

學校圖書館의 나아갈 길

趙 載 厚

영등포중학교장

편집자주 : 本稿는 第1回 어린이 독서주간을 記念하기 爲하여 大韓出版文化協會에서 主催한 學校讀書指導에 관한 세미나에서 發表된 主題論文이다.

學校圖書館은 充實한 教育을 行하는데 있어 基礎的인 條件의 하나라고 強調된지도 이미 오래 되었다. 그러나 어려운 教育財政 現況과 새로운 學校圖書館의 教育的 機能에 대한 理解不足, 그리고 어른들 中心의 思考에 의한 入試爲主의 教育은 이 問題를 思考하여 餘裕 조차 없었던 것 같았으나 요즘 靑少年教育問題에 대한 反省이 진지하게 이루어 지고 있는 가운데 學校圖書館에 關心이 다시 일어나고 있음은 매우 반가운 일의 하나라고 생각한다.

解放後 우리 靑少年들은 어려운 生活環境 속에서 貧弱한 教育的 施設 아래 頹敗的인 世相에 둘러 쌓여 異常한 刺戟을 받으면서 살아왔다는 事實에 대하여 우리는 同情어린 理解를 하여야 할 것이며, 이러한 事情 아래서 한 卷의 教科書와 黑板과 白墨만을 가지고 教育成果의 擧揚을 위하여 안간힘을 써야 되었던 教育同志들의 勞苦 또한 決코 작은 것이 아니었음을 알아 버리라고 생각한다.

1960년에 改正 公表된 美國의 學校圖書館基準에서 學校圖書館은 『教育的 精進力』이 되는 것으로 『오늘의 靑少年』으로 하여금 어느만큼 創造力이 豊富하고, 幅넓은 知識을 갖추도록 하게 하며, 年令에 알맞는 知性을 갖게 할 수 있을 것인가 하는 問題는 全的으로 그들이 學校內에서 利用할 수 있는 圖書館資料의 內容과 範圍에서 決定된다고 하여도 過言은 아닐 것이다 『모든 國民은 自己의 子女들이 學校에 다니고 있진 안다니던 간에 自己들의 學校에 關心과 矜持를 가지고 地域社會靑少年들이 될 수 있는 限 最高의 教育을 받을 수 있도록 온갖 努力을 아껴서는 안된다』 『學校에 훌륭한 學校圖書館을 設置하는 일은 單純히 教育委員, 學校長, 教師 및 司書 뿐만 아니라 온 國民 누구에게나 重要한

일이다』라고 한말을 되새기면서 우리나라 學校圖書館의 나아갈 길을 생각해 보고자 한다.

1. 學校圖書館의 再發見

1. 教育目的의 達成과 學校圖書館

오늘의 教育에서는 自己教育和 自己適應을 重要視하고 있으니 스미즈(Smith, Eugene R.)氏는 教育이 하여야 할 일들을 다음과 같이 말하고 있다.

效果的인 思考의 發展 圖謀

學習技能 및 作業習慣의 養成

積極的인 社會的 態度 育成

幅넓고 意義있는 趣味의 修得

社會的 感性의 發展 圖謀

音樂, 藝術, 文學 그리고 美的인 것의 鑑賞力 涵養

보다 좋은 個人的 社會的 適應力 培養

重要한 情報 및 知識의 受容

心身의 健全한 發達 助長

調和있고 積極的인 人生觀의 發展 圖謀

따라서 오늘의 學校圖書館의 意圖하는 바는 個個의 學生이 學習者로서, 그리고 人間으로서 그가 가지고 있는 潜在的인 能力을 가장 잘 나타내도록 도와주고 勇氣를 주는 일이며 教師들이 授業計劃을 充實하게 遂行할 수 있도록 뒷받침하여 주고, 學生 한사람, 한사람의 要求에 맞추어 生氣있는 授業이 되게끔 도와주는 일을 하는데 있는 것이다.

이러한 일들을 하기 위하여 學校圖書館은 여러가지 獨自的인 教育活動과 奉仕活動을 하게 되는데, 그 一般的인 것은 다음과 같은 것이다.

