

A Model of Library Education Instruction

도서관 교육 수업모형(안)

이 근 철

인천 교육대학 조교수

1. 서

1) 문제의 제기

오늘 날 교육 방법을 쇄신하려는 노력의 초점은 수동적인 학습에서 아동 자신이 능동적으로 학습을 전개하여 학습의 성취도를 높이려는데 있다.

따라서 아동들로 하여금 능동적인 학습자가 되게 하기 위하여는 지식이 발견되는 지적 수단을 파악하게 하는 것이 중요한 과제로 등장하게 되었다.

「부르너」는 교육에 있어서 결과 보다 과정이 중요시 되어야 한다는 점을 강조하여 「물리를 공부하는 학생은 물리학자인 것이며 그가 물리 공부를 잘 하려면 다른 어느 방법 보다 물리학자가 하는 그대로를 따르는 것이 가장 효과적이다」¹⁾라고 말하고 있다.

이처럼 무의미한 수동적인 교과서 위주의 학습에서 벗어나 스스로 발견하고 탐구하는 학문 중심의 학습전개 방법을 아동들에게 가르치기 위하여 도서관적 교수 방법이 채택되는 것으로 도서관 교육은 학교 교육에서 가장 중요하게 다루어져야 하는 것이다.

그러나 우리의 현재 실정은 몇몇 관심있는 교사들에 의하여 도서관 교육이 교육현장에서 시도되고 있을뿐 체계적인 교육은 실시되고 있지 않다.

그 원인으로서는 여러가지가 있겠으나 가장 큰 원인은 도서관 교육이 아직 정규 커리큘럼 속에 들어가지 못했기 때문이다.

그러므로 도서관 교육이 학교교육에서 정규교과로 운영되도록 하기 위해서도 학습 방법이 개발되어 이를 교육현장에 보급하여야 한다.

2) 연구의 범위

본 연구에서 시도하는 수업 모형정립은 국민학교 교육에서 도서관 교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 수업모형을 제시 하는 것으로 이를 교육 현장에 적용하여 그 효율성을 검증 하지는 못하였고 학교 교육에 있어서 도서관 교육 접근 방법의 이론적 배경으로 수업 모형 정립만을 시도 하였다.

3) 연구의 방법

새로운 교수 이론을 중심한 문헌 연구를 통하여 도서관 교육의 특징에 맞는 수업 모형의 정립을 시도 하였으며 「한국교육개발원」에서 연구한 「수업과정의 일반모형」을 토대로 하여 작성하였다.

물론 교육개발원의 「수업체제 일반 모형」에는 그 적용 범위에서 도서관 교육은 제외 되었으나 그것은 어디까지나 도서관 교육이 현재 정규 교과가 아니기 때문에 빠진 것이며, 모든 교육이 학습의 전이도를 높이고 효과적인 지식 전달을 목표로 하는 교수방법이 적용 되어야 하는만큼 도서관 교육도 다른 교과와 마찬가지로 그 성격과 내용에 맞는 교수 방법이 필요하다. 그런 의미에서 개발원의 「수업과정 일반모형」의 적용이 가능하다고 본 것이다.

그러므로 도서관 교육의 수업모형은 교육개발원의 수업체제 일반모형이 나타내고 있는 각 요소와 단계에 준하였음을 밝혀둔다.

2. 도서관 교육의 성격과 교육과정

1) 도서관 교육의 성격

도서관 교육은 종전의 학습 지도가 교사의 설명을 통하여 배우게 하는것, 다시 말하면 「받아들이는 학습」을 주로한 수동적 학습에서 교과의 구조를 강조 하는 「찾아내는 학습」 즉, 발견과 탐구의 학습이 전개 되도록²⁾ 자율 학습의 능력을 계발 시키는데 목적을 두고 있어 학교교육이 단지 지적 이해에 머무는데 끝이지 않고 기능, 태도 및 폭넓은 인간 형성을 지향할 수 있도록 유도한다.

