

투약에 관한 간호원의 기초지식 정도

한 윤 복, 이 인 자, 김 명 자, 노 유 자

가톨릭대학 의학부 간호학과 교실

목 차	
I. 서론	IV. 결론
II. 연구방법	참고문헌
III. 성적 및 고찰	영문초록

I. 서 론

근대에 와서 의과학의 발달과 약품의 개발로 말미암아 수많은 신약이 소개되고 있다. 인간의 고통을 해소하려는 데 목적을 두는 여러가지 노력에서 약품이 연구개발되고 있으나 의식적 또는 무의식적인 오용이나 남용으로 인한 부산물로 바람직하지 못한 결과를 초래할 때가 있다. 따라서 약물의 다량 투여나 병용투여로 일어나는 부작용은 간호업무에 있어 대단히 중요하게 다루어져야 할 문제이다. 간호원의 약물에 관한 올바른 지식이 부족할 경우 투약업무는 법적책임을 지게 될 뿐더러 환자 생명에 위협을 주게 된다. 약물을 사용하는 데는 항상 위험이 따르기 마련이다. 그러나 위험요인을 최저로 낮추고 가능한한 안전하게 사용하는 방법을 배우는 것이 우리들의 목표이다. 강, 방의 간호업무 분석에서 투약은 간호원의 업무량에서 가장 많은 비율을 차지하고 있으며 한의는 투약에 관한 간호원의 역할인식과 환자의 기대가 높은 것으로 보아 더욱 책임성 있는 역할수행이 요구되고 있다고 했다. 또한 Culver는 투약하기 전에 약에 관해서 잘 알도록 노력해야 됨을 강조하였다.

약이란 생체의 생리적 또는 생화학적 기능이나 현상에 영향을 주는 물질이기 때문에 뚜렷한 목적이나

투약방법의 지식없이 투약하는 것은 전문적인 측면에서나 윤리적인 측면에서 받아들일 수 없는 일이라고 본다. 간호원은 약을 처방에 의해서 투약하지만 투약과정에서도 약사고는 발생할 수 있기 때문에 투약에 대한 근본자세를 확립하는 일은 중요하게 다루어져야 한다. 더욱 현실적으로 임상간호업무에서 투약이 간호의 일차적인 업무로서 업무량이 가장 많기 때문에 바람직한 역할수행을 위한 기본조사는 매우 의의가 있다고 본다.

본 연구의 목적은 투약에 관한 간호원의 지식수준을 파악하여 간호교육 및 실무교육계획과 교육방법 개선을 위한 기초적인 자료를 제공하는 것이다.

II. 연구방법

A. 조사대상

1975년 8월부터 12월까지 만 5개월간 서울특별시(16개 병원), 부산직할시 및 대구시의 국공립(7개 병원) 및 사립병원에서 근무하는 간호원 449명을 대상으로 조사하였다.

B. 자료 및 방법

조사대상의 일반적 배경을 조사하기 위한 설문지

와 투약업무에 관한 기초지식정도를 평가하기 위한 4선택 1문제지를 각각 작성하였다. 문제지 작성에 있어서는 먼저 서울 시내 5개 간호대학의 기본간호학 담당교수에게 투약을 내용으로 하는 출제를 의뢰한 다음 간호학종합지도서에 수록된 문제와 함께 종합검토했다. 선정된 54개 문항을 (1) 약리작용 영역 22문항, (2) 투약방법 영역 8개 문항, (3) 안전영역 13개 문항, (4) 용어의 정의 영역 11개 문항의 4개 영역으로 구분하였으며, 30명을 대상으로 한 예비조사를 통해 타당도와 신뢰도를 검토한 다음 본 조사를 기관책임자에게 의뢰하여 집단검사를 실시했다.

C. 자료의 분석

1. 회수된 자료는 punch card를 작성하여 컴퓨터로 처리하였다.

2. 54개 문항에 대한 소점을 100분율로 점수화했으며 다음과 같이 평가기준을 설정하였다.

50점 미만	아주 낮다
50 - 59점	낮다
60 - 79점	보통이다
80 - 89점	높다
90 - 100점	아주 높다.

3. 문항별 성적평가는 정답수를 응답자수에 대한 백분율로 표시하였다.