讀書를 위한 資料의 提供

參考用 圖書 및 資料의 提供

授業에 關係있는 參考用 資料와 補助資料의 提供

圖書 및 圖書館利用指導

讀書指導

讀書經驗의 發表 및 交換의 機會 提供

2, 새로운 學校圖書館의 모습

學校圖書館은 社會의 變遷과 教育의 發展에 따라 餘暇利用을 위한 讀書에서 人間形成을 위한 讀書의 指導로, 課外讀書의 장소에서 學習의 장소로 바뀌었다. 學校教育에 있어서 圖書館의 役割은 그 基盤이 되는 學校教育의 變遷에 따라서 大略 다음 세가지 樣相으로 變化되어 오고 있다.

가. 書庫로서의 學校圖書館: 初期 學校圖書館의 形態로서 學校教育과는 크게 關係없는 것으로 一般事務員이 管理하고 책의 數만이 問題가 되던 책의 書庫의 役割을 벗어나지 못한 것이었으니 이때의 學校教育은 教師中心으로 教科書內容의 注入에 그쳤기 때문에 一部에서는 學校圖書館을 오히려 無用之物로 取扱하는 傾向도 있었다.

나. 學習의 補助機關으로서의 學校圖書館: 學校圖書館은 모든 學校에 必要한 것이라고는 생각되었지만 그 機能을 餘暇를 善用하는데 必要한 읽을 거리를 提供하여 주는 것 程度로 생각하였다.

다. 教育力으로서의 學校圖書館: 學生의 自律學習과 個人差에 따른 教育—이른바 새 教育運動의 展開와 더불어 學校圖書館은 學生의 學習室으로서 教育의 中心의 位置를 確保하게 되었으며 學校圖書館은 優秀한 國民을 育成하는데 있어 基本的인 施設로서 教育을 推進하는 힘으로서의 役割을 맡게 되었으며 훌륭한 學校教育을 하기 위하여서는 훌륭한 學校圖書館이 꼭 必要한 것이라는 생각이 支配의으로 되었다.

훌륭한 學校圖書館의 整備는 教育競爭의 世界에서 하나의 時代的 要請이 되었으니 經濟發展이 加速되고 國民生活이 向上되어 가고있는 우리의 現時點에서 그 重要性은 再認識되어야 할 것이라고 생각한다.

앞서 말한 美國의 學校圖書館基準에서는

『青少年의 教育問題의 核心을 追求하여가려는 그 方法이야 어떻던간에 研究過程의 어디서인가는 學校에 있어서의 圖書館資料의 適否의 問題에 言及하지 않으면 안되게 될 것이다. 最近 자주 強調되고 있고 注目을 받고 있는 學校教育의 改善에 관한 여러가지 勸告는 그 모두가 學校에 充分한 圖書館資料와 職員이 있고, 圖書館奉仕를 完備하였을 때에 비로소 그 目的의 達成이 可能하게 된다는 것을 強調하고 있다.

2. 學校圖書館이 갖추어야 할 일

一般的으로 圖書館이 갖추어야 할 要素로서 施設, 資料, 職員의 세가지를 말하여왔으나 最近에는 여기에 더하여 利用者가 있어야 된다는 主張이 나오고 있다. 우리나라에서는 1973年 9月 14日에 改正된 「學校施設基準令」中에서 學校圖書館의 施設 및 資料의 基準을 <표 1>과 같이 定하고 있다.

이 基準에 따라서 1975年 4月 30日 現在의 우리나라의 學校圖書館現況을 보면 <표 2>와 같다.

우리나라 學校圖書館 育成에 參考가 될수 있도록 하기 위하여 美國과 日本의 學校圖書館基準의 重要한 骨子를 對比하여 紹介하면 <표 3>과 같다.

<표 1> 圖書館의 閱覽座席數 및 備置圖書數

區 分	閱 覽 座 席 數	圖 書 數
國 民 學 校	普通校室 兼用	1學級當 단행본 100권이상
中 學 校	1學級當 3席, 다만 學校마다 20席 以上이어야 한다.	1學級當 단행본 150권이상 다만 學校마다 600권 이상이어야 한다.
高等學校·實業高等 專門學校·專門學校	1學級當 5席, 다만 學校마다 20席 以上이어야 한다.	1學級當 단행본 150권이상 다만 學校마다 600권이상 이어야 한다.

