

學生을 위한 健康教育

朴 亨 鍾

서울大 保健大學院長·醫博
韓國學校保健協會 理事

이 論文은 한국학교보건협회 主權로 지난 1973年 서울大學校 保健大學院과 釜山大學校 醫科大學에서 있었던 學校保健 세미나에서 發表된 것이다. <編輯者註>



학교보건 세미나 光景(開會辭를 하는 李元兩 會長)

1. 健康教育이란 무엇인가

(1) 定義

健康教育 또는 保健教育이란 사람에 따라서 여러 가지로 定義되고 있다. 그 중 美國의 學校保健教育 用語制定委員會에서 定義한 바에 의하면 保健教育이란 “個人 또는 集團健康에 關한 知識 態度 및 行動에 影響을 미칠 目的으로 學習經驗을 베풀어 주는 過程이다”라고 規定하고 있다.

다시 美國 미네소타大學校의 保健教育 教授였던 Dr. Ruth E. Grout는 保健教育이란 “健康

에 關하여 우리가 이미 알고 있는 知識을 教育이라는 手段을 通하여 바람직한 個人 또는 集團의 健康한 行動으로 바꾸어 놓는 것”이라고 말하고 있다.

以上の 定義를 通하여 우리가 흔히 말하는 保健教育이란 비단 健康에 關한 知識의 傳達에 그치는 것이 아니라 한 걸음 더 나아가 個人이나 集團의 健康에 대한 態度나 行動에 變化를 가져올 意味함을 알 수 있다.

(2) 目的

保健教育의 目的에 關하여 世界保健機構는 그

의 保健教育 專門委員會가 모여서 다음과 같이 規定하고 있다. 卽, “保健教育의 目的은 사람들이 自己 스스로의 行動과 努力함으로써 健康을 얻도록 돕는데 있으며 따라서 保健教育은 사람들이 自己들의 生活狀態를 向上시키는 데에 關心을 갖도록 하는 데서부터 始作되며 自己가 屬하는 家庭 社會 또는 國家의 一員으로서 自己保健에 대하여 責任感을 갖도록 함을 目的으로 한다” 라고 하였다. 그리고 그 具體的인 目標로서

① 健康이 무엇보다도 貴重한 資產임을 인식케 하고

② 世界保健機構가 그 大憲章에서 規定한 健康 卽, “비단 疾病이나 不具가 없는 狀態 뿐 아니라 肉體의 精神的 나아가서 社會的 安寧의 狀態라고 한 健康을 充分히 實現하기 위하여 個人으로서 또는 集團으로서 當然히 하여야 할 일을 實踐할 수 있도록 도와 주며 우리가 갖고 있는 保健事業을 效果있게 活用할 수 있도록 돕는데 있다고 하였다.

2. 學校와 保健教育

(1) 保健教育은 教育 目的 達成을 위한 不可缺의 要素이다.

오늘날 모든 民主主義 國家의 教育은 智的인 啓發과 人格의 陶冶 그리고 健康한 心身의 所有者로서 人間을 育成하는데 그 目的을 두고 있다. 卽, 智·德·體 3者가 兼備할 때 비로소 우리는 참다운 教育을 實施했다고 본다. 그럼에도 불구하고 過去 20餘年間 우리 나라 教育은 智的인 面에서는 長足の 發展을 가져왔음에도 불구하고 나머지 人格의인 指導가 學童의 健康에 疏忽히 했음이 事實이다. 이미 世界保健機構는 그 大憲章에서 “人種·宗教·政治上의 意思 또는 經濟的 社會的 條件의 差別없이 實現 가능한 健康을 享有하는 것은 全人類의 基本的 權利이다” 라고 宣明하고 있거니와 이러한 人間의 具體的인 權利가 學校에서부터 認識되고 實踐됨은 무엇보다도 바람직한 事實이 아닐 수 없다. 保健教育은 人間生命의 尊嚴性을 認識하고 人權을 尊重하고 心身의 健康을 重視하여 健康의 保存增進을 위하는 것으로 全人教育을 指向하는 오늘날의

教育領域의 基本的인 分野를 占하는 것이다.

(2) 學校 人口의 健康은 곧 全國民의 健康을 의미한다.

오늘날의 學校 人口가 占하는 總數는 全體國民의 約 1\4에 該當하며 이들이 學校에서 生活하는 동안 健康한 環境 속에서 疾病이나 事故의 危險없이 工夫할 수 있도록 함은 學校가 지니는 責任이 아닐 수 없으며 同時에 學校 生活를 통하여 배우고 體得하게 되는 健康에 대한 知識과 바람직한 態度 習慣 行動은 結果的으로는 그 나라 全體 國民保健과 集結된다.

(3) 學校는 保健教育實踐의 가장 適合한 場所이다.

學生時節은 一生을 놓고 볼 때 精神能力의 基礎가 이루어지는 時期로서 教育에 가장 適合한 時期이며 人生의 準備의 時期이기도 하다.

특히 學校는 教育을 目的으로 하는 곳으로 教育을 專門으로 하는 教師가 配置되어 있고 心身의 發達段階를 考慮하여 教育에 適合하게 學生들의 集團이 形成되어 있으며 教師가 適切한 計劃 밑에 組織的으로 效果的인 教育을 行할 수 있는 場所이다. 따라서 이러한 條件下에서 이루어지는 學校 保健教育이야말로 一生 동안의 保健教育의 大部分을 차지하는 것으로 家庭이나 社會에서 할 수 있는 保健教育에 比할 수 없는 機會이다. 따라서 一生의 保健教育을 생각할 때 家庭에서 이루어지는 嬰幼兒期의 保健教育을 基礎로 보고 이 위에 學校 保健教育이 主體를 이루고 學校 後의 社會에서의 保健教育으로서 不足을 補完하고 充實하게 한다고 생각할 수 있다.

