

看護大學生의 學年別 態度 變化에 關한 研究

韓 昌 錫

延世大學校 教育大學院 社會教育行政 專攻

<指導：崔 正 黨 教授>

= 目 次 =

I. 序 論

- A. 研究의 必要性 및 目的
- B. 問題의 提示
- C. 研究의 限界

II. 文獻研究

- A. 專門職에 對한 考察
 - B. 全人看護
- III. 研究節次
- A. 對象者
 - B. 質問紙 調查期間
 - C. 本 研究에서 使用한 측정도구
 - D. 資料處理 方法

IV. 調査結果

- V. 結論 및 要約
- A. 論議 및 結論
 - B. 要 約
 - C. 앞으로의 課題

參考文獻 · 英文抄錄

I. 序 論

A. 研究의 必要性 및 目的

人類의 看護活動은 古代에는 經驗을 土臺로 한 女性愛의 것으로부터 發發하여 19C에 들어와서 醫學의 發達과 함께 英國의 후로렌스 나이팅게일(Florence Nightingale)의 看護理念의 方法을 依하로 한 看護教育에 依하여 長足의 發展을 이룩하게 되었다. 韓國의 경우에 있어서는 看護事業이 선교사 간호원들에 의해 1902년부터 시작되었다. 그러나 지난날의 한국의 간호사업은 주·교의 남존여비 사상 때문에 올바른 社會的 評

價와 환영을 받지 못하였다. 8.15 해방을 전후 하여 西歐文明이 적극적으로 도입되면서 多分히 封建的이고 閉鎖的인 女性의 社會進出이 活潑 하여 지면서 女性 特有의 看護職이 發展하기 始作하였고 6.25 動亂을 계기로 專門職 看護員의 量的 增加와 質的 充實을 수반하였으며 現實에 있어서는 海外就業 등 그 社會的貢獻度가 높게 評價되고 있다. 看護員 教育機關도 急進的으로 發達하여 많은 大學課程의 看護學科와 또한 醫科大學에 소속되었던 看護學科가 獨立하여 各己 大學으로 升格함으로써 看護教育이 本 軌道에 進入한 느낌을 주고 있다. 1960年代 以後, 國家 施策에 따른 人力開發의 한 分野로써 看護員의 量的 增加와 海外進出은 看護技術의 成長을 가져 왔다. 學問的 傳統은 簡지만 專門職 看護員의 부단한 努力과 研究結果가 뛰어한 成長을 보여 주어 看護職을 하나의 獨自의 專門職 으로 그 水準을 向上시켰으며 바람직한 專門職 으로 女性社會에서 차지하는 比重이 커졌다. 其實 하나의 專門職으로 社會的 認定을 받는다는 일은 그 分野의 從事者들이 專攻分野를 學問研究하려는 姿勢와 自己分野의 技術을 自肯하는 態度 없이는 不可能한 일로 보아 그동안 看護教育에 從事하는 看護員들의 看護學에 對한 研究結果는 括目할만한 것이라 하겠다. 새로운 學問理論의 導入 또는 開發에서부터 看護職의 對 社會的 反應의 向上을 為한 技術 熟練에 이르기까지 방대한 努力의 結果로 過去의 그릇된 社會的評價가 是正되어 今日에도 社會에 있어 가장 환영받는 分野가 되었다. 專門職을 為한 看護學은 學問的으로 볼 때 그 領域이 여러 分野와 密接

히 관계되어 있다. 關係된 分野는 一般科學, 心理學, 社會學, 教育學, 政治學, 哲學, 神學, 文學, 人類學, 行政學 등을 包含한다. 그려므로 看護研究를 할 때 關係되는 分野 中一部만이라도 專門의으로 체득하여야만 研究의 目的에 도달할 수 있게 된다¹⁾. 나아가서 專門職 看護員이란 높은 學問, 誕生된 기술뿐만 아니라 올바른 道德, 倫理觀念과 깊은 洞察力 높은 知性을 모두 갖춘 人間이어야 한다. 看護의 業務는 疾病治療를 中心으로 한다. 소극적 간호로부터 질병 예방, 건강증진과 더 나아가서 再活에 關한 業務까지도 遂行하여야 하므로 오늘날의 理想의 看護의 理念은 全人看護를 하는데 있다. 全人看護란 患者的 身體的 精神的 社會的 文化的인 面까지도 包含시키는 綜合의 看護를 뜻한다. 이와 같은 看護를 할 줄 알아야 하기 때문에 看護員自身이 먼저 全人이 되어야 한다는 것이다²⁾.

身體와 精神 그리고 社會的으로 잘 調和를 이룬 全人이어야 되는 것이다. 따라서 全人的 看護員을 길러내는 看護教育도 마땅히 全人教育이어야 할 것이다. T 사회변천에 따른 教育을 指向하는 大學의 看護education은 專門職으로서의 看護員을 보다 높은 水準의 人間으로 教育하는 것을 目標로 하는 것임으로 그 教育의 巨觀的인 目的에 부응하도록 看護大學에 在學하고 있는 看護大學生들의 精神的 姿勢와 態度를 測定하고 그것을 檢討하여 知覺의 變化가 어떻게 이루어져 나가는가를 탐색할 必要性을 느끼게 되는 것이다. 看護大學生들의 年齡層을 보면 青年後期(late adolescent)의 젊은 女性들이다. 이 時期는 一般的으로 心理的 身體的 變化가 많고 情緒는 激情性和 感激性을 지니는게 特色이다.