<표 2> 學 校 圖 書 館 施 設 및 資 料 現 況 75.4.30 現在

區 分	學 校 現 況		學 校 圖 書 館 設 置 現 況		藏 書 現 況			
	學 校 數	學 生 數	設 置 學 校 數	比 率	藏 書 總 數	學 生 1人 當 冊 數	藏 書 基 準 確 保 校 數	基 準 確 保 率
國 民 學 校	6,414	5,633,642	4,417	69.3	5,237,610	0.93	2,830	40.1
中 學 校	1,971	2,043,490	1,541	78.2	4,505,154	2.20	974	49.4
高 等 學 校	1,153	1,096,755	936	81.2	3,299,314	2.99	548	47.5
計	9,538校	8,773,887名	6,924校	72.6%	14,156,078卷	1.61卷	4,472校	46.9%

<표 3>

學校圖書館基準對比表

區 分	施設(閱覽席數)	資 料(藏書數)	職 員(司書教師數)
美 國	○學生數 550名以下 45~55席 ○學生數 551名 以上은 學生數의 10%	○學生數 999名以下 6,000~10,000卷 ○學生數 1,000名以上 學生 1人 當 10卷	○學生數 900名까지 300名마다 1人 ○學生數 900名 以上 400名마다 1人
日 本	○在籍學生數의 10% ○最低 1學級 收容數	○一般的으로 學生 1人當 5卷	○學生數 450名以下 兼任 1人 ○學生數 450名以上 專任 1人

3. 學校圖書館이 나아갈 길

1. 學校圖書館의 發展

여기에서 學校圖書館이라고 하는 것은 國民學校, 中學校, 高等學校의 學校圖書館을 말하는 것으로, 그 教育機能上 大學圖書館과는 區別되는 것이다.

學校가 不斷히 成長하는 社會制度의 하나인 것과 같이 學校圖書館의 機能도 發展을 거듭하여 오는 彈力性을 항상 가지고 있는 것이다. 오늘의 學校圖書館은 學校에 덧붙여 있는 한낱 附帶施設이 아니라 學校教育의 基本的인 施設로서 必要不可缺한 자리를 차지하게 되었다. 建築技術者들은 學校施設을 그 教育的 機能에 따라서 校室部分, 公共部分, 附屬部分으로 三分하고 있는데, 學校圖書館을 學級教室, 特別教室과 같은 教室部分으로 比重있게 다루고 있음을 보아도 오늘날 學校圖書館이 차지하고 있는 比重을 짐작할 수가 있는 것이다.

2. 學校圖書館이 하여야 할 일

學校圖書館이 하여야 할 일이 公共圖書館이나 大學圖書館과 크게 다른 것은, 計劃的이고 意圖的인 教育을 實施하여 學生들이 將次 圖書 및 圖書館을 利用하여서 自己成長을 繼續하고 生活中에서 부딪치는 問題들을 스스로 解決해 나갈 수 있는 슬기로운 圖書館 利用者가 되게 하는 것이다.

1974年 2월에 文敎部에서 發表한 學校圖書館育成計劃은 圖書 및 圖書館 利用指導를 通하여 教師中心의 注入式教育에서 學生들 스스로가 공부할 수 있도록 하는 學習方法의 指導로 平生동안 自己教育을 繼續하고 變遷하는 社會에 對處하는 能力을 培養하는 教育을 實施할 수 있도록 學校圖書館의 育成을 圖謀하는 것을 目的으로 하고 있으며, 다음과 같은 方針을 세우고 있다.

○ 圖書 및 圖書館 利用指導로 教師中心의 知識傳達 教育을 止揚하고 學生들이 스스로 공부하는 能力을 길러 平生教育을 繼續하게 한다.

○ 圖書 및 圖書館을 活用하여 自主自律的으로 學習

하도록 指導함으로써 國民學校 自由學習의 實質化를 期한다.

