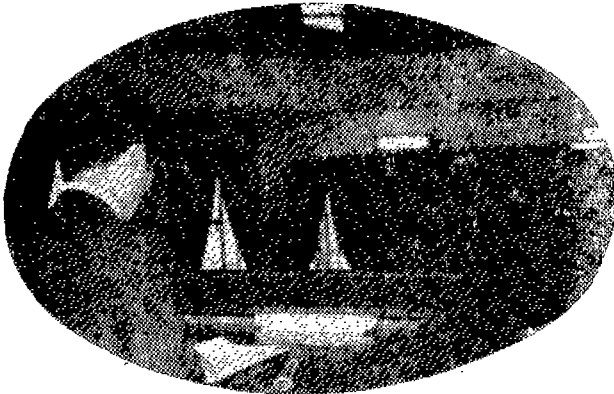


## 中堅 직업인을 위한 특수교육



趙 相 文

<본회의사, 위생간호전문학교장>

어떤 단체나 사회에서 중심이 되는 중요한 사람들을 中堅人이라고 부른다. 慣例에 따르면 어느 職種에서 10년 정도의 경험을 쌓으면 우리는 그를 中堅職業人으로 간주하고 있다. 그러나 반드시 경험의 햇수와 비례해서 말하는 것은 아니고 機能的인 面에서 혹은 그 차지하고 있는 위치로 보아 매우 重要的 位置에 있는 사람들을 中堅人이라 하고 있으며 例를 들면 中堅作家라 할때 新進作家와 大家사이의 中間적 位置에 있는 소위 作品活動이 가장 왕성한 時期의 作家들을 中堅作家라 부르고 있다. 야구경기에서의 中堅手(Centerfielder)는 서있는 位置에 의해서 불려진 이름인데 수비에 있어서 中堅手が 빠진다면 대량 실점을 면치 못할 것이다.

다음으로 特殊教育이란 무슨 뜻인가?

일반적으로 세가지의 경우에 이 말을 쓰고있다. 하나는 신체 및 정신에 이상이 있는 자이거나 불량한 경향이 있는 자들에게 特別히 하는 교육을 特殊教育이라 말하고, 다음으로는 知能이 매우 뛰어난 天才를 教育시키는 경우 特殊教育이란 말을 사용하고 있으며 세째는 特殊한 教科

나 學科만을 중심으로 하는 教育을 特殊教育이라 한다. 여기서 말하는 特殊教育이란 물론 세 번째 범주에 속하는 것으로 看護學校 또는 看護大學을 卒業하고 專門分野에서 多年間 看護業務에서나 看護教育에 종사한 中堅 看護員을 생각 하면서 題目을 편의상 中堅看護員을 위한 特殊教育이라 고쳐 考察해 보고자한다.

### 1. 中堅看護員을 위한 特殊教育의 意義

技術(skill)에는 세가지 重要的 部分을 생각할 수 있다. 즉 教育과 經驗 그리고 判斷으로 構成된다는 것이다. 看護員이 되기 위해서는 누구나 看護教育을 받아야 되고 公式教育過程을 마친후에 國家가 실시하는 면허시험에 合格할 때 정식 간호원으로서 看護行爲를 할 수 있는 法的인 인정을 취득하게 되는데 사실 R.N.이란 看護行爲에 있어서 最低의 표준에 통과했다는 양해사상이며 결코 看護員의 完成品은 아닌 것이다. 따라서 看護員은 학교를 졸업한 그 다음날 부터 계속해서 공부할 必要性을 지닌 職業인이다. 이와 같은 教育을 칭하여 보수교육, 연속교육, 요즘엔 平生教育이란 말도 사용하고 있는데 오늘 이야기하는 特殊教育 역시 看護員의 資質 向上이나 上位資格 취득에 필요한 特殊한 교과운영에 따른 教育을 勸誘하는 것으로 技術向上에

는 教育이 항상 뒷받침해야 할 것이다.