그러므로 도서관 교육은 학교생활에 있어서 학습의 장(場)에서 뿐 아니라 학교교육 전 분야에 걸쳐 지도 되어야 하며 아동의 학습력 신장을 위한 실용지식³⁾을

1) J.S. Bruner., The Process of Education (New York: Vintage Books, 1960), p. 14.

2) 홍 응선., 새 교육과정의 이론적기저 (서울: 배영사, 1971) p. 90.

3) 홍 응선, 상계서, p. 119.

그 지도 내용으로 하고 있다.

즉, 정보에 대한 지식, 태도 및 그 활용에 대한 기능 등 도서관 이용 능력을 계발시켜 특정 주제의 지식을 자기 자신의 힘으로 획득하는 기능을 지도의 초점으로 삼고 있다.

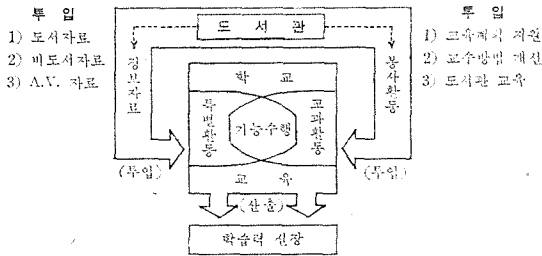
이처럼 도서관 교육은 학습 활동에 있어서 필수적인 정보매체의 활용기술을 습득시켜 학교 교육을 통하여 얻은 지식을 효과적으로 축적하며 또한 이를 계속 발전시키고 유용한 지식으로 유지시킬 수 있는 과정을 체득시키는 것이다.

그러므로 도서관 교육의 가치는 아동들에게 정보에 대한 지식은 물론 그 활용 방법을 익혀 주므로써 아동 자신이 학습 활동에 흥미를 느끼고 관심을 갖게 되어 자발적으로 학습활동에 참여하도록 유도함으로써 구체적이고 감각적인 경험을 쌓게 하는데 있다.

도서관 교육의 구조적 접근에 있어서는 첫째 학교교육 전체 계획속에 도서관 교육의 위치를 고려 하여야 하며 둘째 도서관 교육 전체 계획중에서 도서관 교육 시간을 어떻게 다룰 것인가 하는 문제가 도서관 교육과정과 도서관교육의 구조론을 논하는 전제가 되어야 한다.

그런 의미에서 문교부 (안)인 도서관 교육과정을 교육적으로 고찰하고 학교교육 현장에서의 지도를 전제로 이를 구조적으로 도식화 하면 다음과 같다.

〔圖 1〕 학교 교육과 도서관 교육의 관계



2) 도서관 교육과정

문교부의 학교도서관 육성 계획의 일환으로 각급 학교에 시달한 학교도서관 운영지침에 제시된 도서관 교육과정을 보면 모두 13개 영역에 대한 지도를 하도록 하였고 국민학교에서는 120시간 내의, 중학교에서는 90시간 내의, 고등학교에서는 60시간 내의 시간을 소요하도록 하였으며 그 지도 방법에 있어서는 다음과 같이 제시하고 있다⁴⁾.

(1) 우리나라의 현행 교육과정으로는 도서관 교육을 독립 교과로서 특설하기 어려우므로 국어과를 비롯한 각 교과의 관련 단원 및 특활에서 각 담당 교사가 분담 지도하는 것을 원칙으로 한다.

(2) 특별히 전문적인 내용은 결강시간 등을 이용하여 사서교사가 지도한다.

(3) 사서교사는 타 교사의 도서관 교육에 관한 지도안 작성에 조력하고 필요한 참고 자료를 준비 제공한다고 하고 도서 및 도서관의 이용법에 관한 지도 사항은 다음과 같다.