III. 성적 및 고찰

A. 조사대상자의 일반적 배경 및 투약업무 현황

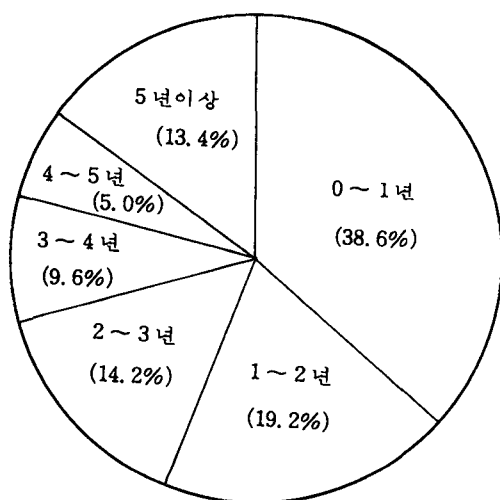
대상자의 임상경력을 보면 1년 미만이 173명 (38.6%)으로 가장 많았고 1~2년이 86명 (19.2%), 2~3년이 63명 (14.2%)으로 조사대상의 72% (322)의 실무경력이 3년 미만이었다. 임상경력 5년 이상인 대상자는 61명 (13.4%)으로 대부분이 지방병원 근무자였다. 대상자의 평균임상경력은 2년 7개월이었다 (도 1)

대상자의 교육정도는 간호전문학교가 293명 (67.5%), 대학 94명 (21.7%), 간호고등학교가 41명 (9.4%)이었다. (도 2)

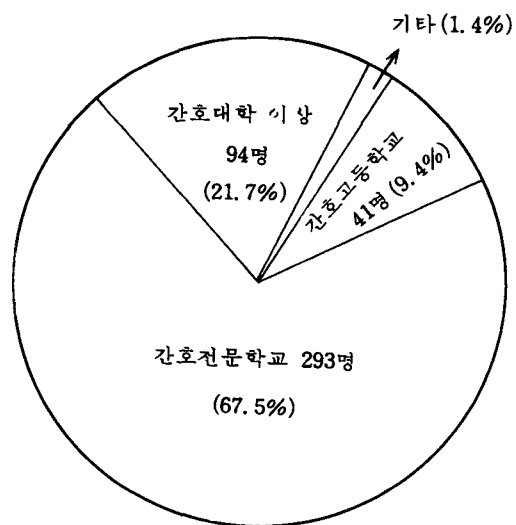
1. 투약업무와 약물의 지식에 관한 자신의 만족도

약물의 지식에 관한 자신의 만족도는(표 1) "약간 부족하다"가 219명 (48.8%)이었고 "그저 그렇다"가 123명 (27.4%), "아주 부족하다"가 89명 (19.8%), "만족하다"가 17명 (3.8%) 이어서 대체로 간호원 자신들의 약물에 관한 지식은 부족하다고 생각하는 경향이 있었다. 간호원은 의사의 처방을 명확하게 이해하고 바로 행하며 처방이 잘못된 줄 알고는 실시하지 않아야 한다. 따라서 투약은 독자적인 판단이나 어느 정도의 자신감이 없이 지시에 의한 기계적인 역할이 되지 않도록 최신 지식을 습득하기 위해서는 실무교

도 1. 임상경력(현직)별 분포



도 2. 교육정도(학력)별 분포



(무응답 : 15)

육 내용이 좀더 큰 비중을 차지할 필요가 있다.(표1)

표 1. 약물의 지식에 관한 자신의 만족도

	대상자수	%
만족하다	17	3.8
그저 그렇다	123	27.4
약간 부족하다	219	48.8
아주 부족하다	89	19.8
무응답	1	0.2
총 계	449	100.0

표 2. 투약업무와 기본간호학 교수방법과의 관계

문 함 내 용	간호고등%		간호전문%		간호대학%		대학원%		계	%
	5	12.2	42	15.2	11	12.1	-	-		
아주 같다	5	12.2	42	15.2	11	12.1	-	-	58	13.3%
비슷하다	33	80.5	215	73.3	68	74.7	2	2	323	75.1%
약간 다르다	3	7.3	28	9.4	8	8.8	-	-	40	9.3%
거의 다르다	-	-	6	2.1	4	4.4	-	-	10	2.3%
계	41	100.0	291	100.0	91	100.0	2	100.0	425	100.0%

(무응답 : 34)

2. 투약업무에 관한 실무교육시간

대상자의 대부분이 1년중 “별 계획이 없다”가 235명 (54.0%)으로 가장 많았고 “수시로 시행하다”가 148명 (34.1%), “2시간 미만”이 29명 (6.7%), “10시간 정도”가 15명 (3.4%), “5시간 정도”가 8명 (1.8%)의 순위이었다. (표 3) “별 계획이 없다”고 응답한 비율이 높은 것을 감안하여 한국간호원윤리강령을 준수하는 의미에서도 계속적인 수련으로 자질향상에 노력하여야 할 것이다. 간호업무의 수준의 유지 또는 향상을 위한 방침수립이 바람직하다고 본다.