다음으로 經驗을 들었는데, 經驗이란 한 일을 수행하기 위한 또는 의무를 감당하기 위해 보낸 총시간의 합계를 말하는 것으로 經驗의 다과에 따라 기술의 정도를 평가할 수 있으나 유능 무능이 반드시 經驗의 횟수에 비례하지는 않는다. 이유는 經驗에도 質의인 정도의 차가 存在하기 때문이다. 經驗의 主體인 自己 自身이 깊은 洞察力을 활용하면서 가진 經驗만이 自己向上에 도움이 된다는 사실이다. 즉 經驗에는 반드시 새로운 知識이 追加되어야 價値있는 經驗이 되는 것이다. 技術의 세번째 部分은 判斷力이라 했는데 어느일을 결정짓는 순간의 分別力, 비판능력, 決定에 따른 책임기응변, 창의력의 정도가 기여에 속한다. 판단은 먼저 말한 教育의 정도와 先行 經驗에 기초해서 내려지는 것이다. 예를 들면 看護員이 아침病室에 들어가 환자의 Vital Sign을 체크 할때도 어떤 看護員은 주어진 임무인 체온, 맥박, 호흡의 수에 관한 관찰에 그치고 말지만 經驗있고 有能한 看護員은 患者의 안위에 관한 모든 것과 아울러 病室의 분위기까지도 정확히 판단 적절한 看護를 해 줄 수 있다는 것이다. 이와 같이 技術이란 매우 복합적인 용어로서 유능한 中堅 看護員의 위치를 차지하기 위해서는 부단의 노력과 함께 지속적인 教育이 요청되는 바이다.

## 2. 中堅看護員이 特殊教育을 받아야 할 이유

첫째, 자기 자신의 成長을 위해서 불가피하다. 현상 유지란 말은 發展하는 주위여건에 比例의으로 발전하는 것을 말하며 계속 공부를 하지 않고 과거의 知識만으로 自己의 일을 수행해 나갈 때는 그것을 현상유지라 부르지 아니하고 퇴보를 의미하는 것이다. 사람은 자기 스스로 자라나기 전에는 남을 지배할 수 없으며 自己가 가진 것이 없이 남에게 무엇을 줄 수 없는 것이다. 一般의으로 힘(實力)의 균형이 깨어질때 거기에 시기와 불신 그리고 독선이 자라나며 看護員 스

스로의 實力向上을 꾀하지 않고는 전문직 수행에 같이 협력해줄 동료들과 원만한 人間關係를 유지하기란 어려운 것이다. 따라서 참되고 보람 있는 生을 위해서라도 生을 위한 教育과 훈련은 필요한 것이며 자기 자신을 위할 뿐아니라 他人을 위한 것이며 나아가 社會 전체의 有益을 도모하는 것이다. 「알탈스키」는 말하기를 “힘은 주어지는 것이 아니라 쟁취하는 것이며 힘이 없으면 배타감정으로 나타나고 무관심으로 나타나 결국은 소외자가 된다”고 했다. 自己 成長을 위한 教育은 우리가 속해있는 社會에서 소외자가 되지 않기 위해서, 대등한 人間關係형성을 위해서도 절대 불가결한 것이다. 따라서 看護職 수행에 相互 밀접한 관계에 있는 여러사람들(의사, 치과 의사, 약사, 임상 병리사, 병원 경영자)과 대등한 관계 형성을 위해서도 계속 공부를 해야 될 것이다. 「나이버」도 또한 “힘이 불균형될때 악은 증가한다”고 했으니 전문직 단체로서 간호직의 확고 부동의 위치를 유지하기 위해서라도 간호원 스스로 공부에 게을리 말 것이다. 실력이란 스스로 애써 얻은 힘이며 이런 힘이 하나 하나 뭉쳐지면 큰 힘으로써 보다 능률적인 기능을 발휘하는 것이다.

둘째는 우리가 속한 看護學의 인접학문들이 계속 발전하고 있다는 사실이다. 아는 바대로 看護學은 순수 과학은 아니며 응용학문으로 自然科學의 理論과 社會科學分野의 많은 知識을 요구하고 있는 學問이다. 즉 看護의 主體도 사랑이며 看護의 客體도 사랑이기 때문에 人文科學분야, 人間學, 人間關係에 따른 방대한 지식이 看護의 質을 決定하는데 지대한 영향을 미치고 있다. 바로 이점에서 看護는 學校教育을 필요한 다음에 完成되는 것이 아니라 平生을 두고 공부를 계속해야 할 숙명적인 직업인 것이다.