(가) 도서관에의 도입

도서관의 역사, 종류, 기능, 자료 및 각종 봉사

(나) 도서관 도덕

관칙 예절

(다) 독서위생

공중위생, 독서자세, 눈의 보호

(라) 책의 역사와 출판

책의 역사, 도서의 인쇄된 각부 그 명칭과 기능

(마) 도서 애호

도서의 형태적 구조, 취급법 간이도서 수리법

(바) 도서의 선택

도서의 생산과 공급 및 적서와 양서의 선택

(사) 도서의 분류

K.D.C의 개요, 특수집서기호, 도서의 서가 배열

법

(아) 목록의 이용

카드 목록의 의미, 종류, 자료, 검색방법

(자) 참고도서의 이용

사진, 백과사전, 연감의 종류, 권위의 검토, 용

도 및 사용법

(차) 비도서 자료의 용법.

신문, 잡지, 인포메이션, 파일의 용도와 사용법

(카) 독서법

독서의 목적, 요령, 정독법 속독법

(크) 노트 하는 법과 서목 만드는 법.

4) 문교부, 학교도서관운영지침, 1974. 3. 22.

정보검색을 위한 속독요약, 서목의 종류, 기입법, 배열, 리포오트의 작성 지도법.

(해) 교외의 독서 시설

3. 교수이론 및 수업과정 모형

1) 교수이론의 본질

「부르너」는 교수 이론의 본질은 지식이나 기술을 성취시켜 가는 가장 유효한 방법에 대한 법칙을 제공한다는 의미에서 처방적인 것이라고 했다.

같은 뜻에서 교수이론은 특정한 교수 및 학습의 방법을 비판하거나 평가하기 위한 표준을 제공하는 것이라고도 볼 수 있다.

요컨대 교수 이론은 가르치려는 것을 어떻게 하면 가장 잘 학습되게 하는 것인가에 관한 것이며 학습에 대해서 있는 그대로를 기술하기 보다는 오히려 학습을 개선 하는데 초점을 두고 있다.

「부르너」가 밝힌 교수 이론의 성질과 특징은 다음과 같이 네가지로 요약할 수 있다⁵⁾.

(1) 교수 이론은 학습에 대한 경향성을 특정 개인에게 가장 효과적으로 심어줄 수 있는 경험에 대하여 밝혀 주어야 한다.

(2) 교수 이론은 일군(一群)의 지식이 학습자에 의하여 가장 용이하게 이해되도록 구조화 하는 방법을 밝혀 주어야 한다.

(3) 교수 이론은 학습 되어야 할 교재를 제공함에 있어서 가장 효과적인 순서를 밝혀 주어야 한다.

(4) 교수 이론은 교수와 학습과의 과정에 있어서 보거나 별의 본질과 그것이 주어지는 기저를 밝혀야 한다.

교수 이론의 발달은 1960년 대에 들어와서 비로서 이론 형성에 대한 탐색과 연구가 이루어 졌다⁶⁾.

따라서 현재는 확고하게 수립된 교수 이론을 제시할 수는 없으며 다만 교수이론 형성을 위한 접근 방법이나 개념모형 또는 파라다임(Paradigm)이 나타나는 정도일 뿐이다⁷⁾.

이처럼 교수 이론의 발달 역사가 짧기 때문에 교수 이론에 대한 여러 견해는 다만 교수 이론 형성을 위한 일반적 원리로서 그의 관점에 접근하는 방법을 제시 하는데 그칠 뿐이다.

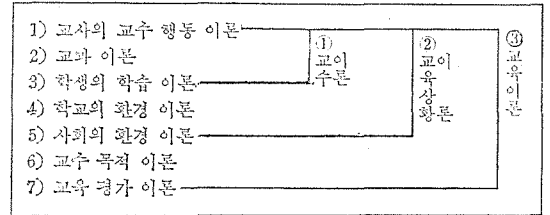
그러므로 한 특정 교과 교육에 적합한 교수 이론의 정립은 교과교육 학자들에게 지워진 과제라고 할 수 있다⁸⁾.