특히 性愛의 情緒는 重要的 位置를 차지하고 있다. 그리고 強한 動機를 遂行하고자 하는 높

은 理想과 또한 판대한 아량을 아울러 갖고 있으며 獨立心이 強하여 소속되어 있는 家庭이나 父母兄弟, 家族으로부터 떨어져 나가려는 心理的인 作用이 크면서도 反射的인 依存心도 併行潛存한다. 또한 이 성숙기에는 他人으로부터 인정받기를 갈망하여 지식과 기술습득이 가장 빠른 좋은 時期이다^{3), 4), 5), 6), 7)}. 1)

專門職 看護員 또는 지도자로 教育시키기 위하여 그들이 가지고 있는 特性과 經驗이 무엇인지 알아야 하며 그 特性을 함양하고 學生들이 看護學에 對한 올바른 理解와 態度를 가지도록 하기 위하여 學生에 대한 적절한 적성파악 및 생활지도가 要請되어야만 하겠다^{8), 9)}. 專門職 看護員의 準備期間동안 教育하는데 있어서 적성 및 흥미에 맞도록 가치관 여가선용, 능력, 태도 등 總體의 환경관찰이 心要하며 거기에서 發見되는 變化에 맞는 教育 즉 個人的인 意味를 갖는 全人的 教育이 心須의이라고 본다. 專門職業人이 효율성이란 自信을 도구로 삼고 知覺의 變化가 일어나서 行動의 變化가 따르게 되는 個人的인 意味의 發見을 通하여遂行된다고 하였다. 知覺心理學에서 말하는 基本原理는 어떤 정보든지 그것이 미치는 영향은 그 사람에게 준 個人的 意味의 정도 만큼이다¹⁰⁾. 즉 훌륭한 專門人을 기르기 위해서는 그 만큼의 教育이 心要한 것이다. 훌륭한 전문인의 양성에 있어서는 人間的인 專門人으로서의 역할을 할 수 있도록 만들어 주는 과정으로 이 과정에도 인간적 환경을 造成해야만 된다. 그 환경조성에 있어서 학습의 效率은 크게 左右되어지는 것이다. 「教育的」 意味에서 人間環境이란 教育者와 被教育者와의 關係를 말할 수 있으며 이 關係에 있어서 人格形成이 이루어지게 된다. 被教育者は 教育者の 전문적 학식의 면에서 강화하고 吸收하려고 努

1) 전산초 : 전문직업과 간호연구, (대한간호 Vol.9. No.3, 1970), pp.14-15.

2) 최현자 : 생활지도를 위한 간호학생문제 분석연구, (대한간호 Vol.11. No.4, 1972) p.39.

3) 檢書日 : 교육심리학 (서울 재동문화사 1971) pp.240-241.

4) Heidgerken L.E. : Teaching in schools of Nursing, philadelphia, montreal (J.B. Lippincott company 1946) pp.8-10.

5) Mosby's Comprehensive Review of Nursing (st. Louise The C.V. Mosby's Company 1965) p. 572.

6) Hurlock, E.B., Adolescent Development (New York, Toronto, London McGraw-Hill Book Company Inc, 1949) pp. 113-151.

7) 梁水會譯 : (Sargent. S.S.) 社會心理學 (서울 : 乙酉文化社 1971) pp.150-154.

8) 홍신영 외 二名 : 한국 간호교육 개선 위한 일 조사연구 (문교부 학술연구 조성비에 의한 연구보고서 1969) p.31.

9) 이은우, 우옥자 : 서울대학교 의과대학 간호학과 학생들의 입학전 제 특성 및 태도와 입학 후 갖게 되는 전문 간호직에 대 한 태도와의 관계 (대한간호 Vol. 10. No.1, 1971) pp.25-37.

10) 최정훈 : 지각심리학, (서울 : 乙酉文化社 1972) pp.40-42.

한다. 그 理由는 學生들自身은 自己 나름대로 가치관이 있고 人間으로써 성숙되어졌다고 스·만하고 다만 교육자로부터 피교육자自身이 흡수되어 있는 전문적 학식면과 기술을吸收하는自己 나름대로 직업을 가져야 한다는 뚜렷한目的의意識에 结付되어 있기 때문이다. 한걸음 나아가서는 社會에 나가서 獨立生活을 할 수 있도록 하자는 것이 그들의 支配의 욕구가 된다¹¹⁾. 이 평등 전문적 간호가 가정 또는 國民의 社會福祉事業에 크게 寄與하는 봉사직임으로 더욱 全人教育이 要求됨은 앞서 強調한 바 있다. 그러나 아직 看護學界는 全人教育을 為한 諸研究가 활발하지 못하여 基本的인 資料의 탐색 및 적립마저도 미진한 가운데 있다. 『本研究는 간호교육과정 속에 있는 학생들의 간호학에 대한 태도를 추정하여 봄으로써 바람직한 간호교육의 기본자료의 하나를抽出하여 보자는데 의의를 두고 있다. 또한 本調查研究의 結果는 看護education이 指向하여야 할 方法論의 追求에 있어서도 有益한 資料로 提示될 수 있을 것이다. 看護學生들의 看護學, 看護職, 看護教育, 看護education環境, 看護一般에 對한 자세를 調査하여 効率의in 全人看護education의 基本指導方向을 設定하는 것이 本研究의 目的이다.』

B. 問題의 提示

本研究의 目的을 達成하기 為하여 다음과 같은 問題點을 提示하고 그것을 檢討 檢證하였다.

1. 看護education環境에 따른 被教育者의 心理的推移가 學年別로 다르게 나타날 것이다. 문제는 本研究者가 過去 被教育者로서의 生活과 現在의指導者의 立場에서의 관찰로 쉽게 유도되었다.

2. 學校의 教育環境에 따라 心理的變移가 이어질 것이다.

- 1) 宗教關係의 相異
- 2) 學校環境의 相異
- 3) 被教育者의 家庭環境의 相異
- 4) 被教育者의 質的 相異
3. 看護專門職을 指向하는 學生들의 看護學에 對한 理解와 態度는 看護學을 擇한 動機를 알

수 있을 것이다. 그 理由는 看護學의 特性, 學校環境, 教育環境에서 오는 영향도 크게 미쳐질 것이다. 本研究對象者の 入學時의 人員數와 現在人員數를 比較하여 보면 다음과 같다.

