

1974년도 간호교육실태조사

柳 敏 子

<본회간호교육부장>

《 목 차 》

- I. 서 론
- II. 조사대상 및 방법
- III. 조사결과
 - 1) 간호교육기관의 일반사항
 - 2) 재학생 및 졸업생현황
 - 3) 교직원현황
 - 4) 교과과정 현황
- IV. 결론및제언
 - 참고문헌

I. 서 론

간호의 이념이 인간의 건강복지 증진을 위한 간호 과정에 중점을 두게됨에 따라 간호는 모든 상황속에서 개인과 가족및 지역사회를 대상으로 어느곳에서든 표현된 간호연구를 충족시킬 수 있어야 하는 책임과 도움이 될 수 있는 역할과 방법이 선택구사되어야 한다. 이러한 점에서 보다 많은 지식, 기술및 창의성을 요구하는 새로운 차원에서 간호교육은 보다 폭 넓고 깊은 중추적인 역할이 요구됨을 확신한다. 아울러 여기에서 간호교육의 현황을 조사 파악하여 문제점을 서로가 찾고 해결함으로써 앞으로의 간호교육의 발전과 간호업무의 향상을 위하여 도움이 되고자 하며 또한 간호교육에 관심을 가진 회원들에게 자료로서 도움이 되어지길 바라며 그 의의를 두었다.

II. 조사대상 및 방법

1. 조사 대상

교육실태 조사서를 작성하여 전국 간호교육기

관인 대학과정 14개교(대학 2, 학과 12), 간호학교 6개교, 전문학교 32개교에 배부하였는데 그 회수율은 대학 78%, 간호학교 100%, 전문학교 94%로 전체 91%였다. (조사대상에서 5개교 제외됨).

2. 조사 방법

회수된 실태 조사서를 ① 학교별로 대학과정, 간호학교및 전문학교로 구분하였고 ② 간호교육기관의 일반사항, 재학생 및 졸업생수 ③ 교직원현황 ④ 졸업생의 취업현황 및 현 간호교육 교과과정을 중심으로 조사하였으며 조사기간은 74년 8월~12월까지 5개월간에 걸쳐 조사접게되었다.

III. 조사 결과

1. 간호교육기관의 일반사항

전국의 간호교육기관은 14개교의 대학과정(대학 2, 학과 12,) (표 1-1참조)과 38개교의 준급대학과정(간호학교 6개교, 전문학교 32개교) 모두 52개교중 5개교가 제외되었다. 1973년도 실태조사에서 밝힌바와 같이 문교부로부터 간호교육 정비에 대한 공문시달과 더불어 1973년도부터는 고등학교 졸업자로 입학자격을 일원화 하였으며 낙오되었던 유일의 고등기술학교도 전문학교로서의 신청이 접수되어 1973년 12월 13자로 드디어 교육제도의 정비를 이루게 되었다. 물론 전문학교로서의 승격이라는데는 분재 절이 없는 것은 아니었으나 우선은 고등기술학교의 폐쇄로서 만족해야 했다. 또한 전년도에 중대의 파대학과 삼육대학에 간호학과 신설이 서울에 있었고 11개교의 간호학교중에서 5개교가 전문학

(표 1-1)

지방별로 본 간호교육기관 이름

지역별 종별	서울	부산	충북	충남	전남	전북	경북	경남	기타	원제	주합	계
간호대학	연이대	대대										2
간호학과	서울의대 고려의대 카톨릭의대 경희의대 한양의대 중앙의대 삼육대학	부산의대		충남의대		전남의대 조선의대	경북의대					12
간호학교	철국립의대 적십자	부산복음			기경		국군					6
전문학교	서울간호 경희의대 서울위생	메리놀 천혜동	청주공대	주전주전	주전주전	전남의대 순천 폴롬수피 조대병설	김천안 천동반포 대구동산	경북 경남	남산수주인	기원장천	천릉주	32
합계	15	5	1	3	3	7	8	3	3	3	1	52

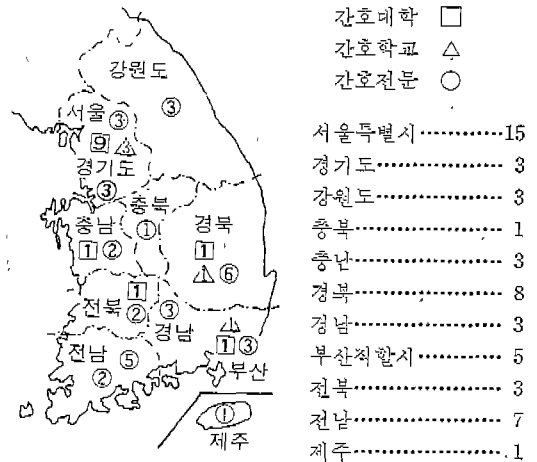
(표 1-2) 교육 과정별로 본 간호교육기관

년도	대학과정	간호학교	전문학교	간호고등 기술학교
1970	9	24	2	11
1971	9	25	2	11
1973	12	11	26	1
1974	14	6	32	0