표 3. 실무교육시간 정도

시 간	대상자수	%	평균점수
2시간 정도	29	6.7	64.9
4시간 정도	3	0.7	71.6
6시간 정도	5	1.1	68.8
8시간 정도	5	1.1	68.8
10시간 정도	3	0.7	69.8
10시간 이상	7	1.6	65.6
수시로 토의함	148	34.0	66.9
특별한 계획 없음	235	54.1	67.8
계	435	100.0	

(무응답 : 14)

3. 투약업무와 기본간호 교수방법과의 관계

조사대상자가 근무하고 있는 병원의 투약업무를 기본간호학에서 배운 방법과 비교하여 본 결과 “비슷하다”가 323명 (75.1%)으로 가장 많았고 “아주 같다”는 58명 (13.3%), “약간 다르다”고 한군은 40명 (9.3%)이었다. 기본간호학 교수방법상의 차이로 말미암아 “비슷하다”고 응답한 대상자가 75.1%를 차지하지만 병원에서 업무의 표준화를 목표로 할때에는 간호술교본(nursing procedure book)에 투약방법을 구체적으로 기술하여 활용하여야 할 것이다. (표 2)

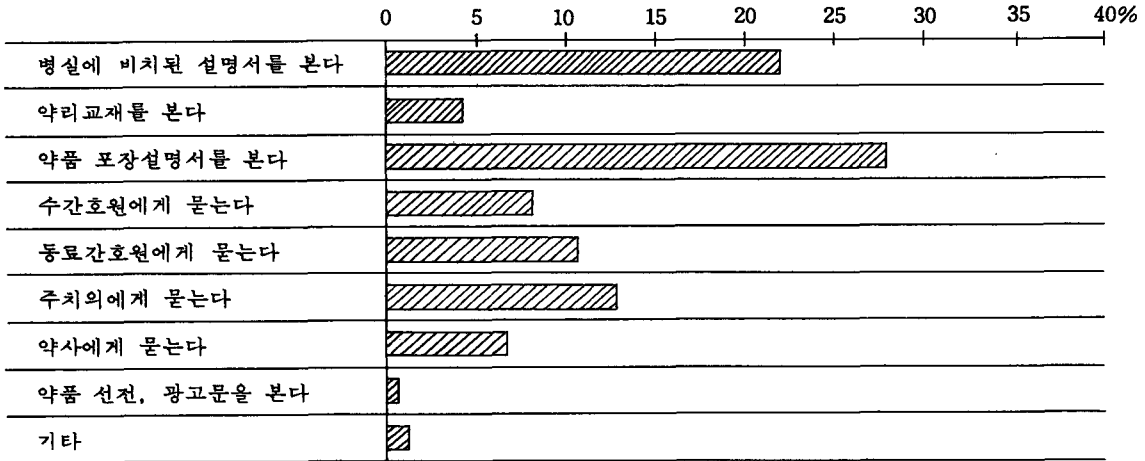
4. 현실적으로 약물에 관한 지식을 얻는 방법

환자에게 투여되는 약물을 파악하는 방법은 “약품 설명서를 본다”가 147명 (32.7%)으로 가장 많았고 “병실에 비치된 설명서를 본다”가 94명 (20.9%), “주치의에게 묻는다”가 60명 (13.4%)이었고, “동료 간호원에게 묻는다”, “수간호원에게 묻는다”, “약사에게 묻는다”의 순위를 보였다. (도 3) 투약에 관해서 모든 것을 파악하기는 어려우므로 최신자료를 이용하거나 전문가의 도움을 구하는 것은 매우 중요하다고 본다.

5. 투약업무를 원활히 수행하기 위한 방법

Couper는 약품 수요자의 대다수가 제조업자의 문헌에 의지하고 있음을 밝히고 약제사가 약품소개를 위한 1차 자료로서 역할을 해야 한다고 주장했으며 Greene의 조사에서는 간호원들이 약품에 관한 정보를 만족하게 받고있지 않다는 점을 지적하여 병동에 비치된 원내 약국회보의 활용과 약국 담당자의 정기적인 병동 순회로서 지원해 주는 일이 가장 바람직하다고 했으며 Benson, Henley 및 McCarrick 도홍보제도 (information system) 설정의 필요성을 강조했다. 본 조사에서는 병동에 비치된 설명서보다 광고지에서 더 많은 지식을 얻는데 이것이 최신지식이 될 수도 있으나 약품제조자가 대중을 대상으로 하는 광고에 불과하므로 전문가의 권위있는 해설이 더 적절

도 3. 약물을 파악하는 방법



하다고 본다. 따라서 간호원의 투약에 관한 중요도 인식과 기초 지식수준을 높이기 위해서는 투약업무의 개선과 평가를 위해 간호행정 방침으로서 제도화하는 일이 요구된다.