		對象者 實態調查		1972.8 현재
학 교	학 년	Y 校		K 校
		2 학년	4 학년	2 학년
입학 당시		80	80	60
현재		78	75	53
				57

탈락(drop out)의 原因은 身體健康上 休學과 家庭事情에서 오는 理由 및 과학으로 因한 것이다.

C. 研究의 限界

本研究의 限界는 다음과 같다.

1. 서울시내 소재하고 있는 4년제 대학 간호학과 2校를 선정하였음으로 조사대상을 표집 이론에 맞추어 정밀하게 표집하지 못하였다.
2. 학생의 연령 및 성적과는 관계하지 아니하고 학년만을 대상으로 하였다.
3. 本研究의 結果를 해석하는데 있어서는 선정된 集團의 범위에서만 한한다.

II. 文獻研究

本研究에서 논의되어온 專門職 全人看護에 對한 理論的 根據는 다음과 같다.

A. 專門職에 對한 考察

히거스(Hughes)는 전문직이란 단순한 見習이 아니라 長期間의 訓練과 教育을 通하여 特殊한 技術을 所有하고 所屬 成員間에는 特定한 規範과 統制를 받게 되며 專門職의 特性으로는 免許證을 所有하고 理念(Ideology)을 形成하여 特히 他人으로부터 尊敬을 갖는 것이라 하였다¹²⁾. 李永福은 專門職이란 專門의in 學術과 訓練으로 이루어진 한 職業人의 倫理的 要素와 利他的인理念을 가지고 正當한 報酬를 받으면서 行하여지는 奉仕라고 하였다¹³⁾. 헬스트와 월프(Fuerst

11) 金基錫: 性格과 指導, 현대교○총서 3 (서울: 現代教育叢書出版社 1962), pp.334-336.

12) Hughes E.C.: The Sociological Study of Work on Editorial Foreward (The American Journal of Sociology 1952) p.424.

13) 이영복: Profession의 基準과 우리의 成長 (대한간호 Vol. 3. No.10, 1964) p.14.

14) Fuerst E.V. and Wolf L.V.: Fundamental of Nursing (Philadelphia Montreal I.B. Lippincott Company 1957) p.1.

& Wolfe)는 專門職이란 倫理的 觀念을 가지고 人間社會 福祉의 發展에 功獻하는 職業이다¹⁵⁾. 崔正薰은 專門職이란 職務를 遂行하는 사람을 바뀌게 되면 그 結果가 다르게 나타나는 性質의 일을 專門職이라 한다¹⁶⁾. 一般的으로 專門職의 定義는 分業된 一分野에 專業하여 스스로의 生計를 完全히 解決해 나갈 수 있는 경우에 專門職이라 말할 수 있는 칭호를 줄 수 있다. 看護職인 경우는 特히 그 倫理性이 強調되어야 하므로 前記 引用한 文의 定義에 의하여 간호직도 전문직이라 할 수 있다.

B. 全人看護(Comprehensive Nursing)에 對하여
펠스트와 월프(Fuerst and Wolfe)는 全人看護는 個別的 看護에 중점을 둔 것으로 出發하였으며 비록 같은 診斷을 받은 患者라도 그가 지닌 問題 또는 그 問題 解決方案으로서 個別적으로 看護計劃이 그 患者的 要求를 充足시켜 주는 것이다¹⁷⁾라고 하였으며, 브레튼(Bratton)은 全人看護란 各患者는 그個人의 特有한 要求가 있다는 것을 考慮하여 精神的, 肉體的, 經濟的, 社會的 및 再活的 要求 등 모든 看護要求를 充足시켜 주려는 努力의 과정이다¹⁸⁾라고 하였다. 램버스턴(Lambersten)은 全人看護란 問題의 診斷과 分析을 하여 看護計劃을 세우고 그리고 계속적으로 계획에 대한 評價를 포함해서 하나의 體系的 인 과정이 이루어져 나가는 것이라고¹⁹⁾ 하였다.
이와 같은 오늘날의 看護教育은 看護의 基本精神을 바탕으로 行해지는 藝術이며 科學인 同時に 患者的 肉體的 精神的 靈的 經濟的 教育的 心理的 看護를 포함한 총괄적인 看護를 할 수 있도록 方向을 제시하는 것이며 부라운(Brown)이 말한 바와 같이 총괄적인 간호(全人看護)가 個人家族 나아가서 지역사회의 사회환경에 까지 영향이 주어져 나가는 과정을 말한다²⁰⁾. 一般的으로 말하여 專門職 看護員이란 患者的 要求를 充實하게 充足시켜 주어야 하며 一般社會에 對하여 예민하며 남을 도와 주려는 욕망과 能力과 잘 습득된 학식, 그리고 숙련된 기술과 자격이 具備되어져 있어야 하며 個人的으로는 肉體的健康

精神的健全과 知識 技術도 갖추어진 人格의 所有者이어야 한다.

III. 研究節次

A. 對象者

Y校, K校의 2학년과 4학년 각각 40명씩으로 全體 160명을 대상으로 하였다.

B. 質問紙 調査期間

1972년 7월 18일부터 1972년 8월 12일 약 3주였다.

C. 本研究에서 使用한 特정도구

鄭元植 만든 家庭環境 診斷檢查와 本研究者에 依해 作成된 質問紙 두 種類를 使用하였다.

D. 資料處理方法

調查結果 얻어진 資料의 整理는 平均值(mean) 百分率(percentage)과 카이자승법(Chi-square method), 標準偏差(standard deviation) 및 平均差의 意義度를 檢證(critical ratio)하였다.

IV. 調査結果

質問紙에 의한 조사결과는 다음과 같다.

A. 看護學科를 선택한 動機에 대하여 나타난 바와같이 :

전체 대상자의 학년별 분포를 보면 2학년에 있어서 해외유학을 위한 방편 25.00%(20명), 4학년에서는 작성 및 흥미의 25.00%(20명)으로 나타났다.

