

한국 看護教育 理念定立을 위한 기초조사

대한간호협회, 교육위원회 간호교육 종합적 연구 위원회 (1974~1976)

- 집필책임위원 :
- 하 영 수 <이화여대 간호대학 교수>
- 한 윤 복 <가톨릭의대 간호학과 교수>
- 위 원 :
- 김 모 입 <연세대 간호대학 교수>
- 김 소 인 <고려의대 간호학과 조교수>
- 김 주 희 <한양의대 간호학과 조교수>
- 변 창 자 <경희간호 전문학교 부교수>
- 전 산 초 <연세대 간호대학 교수>
- 홍 경 자 <서울의대 간호학과 조교수>

목 차	
I. 서 론	⑤ 비판능력면
II. 조사경위	⑥ 분석능력면
III. 조사대상 및 방법	⑦ 종합능력면
IV. 발견된 사실 및 제언	⑧ 응용능력면
A. 일반적 특성	2. 행동수준별
B. 간호교육 목표	① 학문적 차원
1. 행동특성별	② 직업적 차원
① 기본지식면	③ 개인적 차원
② 이해능력면	④ 여성적 차원
③ 태도면	⑤ 사회적 차원
④ 기능면	V. 요약

• 목차중 「고덕」에는 이번호에 게재된 부판일

② 직업적 차원

발견된 사실 41: 직업적 차원에 대한 조사대상들의 직종별 반응은 표 53에서와 같다.

직업적 차원에 대한 조사대상들의 직종별 반

<표 53>

직업차원에 대한 조사대상의 직종별 반응

항 목 및 직 종	평 균			F-test
	표 준 오 차			
41. 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	현직 간호교수	2.3368	0.1127	0.000*
	간 호 원	2.7513	0.1105	
	의 사	2.5939	0.1205	
	탁 생	3.1749	0.1311	
		2.7435		
46. 간호절차와 간호방법을 터득시킨다.	현직 간호교수	2.7083	0.1171	0.100
	간 호 원	2.7564	0.0994	
	의 사	2.9317	0.1267	
	학 생	3.0546	0.1078	
		2.8661		
47. 모성애적 간호원상을 함양한다.	현직 간호교수	3.9861	0.1583	0.001*
	간 호 원	3.4256	0.1149	
	의 사	2.8430	0.1377	
	학 생	3.6339	0.1331	
		3.4757		
52. 병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다.	현직 간호교수	2.9271	0.1229	0.000*
	간 호 원	2.4718	0.0902	
	의 사	3.3208	0.1394	
	학 생	2.7923	0.1038	
		2.8437		
53. 헌신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.	현직 간호교수	3.6528	0.1553	0.000*
	간 호 원	3.3282	0.1214	
	의 사	2.3959	0.1160	
	학 생	3.7268	0.1380	
		3.3029		
58. 전문직 간호원으로서의 소양을 기른다.	현직 간호교수	2.3576	0.1068	0.000*
	간 호 원	2.6179	0.1021	
	의 사	3.8089	0.1652	
	학 생	2.8087	0.1127	
		2.8751		
59. 평생 간호직에 종사할 수 있는 간호원을 기른다.	현직 간호교수	5.4063	0.1830	0.000*
	간 호 원	5.3872	0.1615	
	의 사	6.2218	0.1969	
	탁 생	6.0546	0.1579	
		5.7569		
64. 간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다.	현직 간호교수	3.0347	0.1163	0.000*
	간 호 원	3.0532	0.1056	
	의 사	5.0034	0.1695	
	학 생	3.4017	0.1208	
		3.5722		
65. 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다.	현직 간호교수	2.4653	0.1041	0.100
	간 호 원	2.5128	0.0954	
	의 사	2.7577	0.1161	
	학 생	2.7404	0.0990	
		2.6185		
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.	현직 간호교수	2.1146	0.0893	0.000
	간 호 원	2.5231	0.0917	
	의 사	2.8703	0.1197	
	학 생	2.6940	0.1014	
		2.5580		
71. 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할	현직 간호교수	2.0938	0.0878	

항 목 및 직 종	평 균			F-test
	표 준 오 차			
'을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	간 호 원	2.2846	0.0821	0.000*
	의 사	2.4232	0.1048	
	학 생	2.6537	0.0938	
		2.3755		
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	현직 간호교수	1.7431	0.0825	0.048*
	간 호 원	1.8051	0.0803	
	의 사	1.7679	0.0783	
	학 생	2.0301	0.0837	
75. 친절한 간호원을 육성한다.		1.8452		0.000*
	현직 간호교수	2.5694	0.1262	
	간 호 원	2.2872	0.0957	
	의 사	2.0273	0.1022	
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다.	학 생	2.7104	0.1054	0.000*
		2.4069		
	현직 간호교수	2.3125	0.0961	
	간 호 원	2.7410	0.1024	
82. 직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.	의 사	3.5666	0.1422	0.000*
	학 생	2.9781	0.1094	
		2.8945		
	현직 간호교수	2.8993	0.1083	
83. 인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	간 호 원	3.0154	0.1045	0.001*
	의 사	3.2423	0.1208	
	학 생	3.2469	0.1114	
		3.1645		
85. 환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다.	현직 간호교수	2.3681	0.1028	0.024*
	간 호 원	2.7821	0.1032	
	의 사	2.6587	0.1121	
	학 생	2.7896	0.1073	
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.		2.6679		0.000*
	현직 간호교수	2.8993	0.1222	
	간 호 원	2.6385	0.0985	
	의 사	2.1058	0.1028	
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	학 생	3.0219	0.1074	0.000*
		2.6829		
	현직 간호교수	2.3194	0.0936	
	간 호 원	2.6077	0.0882	
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	의 사	2.9727	0.1210	0.000*
	학 생	3.0820	0.1074	
		2.7554		
	현직 간호교수	2.6042	0.1112	
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	간 호 원	2.6846	0.0957	0.005*
	의 사	3.0614	0.1272	
	학 생	3.0027	0.0994	
		2.8369		
	현직 간호교수	2.6042	0.1135	0.000*
	간 호 원	2.6641	0.1032	
	의 사	2.2116	0.1037	
	학 생	2.9180	0.1092	
		2.6215		0.570
	현직 간호교수	2.5417	0.1138	
	간 호 원	2.6437	0.1024	
	2.7782	0.1198		

항 목 및 직 종		평	표 준 오 차	F-ttes
		균		
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	학 생	2.6803	0.1102	0.019
		2.6627		
	현직 간호교수	2.2535	0.1046	
	간 호 원	1.9949	0.0868	
	의 사	2.2184	0.1032	
	학 생	2.4016	0.0986	
	2.2109			

응을 보면 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다, 「모성애적 간호원 상을 함양한다, 「병의 기전, 진행과정, 치료방법을 이해하게 한다, 「현실적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다, 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다, 「간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다, 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다, 「환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다, 「책임감이 있는 간호원을 기른다, 「친절한 간호원을 기른다, 「간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다, 「직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다, 「인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다, 「환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다, 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다, 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다, 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」 및 「간호원으로서의 의무를 수행케 한다」에 대해서는 직종별 차이없이 현직 간호교수, 의사, 및 학생이 모두 중립적인 반응을 보이였다.

발견된 사실 42 : 직업적 자원에 대한 조사대

<표 54>

직업적 자원에 대한 조사대상의 근무기관 형태별 반응

항 목 및 근무 기관		평	표 준 오 차	F-test
		균		
41. 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	간호전문학교	2.6940	0.0884	0.205
	간 호 대 학	2.8900	0.1174	
	대 학 병 원	2.4507	0.1595	
	일 반 대 학	2.7534	0.1843	
		2.7352		
46. 간호 절차와 간호방법을 터득시킨다.	간호전문학교	2.7955	0.0780	

상들의 근무기관의 형태별 반응은 표 54에서와 같다.

직업적 차원에 대한 조사대상들의 근무기관의 형태별 반응에 의하면 「모성애적 간호원상을 함양한다, 「병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다, 「현실적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다, 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다, 「간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다, 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다, 「친절한 간호원을 육성한다, 「간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다, 「환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다, 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다, 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다, 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」 및 「간호직의 사회적 가치를 알게 한다」 간호전문학교와 대학에 근무하는 현직 간호교수와 의사 및 일반 종합병원에 근무하는 간호원과 의사들 근무기관의 형태별 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 43 : 직업적 차원에 대한 조사대상들의 최종학력별 반응은 표 55에서와 같다.

