

문 제 학 동 의 지도



이 지 영
〈이화여대생활상담실〉

I. 問題兒란 ?

問題兒란 현재 어떤 문제거리를 가지고 있어 스스로 피로움을 겪고 있으며, 특별한 指導와 도움을 필요로 하는 兒童이다.

過去에는 問題兒라하던 고집세고 다루기 힘든 어린이, 異常兒, 不良兒, 혹은 惡童등으로 간주되었다. 즉 가르쳐도 效果가 없는 말썽꾸러기라는 概念으로 보아졌다.

그러나 어린이에 대한 理解가 進展된 오늘날에 이르러서는 問題兒란 오히려 어떤 障害를 가진, 그래서 도움이 필요한 不幸한 어린이로 概念이 變化되어오고 있다.

Louttit, C. M.은 어린이들이 갖는 問題를 (1) 行動에서의 問題와 (2) 性格的인 問題로 나누었고, 行動상의 問題로는 食事, 排泄, 睡眠, 神經質的인 習慣등과 관련된 문제 및 싸움, 盜癖, 性的 非行, 暴行, 放火등 社會的으로 意義가 큰 문제들을 들었고, 한편 性格的 問題로는 劣等感, 自己中心性, 自信喪失, 嫉妬, 白日夢, 無關心, 學業의 遲進등을 들고 있다.

이와같이 問題兒란 個人的으로, 社會的으로 問題를 가지고 있어 그 生活에서 잘 適應하지 못하고 있는 어린이이다.

한편 어린이의 문제거리, 문제행동이 무엇이냐 하는 데 대한 생각은 父母, 教師, 그리고 專門家들간에 상당한 差異를 나타내고 있는 것이 事實이다. 父母나 教師들은 흔히 家庭이나 學校에서 두드러지게 걸음으로 나타나는 발생있는 行動을 問題視하고 있다. 이에 반해서 心理學者나 精神衛生家들은 後退的, 反社會的인 行動을 이 르키는 어린이의 情緒狀態를 더 重要視하고 있다. 다시 말해서 어린이에게 있어 즐거움과 마음의 安定이 없으며, 孤立하여 혼자 空想에 빠지기 쉽고, 悲觀하는 態度등을 진정 한 문제거리로 보고 있다.

Ⅱ. 問題兒의 適應問題

어린이의 問題를 純의상 身體的인 문제, 精神的인 문제, 社會的인 문제로 나눌 수 있다. 그러나 이러한 세가지 범주는 밀접히 相互關聯되고 있는 경우가 많다.

이러한 어린이들은 正常的인 어린이가 갖는 問題를 비교적 더 強烈的한 형태로 경험할뿐 아니라 또한 그들의 特殊한 문제에 따른 獨特한 狀態에 영향을 받게 된다.

1. 身體的 障害兒의 適應問題

身體的인 障害때문에 正常的 活動에 參與할 수 없거나, 參與가 制限되는 어린이를 身體的 障害兒라고 말한다. 身體的 障害에는 여러가지 형태가 있다. 즉, 感覺器官의 障害, 肢體의 不具, 虛弱體質, 言語障害 등이며 그 障害의 程度에도 가벼운 것에서부터 아주 深刻한 것에 이르는 여러가지가 있다. 어린이는 이러한 障害의 형태와 정도에 따라 特有的 適應問題에 직면하게 된다.

障害兒가 바람직한 正常的 活動에 參與치 못한다는 事實은, 그러한 拒否에서 오는 情緒의 效果가 그에게 不滿과 落心を 가져올 것이며, 滿足을 줄 수 있는 代價된 興味를 그들은 찾아내야 할 必要가 있다는 것을 말해준다.

또한 障害兒는 自身の 障害에 대한 다른 사람들의 態度에 극도로 銳敏한 경향이 있으며, 그래서 자신의 困難의 深刻性을 부당하게 誇張해서 생각할 것이다. 身體的인 活動에 대한 興味が 限定되는 데서 그는 病的인 內省과 自己憐憫에 빠지게 되기 쉽다.