셋째로는 현대의 知識이 폭주하고 있다는 사실이다. 새로운 知識의 洪水속에서 우리는 生活하고 있는 것이다. 알려진 바로는 이 世上의 知識은 每 8년을 주기로 倍加된다는 점이다. 즉 8년전에 공부를 마치고 그후 전혀 새로운 知識의

導入이 없다라는 理論的으로는 거의 無識層에 속해버릴다는 사실이다. 오늘날 위대한 科學者로 일컬어지는 사람중에 90%가 현재 生存해 있다는 사실은 전문직에 종사한다고 자부하는 중견 간호원들이 새로운 知識, 새로운 技術, 새로운 기구 사용법등 계속 공부해야할 방대한 지식의 洪水속에 살아남는 비결을 깨달아야 할 것이다.

네째로는 우리가 살고있는 社會가 옛날과는 많이도 달라졌다는 점이다. 질병의 양상도 달라지고 인간의 평균연령이 연장됨에 따라 환자의 연령이 연장됨은 물론 만성병적인 또는 社會病的인 여러 문제들이 發生함으로 看護에 대한 기대와 요구가 달라지고 있으며 看護의 質과 看護의 범위도 확대되어 환자간호의 단계에서 인류의 건강 증진과 사회복지 전선이란 대임무까지 띄고 있는 것이다.

1974년 3월말 현재 간호협회에서 조사한 회원실태 조사표에는 우리나라 등록회원 총 14,604명중 소위 中堅으로 간주할 30세에서 40세 사이의 연령층은 4,202명으로 나타나 전체 구성비의 28.5%에 불과 했으며 박정호씨의 논문 병원간호행정 개선을 위한 연구(간호학회지 제 3권 제1호)에서 전국 139개 종합병원을 대상으로 조사한 보고중 看護員경력 5년 이상 근무한 자는 전체의 16.3%에 불과한 것으로 나타나 看護員수의 양적인 팽배와는 대조적으로 소위중견 간호원수의 절대부족현상을 보여주는 것으로 생각되어 質的인 看護(Quality nursing care)를 위해 숙달된 看護員이 더욱 요청되는 이때 매우 심각한 문제점을 알고 있다고 지적하지 않을 수 없다. 看護教育의 지속적인 發展과 임상간호의 질적인 저하현상은 어떻게 설명해야 되겠는가?

### 3. 特殊教育의 內容問題

看護의 質的向上을 도모하기 위하여 줄 수 있는 教育의 內容은 무엇인가? 이 답을 얻기 위해서는 소위 모범 간호원에 대해서 일반은 무엇을

기대하고 있는가를 살펴보자.

첫째 역시 전문직 간호원으로서 전공에 따른 숙련된 기술을 기대하고 있다. 여기서 말하는 기술이란 Manual skill을 말하며 失手하지 않기 위해서가 아니라 계발시켜야할 여지가 아직도 많다는 것을 전제로 실무기술을 발전시켜야 한다. 看護행위에 따른 技術가운데는 각종 Techniques, Procedures, 주사행위에 따른 보다 완벽한 기술, 최신기구의 사용법등 여러가지 最新技術을 습득하는 教育을 내용으로 할 수 있다.

둘째로 重要的 內容으로 Communication skill이라 할 수 있다. 일반적으로 患者들이 看護員을 評하여 Good Nurse 혹은 Bad Nurse로 區分하여 말하는 큰 이유중의 하나는 看護員의 환자와의 대화술에 기인한다는 사실이다. 言語를 통한 對話術이던 非言語的인 對話術이던 간에 啓發의 여지는 얼마든지 있으며 아마 一生을 통하여 배워도 完全의 경지란 어려운 것으로 생각되어 가장 어려운 기술중의 하나로 믿고 있다. 이 대화술은 自己 自身을 相對方에게 올바르게 전달할 수 있는 技術과 아울러 相對方의 의사를 올바르게 이해하는 기술습득도 매우 중요하다. 看護職이 바로 高度의 기술을 요한다는 뜻은 기계를 조작하고 수리하는 기능공의 資質보다 훨씬 고차적인 教育과 훈련을 필요로 하고 있으며 人間을 상대로 人間相互間의 역동학적인 諸問題解決에 있어서 대화술을 올바르게 숙련한 看護員은 보다 유능한 看護員으로 評價받을 수 있을 것이다.