직업적 차원에 대한 조사대상들의 최종학력별

합 부 및 근 무 기 관		표 준 오 차		
		표 준	오 차	F-test
41. 보성애적 간호원상할 함양한다.	간 호 대 학	2.9095	0.1026	0.211
	대 학 병 원	2.7183	0.1679	
	일 반 대 학	3.1507	0.1930	
		2.8619		
52. 병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다.	간호전문학교	3.6119	0.0987	0.000*
	간 호 대 학	3.6553	0.1234	
	대 학 병 원	2.9014	0.2083	
	일 반 대 학	2.8014	0.1864	
53. 현실적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.		3.4590		0.000*
	간호전문학교	2.7826	0.0805	
	간 호 대 학	2.5746	0.0892	
	대 학 병 원	3.6338	0.2140	
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	일 반 대 학	3.0137	0.1824	0.000*
		2.8354		
	간호전문학교	3.5475	0.1045	
	간 호 대 학	3.5330	0.1222	
59. 평생 간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.	대 학 병 원	2.4437	0.1665	0.052
	일 반 병 원	2.3767	0.1670	
		2.2944		
	간호전문학교	2.5314	0.0774	
64. 신요기 시모사도기서 사원양성에 임한다.	간 호 대 학	2.7311	0.1056	0.000*
	대 학 병 원	3.9155	0.2588	
	일 반 병 원	3.7055	0.2143	
		2.8725		
65. 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다.	간호전문학교	5.6425	0.1273	0.044*
	간 호 대 학	5.6359	0.1501	
	대 학 병 원	6.1831	0.2875	
	일 반 병 원	6.2683	0.2718	
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.		5.7640		0.247
	간호전문학교	3.4042	0.0973	
	간 호 대 학	3.6357	0.1225	
	대 학 병 원	3.9577	0.2344	
71. 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	일 반 병 원	3.8425	0.2157	0.000*
		3.5342		
	간호전문학교	2.5121	0.0707	
	간 호 대 학	2.6797	0.0966	
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	대 학 병 원	2.6901	0.1655	0.797
	일 반 병 원	2.8082	0.1659	
		2.6161		
	간호전문학교	2.4300	0.0726	
	간 호 대 학	2.5086	0.0863	0.178
	대 학 병 원	2.5775	0.1504	
	일 반 병 원	3.1712	0.1871	
		2.5524		
	간호전문학교	2.3478	0.0678	0.797
	간 호 대 학	2.3619	0.0784	
	대 학 병 원	2.3451	0.1452	
	일 반 병 원	2.5000	0.1553	
		2.3687		0.178
	간호전문학교	1.7890	0.0600	
	간 호 대 학	1.9609	0.0763	
	대 학 병 원	1.6901	0.0922	

항 목 및 근 무 기 관		평 균		
		표 준 오 차	F-test	
75. 친절한 간호원운 육성한다.	일 반 병 원	1.8493	0.1283	0.004*
		1.8384		
	간호전문대학교	2.4557	0.0782	
	간 호 대 학	2.5648	0.1013	
	대 학 병 원	2.0493	0.1470	
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다.	일 반 병 원	2.0205	0.1469	0.000*
		2.3976		
	간호전문대학교	2.6667	0.0773	
	간 호 대 학	2.7653	0.0991	
	대 학 병 원	3.6338	0.2095	
82. 직업적 능률을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.	일 반 병 원	3.5137	0.1995	0.535
		2.8953		
	간호전문대학교	3.1304	0.0803	
	간 호 대 학	3.1834	0.1038	
	대 학 병 원	3.1056	0.1669	
83. 인간 이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	일 반 병 원	3.3973	0.1783	0.396
		3.1737		
	간호전문대학교	2.6151	0.0767	
	간 호 대 학	2.7408	0.1005	
	대 학 병 원	2.5000	0.1465	
85. 환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다.	일 반 병 원	2.8219	0.1730	0.000*
		2.6646		
	간호전문대학교	2.8486	0.0809	
	간 호 대 학	2.8337	0.1005	
	대 학 병 원	1.9930	0.1401	
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력운 기른다.	일 반 병 원	2.2397	0.1541	0.042
		2.6844		
	간호전문대학교	2.6795	0.0726	
	간 호 대 학	2.6993	0.0927	
	대 학 병 원	2.7958	0.1601	
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	일 반 병 원	3.1644	0.1844	0.039
		2.7519		
	간호전문대학교	2.6795	0.0735	
	간 호 대 학	2.8949	0.0974	
	대 학 병 원	3.0986	0.1852	
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	일 반 병 원	3.0342	0.1809	0.000*
		2.8308		
	간호전문대학교	2.5556	0.0746	
	간 호 대 학	2.9804	0.1089	
	대 학 병 원	2.2183	0.1606	
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	일 반 병 원	2.2123	0.1379	0.015*
		2.6131		
	간호전문대학교	2.4831	0.0740	
	간 호 대 학	2.8509	0.1114	
	대 학 병 원	2.6690	0.1773	
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	일 반 병 원	2.9110	0.1669	0.101
		2.6646		
	간호전문대학교	2.0886	0.0680	
	간 호 대 학	2.3692	0.0935	
	대 학 병 원	2.2465	0.1597	
	2.2055	0.1371		
	2.2056			

항 목 및 최 종 학 력		현직 간호 교수			간 호 원			학 생			
		평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test	
41. 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	3 학 년							3.0858	0.1506		
	4 학 년							3.6889	0.3838	0.132	
	간호전문대 학	2.3656	0.1957	0.554	2.6242	0.1148	0.064				
	대 학 원	2.2241	0.1775		3.1324	0.3093		6.0000	0.1096		
		2.5333	0.2296		6.0000	0.1096					
	2.3521		2.7232						3.1725		
									2.8881	0.1184	
46. 간호절차와 간호방법을 터득시킨다.	3 학 년							2.8881	0.1184	0.002*	
	4 학 년							3.8667	0.3075		
	간호전문대 학	2.6022	0.1896	0.344	2.7962	0.1139	0.406				
	대 학 원	2.6379	0.1914		2.4853	0.2058		4.0000	0.1004		
		3.0133	0.2426		4.0000	0.1004					
	2.7254		2.7441						3.0288		
									3.5448	0.1534	
47. 보상에적 간호원상을 함양한다.	3 학 년							3.5448	0.1534	0.131	
	4 학 년							4.1556	0.3637		
	간호전문대 학	3.5269	0.2526	0.086	3.2994	0.1253	0.039*				
	대 학 원	4.1293	0.2584		4.0441	0.2853		3.0000	0.1153		
		4.4133	0.3255		2.0600	0.1153					
	4.0070		3.4282						3.6326		
									2.7351	0.1156	
52. 병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다.	3 학 년							2.7351	0.1156	0.415	
	4 학 년							2.9778	0.2303		
	간호전문대 학	2.6989	0.2033	0.396	2.4586	0.0994	0.664				
	대 학 원	3.0172	0.2103		2.5441	0.2212		1.0000	0.0905		
		3.1067	0.2290		1.0000	0.0905					
	2.9366		2.4700						2.7700		
									3.5933	0.1590	
53. 헌신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.	3 학 년							3.5933	0.1590	0.015*	
	4 학 년							4.6222	0.3961		
	간호전문대 학	3.2043	0.2584	0.130	3.1815	0.1306	0.042*				
	대 학 원	3.7931	0.2599		3.9559	0.3228		5.0000	0.1223		
		3.9735	0.2959		5.0000	0.1223					
	3.9479		3.3238						3.7412		
									2.7873	0.1313	
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	3 학 년							2.7873	0.1313	0.720	
	4 학 년							9.9111	0.3111		
	간호전문대 학	2.5161	0.1926	0.551	2.5605	0.1119	0.714				
	대 학 원	2.2414	0.1695		2.7647	0.2498		2.0000	0.1019		
		2.4000	0.2045		2.0000	0.1019					
	2.3732	0.1079	2.5953						2.8051		
									5.9179	0.1838	
59. 평생 간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.	3 학 년							5.9179	0.1838	0.042*	
	4 학 년							6.8889	0.3895		
	간호전문대 학	5.0323	0.2943	0.325	5.3121	0.1778	0.216				
	대 학 원	5.6293	0.3082		5.7353	0.4055		10.0000	0.1630		
		5.6133	0.3581		10.0000	0.1630					
	5.4296		5.3995						6.0575		
									3.3246	0.1302	
64. 간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다.	3 학 년							3.3246	0.1302	0.105	
	4 학 년							3.9111	0.4202		
	간호전문대 학	2.8172	0.2085	0.405	3.0287	0.1179	0.360				
	대 학 원	3.1724	0.1925		3.0735	0.2482		6.0000	0.1064		
		3.1200	0.2070		6.0000	0.1064					
	3.0423		3.0444						3.4089		
									2.6455	0.1034	
65. 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다.	3 학 년							2.6455	0.1034	0.002*	
	4 학 년							3.5778	0.3603		
	간호전문	2.2688	0.1648		2.4904	0.1025					