교로 이등되었음을 밝혀야겠다(표1-2참조). 교육기관의 지역적 분포는 전년도에 준해서 볼때 서울특별시에서 2개교의 간호학과 신설로써 15개교가 되었음에 비해 충청북도와 제주도는 각 1개교가 존재함에는 변동이 없으니 지역적인 여건에 비해 보다 더 높은 관심을 가짐이 모두에게 바람직하다고 본다(표 1-3참조).

각 교육기관의 책임자인 기관장을 보면 대학과정에서는 15개교중에 5개교, 간호학교에서는 6개교중 3개교, 전문학교 32개교중에 6개교를 제외한 모든 학교의 기관장은 간호원이 아닌 의사 또는 기타 전문직으로 이중 과반수 이상이

(표 1-3)



의학을 전공한 의사였다. 전년도에 전문학교중에서 김천간호전문학교와 제남간호 전문학교가 간호학 전공자로서 기관장의 책임을 맡게 되었음을 밝히고 싶다. 이것은 간호원의 교육도 간호원이 해야 한다는 정당한 학설에 준해 엄청난

문제점을 근본적으로 내프하고 있다고 본다.

2. 재학생 및 졸업생 현황

현재 재학생인 학생수는 10,007명으로 대학과정에 2,325명, 간호학교에 1,189명, 전문학교에 6,493명이며 (5개교 제외) 학년별로는, 1학년에는 3,186명, 2학년 3,108, 3학년 3,074, 4학년은 539명이다. 금년도 졸업생은 대학과정이 539명, 초급대 학과정이 2,879명이다.

(표 2-11) 교육 과정별로 본 재학생수

학년 종별	학년				계
	1	2	3	4	
대학과정	646	569	561	539	2,325
간호학교	392	403	394		1,189
전문학교	2,548	2,126	2,119		6,493
계	3,186	3,108	3,074	539	10,007

(표 2-2)

분야별 취업자수

분야별 종별	취업현황												미취업 취업비취업 합합합 합합합	계	
	임상		보건		학교		기타				합	합			
	중합 합	병 원	의 원	보 조	소 지	소 산	업 장	양 호	교 원	교 사					진 학
대학	290	9				2	20		15	18	6	5	43	36	454
간호학교	226	12	4	1		1		5	2	5	53	6		2	317
전문학교	615	176	78	142	4	12	72	24	5	6	147	63	174	76	1,704
계	1231	217	82	143	4	15	92	29	22	29	206	74	217	114	2,475

(표 2-4)

교육자의 졸업별 분류

종별	졸업별 간호학교	학사		석사		박사	기타	계
		간호	비간호	간호	비간호			
대학과정	1	29	4	52	4	3		93
간호학교	28	15	1	7	1			52
전문학교	81	147	58	23	22	1	1	332
계	111	191	63	82	27	4	1	477
비율	22%	40%	14%	17%	6%	0.8%	0.2%	100%

졸업생 3418명중에 신설학교와 집계누락된 학교 졸업생수를 제외한, 2475명으로 현황 분류결과 대학과정에서는 그 수의 80%, 간호학교에서 70%, 전문학교에서는 40%가 종합병원에서 근무를 하고 있다. 이즈음 간호의 영역이 과거 질

병치로 증상의 간호로부터 인간 중심의 질병예방, 지역사회로 확대되어가는 현 사회에서 불배 조사서에 나타난 바와는 불과 5%, 적은 수가 지역사회 간호에 발을 딛고 있다는 결론이 보여진다.

3. 교직원 현황

간호 교육자가 총 477명중에 전임강사 이상이 307명으로 최종학력을 분석하여 본 결과 간호교 등기술학교가 0.4%로 나타났고 간호학교가 22% 학사 출신이 54% 석사출신이 23% 박사는 4명으로 0.4%로 나타났다. 또한 대학과정과 초급대 학과정별로 불배 간호교육자의 최종학력이 대학 과정은 석사학위자가 52명으로 간호학교는 55% 간호학교까지의 학력소지자가 28명으로 54%, 전문학교는 학사출업이 147명으로 44%를 차지하고 있으며 학사출업중에는 비간호가 24% 석사

중에는 비간호가 26%를 차지하고 있다. 전임간호교육자 총수에서 학사출신이 40%로써 수위를 보여주고 있다.(표 2-4참조).