B. 現在의 專攻學科에 대한 滿足의 程度는 ?-

전체 대상자의 학년별로 나타난 分布를 보면 보통이다의 2학년 35.00%(28명), 4학년 33.75%(27명), 비교적 만족한 편 33.75%(27명)으로 나타났다. $df=2 \quad x^2=0.26 \quad p>0.05$.

B' 만일 불만이라면 그 主된 理由라는 문장에 서 :

전체 대상자의 학년별로 나타난 분포는 2학년에

15) 최정훈 : 교육의 심리적 기초, 대학원 강의중 (Unique individual) 1972.

16) Fuerst E.V., and Wolfe L.V.: 전계서 (1957) p.7.

17) Bratton J.K.: A definition of Comprehensive nursing care (nursing out look 1961. August) pp.481-482.

18) Lambersten E.V.: Education for nursing leadership (philadelphia, montreal J.B. Lippincott Company 1958) p.78.

19) Brown E.L.: Nursing for the future (New York Russel Sage Foundation 1948) pp.74-75.

있어서는 47.86%(12명), 4학년 47.83%(11명), 같은 要因으로 教育內容이 기대한 것과 다르기 때문이라고 나타냈다. $df=2$ $\chi^2=2.75$ $p>0.5$

C. 看護學科의 必須科目인 基礎科目(解剖學, 生理學, 心理學, 微生物學, 營養學, 基礎看護學 등)을 履修하는 데 學生들의 能力은 어떻습니까?라는 문장에서 : —

전체 대상자를 학년별로 보면 2학년 “어느 정도해 낼 수 있다” 38.75%(31명), 4학년 “충분히 해낼 수 있다” 38.75%(31명)으로 나타냈다. $df=2$ $\chi^2=2.15$ $p>0.05$.

D. 全般的인 大學生活에 對한 滿足度는?라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자의 學年別에 있어서 2학년은 “비교적 만족한 편이다” 36.25%(32명), 4학년은 “보통이다” 40.00%(32명)으로 나타났다. $df=2$ $\chi^2=2.15$ $p>0.05$.

E. 萬一 불만이라면 그 主된 理由는?라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자를 학년별로 보면 2학년 52.00% (13명)과 4학년 46.90%(23명)로 학교에 대한 불만의 이유로 나타났다.

F. 專攻學科의 교수진에 대하여 어떻게 생각하십니까?라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자의 학년별로 보면 2학년 42.50% (34명), 4학년 50.00%(40명)으로 약간 불만족한 편으로 나타났다.

G. 만일 불만이라면 그 主된 理由는?이라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자의 학년별로 보면 2학년 45.00% (18명), 4학년 30.90%(17명)으로 인격적인 소양 부족으로 나타났다.

H. 여가선용을 主로 어떻게 활용하고 있습니까?라는 문장에 대하여서는 : —

취미생활(종교, 봉사, 크리스천 활동, 미술, 음악 감상, 독서, 등산) 등에 집중적으로 첫 순위를 나타내고 있다. 전체적 분포된 율은 78.75%(126명)으로 나타났다.

I. 학습지도를 위한 학교시설에 대하여 어떻게 생각하십니까?(도서실, 실험실습도구, 시청각 교육도구 등)라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자의 학년별로 보면 2학년 “약간 불만인 편이다” 43.75%(35명), 4학년 “보통이다”

33.75%(27명)으로 나타났다. $df=2$ $\chi^2=5$ $p>0.05$.

J. 寄宿舍 施設에 대하여 어떻게 생각하십니까?라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자를 학년별로 보면 2학년 48.75% (39명), 4학년 40.00%(32명)의 같은 요인 보통이다로 나타났다. $df=2$ $\chi^2=1.36$ $p>0.05$.

K. 現在 當面한 가장 큰 問題 셋만 골라서 (V)를 하여 주십시오라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자의 학년별로 보면 2학년에서는 대인관계 22.50%(31명), 學習 및 實習 問題 20.80% (50명)와 취미생활 20.80%(50명), 그리고 학습 문제에 18.80%(45명)으로 나타났으며 4학년에 있어서는 취업문제 20.80%(50명), 학습 및 실습문제 17.10%(41명), 취미생활 14.20%(34명)으로 나타났다.

L. 看護職에 대한 포괄적 개념을 적은 것 입니다. 이 중 2개만 학생의 생각과 가장一致된다 고 생각되어지는 글의 번호 앞에 (V)表를 하여 주십시오라는 문장에 대하여 : —

전체 대상자의 학년별로 보면 2학년에서는 사회와 인류복지사업에 공헌할 수 있는 직업 24.83%(39명), 가정생활에 이용할 수 있는 직업 22.50%(36명), 4학년에서는 가정생활에 이용할 수 있는 직업 27.50%(44명), 多樣한 人間 關係를 갖게 하는 직업 18.75%(30명)의 順位로 나타났다.

M. 卒業後에 就業을 願한다면 다음중 어느 것을 指하시겠습니까? 자기가 가장 바라는 것부터 順位에 따라 番號(1, 2, 3)로 3個만 적어 주십시오라는 문장에 나타난 바와같이 : —

전체 대상자의 학년별로 보면

2학년 1) 海外機關 46.25% (37명), 2) 総合病院 38.75% (31명), 3) 學校 教職 (大學教授) 30.00%(24명)로 나타났으며

4학년 1) 海外機關 35.00%(28명), 2) 総合病院 35.00%(28명), 3) 學校 教職 26.25%(21명)의 順位로 나타났다.