항 목 및 최 종 학 령	현직 간호 교수				간 호 원				학 생			
	평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test	
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러 준다.	대 학	2.6207	0.1915	0.354	2.5294	0.2474	0.400					
	대 학 원	2.5200	0.1712		5.0000	0.0949						
	3 학 년	2.4789			2.5039			2.7796				
	4 학 년							2.6493	0.1179			
71. 환자의 요구, 관심은 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	간호전문	2.0753	0.1605		2.4586	0.0974						
	대 학	2.1552	0.1503	0.924	2.7059	0.2488	0.564					
	대 학 원	2.1467	0.1550		3.0000	0.0912						
		2.1268			2.5039			2.7412				
74. 책임감이 있는 간호원은 기본이다.	3 학 년							2.5858	0.1083			
	4 학 년							3.0667	0.2796	0.096		
	간호전문	2.2366	0.1772		2.2611	0.0889						
	대 학	1.9655	0.1290	0.412	2.2941	0.2064	0.066					
75. 친절한 간호원을 육성한다.	대 학 원	2.1467	0.1585		6.0000	0.0820						
		2.1021			2.2768			2.6550				
	3 학 년							1.9515	0.0956			
	4 학 년							2.5111	0.2708	0.031*		
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력을 하는 태도를 기른다.	간호전문	1.6667	0.1396		1.8089	0.0865						
	대 학	1.7845	0.1443	0.802	1.6912	0.2023	0.844					
	대 학 원	1.7867	0.1449		2.0000	0.0794						
		1.7465			1.7885			2.0319				
82. 직업적 능률을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.	3 학 년							2.5784	0.1194			
	4 학 년							3.3778	0.3515	0.014*		
	간호전문	2.2366	0.2065		2.1879	0.1025						
	대 학	2.6121	0.1992	0.136	2.6324	0.2406	0.158					
83. 인간 이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	대 학 원	2.8933	0.2648		1.0000	0.0946						
		2.5634			2.2637			2.6933				
	3 학 년							2.9440	0.1281			
	4 학 년							3.2889	0.3092	0.307		
85. 인간 이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	간호전문	2.4194	0.1881		2.7006	0.1116						
	대 학	2.2069	0.1472	0.603	2.9265	0.2750	0.703					
	대 학 원	2.3867	0.1728		3.0000	0.1036						
		2.3239			2.7415			2.9936				
86. 환자를 사랑하고 돌보는 밖에 있을 기른다.	3 학 년							3.3134	0.1231			
	4 학 년							4.2889	0.3462	0.004*		
	간호전문	2.9677	0.1906		3.0191	0.1186						
	대 학	2.8190	0.1875	0.761	3.0294	0.2304	0.621					
86. 간호문제를 해결하고 환자의	대 학 원	3.0000	0.1801		1.0000	0.1055						
		2.9155			3.0157			3.4537				
	3 학 년							2.6567	0.1195			
	4 학 년							3.2000	0.3372	0.093		
85. 환자를 사랑하고 돌보는 밖에 있을 기른다.	간호전문	2.4301	0.1894		2.8153	0.1151						
	대 학	2.4138	0.1736	0.776	2.6618	0.2467	0.582					
	대 학 원	2.2533	0.1688		1.0000	0.1040						
		2.3768			2.7833			2.7348				
86. 간호문제를 해결하고 환자의	3 학 년							2.8918	0.1248			
	4 학 년							3.6444	0.3084	0.023*		
	간호전문	2.7634	0.1930		2.5318	0.1350						
	대 학	2.8879	0.1570		3.1029	0.2773	0.071					
86. 간호문제를 해결하고 환자의	대 학 원	3.1600	0.2624	0.462	4.0000	0.0997						
		2.9190			2.6371			3.0000				
	3 학 년							3.0522	0.1236			

항 목 및 최 종 학 력	현 직 간 호 교 수			간 호 원			학 생		
	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test
특성을 관찰하는 능력을 기른다.	4 학 년						3.2889	0.3251	0.473
	간호전문	2.4194	0.1785		2.6019	0.0961			
	대 학	2.3793	0.1533	0.500	2.5735	0.2130	0.643		
	대 학 원	2.1467	0.1539		1.0000	0.0874			
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	3 학 년						3.0863		
	간호전문	2.3310	0.0947		2.5927			0.1121	
	대 학						2.8731		
	대 학 원						3.8000	0.3342	0.003*
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	3 학 년						3.0064		
	간호전문	2.4516	0.1760		2.6051	0.1042		0.1209	
	대 학	2.8707	0.2098	0.162	2.9412	0.2478	0.320		
	대 학 원	2.4133	0.1656		4.0000	0.0962			
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	3 학 년						2.7425		
	간호전문	2.6127	0.1125		2.6684			0.3766	0.000*
	대 학	2.3226	0.1634		2.5223	0.1045			
	대 학 원	2.5862	0.1749	0.069	3.3088	0.3275	0.015*		
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	3 학 년						2.9137		
	간호전문	2.3978	0.1848		2.5310	0.1096		0.1091	
	대 학	2.5172	0.1887	0.372	3.1324	0.2857	0.072		
	대 학 원	2.8133	0.2283		1.0000	0.1037		0.4072	0.000*
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	3 학 년						2.6262		
	간호전문	2.5563	0.1151		2.6501			0.1145	
	대 학	2.2366	0.1924		1.9172	0.0894		0.3306	0.011
	대 학 원	2.1121	0.1528	0.277	2.2500	0.2517	0.336		
				2.0000	0.0859				
				1.9765			2.4313		

반응에 의하면 간호원의 경우에 있어서는 「모성애적 간호원상을 함양한다」, 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」에 대해 최종학력별의 차이없이 매우 긍정적인 반응을 보이었으나 「현신적이며 봉사정신에 투철한 간호원을 육성한다」에 대해서는 간호전문학교 출신 대학 출신 및 학생은 긍정적인 반응을, 대학원 출신은 중립적인 반응을 나타내었다.

또한 학생의 경우에 있어서는 「간호절차와 간호방법을 터득시킨다」, 「현신적이며 봉사정신의 투철한 간호원을 육성한다」, 「자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다」, 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다」, 「책임감이 있는 간호원을 기른다」, 「전철한 간호원을 육성한다」, 「직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다」, 「환자를 사

랑하고 돌보는 박애심을 기른다」, 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다」, 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」, 「간호직의 사회적 가치를 알게 한다」에 대해 최종학력별 차이 없이 긍정적인 반응을 하였다. 그러나 「평생 간호직에 봉사 할 수 있는 간호원을 기른다」에 대해서는 간호전문학교의 3학년 학생이나 간호대학 4학년의 차이 없이 중립적인 반응을 나타내었다.

③ 개인적 차원

제언 3. 간호교육의 목표 설정중 다음과 같은 내용이 개인적 차원의 교육목표로서 우선적으로 고려되어야 할 것이다.

첫번째, 남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다.

두번째, 대인관계를 효율적으로 유지 할 수 있는

태도를 기른다.
 세번째, 간호직에 대한 가치관을 확립한다.
 네번째, 배움에 대한 탐구심을 갖게 한다.
 다섯번째, 교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다.
 여섯번째, 건전하고 확고한 인생관 직업관을 갖고 자아실현을 할 수 있게 한다.
 일곱번째, 졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다.
 여덟번째, 전공지식의 심화를 기한다.
 아홉번째, 심신이 건강하며 자기 생활을 할 수 있게 한다.
 열번째, 관용과 동정을 베풀 줄 아는 사람을 기른다.
 열한번째, 예의범절이 투철한 간호원을 기른다.