6. 투약업무를 원활히 수행하기 위해 바람직하다고 생각하는 방법

투약업무에 따르는 책임을 원활히 수행하기 위한 대책으로는 “실무교육의 제도화”가 247명 (61.7%), “약품설명서의 활용”이 85명 (19.1%), “의사와의 원만한 관계”가 49명 (11.0%), “약사에게 문의”가 35명 (7.9%)의 순위를 보였다. (표 4)

표 4. 투약업무를 원활히 수행하기 위해 바람직하다고 생각하는 방법

방법	대상자수	%
의사와의 원만한 관계	49	11.0
약사에게 문의	35	7.9
약품설명서의 활용	85	19.1
실무교육의 제도화	274	61.8
기타	1	0.2
총 계	444	100.0

(무응답 : 5)

B. 투약업무의 영역별 평균 지식수준

간호원의 투약업무중 안전영역의 평균 점수가 71.4점으로 가장 높았으며 약리작용 66.5점, 투약방법 65.4점, 용어의 정의에 관한 지식수준 64.6점으로 전반적으로 보통수준의 성적을 보였다. 본 조사에서 임상 간호업무상 가장 보편적이고 기본적인 문제를 다

루었음을 전제로 할때 투약업무를 원활히 수행하기 위한 바람직한 방법, 즉 표 4에서와 같이 실무교육의 제도화로 높은 수준까지 이끌어주는 일은 매우 바람직하다고 본다.

C. 화력과 지식정도와의 관계

화력과 지식정도와의 관계에 있어 보통수준 이상 (60점 이상)을 보면 간호고등학교 졸업이 51.0%, 간호전문학교 졸업이 78.8%, 간호대학 이상 졸업이 79.8%로 나타났다. (표 5)

화력간의 지식정도에 있어 전문학교 이하와 대학 이상 대상자의 성적을 비교한 결과 차의 유의도를 보이지 않았다. (표 6)

D. 실무경력과 지식정도와의 관계

실무경력과 지식정도와의 관계에 있어 60점 이상 준을 보면 경력 1년 미만인 82.7%로 가장 높고 2~3년이 77.7%, 5년 이상이 75.4%, 3~4년이 74.3%, 4~5년이 74.0%, 1~2년이 72.1%의 순위를 보였다. (표 7) 경력간의 지식정도에 있어 경력 3년 미만과 3년 이상의 성적을 비교한 결과 차의 유의도를 보이지 않았다. (표 8) 따라서 약물에 관한 지식정도는 실무경력과 비례하지 않음을 볼 수 있어 문제점을 시사해 주고 있다.

E. 문항별 정답 비율 순위

성적이 높은(대상자의 80% 이상이 정답을 준) 문항을 보면(표 9) 약리작용 영역이 22문항중 7문항(31.8%), 투약방법 영역이 8문항중 2문항(25.0

%), 안전 영역이 13문항중 4문항(30.8%), 용어 영역이 11문항중 4문항(36.4%)이었다. 성적이 낮은(대상자의 60% 미만의 정답을 얻은 군) 문항을 보

면 약리작용 영역이 8문항(36.4%), 투약방법 영역이 3문항(37.5%), 안전영역이 3문항(23.1%)용어 영역이 5문항(45.5%)이었다.

표 5. 학력과 지식점도와의 관계

	간호고등		누 계	간호전문		누 계	간호대학		누 계	기 타 평 균				누 계
	N	%		N	%		N	%		N	%	N	%	
90-100	-	-	-	1	0.3	0.3	-	-	-	-	-	1	0.2	0.2
80-89	3	7.3	7.3	32	10.9	11.2	3	3.2	3.2	-	-	44	9.8	0.2
70-79	15	36.6	43.9	105	35.9	47.1	36	38.3	41.5	2	33.3	161	35.9	45.9
60-69	7	17.1	51.0	93	31.7	78.8	36	38.3	79.8	2	66.6	143	31.8	77.7
50-59	11	26.8	77.8	46	15.7	94.5	15	16.0	95.8	2	99.9	74	17.0	94.7
50미만	5	12.2	100.0	16	55	100.0	4	4.	100.0	-	-	26	5.3	100.0
계	47	100.0		293	100.0		94	100.0				434	100.0	

(무응답 : 15)

표 6. 학력간에 지식점도의 차의유의도

학 력	N	Mean	표준편차	T-value	P. value
전문학교 이하	334	67.2	10.273	.90	.369
대학 이상	100	66.1	9.292		

표 8. 실무경력과 지식점도의 차의유의도

경 력	N	평 균	표준편차	T-value	P. value
3년 미만	322	67.3625	9.924	.85	.395
3년 이상	127	66.4625	10.495		