그 이유에 대하여 이 용결은 “교육의 목적은 단순한 학습이 아니라 최적의 학습을 실현시켜야 하며 교육과정 내용과 분리될 수 없고 교과의 특성에 맞는 지도

가 이루어져야 하며 심리학자들은 사회현실에 입각하여 편성되는 교육 과정에 문외한이기 쉽고 교육 목표와 내용에 대한 구체적인 전략 설정에 별 도움을 줄 수 없으며 최적의 학습은 교수 이론 만으로는 부족하다⁹⁾. 고 말하고 있다.

한편 정 범모는 다음 [도표2]와 같은 도식을 제시하고 “교수 이론은 「교사-내용-학생」의 상호작용 영역에서 구성되어야 하며 그것은 교사의 교수행동이론과 교과 이론 그리고 학습 이론과 그 상호작용 이론으로 구성 하여야 하는바 이는 교육에서 가장 중핵적이고 기본적인 위치를 갖는 이론이다¹⁰⁾라고 말하였다.

[圖 2] 교수 이론



이상 여러 학자들의 주장과 같이 수업체제의 연구는 그 연구 목적과 연구 대상 및 방법에 따라 다양하며 연구자의 견해에 따라서 서로 다르게 논의되고 있어 교수 이론의 구조나 수업체제 분석의 관점, 수업 연구에 접근하는 모형의 특징이나 수업과정 연구의 목적과 방법상 다원적 분류를 시도하고 있다.

그러므로 수업체제 연구의 방법론도 학문적으로 정립된 공통적 견해가 성립되지 않고 있으나 수업체제 연구의 유형은 대체로 다음 네 가지 유형으로 고찰할 수 있다¹¹⁾.

(1) 수업 이론의 구조상 입장에서의 연구

(2) 수업 과정을 연구 대상으로 한 입장에서의 연구

(3) 수업 연구에 접근하는 모형 혹은 가설의 특징에 따른 입장에서의 연구

(4) 수업 연구에 접근하는 기타의 입장에서의 연구이다.

결국 교수란 개인으로 하여금 특정한 조건 하에서 또는 상황에 대한 반응으로서 특정한 행동을 나타내도록 학습하게 하거나 또는 그 특정 행동에 참여할 수 있도록 개인을 둘러싼 환경을 계획적으로 조직하는 과정인

5) 정 원식, 박 상로, 이 성진, 현대교육심리학(서울:교육출판사, 1967), p. 160.

6) 이 영덕, 교육의 과정(서울:배영사, 1969), pp. 181-2.

7) 이 영덕, 상계서 p. 321.

8) 이 용결, 학습의 기초(서울:배영사, 1971), p. 24.

9) 이 용결, 상계서, pp. 35-6.

10) 정 범모, 교육과 교육학(서울 배영사, 1968), p.248.

11) 김 성권 “교수학적 수업체제 연구” 대구교육대학 1974), p. 24.

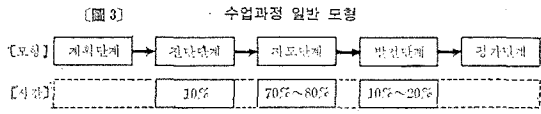
것이다.

그러므로 교수 이론은 어떤 특정 학습의 성취를 목적으로 환경을 계획적으로 조작하는 과정을 체계화 할 수 있도록 참조 체계를 구성하는 것이다.

2) 수업과정 모형

한국교육개발원에서 연구한 수업과정 모형은 학습 과정의 수업 진행을 아래 [도표 3]에서 보는 바와 같이 다섯 단계로 나누었으며 다음과 같은 원칙아래 짜여졌다.¹²⁾

- (1) 본 수업과정 모형은 초, 중학교 교육발전 계획에서 적용될 단위 수업 과정의 진행의 일반적 모형을 기술한다.
- (2) 단위 수업과정은 8-12교시 정도를 소요하는 학습 과제로 설정하며
- (3) 본 수업과정 모형은 국민학교, 중학교, 전 학년의 수업에 적용되며 전과목에 적용된다.