위의 진출된 제언의 내용을 뒷받침 해주는 사실로서 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전공분야별, 담당과목별 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평정간에 유의한 차이가 있는 조사 결과를 표 56에서 표 57까지에 걸쳐 제시하면 다음과 같다.

발견된 사실 44: 개인적 차원에 대한 조사대상들의 반응 경향은 표 56에서와 같다.

개인적 차원의 교육목표에 대한 조사대상들의 반응 경향에 의하면 현직 간호교수의 반응은 대부분이 긍정적(76.6~95.3%)인 것이였고, 중립적 반응(2.7~14.2%), 부정적인 반응은(1.7~8.5%) 소수였다. 또한 간호원의 반응도 대부분이 긍정적(82.6~95.7%)인 태도를 보였고 중립적 반응(2.6~12.5%)과 부정적인 반응은(1.8~7.7%) 소수였으며 그외 의사 및 학생의 반응도 대부분(의사 60.4~95.6%, 학생 74.4~94.0%)이 긍정적인 태도를 보였고 중립적인 반응(의사 2.7~20.1%; 학생 3.3~74.7%), 부정적인 반응은(의사 1.7~19.5%; 학생 2.7~10.9%) 소수였다.

이상 개인적 차원에 관한 조사대상들의 순위별 반응을 살펴보면 현직간호교수의 경우에는 「남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다」(95.3%), 「대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다」(93.6%), 「간호직에 대한 가치관을 확립한다」(93.2%), 「배움에 대한 탐구심을 갖게 한다」, 「교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다」(91.9%)에 대해 가장 적극적인 반응을 보이었고 그 다음으로 건전하고 확고한 인생관, 직업관을 갖고 자아실현을

〈표 56〉 개인적 차원에 대한 조사대상들의 반응 경향

내 용	현직 간호 교수				간 호 원			의 사			학 생		
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정
42. 대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다.	276 (93.6)	13 (4.4)	5 (1.7)	1 (0.3)	359 (91.8)	22 (5.6)	10 (2.6)	264 (90.1)	16 (5.5)	13 (4.4)	332 (90.5)	22 (6.0)	12 (3.3)
48. 교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다.	271 (91.9)	17 (5.8)	6 (2.0)	1 (0.3)	358 (91.6)	23 (5.9)	10 (2.6)	269 (91.8)	16 (5.5)	8 (2.7)	316 (86.1)	25 (6.8)	25 (6.8)
54. 건전하고 확고한 인생관, 직업관을 갖고 자아실현을 할 수 있게 한다.	269 (90.2)	18 (6.1)	9 (3.1)	2 (0.7)	335 (85.7)	41 (10.5)	15 (3.8)	246 (34.0)	30 (10.2)	17 (5.8)	299 (81.5)	34 (9.3)	34 (9.3)
56. 예의범절이 투철한 간호원을 기른다.	226 (76.6)	42 (14.2)	25 (8.5)	2 (0.7)	323 (82.6)	46 (11.8)	22 (5.6)	247 (84.3)	36 (12.3)	10 (3.4)	273 (74.4)	54 (14.7)	40 (10.9)
60. 심신이 건강하며 자기생활을 통제할 수 있게 한다.	248 (84.1)	30 (10.2)	15 (5.1)	2 (0.7)	327 (83.6)	34 (8.7)	30 (7.7)	237 (80.9)	40 (13.7)	16 (5.5)	291 (79.3)	44 (12.0)	41 (8.4)
66. 졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다할 수 있게 한다.	259 (87.8)	27 (9.2)	7 (2.4)	2 (0.7)	345 (88.2)	31 (7.9)	15 (3.8)	201 (68.6)	56 (19.1)	36 (12.3)	298 (81.2)	46 (12.5)	22 (6.0)
72. 남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다.	281 (95.3)	5 (2.7)	5 (1.7)	1 (0.3)	374 (95.7)	10 (2.6)	7 (1.8)	280 (95.6)	8 (2.7)	5 (1.7)	345 (94.0)	12 (3.3)	10 (2.7)
76. 배움에 대한 탐구심을 갖게 한다.	272 (92.2)	14 (4.7)	8 (2.7)	1 (0.3)	357 (91.3)	23 (5.9)	11 (2.8)	238 (81.2)	39 (13.3)	16 (5.5)	313 (85.3)	28 (7.6)	26 (7.1)
77. 전공지식의 심화를 기한다.	253 (85.8)	26 (8.8)	15 (5.1)	1 (0.3)	341 (87.2)	37 (9.5)	13 (3.3)	177 (60.4)	59 (20.1)	57 (19.5)	299 (81.5)	41 (11.2)	27 (7.4)
79. 간호직에 대한 가치관을 확립한다.	275 (93.2)	12 (4.1)	6 (2.0)	2 (0.7)	357 (91.3)	20 (5.1)	14 (3.6)	242 (82.6)	34 (11.6)	17 (5.8)	326 (88.8)	26 (7.1)	15 (4.1)
80. 관용과 동정을 베풀 줄 아는 사람을 기른다.	242 (82.0)	37 (12.5)	14 (4.7)	2 (0.7)	321 (82.1)	49 (12.5)	21 (5.4)	253 (86.3)	30 (10.2)	10 (3.4)	310 (84.5)	35 (9.5)	22 (6.0)
	295(100.0)				391(100.0)			293(100.0)			367(100.0)		

<표 57>

개인적 차원에 대한 지도경력별 반응

항목 및 지도경력		현직 간혹 교수			간혹 원			의사		
		평균	표준차	F-test	평균	표준차	F-test	평균	표준차	F-test
42. 대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다.	없 다	2.2632	0.2946		5.0000			2.4068	0.1656	
	1-5년	2.1407	0.1442	0.944	2.0886	1.3792	0.115	2.1184	0.1727	0.633
	6-10년	2.1216	0.1710		1.8235	0.8090		2.0000	0.2163	
	11년이상	2.2826	0.2877		2.2000	1.0823		2.1000	0.5467	
		2.1679			2.0893			2.2908		
48. 교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다.	없 다	1.9474	0.3460		1.0000			2.3446	0.1508	
	1-5년	2.4296	0.1590	0.260	2.3924	0.2001		1.9737	0.1706	
	6-10년	2.2432	0.2259		1.7647	0.1825	0.209	1.8421	0.2450	0.138
	11년이상	1.8696	0.1956		3.0667	0.7069		1.3000	0.2134	
		2.2518			2.3750			2.1738		
54. 건전하고 확고한 인생관, 직업관을 갖고 자아실현을 할 수 있게 한다.	없 다	2.4737	0.3852		6.0000			2.8814	0.1627	
	1-5년	2.2815	0.1576	0.915	2.7089	0.2015		3.0658	0.2658	0.703
	6-10년	2.2027	0.1805		2.1176	0.2959	0.113	2.4211	0.3615	
	11년이상	2.3913	0.3162		3.0000	0.4577		2.8000	0.5538	
		2.2920			2.6875			2.8972		
56. 예의범절이 투철한 간호원을 기른다.	없 다	2.9474	0.4490		7.0000			2.7797	0.1668	
	1-5년	3.6963	0.2166	0.413	3.0506	0.2443		2.5000	0.2013	0.110
	6-10년	3.2297	0.2564		2.6471	0.3315	0.216	3.8421	0.5986	
	11년이상	3.3478	0.3983		2.9333	0.4415		2.9000	0.6574	
		3.4599			3.0089			2.7801		
60. 심신이 건강하며 자기생활을 통제할 수 있게 한다.	없 다	2.6842	0.3828		6.0000			3.2147	0.1673	
	1-5년	2.8741	0.1859		3.3418	0.2671		2.9079	0.2145	
	6-10년	2.5541	0.2010	0.152	2.5882	0.3744	0.326	3.5263	0.4283	0.498
	11년이상	3.4348	0.3539		3.6667	0.6146		3.7000	0.8439	
		2.8686			3.2946			3.1702		
66. 졸업후 보편적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다.	없 다	2.4211	0.3182		2.0000			4.2260	0.2002	
	1-5년	2.8296	0.1761	0.631	2.5949	0.2113		3.6711	0.2481	0.038*
	6-10년	2.7432	0.1896		2.8824	0.4011	0.875	4.4737	0.6039	
	11년이상	3.0652	0.2988		2.8667	0.3887		2.2000	0.5538	
		2.8175			2.6696			4.0213		
72. 남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다.	없 다	1.5263	0.2462		6.0000			1.9831	0.1146	
	1-5년	2.0600	0.1355	0.384	1.7975	0.1341	0.003*	1.7237	0.1470	0.105
	6-10년	1.8243	0.1470		1.5294	0.1740		1.4211	0.1393	
	11년이상	2.1522	0.2505		1.8000	0.2960		1.2000	0.1333	
		1.9453			1.7946			1.8475		
76. 배움에 대한 탐구심을 갖게 한다.	없 다	2.6316	0.4407		6.0000			3.4633	0.1871	
	1-5년	2.3111	0.1451		2.3617	0.1900	0.038*	2.8947	0.2205	0.364
	6-10년	2.3378	0.1927	0.411	1.7647	0.2191		3.3158	0.5190	
	11년이상	2.7709	0.2490		2.6667	0.3187		3.4000	0.7180	
		2.4161			2.3482			3.2979		
77. 전공지식의 심화(深化)를 기한다.	없 다	2.5789	0.3923		6.0000			4.7740	0.2277	
	1-5년	2.7259	0.1707	0.573	2.7342	0.2129		4.2500	0.3638	0.391
	6-10년	2.9459	0.2201		2.4706	0.4627	0.283	5.3684	0.6720	
	11년이상	3.1304	0.3149		3.0667	0.4194		4.3000	1.0116	
		2.8431			2.7679			4.6560		
79. 간호직에 대한 가치관을 확립한다.	없 다	2.0000	0.3059		4.0000			3.1186	0.1747	
	1-5년	2.1037	0.1550	0.801	2.1139	0.1631		3.0000	0.2415	0.963
	6-10년	1.8649	0.1444		2.2941	0.3511	0.333	3.1053	0.7371	
	11년이상	2.0217	0.2754		2.7333	0.5115		2.8000	0.6960	
		2.0182			2.2411			3.0745		
80. 관용과 동정심을 배풀 줄 아는	없 다	3.1053	0.6208		6.0000			2.7797	0.1585	

