 된다고 할 수 있다.

2. 學級文庫의 資料

가. 資料의 種類

모든 學級文庫에 備置하는 圖書資料의 種類를 一定하게 할 수는 없다. 왜냐하면 어떤 學校나 學級の 程度 또는 性格에 따라서 그 內容은 달라질 수 있겠기 때문이다. 그렇지만 가장 普遍的인 妥當性을 갖는다고 생각되는 圖書資料의 種類를 列舉하면 다음과 같다.⁴⁾

- ① 各 教科에 걸친 學習參考書
- ② 學習活動 以外的 特別活動이나 學校의 行事等에 關係가 있는 冊
- ③ 이름있는 作家가 쓴 國內外的 兒童文學集
- ④ 平易한 文學書
- ⑤ 辭典, 事典類
- ⑥ 偉人의 傳記
- ⑦ 才能을 길러주고 機能을 發展시킬 수 있는 圖書 (運動競技, 놀이, 만들기, 機械, 園藝等의 冊)
- ⑧ 其他 非圖書 資料

나. 資料의 收集方法 및 選擇基準

學級文庫의 資料收集方法은 그 設置形態에 따라 寄贈方式, 購入方式, 貸出方式等으로 나누어 볼 수 있다.

資料의 選擇基準은 學級文庫 資料를 學校圖書館과 並行해서 學校圖書館 藏書와 같은 內容의 冊으로 選擇하는 方法과 학교도서관의 資料와 學級文庫의 그것에서 補充되도록 學校圖書館에서 購入되지 않은 冊을 主로 學級文庫에 選擇 備置하는 2가지의 方法이 있다. 前者는 좋은 冊을 가까이 두고 自由롭게 活用할 수 있겠기 때문에 便利하나 學校圖書館의 장서가 그다지 充實하지 못한 境遇에는 後者와 같은 形態를 取하는 것도 한 方法이다. 그러면 實際로 구체적인 資料內容의 選擇收集에 對한 Check Point를 열거한다면?⁵⁾

- ① 學生들이 읽을 수 있으며 또 읽고 싶어 하는 冊인가?
- ② 著者は 누구인가?
- ③ 무엇에 對해서 쓴 冊인가?
- ④ 著名한 著者인가? 또 實績있는 出版社에서 나온 冊인가?
- ⑤ 插畫는 누가 그렸나?
- ⑥ 그림의 內容은 잘 說明되었나?
- ⑦ 印刷는 잘 되었나?
- ⑧ 裝訂이나 製本은 잘 되었나?
- ⑨ 同主題의 冊中에서 더 좋은 冊은 없는가?
- ⑩ 이 冊을 사면 文庫가 더 充實해지고 또 學生들의 興味를 돌릴 수 있을 것인가?
- ⑪ 學生들이 읽고 싶어 하거나 또 後輩나 同生들에게 물려 줄 만한 冊인가?

3. 學級文庫의 組織 運營

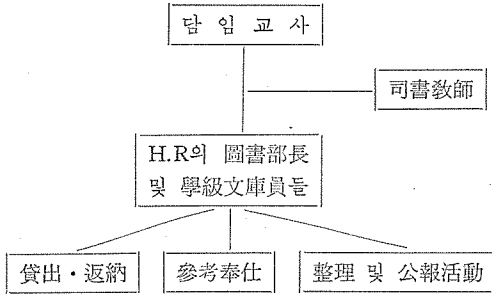
가. 組織

學級文庫의 組織에서 擔任教師는 그 責任者가 되며,

2) 조계후, “教科書 개편에 따르는 圖書館 利用指導問題”도림월보. (72. 10) p.21.
 3) 教育大學圖書館學硏究會編, 學校圖書館, 서울, 敎學圖書株式會社, 1964. p.296.
 4) 教育大學圖書館學硏究會編, 上揭書, p.299~300.
 5) Compton's Picture Encyclopaedia. v.8. p.235.

責任者로서의 擔任教師는 司書教師의 助言을 얻어서 學級文庫를 運營해 나가야 한다. 그리고 Home Room 組織上의 圖書部長은 學生으로서의 主務者가 되어서 學級文庫員들의 代表가 된다. 그리고 學級文庫員들은 學級文庫 資料의 貸出 및 返納 參考奉仕 整理 및 公報活動 等の 3部分에 걸친 業務를 수행한다.