○ 計劃的인 讀書指導를 實施하여 讀書人口의 底邊을 擴大하고 幅넓은 讀書로 바람직한 人間形成을 期하도록 教育함으로써 入試制度改革의 實效를 거둔다.

○ 學校圖書館을 地域社會에 開放하여 새마을運動의 精神的, 文化的 資料의 供給源이 되게 한다.

以上에서 우리나라 學校圖書館이 하여야 할 當面한 일들은 첫째 圖書 및 圖書館利用指導의 實施, 둘째 計劃的인 讀書指導의 實施, 셋째 學校圖書館을 活用한 自主自律的 學習의 指導 등으로 要約할 수 있다.

3. 圖書 및 圖書館利用指導

가. 利用指導의 必要性

『來日의 文盲이란 글을 모르는 사람이 아닐 것이다. 그것은 學習하는 方法을 배운 적이 없는 사람을 말하는 것이리라』라고 말한 未來學者가 있다.

從來에는 學校에서 가르침을 받은 知識이나 技術이 20年以上이나 新知識, 새로운 技術로서 行勢할 수가 있었으므로 學校를 卒業한 後에 특히 意識的으로 自學을 하지 아니하여도 學校에서 배운 것을 基盤으로 하고 職業生活을 통하여 不識問에 體得한 것을 活用함으로 足한 것이 많았다. 그러나 知識과 技術의 範圍가 넓어져서 學校에서는 그 모든 것을 到底히 가르쳐 낼 수가 없을 뿐만 아니라, 그 壽命이 짧아져서 5年程度를 周期로 하여 知識과 技術의 代謝가 이루어지는 오늘날에는 누구나 不斷히 學習을 繼續하지 않고서는 時代에 뒤떨어지지 않고 살아가기가 어렵게 되었다고 말할 수 있다.

學校에서 限定된 知識과 技術의 傳達만을 받고 圖書 및 圖書館 利用指導를 통하여 自己에게 必要한 새로운 知識과 技術을 獲得하는 方法을 배우지 못한 사람은 學校卒業과 同時에 自己를 引導하여 주는 사람을 잃고서 困惑을 免치 못하게 될 것이다.

나. 利用指導의 目的

圖書 및 圖書館利用指導가 뜻하는 바는 學生들에게 學習하는 方法을 指導함으로써 스스로 공부할 수 있게

하고 將次 大學圖書館이나 公共圖書館 等の 賢明한 利用者가 되도록 教育하려는 것이다. 利用指導의 目的을 좀더 자세히 말하면 다음과 같은 것이다.

1) 圖書館과 그 資料의 利用에 관한 知識과 技能을 갖게 하고 自律的인 圖書館의 利用態度를 育成한다.

2) 평생을 통하여 변하지 않는 學習技術을 體得하게 한다.

3) 圖書館 利用指導教育을 통하여 社會成員으로서 必要한 社會的 態度를 기른다.

4) 圖書館과 그 資料의 利用에 대한 關心과 興味를 啓發하여 全人으로서의 人間形成을 돕는다.

다. 利用指導의 內容

文敎部에서는 앞서 말한 學校圖書館 計劃과 아울러 學校圖書館 運營指針을 함께 示達한 바 있는데, 그 中에서 圖書 및 圖書館利用指導 內容을 다음과 같이 定하고 있다.

- 1) 圖書館에의 導入
- 2) 圖書館 道德
- 3) 讀書 衛生
- 4) 책의 歷史와 出版
- 5) 圖書受護
- 6) 圖書의 選擇
- 7) 圖書의 分類
- 8) 目錄의 利用
- 9) 參考圖書의 利用
- 10) 非圖書資料의 利用
- 11) 讀書法
- 12) 노트 만드는 방법과 書目 만드는 방법
- 13) 校外的 讀書施設

라. 效果的인 利用指導

圖書 및 圖書館 利用指導를 效果있게 하기 위하여는 그 不振한 要因을 가려서 생각해 볼 必要가 있을 것이다. 우리 教育에서 圖書 및 圖書館의 利用指導가 제대로 되지 않는 데에는 여러가지 理由가 있을 것이나 그 中에서도 다음과 같은 點들이 主要한 것이라 할 것이다.