제 I 단계; 교사가 어떤 학습 과제를 위해 수업을 계획하는 계획 단계로 이 단계에서 필요한 것은 그 학습 과제의 분석을 통하여 수업 목표를 명확히 하고 그 내용을 세분화 하며 학습 내용의 각 요소간의 관계를 밝히는 일이다.

제 II 단계; 아동들이 그 학습 과제에 들어갈 때 필요한 준비가 되어 있는지를 진단하고 그에 따라 필요한 조치를 하는 진단 단계이다. 즉, 어떤 학습 과제의 수업에 들어가기 전에 학생들이 그 학습 과제에 들어갈 준비가 되어 있는지를 알아보아 만일 결손이 발견되면 가능한한 교정 조치를 취해 주자는 것이다.

제 III 단계; 본 수업이 이루어지는 지도 단계로 그 학습 과제에 배당된 시간의 약 2/3 가 이 단계를 위하여 사용된다.

지도 단계를 다시 세분하면 아동들이 그 학습 과제의 구체적 목표를 파악할 수 있도록 하며 학습 동기를 유발하는 도입단계, 학습 과제의 내용을 아동들에게 제시하고 이해시키는 전개단계, 학습된 내용을 정리하고 학습 내용을 아동의 지적체계의 일부로 통합하고 내면화하는 정리 단계이다.

제 IV 단계; 지도 단계에서 학습된 내용에 대한 아동들의 학습 성취도를 평가해 보고 그 결과에 따라 심화 또는 보충 학습의 기회를 제공하는 발전 단계이다.

이 단계에서는 수업의 진행은 물론 학습 곤란, 학습 장소의 결함 등을 발견하는 단계이다.

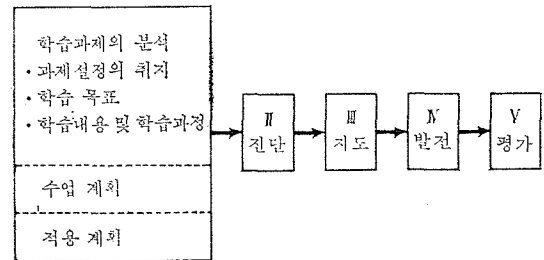
제 V 단계; 그 학습 과제의 수업 결과를 종합적으로 평가하는 총괄 평가 활동이 이루어지는 단계로 지적, 정서적, 기능적, 수업 목표가 얼마나 달성되고 있는가를 알아보며 수업 결과로 나타나는 여러가지 비 의도적 교육 효과를 평가하게 된다.

4. 도서관 교육의 수업모형 정립

도서관 교육의 수업 모형은 한국교육개발원의 수업 체제 일반모형이 나타내고 있는 각 요소와 단계에 따랐다.

즉, 계획단계, 진단단계, 지도단계, 발전단계, 평가 단계를 가지고 있다. 그러나 도서관 교육의 특성에 비추어 각 요소와 단계에서의 내용에는 다른 점을 보이게 된다. 이같은 점을 도표로 제시하고 그에 관한 설명을 하면 다음과 같다.

(I) 계획 단계



- 1) 도서관 교육 학습과제는 2시간 정도 분량으로 잡는다.
- 2) 학습과제는 도서관 이용지도 영역의 내용을 제시한다.
- 3) 과제 설정의 취지는 학습지도의 초점을 구성한다
- 4) 학습목표에 관한 계획은 학교교육 전체 계획과 각 교과교육 및 특별활동과의 관련성을 표시하여야 한다.
- 5) 학습내용은 목표 달성을 위한 학습 경험으로 도서관 교육에 관련된 내용이어야 하며 구체적으로 기술되어야 한다.
- 6) 계획에서는 아동들의 학습 활동에 필요한 도서관 이용의 기본적 지식 및 습관 형성에 중점을 두어야 한다.
- 7) 단편적이 아니고 각 부문이 서로 연관을 갖도록 목표를 설정하고 이에 따르는 모든 활동이 유기적으로 조직되도록 한다.