표 7. 실무경력과 지식점도

성적(점수)	1년 미만		누계 (%)	1-2년		누계 (%)	2-3년		누계 (%)	3-4년		누계 (%)	4-5년		누계 (%)	5년이상		누계 (%)
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%		N	%	
90-100	-	-	-	1	1.2	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80-89	19	11.0	11.0	7	8.1	9.3	7	11.1	11.1	4	9.4	9.4	3	13.0	13.0	4	6.5	6.5
70-79	63	36.4	47.4	24	27.9	37.2	25	39.6	50.7	16	37.1	46.5	9	39.2	52.2	24	39.4	45.9
60-69	61	35.3	82.7	30	34.9	72.1	17	27.0	77.7	12	27.8	74.3	5	21.8	74.0	18	29.5	75.4
50-59	22	12.7	95.4	18	20.9	93.0	13	20.7	98.4	10	23.4	97.7	4	17.3	91.3	7	11.5	86.9
50미만	8	4.6	100.0	6	7.0	100.0	1	1.6	100.0	1	2.3	100.0	2	8.7	100.0	8	13.1	100.0
계	173	100.0		86	100.0		63	100.0		43	100.0		23	100.0		61	100.0	

표 9. 문항별 정답 비율 순위

순 위	문항 번호	문 항(답)	영 역				N = 449 No. (%)
			약리 작용	투약 방법	안전	용어	
1	10	결핵을 치료하기 위해 흔히 2가지 이상의 약물을 병용하여 투약하는 이유는? (균의 내성과 약물의 효과를 높인다)	V				425 (94.7)
2	33	Stat라고 지시된 약은? (즉시로 한번만 투여한다)				V	424 (94.4)
3	22	전신마취에 앞서 Atropine을 주는 이유는(호흡기와 구강의 분비물을 억제한다)	V				423 (94.2)

순 위	문항 번호	문 항(답)	영 역				N = 449 No. (%)
			약리 작용	투약 방법	안전	용어	
4	11	가정에서 상비약으로 많이 쓰이는 아스피린은 다음 상태에서는 삼가하는 것이 좋다. 그것은? (속쓰림이 있을때)	V				418 (93.1)
5	44	둔부 근육주사를 놓으면서 발생할 수 있는 위험중 먼저 생각해야 할 것은? (좌골신경과 큰 혈관의 손상)			V		410 (91.3)
6	24	다음 약물중 실하로 투여할 때 빠른 효과를 나타내는 것은? (nitroglycerin)		V			409 (91.1)
7	54	아트로핀은 마취전 투약으로 사용된다. 성인 1회 용량은? (0.5 mg)			V		408 (90.9)
8	47	Digitalis투여전 간호원이 유의할 사항은? (맥박)			V		402 (89.5)
9	31	P. R. N. 이라고 지시된 약은? (필요시 마나 반복해서 사용한다.)				V	401 (89.3)
10	51	의사의 처방이 diamox 0.5mg이었다. 1정이 250mg이면 환자에게 주어야 할 용량은? (2정)			V		398 (88.6)
11	23	근육주사후 즉시 그 부위를 소독솜으로 문지르는 것은? (약의 흡수를 빠르게 한다)		V			391 (87.1)
12	15	하제를 장기복용할 때 일어날 수 있는 상태는? (장의정상 기능 저하)	V				384 (85.5)
13	12	다음은 calcium chloride를 정맥으로 주사할 때 유의해야 할 사항이다. 제외되는 것은? (빠른속도로 주사하여 심근의 수축력을 증가시킨다)	V				376 (83.7)
14	35	약물 투여시간을 의미하는 약어중 틀린 것은? (q. d. - 매일, c. - 식사후)				V	370 (82.4)
15	9	기관지천식으로 피로워하는 환자에게 ephedrine 50mg을 경구투여했다. 기대되는 약리작용은? (기관지의 강직된 근육을 이완시킨다)	V				370 (82.4)
16	40	실제의 약리작용은 없으나 비슷한 것을 투여하여 심리적인 효과를 기대하는 것을 무엇이라 하는가? (placebo)				V	362 (80.6)
17	13	다음 약물중 이노제가 아닌 것은? (neostigmin)	V				360 (80.2)
18	50	Phenobarbital(luminal)은 효력이 오래 유지되어 최면작용이 강하다. 성인에서 보통 사용되는 1회 용량은? (100mg)			V		355 (79.1)
19	52	인슐린 요법을 요하는 환자에게 흔히 투여하는 초회량은 (initial dosage) (5-20 Unit)			V		352 (78.4)
20	7	Norepinephrine을 주사하면 혈압이 상승한다. 그의 약리작용은? (말초혈관이 수축되기 때문이다)	V				351 (78.2)
21	36	항원, 항체반응의 부적합으로 나타날 수 있는 증상을 무엇이라 하는가? (이종단백 반응 anaphylactic reaction)				V	349 (77.7)
22	30	투약방법 결정에 관계되는 사항에서 가장 관계가 적은 것은? (신진대사율)		V			347 (77.3)