세째로 Cognitive skill이라 할 수 있는데 認識能力 혹은 分別能力을 말하는 것으로 看護行爲에 따른 諸問題解決에 매우 必要的인 기술이다. 투약과 처치, 그의 안위대책에 따른 순간적인 판단력을 요하는 일들, 병실에서의 잡다한 일 이루어 헤아릴 수 없이 많은 상황에서 알맞게 처리해 나가는 기술은 看護學校時 학교성적에 따라 좌우되는 것이 아니고 個人의 知能지수에 의해 결정되는 바도 아니다. 모든 다른 技術과 같이 認識能力도 使用할때 啓發되며 經驗가운데서 자라남으로 계획에 의한 훈련이 가능하다고 본다.

이런 의미에서 수년전 간호협회 주최로 사고능  
력계발을 위한 지도자 훈련 세미나(Higher level  
thinking process) 같은 특수교육과정도 제안  
하고 싶다.

이상은 주로 기술에 관한 사항들이지만 간호  
행위주체인 간호원 자신의 소양교육도 역시 중  
요하다.

개개인의 건강관리문제, 전문직 활동에 필요  
한 지구력, 인내력, 추진력함양, 정신적 자세와  
전문직에 따른 확신과 긍지, 직업윤리등 다루어  
야할 내용은 얼마든지 찾아낼 수 있다고 사료된  
다.

#### 4. 中堅看護員의 特殊教育을 위한 제언

모든 看護教育기관, 연구기관은 문호를 개방  
해서 中堅看護員을 위한 特殊教育에 관심을 보  
여야한다. 모든 看護界 指導者들은 看護員의 再  
教育및 特殊教育에 적극적인 지원을 아끼지 말  
것이다. 특수교육의 형식은 여러가지로 세미나,  
역살, 실무교육, 계절대학 연수교육등 다양하  
지만 만일 상급학위 취득을 원하는 간호원에게도  
정규교육과정이 마련되어 나아갈 수 있도록 대  
학들의 문은 열려있어야 될줄 믿는다. 미국에는  
소위 U. W. W. (University Without Walls)와  
같은 대학과정이 있는데 울타리없는 대학교,  
담장없는 대학교라 칭할 수 있어 미국내의 유수  
한 대학교중 30여개교가 이 교육과정을 실시하  
는바 성인교육에 크게 기여하고 있다. 학생은 직  
장을 가지면서 대학측에서 마련한 과정에 맞춰

자기나름대로 계획을 세우고 학점을 이수하고 필  
요한 실습을 감당하는데 학생들은 직장 가까운  
곳의 대학들을 이용해서 필요한 공부를 할 수  
있는 장점이 있으며 전통적인 교육 방법에 비해  
서 적은 시간을 소비한다는 것이다. 입학생의  
연령제한은 물론 없고 17세부터 76세의 남녀노  
소 각계 각층의 사람들이 본인의 원에 따라 공  
부를 계속할 수 있으며 대학교측에서 세운 표준  
에 도달하기만 한다면 학위를 취득할 수 있다한  
다. 물론 주정부나 포드 재단같은데서 財政的인  
지원을 해 주고 있는 점도 고려할 점이다.

한 간호 교육자가 간호학교를 졸업한후 26년  
만에 다시 공부할 더 계속하려할때 무엇보다도  
간호교육전문가들로부터 가장 심한 냉대를 받  
았으나 그가 이 U. W. W. Program을 이용해서  
노스이스턴 일리노이즈 대학교(Northeastern Il-  
linois University)에서 원하던 교육을 마치고 학  
위를 취득했다는 기록을 읽은 일이 있다.

우리나라 대학들도 기왕의 교육을 마치고 나면  
각 직장에서 중견 직업인으로 종사하는 사람들을  
위해 문을 열어 계속 공부를 할 수 있는 기회를  
마련해 주어야 할 것이다. 中堅 看護員을 위한  
特殊教育 문제에 언급해서 적어도 1개 지부에  
한곳 이상의 Inservice Education Center를 설립  
하거나 교육기관을 갖고 있는 큰 종합병원은 간  
호원의 재교육문제에 따른 모든 재정적 지원을  
포함한 일련의 정책적인 계획을 수립해야 할 것  
이다.

#### 「RN 교재」 안내

현재 본회에서 실시하는 영어강습의 (R.N.Review Course)교재  
“Nursing Examination” Review Book Vol. 1, 2, 3을 안내합니다.

내 용 : 내외과, 산소아과, 정신과  
가 격 : 2,000원, (우송시엔 200원 첨부)