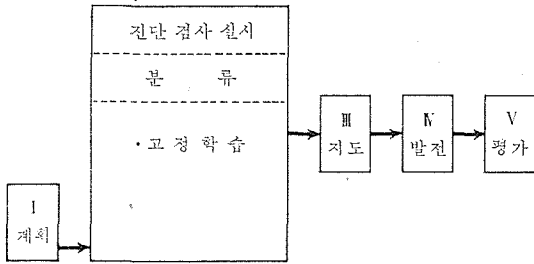
(II) 진단단계

1) 진단점사는 도서관에 대한 이해, 태도, 흥미 그리고 정보 활용에 따른 지식 및 기술등 두 분야에 대

12) 한국교육개발원 수업과정모형해설, 1973. 4. 30 참조

하여 실시 하여야 한다.

2) 검사 시기는 학습 과제의 수업전에 실시하는 것이 좋으며 도서관에 대한 이해, 태도 및 도서관 조직 등 그 단원 수업에 필요한 선수학습력을 진단하게 된



다.

3) 검사 결과에 대한 조처는 도서관 교육 수업 장면에서만 아니라 타교과와 관련지어 실시 할 때 더욱 효과가 있다.

4) 진단검사를 정확하게 하기 위해서는 어떤 형태이든 검사도구를 사용하여야 한다.

5) 도서관 교육의 진단검사는 그 내용에 있어서 엄격한 계열성을 발견하기가 곤란하다.

6) 도서관 교육의 학습내용과 관련된 시발행동은 타교과의 학습내용에 비하여 독서력 발달에 많은 관련성을 갖고 있다.

7) 평소의 도서관 이용통계를 활용하여 개인 및 집단의 진단검사에 활용하는 것이 효과적이다.

[圖 4]

학습 구조도

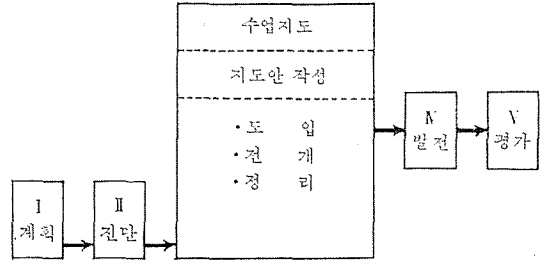
구분 단계	학 습 활 동	유 의 결
도 입	<p>주 제 제 시</p> <p>문제 의 분 류</p> <p>초점화</p> <p>사실자료투입</p> <p>선수 학습</p> <p>(경험정리 및 공통화)</p>	<p>1) 동기유발</p> <p>2) 경험 상기 및 보충</p> <p>3) 목표 확인</p>
전 개	<p>문제 의 구 체 화</p> <p>문제 장 면 의 추 구</p> <p>체 계 적 파 악</p> <p>확인</p> <p>자료투입</p> <p>가설 설정</p> <p>(각자 문제의 반)</p> <p>(주체력)</p>	<p>1) 사실에의 접근</p> <p>2) 해결 방안에 대한 가설귀증</p> <p>3) 논리성 긍정</p> <p>4) 초점의 발견</p> <p>5) 가치 확인</p>
총 결	<p>본 질 인 식</p> <p>개념화</p> <p>분석</p> <p>종합</p> <p>(생활관계 확인)</p> <p>(의욕환기)</p>	<p>1) 원리 발견</p> <p>2) 실천 사항의 자각</p> <p>3) 개념화</p>

(Ⅲ) 지도단계

이 단계는 도서관 교육의 본 수업이 진행되는 과정으로 도입, 전개, 정리의 세 단계로 나누어 진다.

도서관 교육의 지도모형은 도서관 교육의 특성으로 보아 지적(知的) 측면과 정외적(情意的) 측면을 다같이 만족시킬 수 있는 모형이어야 한다.