항 목 및 지도 경 력	현직 간호 교수				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test			
사람을 기른다.	1—5년	3.2370	0.1825	0.335	3.2152	0.2688	0.223	2.3421	0.1978	0.375		
	6—10년	2.7432	0.2333		2.2941	0.2539		2.3684	0.3763			
	11년이상	3.3696	0.2938		3.2000	0.4276		3.0000	0.0220			
		3.1168			3.0982			2.6418				

할 수 있게 한다」(90.2%), 「졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다」(87.8%), 「전공지식의 심화를 기한다」(85.8%), 「심신이 건강하며 자기생활을 통제 할 수 있게 한다」(84.1%), 「관용과 동정을 배풀 줄 아는 사람을 기른다」(82.0%), 「예의범절이 투철한 간호원을 기른다」(76.6%)의 순으로 긍정적인 반응을 보였다. 한편 간호원의 경우 「남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다」(95.7%), 「대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다」(91.8%), 「교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다」(91.6%), 「배움에 대한 탐구심을 갖게 한다」(91.3%), 「간호직에 대한 가치관을 확립한다」(91.3%), 「졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다」(88.2%), 「전공지식의 심화를 기한다」(87.2%), 「전전하고 확고한 인생관 직업관을 갖고 자아실현을 할 수 있게 한다」(85.7%), 「심신이 건강하며 자기생활을 통제할 수 있게 한다」(83.6%), 「예의범절이 투철한 간호원을 기른다」(82.6%), 「관용과 동정을 배풀 줄 아는 사람을 기른다」(81.1%)와 의사의 경우 「남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다」(95.6%), 「교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다」(91.8%), 「대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다」(90.1%), 「관용과 동정을 배풀 줄 아는 사람을 기른다」(86.3%), 「예의범절이 투철한 간호원을 기른다」(84.3%), 「전전하고 확고한 인생관, 직업관을 갖고 자아실현을 할 수 있게 한다」(84.0%), 「간호직에 대한 가치관을 확립한다」(82.5%), 「배움에 대한 탐구심을 갖게 한다」(81.2%), 「심신이 건강하며 자기생활을 통제할 수 있게 한다」(80.3%), 「졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다」(68.6%), 「전공지식의 심화를 기한다」(60.4%) 및 학생의 경우에 있어서도 「남에게 신뢰감을

줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다」(94.0%), 「대인관계를 효율적으로 유지 할 수 있는 태도를 기른다」(90.5%), 「간호직에 대한 가치관을 확립한다」(88.8%), 「교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다」(86.1%), 「배움에 대한 탐구심을 갖게 한다」(85.3%), 「관용과 동정을 배풀 줄 아는 사람을 기른다」(84.5%), 「전공지식의 심화를 기한다」(81.5%), 「전전하고 확고한 인생관 직업관을 갖고 자아 실현을 할 수 있게 한다」(81.5%) 「졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다」(81.2%), 「심신이 건강하며 자기생활을 통제 할 수 있게 한다」(79.3%), 「예의범절이 투철한 간호원을 기른다」(74.4%), 현직 간호교수와 대동소이한 순위별 반응을 나타내었으나 「남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다」에 대해서는 직종별 차이없이 가장 긍정적인 반응을 나타낸 반면에 의사의 경우에 있어서는 「교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다」, 「대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다」, 「관용과 동정을 배풀 줄 아는 사람을 기른다」, 「예의범절이 투철한 간호원을 기른다」에 대해 의사의 경우 가장 적극적인 반응을 보여 현직간호교수, 간호원 및 학생과 차이있는 순위별 반응을 나타내었다.

발견된 사실 45: 개인적 차원에 대한 조사대상들의 지도 경력별 반응은 표 57에서와 같다.

개인적 차원에 대한 지도경력별 차원에 의하면 간호원인 경우 「남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다」와 「배움에 대한 탐구심을 갖게 한다」에 대해 1~5년, 6~10년, 11년 이상의 지도경력이 있는 간호원은 매우 긍정적인 반응을 보이는데 반하여 경력이 없는 간호원은 중립적인 반응을 보였다. 한편 의사의 경우에 있어서는 「졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다」에 대해 지도경력의 유무별 차

이없이 긍정적인 반응을 나타내었다.

① 여성적 차원

제언 4. 간호교육의 목표설정중 다음과 같은 내용을 여성적 차원의 교육목표로서 우선적으로 고려되어야 할 것이다.

첫번째, 전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다.

두번째, 여성 지도자로서의 인격을 도야한다.

세번째, 직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다.

네번째, 이상적인 여성상을 함양한다.

위에 진술된 제언의 내용을 뒷받침 해주는 사실로써 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전공분야별, 담당 과목별 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평점간에 유의한 차이가 있는 조사결과를 표 58에서 표 61까지에 걸쳐 제시하면 다음과 같다.

발견된 사실 46 : 여성적 차원의 교육목표에 대한 조사대상들의 반응을 보면 현직간호 교수의 경우 대부분(79.1~87.8%)이 긍정적이었으며, 중립적 반응(6.8%~13.9%), 혹은 부정적 반응(5.1~6.8%)은 소수였다. 또한 간호원, 의사, 학생의 경우에 있어서도 반수이상(간호원 59.3~88.2%; 의사 60.8~71.3%; 학생 70.3~84.7%)이 긍정적인 반응을 보였고 중립적 반응(간호원 5.4~16.9%; 의사 15.4~22.2%, 학생 8.7~14.4%), 부정적 반응(간호원 4.6~7.2%; 의사 9.2~17.1%; 학생 6.5~15.0%)을 보인 수는 적었다.

이상 여성적 차원에 관한 조사대상들의 순위별 반응을 살펴보면 현직 간호교수의 경우 「전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다」

(87.8%), 「여성 지도자로서의 인격을 도야한다」(81.0%), 「이상적인 여성상을 함양한다」(79.1%) 「직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립한다」(81.0%)에 대해 긍정적인 반응을 나타내었으나 의사의 경우에는 「이상적인 여성상을 함양한다」(71.3%), 「직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다」(68.9%), 「전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다」(68.3%), 「여성 지도자로서의 인격을 도야한다」(60.8%)의 순으로 「이상적인 여성상을 함양한다」에 대해 가장 적극적으로 반응 하였음은 흥미 있었다. 그의 간호원과 학생의 경우에는 「전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다」(88.2%), 「직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다」(80.3%); 「여성 지도자로서의 인격을 도야한다」(78.5%), 「이상적인 여성상을 함양한다」(75.5%), 「직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다」(70.3%) 등 현직 간호교수와 대동소이한 순위별 반응을 보였다.