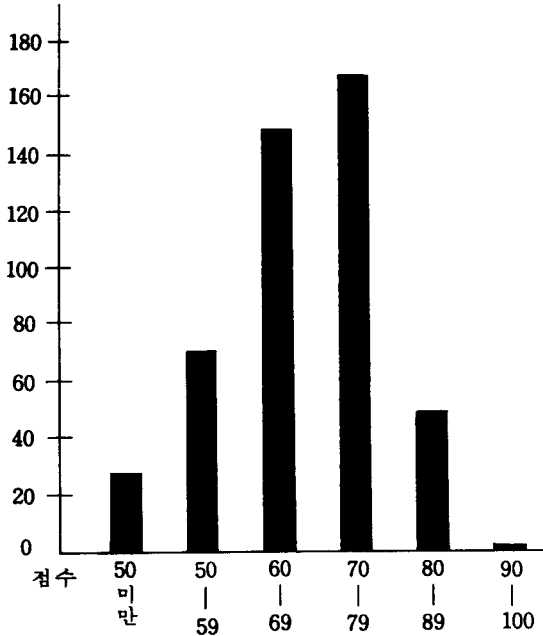
순 위	문항 번호	문 항(답)	영 역				N = 449 No. (%)
			약리 작용	투약 방법	안전	용어	
23	20	파라치온 중독 (parathion intoxication) 환자에게 우선 필 요한 약물은? (atropine)	V				347 (77.3)
24	45	다음 제제중 특히 무균적으로 보존해야 할 것은 (점안제 안약)			V		344 (76.6)
25	26	당뇨병 환자에게 regular insuline을 주사하려고 한다. 다 음중 맞는 것은? (식사 전에 한다)		V			331 (73.7)
26	48	성인환자에게 morphine을 투여할 때 다음 상태에서는 의 사에게 보고해야 한다. 그것은? (호흡수가 12회/min. 이하)			V		328 (73.1)
27	32	약물투여에 있어서 금기증(contraindication)이란? (합 계 투여해서는 안되는 약품이다)				V	326 (72.6)
28	4	약물의 경구투여시 빠른 효과를 보기 위해서는? (식전 에 위장이 비었을 때 투여한다)	V				325 (72.4)
29	16	간성혼수가 된 환자에게 L-tube로 neomycin등의 항생제 를 경구투여하는 이유는? (장내 세균에 의해 체내단백 이 암모니아로 분해되는 것을 막기 위함이다)	V				324 (72.2)
30	6	갑상선 기능항진증 환자에게 투여하는 prophythiouracil 의 약리작용은? (갑상선의 thyroxin 합성을 억제한다)	V				315 (70.2)
31	27	다음 약물제제중 흡수가 가장 느린 것은? (당의정: coated tablet)		V			302 (67.3)
32	2	Digitalis는 심박동에 관계되는 약물이다. 이 약물투여 후 배뇨량이 증가했다면 무엇을 의미하는가? (심장의 순환 을 호전시켜 혈량이 증가된 때문)	V				301 (67.0)
33	46	혈액을 냉장고에 보관하려고 한다. 알맞은 온도는? (영 상 4°C)			V		300 (66.8)
34	38	Morphine을 장기복용하면 다음과 같은 상태가 나타난다. 그것은? (습관성-habituation -내성-갈망-금단현상)			V		295 (65.7)
35	8	수술 전후에 많이 사용되는 vitamin C의 효과는? (모세 관의 증식과 섬유아세포를 자극한다)	V				274 (61.0)
36	25	이뇨제를 복용하는 환자가 있다. 다음중 투약 방법에서 틀린 것은? (K ⁺ 이 축적되므로 빈맥을 초래할 수 있다)		V			269 (59.9)
37	53	생리식염수 1,000cc를 환자에게 정맥으로 6시간 동안 주입시키고자 할 때 용액의 점적속도로 적당한 범위는? (35-45 drops/min.)			V		267 (59.5)
38	17	최근 스테로이드요법을 여러질환 치료에 사용하고 있으 나 다음상태에서는 금기되어야 한다. 그것은? (소화성 궤양)	V				257 (57.2)
39	43	둔부에 근육주사를 하려고 한다. 둔근이 잘 이완된 상태 는? (등와위, prone position에서 발끝을 내측으로 모으 게 한다)			V		233 (51.9)