한편 身體的 障害가 반드시 精神的 障害를 의미하는 것은 아니어서 이들중 대부분은 正常的인 혹은 優秀한 知能을 가지고 있으며 그들의 能力에 맞는 精神的 刺戟을 필요로 하고 있다. 이들은 그의 特有的 障害에 맞는 方法을 통해서 正常兒보다 더 큰 精力을 들여 努力하므로써 成就해야 하므로 正常兒보다 適應하고 成功하기가 쉽다.

身體的 障害兒도 그러한 障害만 없다면 모든 다른 正常兒와 꼭 같다. 그들의 要求는 그와 같은 年齡과 性을 가진 다른 아동과 마찬가지로이며, 그러나 그들은 그 障害에 신경을 쓰며 障害에서 오는 限定性에다 그의 生의 樣式을 適應시킬 필요가 있다.

넓은 意味에서 볼때 身體的 障害兒에 대한 指導에는 醫療, 環境의 缺陷의 改善, 그리고 教育

이 내포된다.

이들에 대한 教育에는 基本教育과 職業訓練, 그리고 正常人이나 다른 障害를 가진 사람들과의 關係에 대한 社會的 適應에 대한 훈련이 제공되어야 한다.

2. 精神的으로 問題가 있는 兒童의 適應問題

知的으로 問題를 가진 어린이로서 여기에는 優秀兒나 天才兒, 그리고 低能兒가 있다. Terman L.M.은 知能指數 110~120을 優秀, 120~140을 最優秀, 140以上을 天才라 하였고 70~90을 劣等 내지 境界線兒, 70以下를 精神薄弱兒로 분류했다.

優秀兒나 天才兒는 學校生活이나 日常生活에서 適應問題를 가지기 쉽다. 普通兒를 위주로 하는 學校에서의 學習에 興味를 가지지 못하며, 水準이 낮은 學習에서 自身の 能力을 발휘하지 못하는 데서 欲求不滿을 가지며 그래서 혼자 空想에 빠지기 쉽다. 이들은 또한 그 銳敏한 判斷力으로해서 타인에게 전망지다는 印象을 주어 疎外되기 쉽다. 한편 그 스스로 自身에게 따르지 못하는 동료들이나 주위사람들을 무시하고 교만해질 수도 있을 것이다. 周圍의 사람들은 이들을 높이 評價하며 필요 이상으로 자랑스럽게 여기거나 또는 이들에 비해 自身の 無能이 들어나는 것을 두려워 하여 이들을 敬遠하기 쉽다. 따라서 知的으로 뛰어난 어린이는 知的인 면에서 뿐 아니라 또한 社會的인 면에서도 不適應을 가져오기 쉬우며 자칫하면 性格의으로도 問題가 생길 수 있다.

한편 劣等兒도 또한 學級이나 日常生活에서 適應이 곤란하며 劣等感을 가지기 쉽다. 劣等感이 크면 모든 면에서 自信을 잃게 되며 그들이 가진 能力조차도 제대로 發展시키지 못하게 된다. 劣等兒도 그들 나름으로 할 수 있는 役割이 있으며 쓸모가 있다는 自負心을 가질 수 있어야 한다. 自己의 힘으로 自身の 生活을 營爲할 수 있다는 人間的 自負가 필요하다.

이와같이 優秀兒나 劣等兒는 각기 特殊指導를 필요로 하고 있다. 優秀兒는 그 뛰어난 能力을 價値있는 방향으로 充分히 發展시켜 指導者로서

키워져야 하며 그러면서 다른 사람들과도 잘 協同하고 調和될 수 있도록 자발한 社會的 訓練을 주어야 한다. 劣等兒는 또한 지나친 競爭에서 保護되며 그들 나름의 能力을 充分히 發展시킬 수 있도록, 그리고 自己도 人間으로서 한몫 하고 있다는 自信을 가질 수 있도록 基礎敎育과 職業指導를 포함하는 特殊敎育이 제공되어야 한다.