발견된 사실 47 : 여성적 차원에 대한 조사대상들의 담당 과목별 반응은 표 59에서와 같다.

여성적 차원의 교육목표에 대한 담당과목별 반응을 보면 의사의 경우에 있어서 「여성지도자로서의 인격을 도야한다」에 대해 산부인과학, 의과학, 정신과학 및 기타 과목 담당의사는 긍정적인 반응을 보였으나 내과학과 소아과학 담당의사는 중립적 반응을 보였다.

발견된 사실 48 : 여성적 차원에 대한 조사대상들의 최종학력별 반응은 표 60, 61에서와 같다.

여성적 차원에 대한 조사 대상들의 최종학력별 반응을 검토해 본 결과 여성 지도자로서의

〈표 58〉 여성적 차원에 대한 조사 대상들의 반응 경향

내 용	현직 간호 교수				간 호 원			의 사			학 생		
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정
44. 여성 지도자로서의 인격을 도야한다.	245 (83.1)	34 (11.5)	15 (5.1)	1 (0.3)	307 (78.5)	66 (16.9)	18 (4.6)	178 (60.8)	65 (22.2)	50 (17.1)	279 (76.0)	53 (14.4)	35 (9.5)
50. 이상적인 여성상을 함양한다.	233 (79.0)	41 (13.9)	20 (6.8)	0 (0.3)	232 (59.3)	44 (11.3)	25 (6.4)	209 (71.3)	57 (19.5)	27 (9.2)	277 (75.5)	49 (13.4)	41 (11.2)
62. 직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다.	242 (82.0)	35 (11.9)	16 (5.4)	2 (0.7)	314 (80.3)	49 (12.5)	28 (7.2)	202 (63.9)	58 (19.8)	33 (11.3)	258 (70.3)	54 (14.7)	55 (15.0)
68. 전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다.	259 (87.8)	20 (6.8)	15 (5.1)	1 (0.3)	345 (88.2)	21 (5.4)	25 (6.4)	200 (68.3)	45 (15.4)	18 (6.4)	311 (84.7)	32 (8.7)	24 (6.5)
계	295(100.0)				391(100.0)			293(100.0)			367(100.0)		

<표 59>

여성적 차원에 대한 담당과목별 반응

항 목 및 담 당 과 목 별	현 직 간 호 교 수			의 사		
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
44. 여성 지도자로서의 인격을 포야한다.	기 초 간 호 학	3.1892	0.2528			
	성 인 간 호 학	2.6812	0.2456			
	보 성 간 호 학	2.7778	0.4821			
	아 동 간 호 학	3.1429	0.4174	0.550		
	보 건 간 호 학	2.9211	0.3360			
	정 신 간 호 학	3.1176	0.4608			
	간 호 사 회 학	2.6667	0.5113			
	간 호 종 합 실 습	1.5714	0.2974			
	간호연구 및 세미나				3.8966	0.4612
	산 부 인 과 학				6.1053	0.4379
	내 과 학				5.2727	0.4567
	소 아 과 학				3.9808	0.3946
	외 과 학				4.9286	0.9167
정 신 과 학				4.1316	0.5363	
기 타 과 학				4.6321		
		2.8941				0.005*
50. 이상적인 여성상을 함양한다.	기 초 간 호 학	3.1622	0.2715			
	성 인 간 호 학	3.2029	0.2649			
	보 성 간 호 학	3.7778	0.7390			
	아 동 간 호 학	2.8571	0.5120			
	보 건 간 호 학	3.5000	0.4179	0.531		
	정 신 간 호 학	4.1176	0.6524			
	간 호 사 회 학	2.7222	0.5351			
	간 호 종 합 실 습	2.2357	0.5216			
	간호연구 및 세미나				3.6207	0.4667
	산 부 인 과 학				4.4737	0.4767
	내 과 학				3.8636	0.5317
	소 아 과 학				3.7885	0.3322
	외 과 학				4.7857	0.6888
정 신 과 학				3.3158	0.4400	
기 타 과 학				3.8860		
		3.2588				0.335
62. 적장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다.	기 초 간 호 학	3.0811	0.2573			
	성 인 간 호 학	3.0870	0.2568			
	보 성 간 호 학	3.2778	0.5472			
	아 동 간 호 학	2.9286	0.4742			
	보 건 간 호 학	3.5263	0.3513	0.761		
	정 신 간 호 학	3.0000	0.3930			
	간 호 사 회 학	2.3889	0.4133			
	간 호 종 합 실 습	2.7143	0.6061			
	간호연구 및 세미나				3.2069	0.4477
	산 부 인 과 학				4.2105	0.4270
	내 과 학				4.6364	0.5604
	소 아 과 학				4.1346	0.3884
	외 과 학				4.2143	0.7200
정 신 과 학				3.1842	0.3880	
기 타 과 학				3.8860		
		3.0902				0.172
68. 전문적의 원위와 품위를 유지할 수 있게 한다.	기 초 간 호 학	2.3649	0.2173			
	성 인 간 호 학	2.4638	0.2295			
	보 성 간 호 학	2.8889	0.4910			

항 목 및 답 당 과 목 별	현 직 간 호 교 수			의 사		
	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test
아 보 경 간 호 학	3.1429	0.5012	0.377			0.931
보 진 간 호 학	3.0000	0.4526				
정 신 간 호 학	2.1176	0.4362				
간 호 사 회 학	2.0000	0.3610				
간 호 중 합 실 습	1.7143	0.2857				
간 호 연 구 및 세 미 나				4.4483	0.5736	
산 부 인 파 학				4.3158	0.4512	
내 과 학				4.0909	0.5695	
소 아 과 학				4.0192	0.3638	
외 과 학				3.7143	0.5074	
정 신 과 학			3.8421	0.4896		
기 타 과 학			4.0933	0.1977		
	2.5059					

〈표 60〉 여성적 차원에 대한 조사 대상의 최종학력별 반응

항 목 및 최 종 학 력		평 균			F-test
		표 준 오 차			
41. 여성 지도자로서의 인격을 도야한다	간 전	3.1883	0.1107	0.028*	
	대 학	3.1795	0.1587		
	대 학 원	3.0617	0.2211		
	3 학 년	3.2052	0.1456		
	4 학 년	4.3111	0.3690		
50. 이상적인 여성상을 함양한다	간 전	3.0513	0.1034	0.003*	
	대 학	3.4103	0.1788		
	대 학 원	3.8272	0.2907		
	3 학 년	3.3321	0.1466		
	4 학 년	4.2444	0.4254		
62. 직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다.	간 전	3.0367	0.1081	0.000*	
	대 학	3.3231	0.1773		
	대 학 원	3.4568	0.2618		
	3 학 년	3.8731	0.1548		
	4 학 년	5.2444	0.4313		
68. 전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다.	간 전	3.4509	0.0984	0.000*	
	대 학	2.5917	0.1640		
	대 학 원	2.6564	0.2429		
	3 학 년	2.8519	0.1183		
	4 학 년	2.8060	0.4078		
		4.1333			
		2.7525			

인격을 도야한다」, 「이상적인 여성상을 함양한다」, 「전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다」에 대해서는 학력별의 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었다. 그러나 「직장 여성으로서의 자세는 확고히 정립시킨다」에 대해서는 간호전문학교 출신과 대학 혹은 대학원 출신 및 간호

전문학교 3학년 학생은 긍정적인 반응을 나타낸 반면에 간호대학 4학년 학생을 중립적인 반응으로 보였다.

