

가족계획사업에 있어서의 임상실습 학생을 위한 간호지도자의 역할

성모병원간호과장 이 춘 원

I. 서 론

임상 간호교육이란 이론으로 배운 것을 모두 행동으로 옮겨 실제적 경험과 체험으로 직접 환자간호를 계획, 지도, 실시, 평가하여 간호의 이념을 확립시키는 것이라 본다. “百聞이不如一見”이란 속담도 있듯이 “간호는 병을 간호하는 것이 아니라 환자를 간호한다”는 사실은 이론뿐 아니라 충분하고 효과적인 임상실습을 통하여 가르치고 또한 학생 스스로 배우는 목적을 뚜렷하게 하고 그 의미를 깨우며, 자신의 능력을 평가하고 확신하므로 자신을 발전, 성숙시켜 나가는 것이라 하겠다. 그러므로 임상실습의 중요성을 공감하여 임상실습 학생을 담당하는 간호교육자들이나 임상지도자들이 임상실습에 많은 관심을 가지고 있음은 자명한 사실이나 한편 임상교육은 계속적으로 변화되는 사회속에서 인간행위의 연속을 뜻하므로 많은 문제점들을 항상 내포하고 있음은 당연하며 이러한 문제점들은 지속적인 연구과제라고 생각한다.

II. 본 론

가. 바람직한 임상지도자의 자질

1. 간호이념의 확립

현대 간호의 이념을 인류애, 민주주의, 나이

팅계일의 정신, 적십자 정신(이영복, 간호교육과 현대적 이념, 대한간호, 8.6(12) '69, 18~22)에 두고 있다. 간호는 인류역사와 시작하여 인류안에서 인류와 더불어 인류와 함께 끝난다 하겠다. 그렇다면 간호는 인간을 중심으로 한 것이기 때문에 환자를 인간으로 볼 줄 알고 인간애로서 간호할 줄 알아야겠다. 간호사업을 하는 중 정신적, 육체적 부담과 피로를 당하면서도 그 가치의식, 신념, 자신의 생의 목적과 기쁨등을 맞출 수 있음은 간호의 이념이 살아 움직이고 있기 때문이라 보겠다.

이러한 간호원은 자기 업을 사명으로 느끼며 사랑하여 자신의 발전과 간호사업에 많은 발전을 가져올 것이다. 현대에 알맞는 간호이념의 정립은 현재 움직이고 있는 간호지도자의 끊임 없는 용기와 신념이 이를 뒷받침해 줄 것이다.

2. 학구적인 태도

대부분의 간호원은 졸업과 동시에 모든 공부는 끝난 것으로 생각한다. 그러나 간호는 전문직이라고 우리는 말한다. 이귀향, 이영복 지음의 간호윤리에 Abraham Flexner를 비롯한 전문가들이 말한 전문직 기준의 하나는 “학문적이면서 실제적이며 새로운 사실을 위해 계속적으로 연구하고 배워야 한다”고 했다. 모든 다른 학문들은 이 새로운 사실을 위해 그들의 시간과 노력을 초월하여 연구한 결과 많은 발전을 가져온

것이다. 그렇다면 모든 학문이 발전하였듯이 간호도 발전하려면 새로운 사실을 위하여 계속적으로 연구를 하여야 하며 변천하는 시대에 민감해야만 한다. 또한 자신의 지식을 남에게 가르치는데 흥미를 가져야겠으며 자신도 남에게 배운다는 사실을 잊어서는 안될 것이다.

㉔. 바람직한 임상경력

간호의 풍부한 지식뿐 아니라 임상에서 일어나는 많은 변화에 맞추어 남을 가르치려면 자신의 임상경력이 필요한 것이다. 필자가 조사한 설문지(1976)에 의하면 이상적 경력은 2년 이상이라고 답한것이 95%이상이며 현재 임상실습 지도자의 임상경력도 거의 95% 이상이 2년이었다. 될 수 있으면 병동책임자로서의 경력이 있으면 더욱 바람직 하겠다.

㉕. 원만한 대인관계

인간을 대하는 기본자세를 대인관계라 하며 대인관계의 근본은 남을 사랑하고 이해하고 남을 존중하는데 있다고 본다. 간호업무는 인간관계가 많고 복잡한 직업의 하나이다. 그러므로 원만한 대인관계를 가지려면 원만한 인격의 소유자로서 정직하고 사물을 바르게 볼 줄 알고 남을 인정하고 받아드리는 태세가 되어 있어야 한다.