4. 교과과정 현황

71년도 교과과정에서 73년도 교과과정까지는

고등기술학교에서 전문학교의 개편으로 인하여 문교부에서 제정된 교과과정으로 커다란 변화가 보여졌었다. 그러나 그 이후로는 대학과정이나 간호학교에 큰 변동이 없어 여기에는 교과과정에 대한 조사를 구체적으로 밝히지 않으려 한다. 다만 간호에 대한 사회적 요구도 그 양상을 달리하고 최근 간호교육의 경향은 변화해가고 있는데 특히 간호교육제도면에 변화는 대학과정의 간호교육기관이 증가하였고 간호고등기술학교의 폐쇄와 더불어 간호전문학교로 개편하였으니 간호교육의 내용적 측면을 맡고 있는 간호교육 과정의 구성과 운영에 대한 개선이 필요하다고 보나 또한 교수과목을 볼때 대학과정에서는 20학점 이상을 이수시켜 2급 정교사로, 간호학교와 전문학교에서 14학점 이상을 이수시켜 양호교사 자격을 주는 기회가 있다. 그러나 실제적으로 2급 정교사 소지자가 가르칠 수 있는 과목이 없고 또한 양호교사로서의 진급의 전망이 보여지는 것이 아님에도 계속하여 교수과목은 이수되고 있다.

IV. 결론 및 제언

1. 결 론

본 조사는 전국 간호교육기관을 대상으로하여 교육실태조사서를 작성하여 회수된 내용을 분류하였으며 회수율은 91%이다.

1) 간호교육기관의 지역별분포는 서울을 비롯한 도청소재지에 집중되고 있고 다른 지역에는 불균등하게 분포되어 있다.

2) 각 간호교육기관의 기관장을 보면, 70% 이상이 간호전공이 아닌 대부분 의사로 밝혀졌다.

3) 1974년도 보건간호실태조사에 의하면 국가보전에 기여하고자하는 마음가짐이 승진의 기회가 없어 오는 사기저하는 적은 수효마저 보건의 업무수행의 많은 영향이 미친다고 지적하고 있다.

간호의 영역이 과거 질병치료에서 인간증식의 질병예방, 지역사회로 확대되어가는 현사회에서 볼때 지역사회 간호에 중사하는 수효가 극소수 일은 적지않은 문제점이 있음이 현저히 밝혀졌다.

4) 간호교육자중에는 40%가 학사학위를 소유하고 있으며 약간의 임상경험을 가지고 교육을

맡고 있고 대학과정에서는 석사학위 소유자가 55%의 비율은 보이나 간호학교에는 간호학교 졸업한 교육자가 54%로 많은 범위를 차지하고 있으며 또한 전입교육교직원에 전일 강사가 전혀 없는 교육기관이 있음을 기억해야겠다.

5) 간호학 교육은 그 교과과정 내용에 있어서 과거에 치중하였던 간호학 및 의학전공 과목의 자연과학, 사회과학, 교양과목에도 더 많은 비중을 두어야 할 것이며 중복을 피하고 통합되는 방향이 필요하다고 본다.

2. 제 언

1) 간호교육기관이 집중되어 있는 서울을 비롯한 도청소재지보다는 타지역을 위한 계획과 특별한 관심이 요구된다.

2) 간호교육 행정자는 간호학을 전공한 사람이어야 하며 교무과장도 간호학전공자라야 간호교육의 목표와 인식에 도움이 됨을 확신한다.

3) 국민보건향상을 위하여 지역사회 간호에 해당되는 행정체제와 그 전망을 밝게하여, 의욕을 가지고 중사토록 해야하겠다.

4) 문교부 조직에서의 간호교육이 타 분야 전문직업과 같이 간호교육의 인식, 간호교육의 program에 균형있는 발전이 이루어져야겠다.

5) 간호교육은 일반교양및 전문적 교육과 인류학, 자연과학, 사회과학 및 간호학의 지식과 기술을 응용하는 것을 결합한 간호교육과정이 연구되어야겠다. 더욱기 현대보건의 경향인 재활 간호와 지역사회간호가 간호의 주목적이 되는 현 시절에서 병원 간호위주의 내용이 중점이 되고 있으므로 시대에 요구되는 지식과 학문을 키울 수 있는 방향으로 계속 노력 연구되어야겠다.

참고문헌

1. Dr. P. Conroy 간호교육 실태조사, 대한간호 Vol. 10, No. 3
2. 김애실, 간호교육실태조사, 대한간호 Vol. 12 No. 6.
3. 문교부, 교육법시행령, 문교법전, 교학사 1973
4. 전산초, 전인간호의 임상학적 분석과 실행에 관한 연구, 간호학회지 Vol. 4, No. 1
5. 전영자, 기초간호교육과정에 관한 일례, 대한간호 Vol. 10, No. 2.
6. 최양자, 보건간호실태조사, 1974년도 대한간호 Vol. 13, No. 4