N. 家庭環境 診斷檢查에 對한 調査 : —

1) 가치 지향성 : 全體學年別間에는 의의가 없는 것으로 나타났다. CR=0.26 $p>0.05$

2) 응결력 : 전체 학년별로 보면 1% 수준에서 의의 있는 差異로 나타났다. CR=2.60 $p<0.01$

3) 心理的 과정 : 전체 학년별간에는 의의 없는 것으로 나타났다. CR=1.30 p>0.05

V. 結論 및 要約

A. 論議 및 結論

本研究의 대상자인 Y校, K校의 2학년과 4학년 학생들의 看護學에 대한 理解와 適應 程度가 心理的 기제 및 教育環境에 따라서 學年別로 어떻게 나타나고 있는지 그 差異를 本調査 結果에 따라 檢證하고자 하였다.

1. 看護學을 擇한 原因과 卒業後의 就業을 希望하는 分野 選擇에 있어서의 關係에 대한 調査에 있어서

低學年에 있어서는 첫째 動機가 海外留學을 爲한 方便이었으며 將來 希望하는 就業의 分野도 海外機關으로一致되어진 점으로 나타났으며 高學年에 있어서는 첫째 動機는 看護學이 適性에 맞고 興味가 있다는 點과 將來 希望은 海外機關이나 또는 國內 綜合病院의 就業을 願하고 있다는 點에 있어서는 差異를 보이고 있다. 동기에 따른 學年別에 차이가 있음을 증명한다. 그 理由는 高學年에 갈수록 간호학에 대한 이해 適성이 適應되어 가고 있다는 사실로 비추어 심리적 기제에 따른 차이로 본다. 海外 進出을 希望하는 것은 사회적 國제의in 추세에 따른 급격한 상승추세로 당연한 귀결이라고 본다. 간호학이 전문적으로써 獨自의in 點과 장래성이 유망하다는 點, 직업의 안전성 및 다양성을 인정하고 있음을 보여주는 긍정적인 자세를 보여주고 있다. 선배 간호원들의 社會進出度 및 海外活動이 直接 間接의으로 영향이 미쳐졌다고 볼 수 있다. 이 사실은 홍신영 외 2명과 김설자의 연구에서와 같이 직업적 수단의 方法이라는 點과一致한다^{20,21)}.

2. 專攻學科에 대한 滿足의 程度

불만의 原因은 主로 教育內容이 期待한 것과 다르기 때문이라는 점이다. 看護教育을 하는 立

場에서도 크게 問題視되어져 있는 것 같다. 그 理由는 강의내용과 임상실습과의 差異에서 오는 갈등이다. 실습장의 환경적인 차질²²⁾, 실습시 소속하는 여러 부류의 人間과의 關係, 그 뿐만 아니라 임상실습 규정의 엄격성으로 오는 정신적 피로감 등이 적성에 맞지 않다고 하든지 간호학에 대한 흥미의 상실, 부진한 상태를 초래한다고 추측된 간호교육은 이론에서만 끄치는 것이 아니고 임상실습을 필요로 하는 교육임으로 임상실습장의 시설의 충실히과 적절한 임상실습지도를 하여 大學看護教育 方針에 어긋나지 않도록 看護學 지도자들이 보다 성의있는 研究 그에 근거하는 지도자, 학생들에게 야기되는 문제점을 해결하여 주도록 함이 시급하다.

3. 看護學科의 必須科目를 履修하는데 있어서 學生들의 能力에 대한 調査

필수과목인 기초과목(해부학, 생리학, 심리학, 미생물학, 영양학, 기초간호학 등)은 主로 低學年에 있어서 가장 어렵다고 느껴지는 딱딱한 기초과목들이다. 학생들에게는 힘든 과목들이라는 共通된 見解다. 이 기초과목을 이수하는데 성적에 의한 탈락율이 현저하다. 高學年에 있어서는 기초과목은 저학년에서 이미 이수하여 現在 기초학을 기초로 專攻學을 이수하므로 간호학에 대한自身이 서고 自己學問에 대한 소화가 可能해졌다고 볼 수 있겠다. 제언은 과중한 기초과목을 필수적으로 이수시켜야 한다는 目的에서 효율적으로 학생들의 能力에 맞도록 교과배치가 되도록 연구해 볼지이며 그 結果에 따라 교과과정의 편성을 시도했으면 한다^{23,24)}.

4. 全般的인 大學生活에 대한 만족의 程度

學校當局에 對한 불만이 나타났다. 그 理由는 教育環境 및 學校環境 그리고 制度施設 資料의 不充實로 因하여 오는 것과 他學科에 比해서 學習分量과 임상실습에서 오는 것이라 나타났다. 하영수 연구에 의하면 大學生活에 대한 불만이 현저하므로 학습분량으로 오는 것이라는 點과一致한다²⁵⁾.

20) 홍신영 외 2명 : 진계서 (1969) p.101.

21) 김설자 : 大韓看護學生의 職業觀에 관한 調査 (未刊行 碩士學位 論文 이화여자대학교 교육 대학원 1969) p.18.

22) 李貴香 : 韓國看護教育의 문제점과 미래상 (대한간호 Vol. 8. No.2, 1969) p.20.

23) 전산초 : 간호교육 철학의 필요성 (대한간호 Vol. 10. No.2, 1971) p.32.

24) 홍옥순 : 현우리사회가 요구하는 간호교육과정의 구성개발과 문제점 (대한간호 Vol. 8. No.6, 1969) p.61.

25) 하영수 : 4년제 간호대학에 관한 조사연구 (대한간호 Vol. 9.No.3, 1970) pp.28-29.