순 위	문항 번호	문 항(답)	영 역				N = 449 No. (%)
			약리 작용	투약 방법	안전	용어	
40	1	협심증 환자에게 nitroglycerine을 투여하려고 한다. 어떤 효과가 기대되는가? (혈관을 확장시켜 순환을 증가시킨다)	V				231 (51.4)
41	41	적출제 (extract)는 액체형과 고체형으로 나뉜다. 이중 fluid extract란? (생약의 추출액을 알콜에 농축시킨 것이다)				V	224 (49.9)
42	3	중이나 내이의 염증이 있을 때 약물치료(해부구조상)를 어떻게 하는가? (혈액순환을 통해서 약물의 효과를 내도록 한다)	V				221 (49.2)
43	21	약물이 그 작용을 나타내기 위해서는 체내에 일정한 농도가 유지되어야 한다. 약물이 흡수 분포, 대사되어 배설되는 과정에서 중요한 주 장기는? (신장)	V				211 (47.0)
44	18	위산분비를 억제하는 약물은? (banthin)	V				208 (46.3)
45	49	Tetracycline 500mg을 5%포도당 1,000cc에 혼합하여 정맥주사를 했다. 관찰해야 할 부작용의 증상은? (오심, 구토, 묽은 대변)				V	194 (43.2)
46	14	빈혈환자에게 hydrochloric acid를 투여하는 이유는? (무산증 상태이기 때문이다)	V				189 (42.1)
47	42	다음 용어중 약의 안전도를 나타낸 것은? (치료제수)				V	174 (38.8)
48	37	약물의 부작용이란? (인체에 유해하고 불필요한 작용)				V	173 (38.5)
49	29	부종이 있는 부위의 조직에 피하주사하는 것은 그 효력이 바람직하지 못하다. 그 이유는? (임파순환이 부진된다)				V	172 (38.3)
50	34	약물은 흔히 4가지 이름으로 분류된다. 해당되지 않는 것은? (등특명)				V	167 (37.2)
51	19	류마치스성 관절염으로 코티손 제제를 장기 복용하면 많은 부작용이 일어난다. 다음중 관계 없는 것은?(potassium K.의 조직내 축적)	V				130 (29.0)
52	28	가정에서 약 1%의 식염수를 만들려면 물1,000cc에 식염()를 섞는다. (2 teaspoonful)				V	127 (28.3)
53	5	류마치스성 관절염 환자에게 hydrocortisone 을 관절에 직접 주입하는 수가 있다. 약리작용은? (동통을 경감시킨다)	V				110 (24.5)
54	39	약물의 흡수작용이란? (약물이 적용된 부위에서 흡수된 후에 나타나는 작용이다)				V	101 (22.5)

F. 전체 성적의 분포

전체 성적에 있어 70~79점군이 161명 (35.9%), 60 (3.8%), 90~100점이 1명 (0.2%)이었고 대상자의 ~69점군이 143명 (31.8%), 50~59점군이 74명 (17.0 전체 평균은 66.95점으로 보통수준의 성적을 보였다. %), 80~89점군이 44명 (9.8%), 50점 미만이 26점 (도 4)

도 4. 전체 성적의 점수분포



투약의 2대 요소는 정확성과 투약전, 투약중, 그리고 투약후의 의의있는 관찰이라고 할 수 있다. 약효의 정확한 보고 및 기록을 하기 위해 투약에 관한 지식정도를 높이기 위한 노력이 절실이 요구되며, 현실적으로 간호업무중 투약업무량이 가장 많은 비율을 차지하고 역할기대와 역할인식이 높기 때문에 투약에 관한 모든 것을 파악하기는 어려우나 환자를 보호하고 자신을 보호하기 위해 그 지식과 기술을 확대시키고 발전시켜야 한다.

IV. 결 론

처방에 의한 약을 정확하게 투여한다는 것은 임상간호원의 중요업무이다. 투약에 관하여 임상간호원이 어느정도 올바른 지식을 가지고 있는가를 알아간 간호교육에 필요한 기초자료를 얻기 위해 약리작용, 투약방법, 안전, 용어의 정의의 4개 영역으로 된 54개 문항을 4선택 1형식으로 작성하여 서울시내 16개 병원과 부산 및 대구 7개 병원의 간호원 449명을 대상으로 하여 1975년 8월부터 12월까지 5개월간 조사하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 대상자의 임상경력은 1년 미만이 38.6%로 가장 많았고 1~2년이 19.2%, 2~3년이 14.2%로

72.0%의 대상자가 3년 미만의 임상경력을 가지고 있었다. 평균으로 본 실무경력은 2년 7개월이었다.

2. 대상자의 교육정도는 간호고등학교가 9.4%, 간호전문학교 졸업이 67.5%였고 대학졸업이상이 21.7%이었다.

3. 대상자의 약물지식에 대한 자신의 만족도를 보면 “약간 부족하다”의 반응이 48.8%, “그저 그렇다”가 27.4%, “아주 부족하다”가 19.8%의 순위였다.

4. 대상자가 현재 수행하고 있는 투약업무를 기본간호학의 교육내용과 비교해 볼 때 “비슷하다”가 75.1%로 가장 많았다.

5. 대상자가 근무하고 있는 병원의 투약에 관한 실무교육시간을 보면 1년중 별 계획이 없이 근무하는 대상자가 54.0%로 가장 많았다. 수시로 수행하는 대상자는 34.0%에 불과하였다.

6. 실무상에 있어 약물에 관한 지식을 얻는 방법중 약품 포장설명서에 의뢰하는 대상자가 가장 많으며 (32.7%), 다음은 병실에 비치된 설명서를 보는 것의 순위이었다. (20.9%)

7. 투약업무를 원활히 수행하기 위한 방법으로는 실무교육의 제도화를 원하는 경우가 61.8%로 가장 많았다.