- 1) 學校圖書館의 施設設備가 充實하지 못하다.
- 2) 指導敎師가 圖書 및 圖書館利用에 관하여 學習이나 指導를 하여 본 經驗을 가지고 있지 않다.
- 3) 現行 우리나라의 教育課程上으로는 利用指導를 위한 時間을 마련할 수가 없다.

그러나 이러한 理由보다도 더욱 큰 것은 學校의 學習指導自體가 아직도 敎科書中心 敎師中心의 知識傳達을 위한 注入式教育의 舊態依然한 指導方法을 못벗어나고 있다는 事實이다. 敎科書를 唯一한 敎材로 하여 金科玉條인양 가르치며 어떻게 하던 그 內容을 될 수 있는

데로 效果的이고 能率的으로 가르치느냐 하는 것만을 重視한다면 自然히 敎科書 以外的 책은 無視하게 되고 따라서 學校圖書館도 關心밖엔 있게 되는 것이니 그 利用指導 같은 것은 생각할 必要조차 없게 되는 것이다.

그러나 學生들이 「가르침」을 받는 것보다는 스스로 「學習」하는 姿勢로서 自主的, 自發的으로 學習活動을 하여 나가고 敎師는 그것을 助成하는 位置에 서게 되면 學生들이 學校圖書館을 利用하지 않을 수 없게 될 것이며, 學生도 敎師도 自然히 좀 더 많고 더 質이 좋은 圖書資料를 必要로 하게 될 것이라고 믿는다. 이와 같이 되었을 때에 學校圖書館에 대한 要求는 높아지고 圖書 및 圖書館 利用指導의 效果도 기대할 수 있을 것이다.

問題는 우리나라의 現行 教育課程으로는 圖書 및 圖書館 利用指導를 獨立敎科로서 特設하기 어렵게 되어 있으므로 우선은 國語를 비롯한 各敎科의 關聯單元 및 特活時間을 利用하여 指導하는 수 밖에 없을 것이며, 將次는 學生들에게 공부하는 方法의 指導로서 圖書 및 圖書館利用指導를 할 수 있는 時間이 確保되어야 될 것이라고 생각한다. 同時에 敎師들의 指導能力의 向上도 切實한 것이니 敎員의 各種 研修課程에는 圖書館教育課程을 設定하여 圖書 및 圖書館의 利用指導技能을 研修할 것이며, 有能한 司書敎師의 養成을 위한 研修를 繼續 推進하고 敎員養成機關에서는 圖書館教育課程을 必須로하여 모든 敎師가 學習과 關聯하여 學校圖書館을 活用하고 學生들을 指導할 수 있도록 되어야 한다.

4. 讀書指導

가. 讀書指導의 目的

讀書 즉 읽는 活動은 學習의 基礎가 될 뿐만 아니라 오늘날 急激히 變遷하여가는 社會生活에 適應하여가는 있데 있어 없어서는 안될 生活의 基礎的 技術이 되었다. 이제 讀書는 單純한 趣味에 그치는 것이 아니라 自己 教育의 手段이며 學習의 한 方法이 되었으니 學生들의 讀書能力을 向上시키고 興味를 發達시키는 일은 教育의 課題인 同時에 學校圖書館이 하여야 할 重要한 일의 하나인 것이다.

이미 周知의 事實이지만 美國의 Logasa, Hannah는

- 1) 學生들의 生活背景을 擴大시키고
- 2) 學生들이 다음 世代의 훌륭한 後繼者가 되고
- 3) 日常生活中的의 여러가지 일에 깊은 關心을 가지고 그것을 잘 處理하고
- 4) 學生들에게 代理經驗을 시키고
- 5) 科學 및 藝術의 世界를 열어주고,
- 6) 自己表現의 方法으로 活用하고
- 7) 情緒와 想像의 世界를 發展시키고

- 8) 趣味와 判斷의 基準을 높이고
- 9) 學生들이 가지고 있는 特別한 才能과 素質의 發展을 助長하고
- 10) 즐거운 餘暇에 對備하고
- 11) 職業上의 知識을 얻기 위하여
- 12) 希望 및 思想과 行動에 대하여 高尚한 動機를 附與하고
- 13) 學校 公부를 위하여 各種 圖書와 資料를 準備하고
- 14) 좋은 친구로서, 그리고 좋은 助力者로서 圖書를 活用할 수 있도록 學生들의 讀書習慣의 形成과 그 伸張을 위하여 努力하여야 될 것이라고 말하고 있다.