學級文庫의 組織表⁶⁾



學級文庫員들의 役割⁷⁾

- ① 文庫 設置에 關한 年間計劃을 세운다.(참고)
- ② 文庫 運營에 關한 草案을 만든다.(참고)
- ③ 每月末에 다음 달의 學校行事를 學級員들에게 알려서 學級文庫運營과의 有機的인 連結을 맺게 한다.(整理 및 公報)
- ④ 學習 單元 資料表를 만들어서 文庫를 活潑하게 利用하도록 도와준다.(참고)
- ⑤ 隨時로 文庫의 運用 事項을 살펴서 長點을 장려하고 短點은 補強하여 學級文庫가 充實히 成長하도록 努力한다.(貸出, 返納)
- ⑥ 學生들의 讀書診斷, 讀書發表會 等を 마련한다.(整理 및 公報)

위 事項들에서 보는 바와 같이 學級文庫員들이 하는 일은 매우 重要하며, 實質的인 面에서 學級文庫의 成敗가 이들에 의해서 좌우된다고 해도 過言이 아니다. 따라서 이들을 잘 훈련시켜서 學級文庫에서 맡은 바 임무를 充實히 이행하게 함으로서 學級文庫를 成功의로 運營할 수 있도록 하여야 한다. 특히 위의 제4항에서 지적한 바와 같이 學級文庫員들은 學習單元 資料表를 만들어서 學級文庫를 利用하도록 도와 주는 役割을 하므로 그 所任은 重要하다고 할 수 있다.

2. 運 營

學級文庫를 設置, 運營함으로써 學級 學生들의 學習 意慾과 讀書意慾에 큰 影響을 주게 되며, 學習效果를 높이고 바람직한 生活指導를 수행할 수 있는 것이므로 學級文庫를 어떤 方式으로 運營하느냐 하는 문제는 學級文庫의 成敗를 좌우하는 것이 된다. 그런데 學級文庫를 成功의로 運營하기 爲해서 가장 重要한 것은 아

무래도 學級文庫를 自主的으로 運營하는 것이 重要하리라고 생각된다. 即 學級文庫는 各 學級에서 自主的으로 運營되며, 擔任教師는 學級文庫員들과 協議하여 그들의 創意性을 살리는 方向에서 運營되어야 한다. 學級文庫를 自主的으로 運營함에 있어서 꼭 참고해야 할 사항은;

- ① 學年에 따라서 學級文庫의 規模가 달라져야 한다. 即 施設面에서는 勿論이고 內容面에서도 달라져야 한다.
- ② 學級 構成員들의 共同努力으로 學級文庫가 最少의 經費로 最大의 成果를 거둘 수 있어야 한다.
- ③ 學級文庫의 運營은 可能한 限 司書教師의 協助와 學級 擔任教師의 指導 아래 學生 스스로가 積極的으로 參與하여 管理 및 運營되는 것이 必要하다. 이렇게 해야만 비로소 그들 스스로가 文庫를 管理하고 運營해 볼 機會를 갖게 되어 冊을 아끼게 되며 自治能力도 습득할 수 있게 될 것이다. 即 學級文庫의 設置目的은 어디까지나 學生들에게 學習意慾을 북돋아 주고, 學習에 刺戟을 주자는데 있는 것이지만 同時에 學級文庫員들에게 學級文庫의 管理 및 運營을 훈련시킴으로서 그들에게 自治能力의 涵養이라는 또 다른 學習을 可能케 하는 것이 되기도 한다.

III. 學級文庫를 통한 學習增進에 關한 考察

學級文庫와 學習增進과의 關係를 살펴보기에 앞서서 먼저 學級文庫와 學校圖書館과의 關係를 알아보는 것이 順序일 것 같다. 學校圖書館이나 學級文庫의 設置目的은 本質的으로 같다고 볼 수 있다. 다만 그것들 설치함에 있어서는 學級文庫없이 學校圖書館을 中心으로 運營하는 學校도 있을 것이고 反對로 學校圖書館이 없는 대신에 學級文庫를 設置, 運營하는 學校도 있을 것이며, 또 學校圖書館이 있으면서도 分館役割을 爲해서 學級文庫를 두고있는 學校도 있을 것이다. 여기서 學級文庫없이 學校圖書館을 中心으로 運營하는 경우에는 가까운 곳에서 손쉽게 資料를 보지 못하고 먼곳에 떨어져 있는 學校圖書館까지 찾아가서 資料를 봐야하는 點, 奉仕의 손질이 具體化 할 수 없다는 點, 등의 短點들을 들 수 있으나 다음과 같은 長點⁸⁾들도 있다. 即 모든 學習資料, 教育資料들이 한 場所에 모여 一元化된 體系속에서 整理 및 管理된다는 點, 學校教育過程실시에 公認하는 資料 Center가 된다는 點, 學級文

6) 教育大學圖書館研究會 編, 前掲書, p.302. (學級文庫組織圖表를 參照해서 變用한 圖表임)
 7) 上掲書, p.303.
 8) 李漢龍, “學級文庫나 學校圖書館이나?” 연세교육과학(연세대학교 교육대학원, 1975. 제8월) p.216.