3. 社會的인 면에서 問題를 가진 어린이

이것은 주로 家庭과 관련된 것이다. 孤兒, 獨子, 缺損家庭이나 不和한 父母에게서 자란 어린이, 兄弟가 너무 많아서 충분한 관심을 못 받으며 자라거나 放任的인 父母에게 키워진 어린이, 社會·經濟的으로 그리고 敎育的으로 결함이 있는 家庭에서 자란 어린이, 不健全한 生活態度를 가지거나 子女를 배척하는 父母에게서 키워진 어린이, 父母의 職業轉徙로 住居를 轉轉하며 생활이 不安定한 어린이 등이 다. 그리고 어린이가 속해있는 地域社會, 學校, 學級, 指導者, 同僚, 親知, 集團 등이 바람직하지 못한 환경으로서 작용하고 있는 경우이다.

이러한 모든 環境的 問題는 어린이에게 重大한 心理的 影響을 주어 자칫 情緒的 不安定, 性格의 障害, 그리고 社會的 不適應, 非行 등으로 발전시키기 쉽다.

Ⅲ. 問題兒의 診斷과 指導

問題兒의 診斷은 그 問題性에 따라서 方法이나 調査의 항목이 달라지겠으나 일반적으로 事例研究, 各種 標準化檢査, 醫學的 診斷 등에 의한 綜合的 診斷을 하게 된다.

1. 事例研究

- (1) 問題의 올바른 발견
- (2) 問題의 시작과 발전과정의 조사
- (3) 家系史, 즉 遺傳關係의 조사
- (4) 家庭環境狀況, 즉 本人을 중심으로 한 家

庭內의 人間關, 經濟的 文化的 狀態 등을 調査

(5) 本人의 現在狀態, 즉 本人의 身體的, 言語的, 能力的, 社會的 人間關係의 現狀態, 成就에 관한 資料의 모집

(6) 心理檢査, 즉 知能檢査2種以上, 性格目錄 형태 2~3種을 위시한 投射法등 性格檢査를 實施하여 綜合的으로 판단

(7) 生育史, 즉 胎內 出産, 生産後의 心身의 發達, 疾病등에 관한 조사

(8) 學校에서의 行動, 成績등을 敎師에게 依賴하여 알아봄.

2. 醫學的 診斷

문제가 身體的인 혹은 精神的인 면과 관련된 것이거나 精神的 障害가 엿보일 때는 內科나 小兒科, 精神科등 專門醫에게 의뢰하여 진단함 이 좋다.

3. 綜合的 診斷

以上の 資料들을 그 兒童의 問題性을 중심으로 系統세워 정리한다. 그리고 分析하고 相互關聯시켜 資料全體를 통해 分析하고 綜合한다. 問題性에 대한 正當한 分析과 解釋은 그 問題性 自體의 因果關係에 대한 理解와 올바른 治療를 目標로 하는 診斷의 과정이 된다.

4. 處理와 指導原理

이상과 같이 診斷이 나왔을 때 그 結果에 따른 올바른 處理를 하기 위해서는 專門家들과 협의하여 計劃을 세워야 한다. 해결을 위한 이러한 作業이 事例協議會이며, 이 과정에서 診斷에 대한 反省과 修正이 시도된다.

問題兒의 指導原理는 단지 診斷結果만을 토대로 한 형식적인 것이 아니며 단지 지금까지의 欲求不滿이나 葛藤을 제거해주는 데 그치는 것이 아니라 한걸음 더 나아가 주위의 積極적인 關心에 의해서 欲求不滿이나 갈등을 스스로 극복해 나갈 수 있는 학습과 훈련이 주어져야 한다.