(4) 學校時節의 保健教育은 成人 後까지의 健康에 영향을 준다.

다른 모든 教育이 그러하듯이 學校에서의 保健教育은 學生時節의 健康한 生活를 營爲 維持하도록 指導할 뿐 아니라 將次 새로운 保健問題를 當面했을 때 臨機應變으로 이를 合理的으로 解決 處理할 수 있는 能力을 길러 주므로서 成人 後까지의 健康에 影響을 미치게 된다.

3. 學校에 있어서의 保健教育方法

保健教育은 學生들로 하여금 心身 共히 健康한

人間이 되도록 指導하며 一生 동안 健康한 生活을 維持할 수 있는 能力을 길러줄 수 있어야 한다. 그러기 위하여서 學校 保健教育은 從來의 知識爲主의 教育에서 벗어나 健康을 위한 態度 및 行動의 變化를 가져올 수 있도록 計劃되어야 한다.

學校에서의 保健教育方法을 大別하면 다음과 같이 區分할 수 있다.

(1) 個人接觸을 통한 保健指導

擔任教師, 養護教師, 校長 등은 學生 또는 學父母들과 個別的으로 接觸함으로써 그들의 健康問題를 發見하고 適切한 指導를 할 수 있다. 效果的인 指導를 위하여 學生들의 健康問題를 理解할 수 있는 能力을 가져야 하며 同時에 學生 個人이 가지는 問題를 解決하는데 도움을 줄 수 있는 指導理論과 技術을 習得함이 바람직 하다.

(2) 日常 學校生活과 關聯한 保健教育

學校에 있어서 많은 경우에 日常生活이나 學校 活動과 關聯하여 效果있는 保健教育이 可能하다. 卽, 特定한 時間을 保健教育을 위하여 設定하지 않고도 教科 以外的 活動을 包含하여 學校生活 중에 일어나는 모든 行事와 機會를 利用하여 保健教育을 할 수 있다. 萬一 注意깊게 機會를 살핀다면 保健教育을 위하여 活用할 수 있는 機會는 學校生活 중 얼마든지 發見할 수 있다. 例를 들어 學校 身體檢査와 관련하여 各種 身體障得에 대한 說明을 할 수 있고 學校 점심시간을 利用하여 營養問題 偏食問題에 대한 指導가 可能하며 事故發生이 있을 때 이 機會를 利用하여 事故豫防에 대한 指導를 할 수 있다. 이러한 例는 조금만 생각하면 얼마든지 있다.

(3) 系統的 學習指導

學校 保健教育의 많은 部分이 系統的 學習指導가 차지한다. 系統的 學習指導란 系統的으로 組織된 知識體系를 一定한 順序에 따라서 教授하는 것으로서 系統的 知識體系를 一貫하여 理解習得시키는데 가장 合理的인 方法이다.

系統的인 學習指導로서는 보통 다음 세 가지 경우를 볼 수 있다.

① 保健教育을 獨立된 科目으로 가르칠 수 있다.

② 他 關聯科目 卽, 科學 體育 社會 生物 등

의 一部로서 가르칠 수 있다.

系統的 學習指導에 있어서 주어진 知識을 어떻게 生活實踐으로 옮겨갈 수 있도록 指導할 것인가 하는 것은 모든 教師가 留意하여야 할 重要한 問題이다.

4. 우리나라 學校 保健教育의 當面課題

우리 나라 各級 學校에 있어서의 保健教育이 다른 나라에 比하여 極히 뒤떨어지고 있음은 否認할 수 없는 事實이다. 第2世 國民인 오늘의 學生들의 健康을 위하여 나아가서 全國民 保健向上을 위하여 學校 保健教育의 強化가 必然코 이루어 져야 한다. 學校 保健教育의 發展을 위하여 當面하는 課題로서 다음과 같은 것을 들 수 있다.

(1) 全人教育을 위한 教育目的의 再確認

우리 나라의 教育目的이 入試準備나 知識偏重의 教育에 있지 않으며 智·德·體를 兼備하는 完全한 人間을 教育하는데 있다면 오늘날의 知識一邊倒의 教育은 早速히 止揚되어야 할 것이다.

肉體의 精神的 그리고 社會的으로 健康한 사람이 이 社會와 國家에도 有用하고 貢獻할 수 있음은 두 말할 必要가 없는 것이다.

(2) 保健教育 專門家の 養成

學校에서의 效果的인 保健教育이 이루어지기 위하여는 이 分野의 專門家の 養成이 時急하다. 이미 다른 나라에서는 師範大學 課程에 保健教育이 專攻科目으로 包含되어 있다.

(3) 各級 教師養成機關에서의 保健教育 強化

教育大學을 包含한 各級 教師 養成機關에서 保健教育이 強調되어야 하며 모든 教師들이 保健教育에 대한 充分한 知識과 理解를 가지고 教育에 임할 수 있어야 한다.

(4) 養護教師의 地位向上과 活用

이미 各級 學校에 配置되어 있는 養護教師는 모두가 資格을 갖춘 看護員들이며 이들에 대한 地位向上과 더불어 保健教育教師로서의 活用이 바람직하다.

(5) 各級學校에 있어서의 保健教育時間의 增加

保健教育의 重要性에 비추어 各級 學校에서의 保健教育時間이 增加되어야 하며 同時에 講義 內容의 補強, 教育資料의 製作 供給, 教師의 再訓練 등의 問題가 解決되어야 하겠다.