庫만 있을 경우에서의 같은 資料의 重複을 피할 수 있다는點, 한 눈에 모든 資料를 볼 수 있어서 自己에게 맞는 資料를 찾아 낼 수 있고 다른 冊과 比較할 수도 있다는點, 利用者들에게 研究習性을 기를 수 있게 하는 시설이 갖추어졌다는點 等이다. 한편 學校圖書館이 없는 대신에 學級文庫를 設置 運營하는 경우에는 學級文庫없이 學校圖書館을 中心으로 運營하는 경우의 長短點과 대략 正反對의 현상이 일어난다고 볼 수 있다. 그리고 學校圖書館이 있으면서도 分館役割을 爲해서 學級文庫가 있게 되는 경우는 學級文庫없이 學校圖書館을 中心으로 運營하는 경우의 長點과 學校圖書館이 없이 學級文庫를 中心으로 運用하는 경우의 長點을 取하여, 되도록 兩者의 短點들을 배제함으로써 더욱 効率化를 얻을 수 있을 것이다. 即 學校圖書館이 있으면서도 學級文庫를 設置하는 경우에 있어서는 모든 資料를 한 市場에 붓아 一元化된 體系로 整理, 運營하면서 또 한편으로는 奉仕의 効率化를 기할 수 있다는 長點이 있다. 이러한 理由로 해서 筆者는 學校圖書館이 있으면서도 또 學級文庫를 設置하는 쪽을 擇하는 것이 有益하다고 생각한다. 前述한 바와 같이 學校圖書館과 學級文庫가 지니는 根本 目的은 同一하다. 다시 말하면 이 兩者는 다함께 學生들의 學習增進을 實現하고자 함에 그 目的이 있다. 그러므로 學習增進을 실현할 수 있게 爲해서는 學級文庫나 學校圖書館은 決코 學習活動과 분리된 단순한 讀書場所로서의 役割에만 머물러 있어서는 안된다. 即 學習指導計劃에 學級文庫 또는 學校圖書館의 活用을 包含시켜 學習活動이 이루어지고 있을 때에는⁹⁾ 學級文庫나 學校圖書館의 區別이 없이 항상 개방되어 모든 교육영역에서 利用할 수 있게 함으로서 效果的인 學習活動이 展開될 수 있게 된다. 그러나 學習增進을 爲해서는 아무래도 學校圖書館보다는 學級文庫가 보다더 效果的인 것으로 생각된다. 왜냐하면 學生들은 學級文庫를 통해서 보다 冊을 가까이 할 수 있고, 學級文庫員을 통한 具體的인 奉仕를 받을 수 있고, 興味の 범위를 넓힐 수 있으며, 또 讀書能力을 함양할 수 있으며, 그리고 自治能力을 기를 수 있게 때문이다. 要컨대 學級文庫는 學生들에게 學習意慾을 북돋아 주기에 보다 適合한 시설이 될 수 있어서 結果의 으로 學習增進을 실현함에 重要的 役割¹⁰⁾을 하는 곳이라고 할 수 있다.

N. 結 論

오늘날 教育에서는 어떻게 하던 效果的으로 教育이 傳達되느냐? 하는 것과 學生들에게 學習意慾을 불러 이르게 스스로 學習增進을 成就시킬 수 있느냐? 하는