5. 專攻學科의 教授陣에 대한 調査

學生들의 一般的인 추세가 교수에 대한 불만으로 나타났다. 그 원인은 첫째, 교수(teaching) 및 평가방법, 둘째, 인격적인 소양부족에서라고 나타났다. 교수진에 대한 불만은 아래와 같은 이유에서라고 볼 수 있다. 첫째, 간호교육상 大學體制를 갖추고 高等教育機關으로서 認定되어진 歷史와 比例하여 교수들의 研究經歷이 짧은理由이고 또한 많은 有能한 지도자들이 時代의 인 要請에 부응하여 봄(boom)이 되어 버린 海外進出에 적극 참여로 두뇌 유출(brain drain)로 교수진의 質的量的 결여에서 온 이유, 둘째, 교수(teaching) 및 評價方法에 대한 불만은 임상실습을 同時に 重要視하는 看護教育에 있어서 實習評價基準의 모호성에 있다는 점이다. 學生들은 일관성 있는 일정기준의 평가를 願하고 있다. 理由는 진정한 의의 있는 評價는 學生들의 勇氣와 勉力 및 반성이 되어지는 同時に 學生個個人의 成長과 發展에 기여한다는 것은 學生 스스로가 깨닫고 있기 때문이다. 제언은 앞으로 學生들의 임상지도의 평가는 임상강사와 수간호원 그리고 학생이 한 자리에서 논의된 사실을 기준으로 評價되는 方法들이 마련된다면²⁶⁾ 불만은 없어질 것이다. 이러한 方法이 강구되어진다면 看護學의 發展과 看護員個個人의 質的向上에 꼭 도움이 될 것이라고 본 研究는 본다.

6. 餘暇善用의 活用에 대한 調査

여가선용을 취미생활(종교, 봉사, 클럽(club)활동, 미술, 음악감상, 독서, 등산 등)로活用하고 있다는 事實은(78.75%) 사회참여 그룹(group)活動은 多樣할 것이며 積極的으로 권장되는 일이어서 쉽게 同化 참여하고 있음을 보여 준다. 또 다른 이유는 임상에서 오는 치루감, 긴장감을 해소시키는 方法에 의하여 취미생활이 더욱 두드러지게 나타났음으로 본다.

7. 學習指導를 為한 學校施設에 대한 만족도 (도서실, 실험실습도구, 시청각 교육도구등)

學校別로 약간의 차이가 나타났다. 그 理由로 학교환경에 차이가 있음을 나타냈음은 質的向上을 為한 教育目標에 입각하여 교육적 시설이

內的으로 充實性을 가져야 할 것이다. 大學의機能은 學問, 研究, 봉사 이 세 가지에서 學問과 研究의 目的을 為하여 도서실의 내용이 充實해야 할 것이며 교육에 있어서 實習室의 補強, 시청각 교육도구들은 學生數에 不足함이 없도록 설비가 되어져야 한다²⁷⁾. 社會의in 要求에 의하여 看護學生들의 量的인 증가는 몇년동안에 현저하게 높은 비율로 上승하였음으로 재래식의 설비로는 不充分하다는 것을 고려하여 학생들의 교육이 지도자 양성을 위한 준비과정에 있어 더욱 充實해져야 한다는 일은 제언할 필요조차 없다.

8. 寄宿舍施設에 對하여

學校別로 약간의 차이가 나타났다. 어떻든 看護教育에 있어서 기숙사의 존재가치는 필수조건이라고 인정된다. 다만 학생들이 기숙사에 대한 개념이 속소의 개념 즉 實習대기소 같은 개념에서 탈피하도록 하여야 한다. 기숙사의 환경 및 시설의 内的充實로 학생들로 하여금 존재가치가 인정되어져야 한다. 학생들이 빈번하게外出을 한다는 말을 들었다. 이는 여가선용이 밖에서 이루어지고 있다는 뜻이다. 문제는 看護大學學生기숙사가 女性社會의 特性을 살릴 수 있는 환경 및 시설이 갖추어져 기숙사내에서 공동생활을 통한 훈련등에서 보다 많은 여가선용과 교양도가 향양된다고 느껴질 수 있도록 충실히 기숙사생활 계획이 짜여져서 가정생활의 연장이 될 수 있도록 환경과 시설되어지도록 깊은 관심으로 모든 면에 개선이 되도록 고려되어야 하겠다.

9. 學生들이 現在 담면하고 있는 문제에 대하여

학년별로 차이가 나타났다. 低學年에 있어서는 對人關係(22.50%), 學習 및 實習問題(22.50), 취미생활(22.50%), 學費問題(18.80%)가 나타났다. 理由를 들 것 같으면 첫째, 아마도 이 時期가 异性選擇의 出發에서 오는 동기가 아닌가 본다. 둘째, 학습 및 실습문제는 임상실습시 數많은 계층의 사람들과 同時に 접촉에서 야기될 수 있는立場에 놓여져 있다는 점일 것이다. 셋째, 취미생활에 있어서는 學科目 補充 實習에

26) Heigerken L.E.: 전계서 (1960) p.46.

27) 이귀향: 전계서 (1969) p.19.

28) 최현자: 生活指導를 위한 看護學生問題의 一分析研究 (대한간호 Vol 11. No.4, 1972) p.43.

의하여 취미생활을 즐길 수 없다는 點일 것이다. 빗째, 학비문제 이것은 오직 등록금에 국한되어 진 사실만은 아닐 것이다. 이 점은 일반 大學生과 마찬가지로 경제적 고민으로 본다²⁶⁾. 즉 취미생활을 할만한 경제적 여유 즉 용돈의 부족을 느끼고 있다는 점일 것이다. 高學年에 있어서 대두되어진 내용은 취업문제(20.80%), 學習 및 實習問題(17.10%), 취미생활(14.20%), 結婚問題(18.30%)로 나타난 것은 취업문제와 결혼문제는 당연한 귀결로 본다. 이 연령에는 당연히 큰 관심이며 문제가 되어진다는 사실이다. 취업을 하면서 結婚生活도 하는 두가지 일을 같이 成事시키려는데서 온 結論일 것이다. 단 高學年에 있어서 학비문제가 문제시 되어 있지 않는다는 것은 졸업하면 곧 收入을 얻는다는 것과 父母의 부담도 곧 해소되어진다는 사실에서 일 것이다. 또한 취업은 첫째 수입이 많은 곳을 택할 것인지 또는 앞으로 장래성 있는 또한 교육의 계속성을 가지려는 지는 學生 個個人이 결정할 사소한 문제로 간주한다.