㉖. 지도력

지도자는 1) 생각, 감정 및 행동이 성숙해야 한다. 즉 효율적으로 일을 하는 지도자는 편견이 없고 행동에 일관성이 있으며 화를 잘 안내는 정서적 안정성이 있어야 한다. 항상 안전하고 바르게 일을 처리할 수 있는 것이다.

2) 지도자는 인간관계에 대한 지식이 있어야 한다. 지도자의 업무가운데 중요한 몫을 하는 것은 인간의 발전을 가져오게 하는 것이기 때문에 지도자는 사람과 이들 상호간 관계에 대한 많은 지식을 가지고 있어야 한다. 또한 인간행위, 인간의 태도 및 사태에 대한 반응등을 알아 그들을 이해하고 그들의 장점 및 단점을 파악하여 사람들과 협조할 수 있는 능력을 가져야 한다.

3) 각 개인에게 계속 향상 할 수 있는 기회와 동기를 부여한다.

4) 지도자는 유능한 학술을 구사함으로써 명백하고 간결하게 말을 하고 남의 의견을 정확히 파악하고 요약한다. 남을 설득시키며 정보를 제공하고 받는다.

5) 지도자는 자신이 술선수범하여야 한다.

나. 임상환경의 조건

㉑. 임상교육을 충족시킬 수 있는 곳

학생들이 배운 이론에 맞는 실습을 충분히 할 수 있는 시설, 충분한 기구, 불꽃구비 및 인력의 적정수 등을 말한다. 간호학생들을 간호인력으로 인식해서는 안된다. 임상교육처는 종합병원이면 바람직 하겠다.

㉒. 기관에 종사하는 요원들이 임상교육의 목적을 인식

실습학생들을 임상 의료요원팀은 교육이 지향하는 목적에 달성할 수 있도록 협조적이며 고무적이어야 한다. 그러므로 실습학생들에게 교육에 동떨어진 과업을 시켜서는 안되며 학생들에게 교육적인 깊은 관심을 가져야 한다.

㉓. 물리적 유용도의 활용

실습장의 의료설비, 기구 및 물품등은 교육하는데 편리하게 사용할 수 있어야 한다.

㉔. 환자안전과 학생의 신분보장

실습장소는 환자의 욕구를 최대한도 충족시킬 수 있어야 한다. 학생들이 실습목적으로 한 행위에 대하여 신분보장이 필요하다.

다. 임상지도자의 역할

㉑. 임상실습의 목적 설정

지도자는 학생, 실습전에 모든 실습목적들 분명히 설정해야 하며 임상실습은 이론과 연관성이 있어서 학습의 목적과 동일하여야 한다. 실습목적이 뚜렷할 때 이론과 실제를 결부하여 학생을 교육시키며, 나아가서는 학생이 환자교육에 까지 이끌 수 있는 응용력을 강화시킨다. 또한 교육 목적달성을 위하여 충분한 시간을 허용한다.

㉒. 구체적 계획안 작성

학생들에게 알맞는 실습교육의 고안을 구체적으로 계획, 사전에 일어날 수 있는 문제들을 되도록 제거하여 학생들이 흥미를 갖고 실습에 임할 수 있게 하여야 한다. 실습전에 학생들에게 병동소개를 하며 실습지도 지침서, 안내서가 마련되어 있어야 한다. 만약 수간호원이 임상지도자일 때 학과목 지도교수와와의 잦은 대화가 필요하다.

㉓. 학생을 중심으로한 교육

현 학생수준에서 실습이 이루어져야 한다. 즉 3학년은 그에 적합한 실습, 4학년이면 그들에게

맞는 실습을 부과한다. 또한 인간 개개인은 차이점이 많으므로 학생들의 상호차이를 인정해야 한다. 학생들은 완전한 간호보다 미숙한 간호를 하기 쉽고 잘못을 저지를 가능성이 있음을 인식하여 항상 잘 돌봐 주어야 한다.

ㄷ. 앞날의 간호지도자로 육성

- 1) 원칙이나 이론을 적용시킬 수 있는 능력을 가지도록 한다.
- 2) 학생이 진취적 태도로 학습에 임하도록 함
- 3) 창조성을 개발할 수 있는 기회를 부여함
- 4) 원만한 대인관계를 설정할 수 있게 함
- 5) 정확한 관찰과 기록, 보고를 할 줄 알고 문제해결을 할 줄 아는 능력을 길러준다.
- 6) 사물을 비평적으로 바라보고 질문할 수 있도록 격려한다.
- 7) 환자를 인간으로 볼 수 있고 인간애도 상호할 수 있게 한다.