도서관 교육의 학습구조도 및 지도안은 다음과 같다이 학습구조도는 도서관 이용 및 정보 활용에 따른 지식 습득을 목적으로 하는 것으로 각 단계별 지도상



[표 1] 학 습 지 도 안

구분 단계	학습내용	전 개 과 정	자 료 투 입	지도상유의점
도 입	문제제시 문제파악	1) 주제 제시 · 도서관 이용경험 이야기 2) 문제거리 찾기 3) 공통된 문제 파악 4) 목표 확인	1) 간접 및 사 실 자료 투입	1) 흥미, 관심 2) 문제 제시 3) 문제 파악 및 자각
전 개	문제해결 탐 구	5) 학습과제 인식 6) 문제핵심의 간접적 추구 · 사실의 통찰 · 분석, 종합 7) 문제해결을 위한 가설검증 8) 사실 및 방법의 확인 · 필요성의 인식 · 이용방법의 확인 · 조직 체계 파악 · 경험의 반성 · 자 각	1) 사실자료 투 입	1) 토의 비교 2) 가설 검증 3) 사실확인 4) 경험 반성
정 리	태도화 개별화	9) 본래적 의미 파악 10) 개인별 실천(활용) 계획 11) 실천 의욕 환기		1) 개념 파악 2) 의욕 환기

의 유의점은 다음과 같다.

1) 도입단계

수업이 시작되는 도입 부분에서는 주제에 의거하여 제시된 내용을 통하여 아동 스스로 문제를 발견 하도록 한다.

이때 교사의 질문에 의하여 주제와 관련된 선수학습 및 도서관과 정보 이용 경험을 상기시켜 이를 정리하고 전체 아동들이 문제에 대한 공통 의식을 갖게한다.

그 다음 체계있게 정리된 문제점들 가운데서 학습주제와 관계있는 문제에 아동들의 주의를 집중시킨다.

2) 전개단계

전개 부분에서는 국한시킨 문제를 좀더 구체적인 장면으로 제시하여 아동들이 자기 자신의 문제와 대결시킴으로써 그 해결방안을 스스로 찾도록 하는 것이다.

이것은 학습할 주제가 각자의 학습활동과 밀접한 관계가 있다는 것을 느끼게 하므로서 문제해결을 위한 의욕을 갖도록 하자는 것이다.

한편 주제와 연관된 실증 자료의 투입은 아동들이 스스로 문제를 해결하고 결과를 확인하는데 많은 도움을 준다.

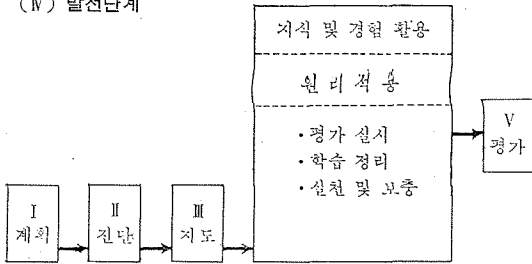
3) 정리단계

이 단계는 학습 결과를 정리하는 종결 단계로 다음 학습에 도움을 줄 수 있는 발견 단계이기도 하다.

즉, 확인된 지식에 의하여 각자의 도서관 및 정보이용의 경험을 비교하므로서 이제까지의 각자의 경험 및 태도를 반성하고 새로 습득한 지식을 도서관 이용의 지침으로 삼는 것은 물론 도서관 이용에 대한 의욕을 갖게 된다.

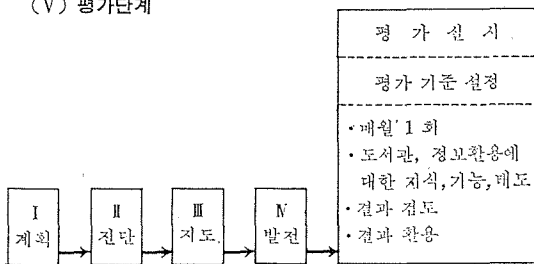
교사는 아동들이 수업과정에서 얻은 지식 및 경험을 학습 활동과 연결되는 도서관 이용에 활용하도록 격려하여야 한다.