10. 看護職에 대한 抱括的 概念에 대하여

學年別 學校別로 차이가 보여지고 있다. 低學年에서는 사회와 인류복지 사업에 공헌할 수 있는 직업(22.50%), 가정에 利用할 수 있는 직업(22.50%), 高學年에 있어서는 가정에 이용할 수 있는 직업(27.50%), 多樣한 人間關係를 갖는 직업(18.75%)이라는 것으로 보아 學生들이 간호학에 대한 일반적인 개념을 그대로 이해하여 나타난 사실로 보겠다. 곧 현실적인 측면에 순응하는 경향이다. 재래식의 간호직에 대한 혼신적 봉사 또는 종교적 사명감등 이상주의적 사고를 내포한 전문 간호직의 특성이 있는데 이러한 점은 점점 희박하여지고 있다는 것을 보여준다. 직업성격상 현실주의에 속하는 사고방식의 개념이 압도적인 율을 차지하고 있음을 보여주는 것이다. 그렇다 하드래도 간호직의 특성이 희박하여진다는 것을 우려하기 보다, 나타난 사실에 비추어 시대변천에 민감한 가치체계를 간호교육 지도자들이 이해하여 보다 간호발전에 공헌할 수 있는 교육적 방안을 연구立案한다면 看護本來의 目的에서 크게 이탈하지 않는 새로운 간호모랄(moral)을 검출할 수 있는 것으로 본다.

11. 家庭環境과 學校生活과의 關係

가정 환경은 學校환경이나 사회환경보다 더욱 중요한 위치에 있다. 가정이란 人間의 본바탕을 社會化된 인성으로 變化시키는데 중추적인 역할을 한다. 가정환경의 중요성은 인간형성에 미치는 영향이 크며 가정환경이 교육상 미치는 영향도 크다¹⁾. 즉 개인의 발달에서 가정이 차지하는 중요성은 개인의 행동과 태도에 미치는 가정문제, 가족문제, 가족의 분위기는 학교생활과 밀접한 연관성을 갖고 있다. 가족구성원의 가정내에 가치체계에서 사회상습적인 가치를 존중하는 전통주의에 따른 看護學科를 택한 動機는 家族集團 性格에서 家族에 대한 역할기대가 온연중에 나타나서 心理的 作用이 이루어져 相互關係가 이루어져 있다는 점이다.

B. 要 約

1. 研究의 目的
2. 研究의 問題點
3. 研究의 限界
4. 研究 節次
 - a. 調査對象
 - b. 使用한 도구
 - c. 資料處理 方法
5. 研究結果

첫째 : 看護學科 被教育者들이 社會生活에서의 自信을 가지고 看護學科를 선택하고 있다는 點

둘째 : 現在의 看護學過程을 이수할 수 있는 能力이 갖추어져 있다는 點

셋째 : 被教育者들의 大學生活 內容은 매우 健全하나 教育시설, 지도자들의 不足等을 지적한 점

넷째 : 被教育者들이 소속한 교육환경에 따른 차이가 있는 것으로 보아 全體 看護學系統의 계층이 다른 被教育者를 대상으로 할 때 그 水準 差異의 전폭은 매우 큼 것이라는 점

다섯째 : 그에 따른 가치지향성, 응결력, 심리적 과정은 한정된 본 연구에 있어서나마 피택된 학교별로 설명하게 区別할 수 있었다는 점이 밝혀졌다.

C. 앞으로의 課題

첫째, 充分한 연구기간을 마련하여 現在 韓國에 평재되어 있는 看護學系 大學과정(12校), 전

문학교(7校), 3年制 看護學校(19校), 高等學校 水準의 學校(11校), 全體 49校를 대상으로 전국적인 연구를 시도한 것이다.

둘째, 本研究者에 의해 작성되어진 설문에서 보다 확장하여 가정환경의 영향, 요인 및 그와의 상관관계를 정확히 분석할 수 있는 자료를 제공하여 최종적인 간호교육의 지도방안을 모색 하여야 할 것이다.

셋째, 저학년보다 고학년으로 해가 거듭할수록 간호학에 대하여 이해와 적응해 나가는 과정은 확실히 본 연구를 통해 나타난 점으로 본 연구의 계속으로 동일대상 학생들에 대한 태도측정을 시도하여야 할 것이다.

넷째, 在學生의 범위에서 그칠 것이 아니라卒業後의 두 계층 즉 進學者와 社會 進出者同一對象에 대한 縱的 研究를 하여야 할 것이다.

参考文獻

- 金基錫 : 性格과 指導. 現代教育叢書(3) 現代教育叢書出版社, 1962.
- 金雪子 : 大學看護學生의 職業觀에 關한 一調查. 未刊行, 積士學位論文, 梨花女子大學校 教育大學院, 1969
- 金漢培 : 家庭의 心理的 雰圍氣가 行動物性과의 關係에 關한 研究. 未刊行 積士學位論文, 延世大學校 教育大學院, 1970.
- 愼鑑日 : 教育心理學, 서울 載東文化社, 1971.
- 尹泰林 : 青年心理學, 서울 凡文社, 1971.
- 梁會水譯(Sargent S.S.) : 社會心理學, 서울 乙酉文化社, 1971.
- 李貴香 : 韓國看護敎의 問題點과 미래상, 大韓看護, Vol. 8, No.2, 1969.
- 李永福 : Profession의 基準과 우리의 成長, 大韓看護, Vol. 3, No.10, 1964.
- 이은옥 외 1명 : 看護學生入의 學前 特性과 看護敎에 대한 慮度와의 關係, 大韓看護, Vol. 10, No.1, 1971.
- 張秉林 : 青年心理學, 서울法文社 1966.
- 田山草 : 專門職業과 看護研究, 大韓看護, Vol. 9, No. 3, 1970.
- : 看護敎教育, 哲學의 必要性, 大韓看護, Vol. 10,

No. 2, 1971.

