

學校에 있어서의 寄生虫 管理

李 根 泰

延世大 醫科大學 教授·醫博
韓國學校保健協會 서울市支部長

머 리 말

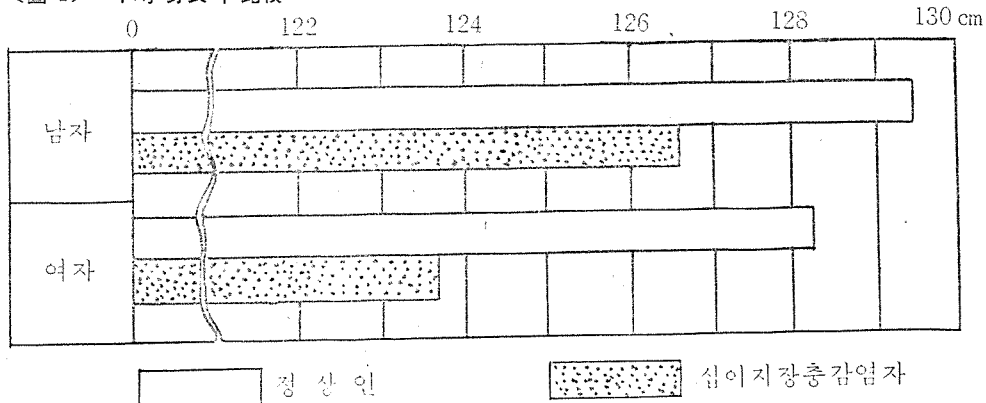
8.15解放後 30년이 지난 오늘날 우리 나라 사람들의 寄生虫 感染率도 漸次 줄어 들어가는 傾向을 보여주고 있다.

그러나 아직도 治療가 困難한 몇 몇 寄生虫과 地方性 寄生虫에 있어서는 刮目할만한 減少를 望할 수 없으니 앞으로의 世代를 擔當할 兒童이나 學生들에 對한 寄生虫 管理의 成 不 성이야말

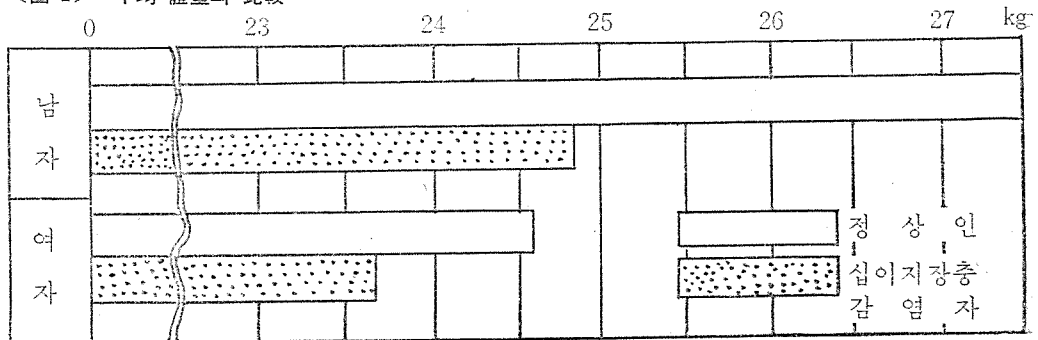
로 來日의 韓國의 寄生虫 問題를 左右할 것 이다. 學校에서의 寄生虫 管理하면 檢便과 集團驅虫이 그 全部인 같이 생각하기 쉬우나 學校의 寄生虫 管理란 어디까지나 寄生虫豫防을 中心으로 한 保健敎育과 衛生的 習慣 및 環境衛生學의 管理가 主軸을 이루는 것이며 檢便과 集團驅虫은 그 一部를 차지할 多름이다.

寄生虫 感染으로 因한 被害는 再論의 餘地가 없겠으나 發育途上에 있는 兒童 및 學生들에 對한 害는 더욱 深刻하다.

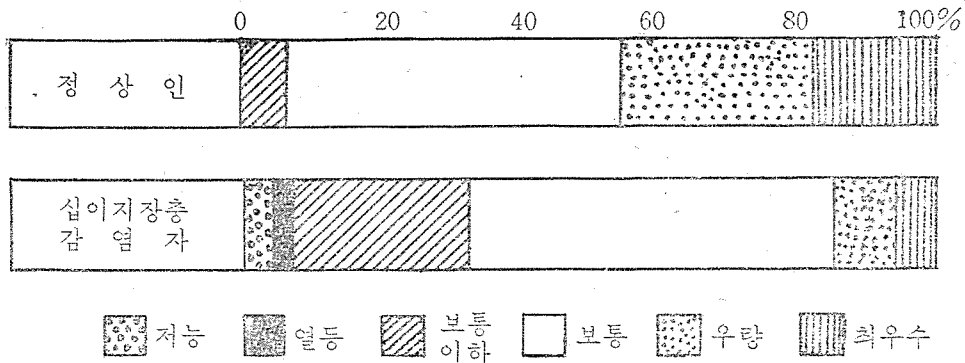
<圖 1> 平均 身長의 比較



<圖 2> 平均 體重의 比較



<圖 3> 知能 指數 分布의 比較



그一例를 들어 보면 十二指腸虫 感染 兒童에 있어서 身體 및 知能發育에 미치는 影響은 至大하며 蘇(서울敎大: 1969)의 調査結果를 圖示하면 第1.2.3圖와 같다. 卽, 十二指腸虫 感染群에 있어서 身長, 體重 및 知能의 發育이 顯著하게 늦어짐을 알 수 있다.