(Ⅳ) 발전단계



- 1) 수업이 끝난 후 수업과정에서 얻은 도서관에 대한 지식 및 태도에 대한 성취도를 평가한다.
- 2) 평가는 학습 내용을 정리하는 것이다.
- 3) 실천의욕 환기 및 보충 학습은 아동들이 훌륭한 도서관 이용자가 되도록 하는데 목적이 있다.
- 4) 실천 및 보충 학습은 아동들 스스로 연구하는 자율학습을 원칙으로 한다.

(Ⅴ) 평가단계



- 1) 총괄평가는 매월 1회 실시 하는것을 원칙으로 하고 교육계획도 매월 평가가 가능하도록 수립되어야 한다.
- 2) 평가는 교사, 학습지도 과정의 평가가 이루어져야 한다.
- 3) 도서관 교육의 평가는 집단적(학년단위) 평가와 개별적 평가가 병행되어야 한다.
- 4) 평가 도구의 개발이 있어야 한다.

5. 결 언

본고에서 정립한 도서관 교육 교수안은 도서관 교육이 독립과정으로 다루어지는 것을 전제로 한 것인 만큼 각 교과 및 특별활동에서는 각각의 교육목표에 따른 활동이 이루어지는 가운데 도서관 및 정보 이용에 관계되는 것만을 선택하여 도서관 교육과 관련지어 지도하도록 하여야 한다.

또한 도서관 교육은 학교교육 목표 달성을 위한 핵심교육인 만큼 도서관 교육 지도시간은 모든 학습 장면을 통합 집약하는 중심역할을 하도록 유도하고 도서관에 대한 즐거운 감정적 경험을 가질 수 있도록 하는 환경 조성과 기회제공이 필요하다.

끝으로 본 연구의 핵심인 지도단계에 있어서 학습구조도는 도서관 교육의 특성인 지적 측면과 정의적 측면을 다같이 만족 시킬 수 있는 모형으로 정립된 것이다.

그러므로 학교교육 현장에서는 이 모형을 적용하여 그 효율성의 검증은 물론 결점과 미비점을 보완하는 연구가 있어야 하겠다.

—참 고 문 헌—

- 1) 김 호권, 현대교육이론, 서울:교육출판사, 1974.
- 2) 한 안진, 탐구과학교육, 서울:화신출판사, 1974.
- 3) 홍 응선, 새 교육과정의 이론적 기저, 서울:배영사, 1971.
- 4) 정 원식의, 현대교육심리학, 서울:교육출판사, 1976.
- 5) 정 범모, 지력의 교육, 서울:배영사, 1969.
- 6) 함 중규, 학습지도의 실제, 서울:현대교육총서, 1964.
- 7) 엄 한준, 학습구조화의 이론과 실제, 서울:문화각, 1967.
- 8) 김 학수, 창조성 교육, 서울:제일출판사, 1969.
- 9) 고 영희, "교수학습에서의 System Approach에 관한 연구" 한국교육학회논문집, 1973.

「도협월보」 원고모집

도협월보는 會員들 相互間의 情報交換과 學術發表 討論의 廣場으로서 활발히 利用되어져야 하겠읍니다. 앞으로 會員 相互間의 情報交換을 위한 紙面을 大幅 늘이는 한편 圖書館專門誌로서의 面貌를 갖추어 會員들에게 보다 親密感을 줄 수 있도록 編輯할 計劃입니다.

이에 會員 여러 분들의 聲援을 바라며 다음 要領으로 積極 投稿하여 주시기를 바라는 바입니다.

內 容 : 圖書館學 및 運營實務 研究論文과 會員人事소식, 뉴스, 館界動向 其他 본 월보에 掲載할 수 있는 內容의 글.

原稿枚數 : 30~50枚 內外(200字 원고지)

보 낼 곳 : 協會 事務局