鄭元植 : 家庭環境診斷検査, 서울 K.T.C., 1970.

— : 婦女敎育과 家庭, 現代敎育叢書 11, 現代敎育叢書出版社, 1962.

崔正薰 : 知覺心理學, 서울 乙酉文化社, 1972.

崔賢子 : 生活指導를 위한 看護學生問題分析研究, 大韓看護, Vol. 11, No.4, 1972.

河英洙 : 4年制 看護大學에 關한 調查研究, 大韓看護, Vol. 9, No.3, 1970.

洪玉順 : 現 우리 사회가 요구하는 간호敎育 과정의 구성 · 개발과 問題點, 大韓看護, Vol. 8, No. 6, 1969.

洪信永 외 2명 : 韓國看護敎育 개선을 위한 調査研究, 文教部 學術研究 조성비에 의한 研究報告書, 1969.

Basic nursing education, priciles and practice of nursing education, London England, The International Council of Nurses, 1958.

Bratton J.K. : A definition of comprehensive nursing care, Nursing Out Look, 1961.

Brown E.L. : Nursing for the future, New York, Russel Sage Foundation, 1948.

Erikson E.H. : Childhood and society, New York, W.W. Norton Company Inc., 1963.

Fuerst E.V. : Fundamental of uursing, Philadelphia, Montreal J. B. Lippincott Company, 1957.

Heigerken L.E. : Teaching in schools of nursing, Philadelphia, Montreal J.B. Lippincott Company, 1960.

Hurlock E.B. : Adolescent development, New York, Toronto, London, McGraw-Hill Book Company Inc. 1949.

Lambersten E.V. : Education for nursing leadership, Philadelphia, Montreal, J.B. Lippincott Company, 1958.

Marlow D.R. : Pediatrac nursing, The Philadelpia, London, Toronto, W.B. Saunders Company, 1969.

Mosby's Comprehensive review of nursing, St. Louise, The C.V. Mosby's Company, 1865.

Stein R. F. : The student nurse (A Study of needs Roles and Conflict), Nursing Research, Vol. 18, No. 4, 1969.

= Abstract =

A Study on Gradual Attitudes Change College of Nursing Students

Han, Jung Suk

Major in Educational Administration, The Graduate School of Education

Introduction

Nursing as a profession is getting wide acceptance today, especially among independent-minded women with necessary physical, mental and academic qualifications. This is particularly true of "comprehensive nursing", which requires total dedication on the part of the nurse herself-physical, mental and sociocultural. Such comprehensive approach is likewise called for in the institutional training of professional nurses. Undergraduate nursing courses nowadays place an increasing emphasis on the microscopic approach of training a nurse as an intelligent and well-balanced human being with an optimum degree of cultural sophistication. Greater attention than ever before is now paid to close observation of the individual traits and aptitude of nursing students, so as to permit full development of individual capabilities, interests and propensities within the concept of "comprehensive human education."

Purpose of study

1. To determine the degree of understanding of the part of nursing students of the various aspects of the subject taught in undergraduate nursing course.
2. To determine the motivation of nursing students in choosing the profession and possible subsequent change or attitude and outlook in the course of undergraduate studies, as a means of presenting a new practical approach in nursing training based on the concept of "comprehensive human education."

Problems of study

1. The environments of nursing training will impinge on individual nursing students with different psychological impacts from lower to upper classes of undergraduate studies.
2. Educational environments will have varying psychological impacts on students:
 - a. Difference in religious faith among students.
 - b. Difference in campus environments.
 - c. Difference in domestic (family) circumstances.
 - d. Difference in innate capabilities of students.
3. The understanding and attitude of individual nursing students towards the science of nursing will have a close correlation with their respective motivations in choosing nursing as a profession, and will also be closely influenced by the peculiarities of the

subjects taught, the campus environments, etc.

Delimitations of the study

1. Two universities offering 4-year nursing courses were selected. Due to the limited number of potential subjects, the optimum conditions of sample collection could not be fulfilled.
2. Subjects were confined to two classes in each university (sophomores and seniors) but without regard to the ages or scholastic achievements of individual students.
3. The conclusions derived from this study should be limited in application to the subject groups covered by the present study: they should not in any event be extended or applied to other groups.

Procedures

1. Subjects:

40 nursing students each from the sophomore and senior classes of the "Y" and "K" universities situated in Seoul, aggregating 160 students altogether.

2. Instruments:

Use has been made of questionnaires on (1) family backgrounds and (2) general information concerning.

3. Statistical Method:

The findings of the present survey have been subjected to critical analysis as to the means, percentages, C_{hi} squares (X), standard deviations and the significance of the difference in means.

Findings

1. Nursing students have chosen their subject of study with a confident outlook towards their future in society.
2. Nursing students have the necessary abilities to complete the prescribed courses of study.
3. The campus life of nursing students has been judged as very constructive, notwithstanding certain inadequacies in the available educational facilities and the shortages of teaching staff.
4. The achievement levels of nursing trainees varied greatly according to their respective educational environments as well as their school years.
5. Clear and definite distinctions were discernible between the two universities as regards certain aspects of this survey, while no significant difference was observed in other:
 - a. Sophomores and seniors in both universities gave nearly identical answers to questions concerning (1) motivation in choosing nursing as a profession, and (2) the way of spending leisure hours.
 - b. Both universities revealed similar respective differences between sophomores and seniors as regards the abilities of fulfilling academic requirements in the basic subjects.

- c. Educational environments have been found to be somewhat superior in the "Y" university to those of the "K" university, particularly as regard general campus and dormitory conditions.
 - d. The high degree of dissatisfaction with the faculty, found in both universities, was considered to be a consequence of the universal phenomenon of "brain drain" and the relative neglect of the "comprehensive approach" in education.
-