8. 투약업무에 관한 문항의 4개 영역별 각각 평균점수는 안전의 평균점수가 71.4점, 약리작용 66.5점, 투약방법 65.4점, 용어의 정의에 관한 지식수준이 64.6점이었다.

9. 학력간의 지식정도에 있어 전문학교이하와 대학이상 대상자의 성적을 비교한 결과 차의 유의도를 보이지 않았다.

10. 경력간의 지식정도에 있어 경력 3년미만과 3년 이상의 성적을 비교한 결과 차의 유의도를 보이지 않았다.

11. 문항별 성적에 있어 평균성적이 높은 순위로 보면 약리작용 영역 6문항, 투약방법 영역 4문항, 안전영역 4문항, 용어영역 3문항이었고 평균성적이 낮은 문항의 경우는 약리작용 영역 8문항, 용어영역 5문항, 투약방법 영역 3문항, 안전영역 3문항이었다.

12. 대상자의 전체 평균은 66.95점으로 보통수준의 성적을 보였다.

참 고 문 헌

- 간호윤리위원회, 간호윤리교육지침서, 대한간호협회, 서울특별시 간호원회. 1975. p. 32~40.
1. 방용자, 강홍순(1970). 간호업무 실태분석및 합리적인 병실관리 개선방향, 대한간호학회지 제 1호, 111-132.
 2. Culver, V. M., Modern bedside nursing, 7th ed. Saunders, 1969, p. 348.
 3. 한, 김, 이 (1974). 간호원의 역할인식과 환자의 기대-기본간호 역할의 가치의식을 중심으로-. 대학간호학회지 제 4권 2호, 144-156.
 4. Benson, S. B. Journal of hospital pharmacy, 1967, 24, pp. 262-267
 5. Couper, Irene. A., A Survey of the drug information requirements of hospital staff. The Journal of hospital pharmacy, Feb. 1972, pp. 42-43.
 6. Green, R. J. (1973). Drug administration in psychiatric hospitals-The west cornwall system. Cornwall hospital management committee.
 7. Greene. R. J. (1973). Drug information at ward level. Nursing Times August 2, 1973, pp. 992-993.
 8. Henley. S. et al., Hospitals, 1968, 42, pp. 99-105.
 9. McCarrick, H. J., Drugs in psychiatric hospital. Nursing Times, November, 22, 1968, 64, pp. 1596.

Abstract

Basic Knowledge Level of Nurses on the Administration of Medication

Yoo Ja Ro, Myung Ja Kim, In Ja Lee, Yoon Bok Hahn
Department of Nursing, Catholic Medical College

Amongst varieties of clinical nursing role, the administration of medication is often highlighted as of prime importance.

In order to attain data for the improvement of teaching strategies of medication, diagnostic evaluation of the knowledge level is a necessity.

This study was performed from August through December 1975. 449 registered nurses, randomly sampled from general hospitals; 16 of Seoul and 7 of Taegu and Pusan, were tested through 54 test questionnaires based on 4 practical dimensions of administration of medication.

Results are as follows;

1. Status of respondents;

Length of clinical experiences; the average length revealed to be 2 years and 7 months. 72% revealed to have had less than 3 years of experience; 38.6% - less than 1 year, 19.2% - over 1 year and less than 2 years, and 14.2% - over 2 years and less than 3 years. Type of Nursing education received; 9.4% revealed to have graduated technical high school of nursing, 67.5% the 3 year diploma school and 21.7% the baccalaureate degree program.

The knowledge Level;

Degree of self-satisfaction on knowledge level revealed that; 27.4% responded to "more or less satisfied", 48.8% to "more or less un-satisfied" and 19.8% to "not satisfied".

The average level of basic knowledge revealed to be moderate by 66.95 points.

The level of knowledge of 4 questionnaire categories revealed that; drug action category by average of 66.5 points, methodology category by 65.4 points, safety measure category by 71.4 points and terminology and concepts category by 64.6 points.

Questionnaire items which revealed high points are of; 6 of drug action category, 4 of methodology, 4 of safety measure, and 3 of terminology. The items of low points are; 8 of drug action, 3 of methodology, 3 of safety measure and 5 of terminology categories.

3. The type of nursing education revealed to have no significant influence on the level of knowledge on the administration of medication.

4. The length of clinical experience revealed to have no significant influence on the level of knowledge.

5. 75.1% responded that the actual practice of medication modes are "similar" to that included in the fundamentals of nursing course.

6. In-service education on medication;

54.0% revealed to have some incidental in-service education on medication while 34.0% receive programmed in-service education.

61.8% revealed to have expressed the need of systemic in-service education as one of the means for improvement of medication.

32.7% revealed to obtain information concerning medicine by reading commercial publications on drug package, while only 20.9% by reading specific information channel.