이것은 그 中 1例에 지나지 않으며 寄生虫 感染으로 인한 病害는 體力, 營養, 體格, 知能에 적지않은 影響을 끼치는 것이다.

그러면 우리 나라와 같은 寄生虫이 많은 곳의 兒童이나 學生들의 寄生虫에 對한 知識은 어느 程度인가? 그 동안의 몇 몇 調査者의 報告를 綜合해 보면 豫想外로 그 知識 程度가 낮다는 것을 알 수 있었으며 特히 地方性 寄生虫病(例: 肝디스토마, 絲狀虫症)이 蔓延되고 있는 地域의 兒童이나 學生들의 知識이나 關心度가 低調함을 볼 때 또 한번 保健敎育 先位의 寄生虫 管理의 重要性을 痛感하게 된다.

1. 保健敎育

學校 保健의 基礎가 保健敎育인 것과 같이 寄生虫 管理 面에서도 어떤 것이나 保健敎育을 앞설 수가 없다. 寄生虫 感染의 豫防을 爲해서는 그 寄生虫의 感染源이나 習性 및 生活史를 理解함으로써 비로소 어떻게 豫防할 수 있겠는가에 對한 概念과 實踐이 可能하다.

國民學校나 中學校의 敎科書에 간단히 실려있는 寄生虫에 關한 知識이 根幹이 될 수 있겠지만 이것이 一時的인 知識注入에 그쳐서는 안될 것이고 年中을 통하여 學校 生活이나 家庭生活 속에서 實地的인 豫防問題가 提起되고 討論되고 敎育되고 實踐되는 方向으로 이끌어져야 될 것이다.

例를 들면 兒童들의 경우 腸內 寄生虫 感染은 糞尿를 준 野菜를 먹는데 起因된다고 보다 糞장난을 한 汚染된 손에 起因되는 수가 많다. 그렇다면 이런 事實에 對한 豫防敎育이 中心이 되어야 할 것이다. 卽, 食事前에 손을 깨끗이 씻는 다든가 손톱을 항상 짧게 짜른다든가 하는 敎育과 訓練이 必要하게 될 것이다. 이런 敎育은 一時的인 또는 豫防週間에 하는 一括性인 課題가 되어서는 안되고 習慣化 될 때까지의 持續的인 敎育訓練이 되어야 할 것이다. 또한 地方性 寄生虫 疾患 中 아메바性 이질이 많은 곳이라면 물은 반드시 끓여 마신다든가 肝디스토마 또는 肺디스토마 蔓延地帶 같으면 中間宿主生食의 危險性이 強調 敎育되어야 하겠고 絲狀虫症이 많은 곳(例: 濟州道) 같으면 이 寄生虫의 生活史를 理解시키는데 注力해야 할 것이다. 自己가 사는 地域社會에 蔓延되고 있는 寄生虫에 對해서는 그 地域內 學校 敎育에서 強調되어야 한다.

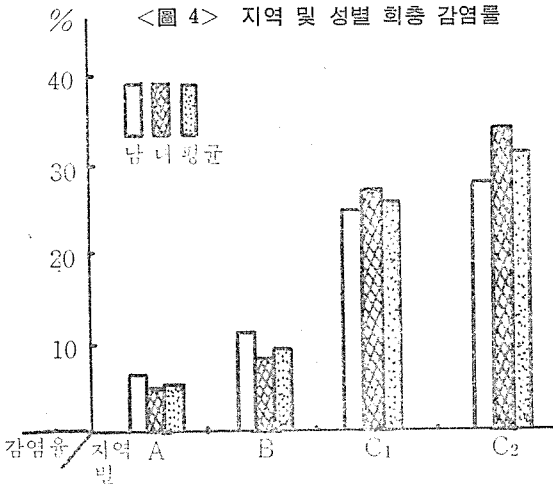
保健敎育方法에 있어서서는 學年 또는 年齡에 따라 理解가 可能하고 實踐이 可能한 寄生虫 問題를 알기쉽게, 흥미있게, 持續的으로 反覆해서 敎育하며 窮極的인 實踐에의 推進에 더욱 拍車를 加해야 한다. 이들 敎育을 爲하여 可能한 限度에서 視聽覺敎材가 動員됨이 效果의 일 것이다.

또한 保健敎育과 其他 行事が 主軸이 되는 寄生虫 豫防週間에 있어서도 敎育과 行事を 一括性으로 끝내고 마는 傾向이 있는데 이같은 週間 行事的 事後評價는 앞으로의 效果의 敎育推進에 뜻있는 資料를 提供해 줄 것이다. 또한 檢便 및 驅虫은 그 自體가 뜻있는 것이지만 이 機會를 통하여 寄生虫 問題를 皮膚로 느낄 수 있는 敎育을 한다는데 더 큰 意義가 있다고 본다.