것이 주요한 問題로 되고 있다. 왜냐하면 教育은 學習을 指示하는 것이 아니라 學習을 促進시키는 것이며 이미 알려진 事實을 注入하는 것이 아니라 새로운 實實을 探究하는 것이며, 學生들에게 學習動作을 하게 하는 것이 아니라 배우도록 도와주는 일¹¹⁾이라는 觀點에서도 學習을 促進시켜서 스스로 學習하며 새로운 것을 發見하도록 하는 教育活動이 重要的 것이기 때문이다. 이러한 理由로 本稿에서는 學生들에게 그들 스스로가 自發的으로 工夫하게 하고 學習을 促進 또는 增進시킬 수 있는 한 方法으로서 學級文庫의 設置, 構成 및 그 運營問題 等を 다루어 보았다. 學級文庫를 設置하는 일은 過去의 주입식 教育 즉 教師中心의 被動的인 學習에서 비주입식 교육 즉 學生中心의 能動的인 學習으로 전환시키기 爲한 새로운 學習環境을 제시하는 것이었다. 우선 이 새로운 學習環境으로서의 學級文庫의 設置에 對한 實驗學級 學生들 및 그 學父兄들의 反應은 매우 환영하는 것으로 나타남을 알 수 있었다. 그들이 환영하는 理由로서는 學習意慾과 더불어 學習活力이 增進되었다는 事實 以外에도 學習資料들을 가까운 곳에서 손쉽게 便利하게 볼 수 있으며 또 學級文庫員을 통해서 親近하고도 個別的인 奉仕를 받을 수 있다는點을 들 수 있다. 한편 學級文庫의 設置 形態는 學校圖書館이 없이 學級文庫만을 設置하는 것 보다는 오히려 學校圖書館이 있으면서도 또 學級文庫를 設置함으로써 學校圖書館에 對한 分館的인 役割을 담당하게 하는 것이 바람직하다는 것을 알 수 있었다. 그리고 學級文庫를 設置하는 位置는 學生들이 自由롭게 볼 수 있고 直射 光線이나 오염의 피해를 받지 않으며 눈에 띄기 쉬운 곳을 擇하여야 함은 물론이다. 다음으로 學級文庫의 構成, 內容은 人的인 構成 및 資料의 構成으로 區分할 수가 있다. 먼저 人的인 構成 內容에 있어서는 學級擔任 教師가 學級文庫의 全體的인 責任者가 되고, Home Room의 圖書部長을 비롯해서 學級文庫員들은 擔任教師를 보좌하여 學級文庫의 運營을 通하여 學級에 奉仕하게 하는 것이 必要하다. 이경우에 司書教師는 學級文庫가 設置되어 있는 學級の 擔任學師 以下 모든 學級文庫員들에게 자문적인 位置에서 學級文庫에 協助하는 것이 요청된다. 한편 資料의 構成 內容은 各學校나 學級の 程度 또는 性格 等に 差異가 있으므로 모든 學級文庫가 一定한 것일 수는 없다. 그러나 크게 구분한다면 學習에 關係되는 資料 및 教養, 大學에 關係되는 두가지로 나누어 볼 수 있다. 資料의 收集方法은

9) 金京一, “學校圖書館의 教育的 機能과 育成政策” 도서관 (국립중앙도서관, 1972.6) p. 116.

10) 황용연 저, 학급환경의 구성. 현대교육기술강과 5 (서울 현대교육총서출판사, 1970) p. 116.

11) 최정윤, 知覺心理學(서울, 乙酉文化社, 1972) p. 19.

그 收集을 活潑하게 하기 爲하여 “책 모으기 週間”을 特別히 設定하여 추진하는 것이 効果的이다. 그런데 資料의 收集方法은 다음과 같은 몇 가지로 細分해 볼 수 있다. 卽 個人 또는 機關으로부터 寄贈받는 寄贈方式, 學級自體의 圖書費나 學校圖書館 圖書費中의 分擔金으로 購入하는 購入方式, 學校圖書館 資料中에서 貸出해 오는 貸出方式 等이 그것이다. 끝으로 本 研究에서 주요 관심사의 하나인 學級文庫를 設置, 運營함으로써 學習增進에는 어떤 영향을 미치는 가를 밝혀 보기 爲해서는 ④ 實驗群과 統制群으로 나누어 成績을 비교해 보았으며 ⑤ 實驗群의 學生 및 그 學父兄들에게 質問紙를 주어서 그 反應을 調査하여 보았다. 먼저 成績比較에 있어서는 學級文庫를 設置, 運營한 實驗群學級の 成績이 월등하게 向上됨을 알 수 있었다. 다음으

로 實驗學級の 學生 및 그들의 學父兄에게 質問紙를 주어 調査해 본 結果 대충 다음과 같다. ① 성격이 비뚤어지고 情緒의으로 결핍되었던 問題學生 그 學級文庫로 因한 學習氛圍에 同化, 適應되어 善導될 수 있다. ② 學校圖書館이 있으면서도 또 學級文庫를 設置, 運營하는 것이 資料利用에 더욱 効果的이다. ③ 學級文庫員들이 學級文庫 運營에 參與함으로써 그 運營過程을 통하여 自治能力과 아울러 協同心이 形成될 수 있다.