한편 간호원의 경우에는 「이상적인 간호원상을 함양한다」에 대해 최종학력별 차이없이 긍정적인 반응을 보이었으나 「직장 여성으로서의 자

<표 61>

여성직 차원에 대한 최종학력별 반응

항 목 및 최 종 학 력		현 직 간 호 교 수				간 호 원				학 생				
		평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test		
44. 여성 지도자로서의 인격을 도야한다.	3 학 년								3.2052	0.1456				
	4 학 년								4.3111	0.3690	0.004*			
	간 호 전 문	3.0000	0.2304	0.996		3.2357	0.1260	0.373						
	대 학	3.0000	0.2038			3.4412	0.2637							
	대 학 원	2.9733	0.2053			6.0000	0.1136							
	2.9930				3.2794					3.3642				
										3.3321	0.1466			
50. 이상적인 여성상을 함양한다.	3 학 년								4.2444	0.4254	0.022*			
	4 학 년													
	간 호 전 문	3.0215	0.2200	0.085		3.0669	0.1179	0.037*						
	대 학	3.2845	0.2277			3.7500	0.2966							
	대 학 원	3.8400	0.3020			1.0000	0.1108							
	3.3451				3.1828					3.4633				
										3.8731	0.1548			
62. 직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다.	3 학 년								5.2444	0.4313	0.001*			
	4 학 년													
	간 호 전 문	2.8387	0.1966	0.263		3.0860	0.1270	0.003*						
	대 학	3.2672	0.2315			3.5882	0.2980							
	대 학 원	3.3333	0.2426			10.6000	0.1184							
	3.1444				3.1932					4.0703				
										2.8060	0.1183			
68. 전문직의 권위와 품위를 유지할 수 있게 한다.	3 학 년								4.1333	0.4078	0.000			
	4 학 년													
	간 호 전 문	2.5806	0.2024	0.641		0.5828	0.1120	0.118						
	대 학	2.5172	0.2140			2.9265	0.2758							
	대 학 원	2.8133	0.2523			6.0000	0.1045							
	2.6162				2.6527					2.9968				

세를 확고히 정립시킨다」에 대해서는 간호전문 학교 출신과 대학출신은 긍정적으로 반응하였고 대학원 출신은 매우 부정적으로 반응하였다.

⑤ 사회적 차원

제언 5. 간호교육의 목표설정중 다음과 같은 내용이 사회적 차원의 교육목표로서 우선적으로 고려되어야 할 것이다.

- 첫번째, 동료와 협동적으로 일할 수 있는 능력을 기른다.
- 두번째, 지역사회의 보건을 증진시킬 수 있는 간호원을 기른다.
- 세번째, 질병의 예방 또는 공중위생을 지도할 수 있는 역량을 기른다.
- 네번째, 동료와 협동하는 태도를 기른다.
- 다섯번째, 지역사회에 보건문제에 민감하며 그 개선에 앞장서는 태도를 기른다.
- 여섯번째, 생활의 모든 면에서 민주주의를 충실히 실현시키기 위한 교육을 한다.

위에 진술된 제언의 내용을 뒷받침 해주는 사

실로써 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전 공분야별, 담당과목별, 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평점간에 유의한 차이가 있는 조사결과를 표 62에서 제시하면 다음과 같다.

발견된 사실 49 : 사회적 차원의 교육목표에 대한 조사대상들의 반응 중에서 현직 간호교수의 반응을 보면 대부분(84.1~91.9%)이 긍정적인 반응을 보였고, 중립적 반응(4.7~9.8%)과 부정적 반응(1.7~5.8%)을 보인 교수는 소수였다.

또한 간호원과 의사 및 학생(간호원 79.5~94.4%; 의사 68.9~93.2%; 학생 65.1~89.9%)의 경우에 있어서도 대부분 긍정적 반응을 나타내었고 중립적 반응(간호원 3.3~17.6%; 의사 4.8~19.1%; 학생 6.0~20.7%)과 부정적 반응(간호원 2.0~10.0%; 의사 2.0~12.3%; 학생 3.0~13.9%)은 소수였다.

이상 사회적 차원에 대한 조사대상들의 순위별 반응을 살펴보면 현직 간호교수의 경우 「동료와 협동적으로 일할 수 있는 능력을 기른다」

〈표 62〉

사회적 차원에 대한 조사대상들의 반응 경향

내 용	현직 간호교수				간 호 원				의 사			학 생			
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	무응답
30. 동료와 인종적으로 일할 수 있는 능력을 기른다.	271 (91.9)	14 (4.7)	9 (3.1)	1 (0.3)	369 (94.4)	13 (3.3)	8 (2.0)	1 (0.3)	273 (93.2)	13 (4.4)	7 (2.4)	330 (89.9)	25 (6.8)	12 (3.3)	
43. 생활의 모든 면에서 민주주의를 충분히 실현시키기 위한 교육을 한다.	248 (84.1)	29 (9.8)	17 (5.8)	1 (0.3)	353 (90.3)	69 (17.6)	39 (10.0)		203 (69.3)	56 (19.1)	24 (11.6)	239 (65.1)	76 (20.7)	51 (13.9)	1 (0.3)
49. 지역사회에 보건을 증진시킬 수 있는 간호원을 기른다.	270 (91.5)	18 (6.1)	6 (2.0)	1 (0.3)	336 (85.9)	30 (7.7)	25 (6.4)		231 (78.8)	40 (13.7)	22 (7.5)	304 (82.8)	40 (10.9)	22 (6.0)	1 (0.3)
55. 질병의 예방 또는 공중위생을 지도할 수 있는 역량을 기른다.	269 (91.2)	17 (5.8)	7 (2.4)	2 (0.7)	353 (90.3)	28 (7.2)	10 (2.6)		245 (83.6)	33 (11.3)	15 (5.1)	326 (88.8)	25 (6.8)	16 (4.4)	
61. 동료와 협동하는 태도를 기른다.	268 (90.8)	20 (6.8)	5 (1.7)	2 (0.7)	362 (92.6)	18 (4.6)	11 (2.8)		273 (93.2)	14 (4.8)	6 (2.0)	334 (88.3)	22 (6.0)	11 (3.0)	
67. 지역사회에 보건문제가 민감하며 그 개선에 앞장서는 태도를 기른다.	260 (88.1)	23 (7.8)	10 (3.4)	2 (0.7)	311 (79.5)	52 (13.3)	26 (6.6)	2 (0.7)	202 (68.9)	55 (18.8)	36 (12.3)	280 (76.3)	59 (16.1)	27 (7.4)	1 (0.3)
계	295(100.0)				391(100.0)				293(100.0)			367(100.0)			

(91.9%), 「지역사회의 보건을 증진시킬 수 있는 간호원을 기른다」(91.5%), 「질병의 예방 또는 공중위생을 지도할 수 있는 역량을 기른다」(91.2%)에 대해 가장 적극적으로 반응하였고 그 다음으로 「동료와 협동하는 태도를 기른다」(90.8%) 「지역사회의 보건문제가 민감하며 그 개선에 앞장서는 태도를 기른다」(88.1%), 「생활의 모든 면에서 민주주의를 충분히 실현시키기 위한 교육을 한다」(84.1%)의 순으로 긍정적인 반응을 보 이었다. 또한 간호원 「동료와 협동적으로 일 할 수 있는 능력을 기른다」(94.4%), 「동료와 협동 하는 태도를 기른다」(92.6%), 「생활의 모든 면 에서 민주주의를 충분히 실현시키기 위한 교육 을 한다」(90.3%), 「질병의 예방 또는 공중위생 을 지도할 수 있는 역량을 기른다」(90.3%), 「지 역사회의 보건을 증진시킬 수 있는 간호원을 기 른다」(85.9%), 「지역사회의 보건문제가 민감하 며 그 개선에 앞장서는 태도를 기른다」(79.5%), 의사 「동료와 협동적으로 일 할 수 있는 능력을 기른다」(93.2%), 「동료와 협동하는 태도를 기 른다」(93.2%), 「질병의 예방 또는 공중위생을 지 도 할 수 있는 역량을 기른다」(83.6%), 「지역사 회의 보건을 증진시킬 수 있는 간호원을 기른 다」(78.8%), 「생활의 모든 면에서 민주주의를 충 분히 실현시키기 위한 교육을 한다」(69.3%), 「지 역사회의 보건문제가 민감하며 그 개선에 앞장

서는 태도를 기른다」(68.7%) 및 학생 「동료와 협 동적으로 일 할 수 있는 능력을 기른다」(89.9%), 「질병의 예방 또는 공중위생을 지도 할 수 있는 역량을 기른다」(88.8%), 「동료와 협동하는 태도 를 기른다」(88.3%), 「지역사회의 보건을 증진 시 킬 수 있는 간호원을 기른다」(82.8%), 「지역사 회의 보건문제가 민감하며 그 개선에 앞장서는 태도를 기른다」(76.3%), 「생활의 모든 면에서 민 주주의를 충분히 실현시키기 위한 교육을 한다」 (65.1%)의 경우에 있어서도 동료와 협동적으로 일 할 수 있는 능력에 대해 가장 적극적인 반응 을 나타내었고 그외에도 의사는 「동료와 협동하 는 태도를 기른다」, 「생활의 모든 면에서 민주주 의를 충분히 실현시키기 위한 교육을 한다」에 대해 매우 긍정적인 반응을 나타내었다. 그의 교육목표에 대한 순위별 반응은 현직 간호교수 의 경우와 비슷하였다.