2. 環境의 淨化

國民學校 兒童의 環境條件이 寄生虫 感染에 미치는 影響에 對한 蘇(서울敎大: 1969)의 報告는 興味있는 事實을 提示해 주었다(圖4). 卽, 環境이 比較的 衛生的인 서울 市內 所在 國民學校 兒童(A, B)과 都心地에서 멀리 떨어져 있고 環境衛生條件이 좋지 않은 곳의 兒童(C₁, C₂)間의 蛔虫 感染率에 있어 A, B群에 比하여 C₁, C₂群에서 蛔虫 感染率이 顯著한 것을 알 수 있다.

<圖 4> 지역 및 성별 蛔蟲 감염률



前記한 바와 같이 兒童들의 寄生虫 感染이 汚染된 손으로 오는 경우가 많기 때문에 어린이들의 環境 特히 놀이를 하는 環境의 淨化와 汚染防止(例: 糞尿 挾取時 不注意로 인한 土壤汚染 등)에 對하여 神經을 써야 하며 아울러 地域社會의 環境衛生 面에도 關心을 갖도록 해야 할 것이다.

一方 個人 衛生 面에 있어서도 前記한 바와 같이 食事前에 손을 씻는다든가 손톱을 짧게 깎는다든가 하는 敎育과 習慣化 訓練은 每年 中 課題로 進行되는 것이 바람직하다. 또한 農村 所在 學校의 兒童 및 學生들의 農事實習 등에 있어 糞便을 施肥한 菜田에 맨발로 들어가지 않도록 해야 하고 特히 아침 이슬이 내린 때는 더욱 그러하다.

3. 寄生虫 檢査와 集團驅虫

寄生虫 檢査 材料는 寄生虫 種別에 따라 다른 경우가 있으나 腸內 寄生虫 檢査를 爲主로 하는 集團檢査에서는 檢便이 主가 되고 있다. 또한 現在 集團驅虫에 있어서도 蛔虫을 爲主로 하고 있다. 前記한 바와 같이 檢査와 驅虫은 그 自體

에도 뜻이 있으나 이 機會는 兒童이나 學生들 自身이 寄生虫에 對한 知識을 얻고 關心을 갖고 나아가서는 健康의 重要性을 생각하고 體驗하는 機會이기 때문에 이때를 捕捉하여 더욱 效果있는 保健敎育을 할 수 있다는데 더욱 큰 意義가 있다. 바꿔 말하면 檢便이나 驅虫을 지나치게 事務的으로만 進行시킨다면 寄生虫 管理 面에서 그 效果는 半減되는 셈이다. 왜 寄生虫 檢査를 해야 하나? 우리 몸에는 어떤 寄生虫이 있고 이것들이 어떻게 옮겨오나? 이 寄生虫에 의한 害는 어떤 것인가? 등등에 對한 保健敎育은 平常時의 敎育 以上으로 效果의 일 것이다.

檢便을 爲한 採便 事前 敎育을 하지 않는 경우 때로는 다른 사람의 糞을 가져오는 수도 있고 심지어는 家畜糞便을 내는 등 副作用이 적지 않다. 또한 敎育 面에서 볼 때 採便에 應하지 않는 사람에 對한 原因把握은 相當히 重要하다.

地方性인 特有한 寄生虫 蔓延地域에서는 可能한 範圍 內에서 特殊檢査(糸狀虫의 경우 夜間 採血檢査 등)로써 그 實態를 把握해야 할 것이다.

檢査가 끝나면 驅虫에 神經을 쓰는 나머지 兒童들이나 學生들에게 結果를 通報해 주는 것을 잊는 수가 많다. 檢査結果를 本人들에게 알려줌으로써 寄生虫에 對한 關心度를 더욱 높일 수 있게 된다. 現在 實施되고 있는 驅虫은 蛔虫中心이지만 病害作用이 많은 寄生虫 例하면 十二指腸虫 感染의 경우 등은 學父母에게 連絡하여 驅虫을 協議하고 校醫와 더불어 別途 驅虫方法을 講究하여야 한다. 또한 集團驅虫에 있어서 投藥은 對象者에 對하여 校醫 또는 學校藥師에 依하여 擔任敎師, 養護敎師가 함께 敎室에서 進行되는 것이 바람직하다. 또한 集團驅虫은 投藥으로 끝난 것이 아니며 投藥後의 副作用 有無의 觀察 記錄도 좋은 資料가 될 수 있다.

以上 學校에서의 寄生虫 管理에 對하여 그 概要를 적어 보았으나 寄生虫 管理는 檢便이나 驅虫이 그 全部가 아니고 保健敎育을 中心으로 한 寄生虫 豫防에 置重되어야 할 것은 勿論이러니와 그 目的에 이르는 데는 學校의 責任者(校長, 校監)들의 理解와 關心의 高調, 그리고 校醫, 養護敎師, 學校 藥師 뿐만 아니라 一般 敎師와 學父母의 積極的인 參與가 그 關鍵이 될 것이다.