나. 讀書指導의 方法

讀書指導를 效果의으로 하기 위하여서는

- 1) 學生들이 圖書館에 親近感을 가질 수 있도록 讀書 분위기를 造成하고 計劃的인 讀書指導로 自發的 習慣의으로 讀書를 하게 한다.
- 2) 學生의 生活을 살피고 個性을 把握하여 生活과 關聯시켜 問題意識을 갖고 讀書함으로써 讀書를 生活 技能의 하나로 有效하게 使用할 수 있게 한다.
- 3) 學習을 위한 讀書知識과 情報을 얻기위한 讀書, 趣味娛樂을 위한 讀書 등 目的에 맞추어 읽는 方法을 생각하고 讀書노우트를 整理하는 習慣을 기를 수 있도록 읽는 일과 쓰는 일을 並行시킨다.
- 4) 人類文化와 歷史에 대한 理解를 깊게 하고 正確한 知識을 몸에 지니게 된다.
- 5) 學生들이 圖書館運營에 關心을 갖고 讀書會, 討論會, 講演會 등에 參加할 수 있도록 한다.
- 6) 書評, 推薦圖書 目錄을 잘 活用하고 스스로 書評과 讀書感想文을 씀으로써 批判하는 能力과 圖書의 選

擇力을 기른다.

7) 學生들의 읽을거리에 精通하고 學生들을 充分히 理解함으로써 適書를 適者에게 適時에 읽도록 指導한다는 點 등에 留意할 必要가 있는 것이다.

그러나 讀書指導를 하는데 있어서 우리가 銘心하여야 될 것은 讀書指導는 單純히 學生과 책을 맺어주어서 책을 읽히기만 하면 되는 것이 아니라 教師가 깊은 教育愛를 가지고 自己認識을 통하여 自己形成을 이룩할 수 있도록 도와주는 教育이 前提가 되지않으면 안된다는 事實이다.

以上에서 學校圖書館이 나아갈 길을 簡略히 생각해 보았다.

거듭 強調된 바와 같이 오늘의 學校圖書館은 單純히 學校에 덧붙여 있는 附帶施設에 머물러서는 아니되는 것이다. 學校圖書館은 우리 教育에서 아직도 제대로 되고 있지 않은 公부하는 方法을 가르쳐 줌으로써 學生들이 社會發展에 발맞추어 自己成長과 平生教育을 繼續할 수 있는 能力을 키워주는 重要한 教育的 機能을 發揮할 수 있도록 되어야 한다.

學校圖書館에서 이룩되는 圖書 및 圖書館利用指導는 圖書館生活와 密着시키고, 人間形成과 學習의 伸長을 위한 讀書指導는 바로 教育의 中核을 이루는 것이다. 이러한 見地에서 『學校圖書館은 學校의 心臟』이라고 한 말은 다시 吟味되어야 할 것이며, 學校圖書館에서 이룩되는 教育을 輕視하고서는 公共圖書館과 大學圖書館도 그 빛을 잃게 될 것이라는 點을 深刻히 생각하여야 할 것이다.

學校圖書館의 育成과 發展은 바로 우리나라 教育革新과 直結되는 것이라는 것을 認識하여야 한다.

朝鮮朝活字考—大型活字

(연세대학교 도서관학 총서 18집)

대학도서관 참고/정보업무에 있어서 주제전문가의

기능에 관한 연구

(연세대학교 도서관학 총서 19집)

尹炳泰 著

3,900원

韓相完 著

1,500원

구입처: 연세대학교 도서관학과

전화 (33) 0131~0149 (교환)

(33) 2194