V. 요 약

1. 행동특성별

제언 1. 기본지식면

- 첫째, 간호원리, 법칙에 관한 지식을 갖게 한다.
- 둘째, 간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.
- 셋째, 간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.
- 넷째, 간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.

다섯째, 간호문제 요구를 처리하는데 필요한 수단 형식, 체제, 용법에 관한 지식을 갖게 한다.
 여섯째, 학설에 관한 지식을 갖게 한다.
 일곱째, 간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.
 여덟째, 간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.
 아홉째, 특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.

제언 2. 이해능력면

첫째, 간호문제를 창조적으로 해결하고 연구, 발전 시킬 수 있는 능력을 기른다.
 둘째, 간호현상을 정확하게 추리하고 검증하여 결론을 추출하며 진술하는 능력을 기른다.
 셋째, 간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열, 또한 새로운 견지에서 해석하는 능력을 기른다.
 넷째, 관찰된 간호현상을 설명화 또는 도표화 하는 능력을 기른다.

제언 3. 태도면

첫째, 정서적 안정감을 유지하면서 환자와의 인간 관계를 원만하게 유지할 수 있는 태도를 기른다.
 둘째, 확신을 갖고 간호활동에 임하는 태도를 기른다.
 셋째, 한국사회가 필요로 하는 간호원의 역할을 스스로 감지 적응하고 간호활동 개선에 이바지하는 태도를 기른다.
 넷째, 약품을 신중히 다루는 태도를 기른다.
 다섯째, 새로운 직을 배워 개척하고자 하는 의욕을 갖게 한다.

제언 4. 기능면

첫째, 환자를 이해하고 안정시킬 수 있는 능력을 갖게 한다.
 둘째, 간호를 포괄적으로 수행할 수 있는 능력을 기른다.
 셋째, 간호문제를 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.
 넷째, 새로운 간호지식이나 기술에 대해서 자율적으로 연수, 학습할 수 있는 능력을 기른다.
 다섯째, 간호문제에 대한 흥미와 호기심을 갖게 한다.
 여섯째, 병실기구를 과학적이고 합리적으로 관리하는 기능을 기른다.
 일곱째, 의료(진료)기구를 조작할 수 있는 능력을 기른다.

제언 5. 비판능력면

첫째, 간호문제나 현상 방법에 있어서 그 가치를 논리적 또는 주관적 기준에 의해 자료를 평가하는 능력을 기른다.

둘째, 일반적인 이론, 학설, 표준 사실에 입각해서 자료를 평가할 수 있는 능력을 기른다.

제언 6. 분석능력면

첫째, 요소 및 부분들간의 관련과 상호작용 또는 인간관계를 관찰하고 분석할 수 있는 능력을 기른다.
 둘째, 복잡한 간호문제를 부분별, 요소별로 분석하는 능력을 기른다.
 셋째, 자료의 형태, 구조, 형식의 특징과 조직을 분석하는 능력을 기른다.

제언 7. 종합능력면

첫째, 간호계획 절차를 창안할 수 있는 능력을 기른다.
 둘째, 자기의 생각을 효율적으로 전달하는 능력을 기른다.
 셋째, 특수한 간호 현상이나 기본적 명제에서 어떤 추상적 관계를 연역해 낼 수 있는 능력을 기른다.

제언 8. 응용능력면

첫째, 간호문제를 해결하는데 실제로 응용할 수 있는 교육을 시킨다.
 둘째, 간호이론을 구체적인 상황에 효율적으로 응용할 수 있는 능력을 기른다.
 셋째, 지역사회의 특성에 알맞는 간호기술이나 간호절차를 창안할 수 있는 능력을 기른다.
 넷째, 간호방법을 모색하고 이용하는 능력을 기른다.
 다섯째, 조사를 통해 합리적이고 논리적인 결론을 내릴 수 있는 능력을 기른다.

2. 행동 수준별

제언 1. 학문적 차원

첫째, 학생에게 사고할 수 있도록 자극하여 지적 판단력을 길러준다.
 둘째, 간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.
 셋째, 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.
 넷째, 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.
 다섯째, 제 질병 및 환자 간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.
 여섯째, 일반 교양을 풍부히 길러준다.
 일곱째, 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.
 여덟째, 4년제 대학 과정의 학술적 이론을 터득시킨다.
 아홉째, 엘리트를 발견하고 훈련시킨다.

제언 2. 직업적 차원

첫째, 책임감이 있는 간호원을 기른다.
 둘째, 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행 할 수 있게 한다.
 셋째, 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.
 넷째, 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다.
 다섯째, 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.
 여섯째, 인간 이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.
 일곱째, 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다.
 여덟째, 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.
 아홉째, 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.
 열째, 간호직에서 일 할 수 있는 적응력을 기른다.
 열한째, 전문직 간호원으로서의 소양을 기른다.
 열두째, 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.
 열셋째, 친절한 간호원을 육성한다.
 열넷째, 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.
 열다섯째, 간호절차와 간호방법을 터득시킨다.
 열여섯째, 직업적 능력을 유지하고 증진 시킬 수 있게 한다.
 열일곱째, 병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다.
 열여덟째, 간호계 지도자로서의 자질 함양에 힘쓴다.
 열아홉째, 환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다.
 스무째, 헌신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.
 스물한째, 모성애적 간호원상을 함양한다
 스물둘째, 평생 간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.

제언 3. 개인적 차원

첫째, 남에게 신뢰감을 줄 수 있는 성실한 태도를 함양한다.
 둘째, 대인관계를 효율적으로 유지할 수 있는 태도를 기른다.
 셋째, 간호직에 대한 가치관을 확립한다.
 넷째, 배움에 대한 탐구심을 갖게 한다.
 다섯째, 교양있는 인간으로서의 품성을 함양한다.
 여섯째, 건전하고 확고한 인생관, 직업관을 갖고 자아실현을 할 수 있게 한다.
 일곱째, 졸업후 모범적이며 지도적 역할을 다 할 수 있게 한다.
 여덟째, 전공지식의 심화를 기한다.
 아홉째, 심신이 건강하며 자기생활을 할 수 있게 한다.

열째, 관용과 동정을 베풀 줄 아는 사람을 기른다.
 열한째, 예의범절이 투철한 간호원을 기른다.

제언 4. 여성적 차원

첫째, 전문직의 권위와 품위를 유지 할 수 있게 한다.
 둘째, 여성 지도자로서의 인격을 도야한다.
 셋째, 직장 여성으로서의 자세를 확고히 정립시킨다.
 넷째, 이상적인 여성상을 함양한다.

제언 5. 사회적 차원

첫째, 동료와 협동적으로 일 할 수 있는 능력을 기른다.
 둘째, 지역사회의 보건을 증진시킬 수 있는 간호원을 기른다.
 셋째, 질병의 예방 또는 공중위생을 지도 할 수 있는 역량을 기른다.
 넷째, 동료와 협동하는 태도를 기른다.
 다섯째, 지역사회 보건문제에 민감하며 그 개선에 앞장서는 태도를 기른다.
 여섯째, 생활의 모든 면에서 민주주의를 충분히 실현시키기 위한 교육을 한다.

참 고 문 헌

이 경식, 교육철학으로 본 간호교육, 대한간호, 제14권, 4호, p.47.
 이 영복, 간호교육의 이념, 대한간호, 제7권, 3호, pp.60~65
 Conroy P. Nursing Education in the Korean University: Improving Quality and Quantity of Professional Faculty, Yonsei University College Teachers Seminar. Nov. 1970.
 유 인중, 교육철학—현대교육사조, 대한간호, 제12권, 4호 pp.37~38.
 하 영수, 한국간호 사업의 실제와 문제점, 대한간호, 제14권, 5호 1975, pp.45~46.
 Hilborn, H. Planning and Programming for Nursing Service, 이 승희 옮김, World Health Organization Geneva, 1971.
 이 영복, 전계서.
 전 종휘, 의학교육, 한국의 학교교육회, 1972. 12.