以上을 要約하면, 學級文庫는 學生들의 學習增進을 爲해서 뿐만 아니라 學校教育에 있어서의 學風造成을 爲한 學級環境을 爲해서도 必要한 要素의 하나라고 할 수 있다. 이러한 뜻에서 學級文庫를 設置하지 않은 學級에서는 되도록 많이 學級文庫를 設置할 必要性이 있을 것으로 생각된다.

「理想的인 圖書型態」

職業上 우리는 하루가 如一하게 書庫속을 往來하게 된다.

十餘年の 이같은 生活속에서 恒常 생각되는 것은 書架에 꽂힌 冊들이 반듯하고도 整然하게 配架되었으면 하는 것이 나의 一念이다.

왜냐하면 分類된 圖書들은 主題別로 모이기 마련인데, 여기에서 온갖 型態의 藏書가 제각기의 몸집을 자랑하는 데는 정말 끝불견일 때가 한 두번이 아니다. 어찌다, 外部손님이라도 오셔서 書庫를 둘러보게 되면, 例의 웃어른은 誤入圖書는 몰라도 형태가 고르지 못한 圖書의 배가가 눈에 거슬리는지 整然하지 못한 書架의 정돈상태를 窺한다.

이럴 때마다 나는 단 한마디의 說明으로 理解를 시킬 수 있는 일하면서도 그 點에 대해서는 一言半句의 대구를 하지 않는다. 反面 나의 뇌리에 스치는 생각은 冊의 型態를 書架에 배가하는데 있어 그 많은 特性을 中化시킬 方案이 없나하고 呑呑히 생각한다.

저 千差萬別의 群衆들, 뚱뚱보, 갈비씨, 난쟁이, 키다리, 납작이, 巨人 等等……

이루 形言할 어휘가 부족하리만치 많은 圖書類… 이러한 型態中 뚱뚱보型的 것은 그런대로 참아 넘긴다 하더라도 갈비씨의 형태는 심히 못마땅하다.

갈비씨는 부피가 얽은 것은 차치하고 紙面이 正六方形으로 우뚝 솟아 주위를 包圍하고 난쟁이는 귀여움을 떠나 縮박쪽질을 하는양, 찾아내기 어려운 點 등을 이루 어찌다 말하라.

이러한 책자들이 탄생될 때는 그 모두가 나름대로

의 特性이 있기 때문에 各樣色의 特性을 지니고 래야겠으나 標準型的 책자·理想的인 型態가 나로서는 동시에 아니다.

이러한 나의 생각에 대해 型態別 別置를 하면 되지 않느냐고 反問하실 분이 계시리라.

勿論 하나의 方法일 수는 있겠으나 別置에 따른 大圖書館으로서의 短點을 검토한 분이라면, 반드시 別置가 萬能이 아니라는 데 인식치 않으리라.

여하튼 理想的인 冊의 型態에 대하여 반드시 나와 같은 생각에서 見解를 표명한 것은 아니지만, 先賢들이 말한 책의 理想型은 손에 들고 읽기에 便하고 휴대하기에 그다지 不便하지 않은 것이어야 한다고 한 이가 있는가 하면 대부분의 사람들은 圖書는 읽기에 부적합하다는 것을 주장하고 있다.

이러한 見解들을 綜合하여 본다면, 理想的인 冊의 型態는 휴대하기에 편리하고 읽기에 알맞는 것이어야 한다.

이러한 點들을 감안할 때 앞으로의 圖書生産은 型態의 多樣化가 지양되고 좀더 活用에 便한 型態爲主의 規格을 갖추었으면 하는 생각이 간절하다.

같은 書架에 배가되더라도 差別대우를 받지 않고 移徙된 속에서도 가지런히 묶여 그 貴重한 形體가 汚損되지 않는 型態의 圖書, 백색이 꽂힌 書架 가운데 찾기 어려운 가냘픈 型態의 圖書가 아니요, 거창한 몸집으로 들쭉 날쭉하여 이웃을 가리우는 圖書가 아니고, 型態가 비슷하고 이웃 사촌같은 同質意識이 넘치는 型態의 圖書가 생산되었으면 하고, 오늘도 나는 그 數 많은 藏書들을 移動시키기 爲해 包裝을 하며 생각에 잠긴다. (梁泰鎮)