ㄹ. 결과 분석 및 평가

학생들이 자신의 한 일에 대하여 항상 스스로 분석하고 평가할 수 있도록 한다. 지도자는 학생 수준에서 평가해야 하며 공평하고 객관적이며 타당성, 신뢰성 있는 평가를 하여야 한다. (졸업 간호원으로 동등일하게 평가하지 말아야 한다)

라. 문제점

ㄱ. 현 사회적 여건

첫번째 간호교육 제도에 있어 생각해 본다. 지금 이시간 서울대 30주년 기념 학술 강연회에서 이경식 박사의 '80년대 건강요구에 따른 간호교육제도에서 구체적인 제시가 있을 것으로 알아 자세한 내용은 생략하겠다. 그러나 임상에서 경험한바 3년제 전문학교 간호원과 4년제 대학 출신 간호원과의 업무상 차이와 보수등 여러 부조리한 문제점을 가지고 있는 실정이다. 앞으로 이 문제는 심각하게 다루어 져야 한다.

두번째 간호원의 직업이 여성적으로 우세하다고 하지만 아직도 여성에 대한 보수적인 사상을 지닌 사람들이 많아 간호학을 선택하는 동기가 석연치 않다. 대부분의 사람들이 간호원이 하는 일을 고귀하고 신성하게 인식하지도 못하면서 간호원에게 지나친 희생과 봉사를 기대한다.

세번째 간호원의 신체적, 정신적 업무량과 책임량에 비하여 만족치 못한 대우로 인하여 대부분의 간호원이 경력 2년정도이면 일을 계속치 못한다. 이것은 앞으로 지도자로 육성해야 하는

학생들의 교육과 원만한 간호의 역할을 기대하기 어렵다.

ㄴ. 환경 조건

대부분의 간호학교는 학생교육의 가능성 여부에 세밀한 계획이 없이 설립하기로 한다. 그러므로 좋은 임상교육을 기대할 수 없으며 병원과 학교의 재단이 다르므로 학교측과 병원당국의 지도적 모순이 있게 된다. 물론 다 그런 것은 아니다. 대부분의 교육병원은 주로 의사들이 병원 행정상의 Key를 잡고있어 간호교육에 관심이 적다. 또한 간호업무가 과중하여 업무의 분담이 필요함을 느껴 법정수대로 인원을 충원하려면 그들 행정자들은 임금이 적은 간호보조원으로 대치할 생각만 한다.

ㄷ. 지도자들의 자질 및 수급부족

위에 서술한 바람직한 지도자들의 자질이 향상되기 전에는 앞으로의 좋은 교육을 기대하기는 어려울 것이며 간호원의 인력부족으로 생기는 문제점은 학생들을 지도하고 교육하는데 문제가 되는 것이다. 임상교수의 꾸준하고 치밀한 간호계획 시행을 마련할 시간이 없게된다.

ㄹ. 학생들의 적극적 태도 결여

간호학을 선택한 학생들 자신의 동기가 뚜렷치 못하며, 간호학생으로서의 긍지와 자부심이 적다. 이에 대하여는

- 1) 학생들의 흥미조성에 노력
- 2) 교육계획 강의, 시행, 분석, 평가
- 3) 전 의료팀의 적극 고무하여 앞날에 포괄적인 의료인의 건망을 바라보며 좋은 임상지도자의 역할을 할 것이다.

III. 결 론

현 시대는 급변하며 사회변천은 다양화 되어 갈에 따라 임상실습 학생을 위한 지도자들의 자세도 이에 맞추어 변화되어야 한다. 어떠한 분화도 변화되지 않고는 좋은 발전을 기대할 수 없으며 인간의 변화에 따라 간호도 시대적 요구에 의해 이론뿐 아니라 실제에도 많은 변화가 이루어 져야 한다. 그러므로 임상교육을 담당하고 있는 지도자의 책임은 위에 서술한 모든 요인들을 인식하고 지속적 연구를 통하여 그 해결방안을 모색하고 이에따라 바람직한 임상교육의 상을 구현해야 할 것이다.