

◆ The Present Situation of Social Education in Korea and its Conceptional Study

우리나라 社會教育의 現狀과 그 概念的 考察

李 庸 男

(마을文庫本部 總務部長)

I. 序 言

중래 우리나라에서는 教育을 家庭教育, 學校教育, 社會教育으로 3분하여, 社會教育이라 할 때는 학교교육 및 가정교육에 對稱되는 것으로 생각하여 왔고, 일반적으로는 학교교육 이외의 일체의 教育的 活動을 지칭하여 왔다.

아직 우리나라에는 사회교육의 母體가 될 社會教育法이 제정되어 있지 않아 정확한 概念上的 규정 없고, 行政組織에서는 정규 학교기관 이외에서 이루어지는 모든 교육활동으로서 成人 및 靑少年들의 個人的 또는 集團의 學習過程을 통하여 이루어지는 生活的 成長을 社會教育의 영역으로 대단히 광범하고 복잡하게 規定하고 있을 정도이다.

정규학교 이외의 모든 교육활동이라 할 때 어떤 때는 유치원 교육까지를 포함하려 하며, 사회생활 전반에 걸친 非形式的 教育作用, 즉 運動競技까지 모두 포함시키려는 경우가 있다. 또 正規, 非正規 教育의 한계도 모호한 경우가 많은데 昨年 10月 우리나라에서 開催된 非正規教育에 對한 國際세미나에서는 이에 對한 개념이 각국마다 차이가 나서 많은 論難이 있기도 했다¹⁾.

그러나 오늘 날 강조하는 社會教育은 학교교육과의 相關하에 하나의 독립적이며 전문적인 분야로서 발달해야 되는 바, 그 대상과 활동 범위에 어떤 제한이 필요하며, 또 그 概念上에 있어서 명확한 규정이 있지 않으면 안된다.

오늘 날 우리나라의 社會教育 活動은 主務部署인 文敎部 뿐만 아니라 他 政府機關에서도 사회교육적 기능을 지닌 많은 사업을 전개하고 있는 바, 社會教育이란 범주안에 展開되고 있는 제반 교육적 활동을 文敎部 所管事業을 中心으로 살펴보고 이에 대한 概念的 考察을 하고자 한다.

II. 우리나라의 社會教育 現況

1. 文敎部 主管 社會教育의 現況

1) 社會教育과 관련된 法規

문교부 주관의 사회교육과 직접 간접으로 관련된 주요 法規의 근거로서는 政府組織法, 教育法 및 同施行令, 文敎部職制, 文敎部 事務分掌 規程, 圖書館法 및 同施行令, 私設講習所에 관한 법률 및 동시행령, 社會團體 등록에 관한 法律 및 동시행령, 스카우트 活動育成에 관한 法律 등이 있다.

教育法 第51條 2項에는 文敎部內에 社會教育局을 두도록 되어 있고, 教育法 第10條에는 初等教育을 받지 못하고 학령을 초과한 자 또는 일반 국민에게 민주국가에 필요한 교육을 실시토록 되어 있으며, 第11條에는 공장, 사업장, 기타 교육을 위하여 이용할 수 있는 모든 施設은 교육에 이용할 수 있도록 되어 있다.

한편 公民學校와 高等公民學校는 教育法 第81條에 學校機關의 하나로 明示되어 있어, 社會教育이 학교기관 이외의 교육활동이란 엄격한 견지에서 본다면 社會教育이라 할 수 없겠으나 教育法 第137條에 公民學校와 高等公民學校는 초등교육을 받지 못하고 학령을 초과한 자 또는 일반 성인에게 국민생활에 필요한 보통교육과 「公民的, 社會的 職業教育」을 실시함을 목적으로 한다고 규정하여 사회교육의 영역으로 포괄하고 있다.

文敎部長官의 자문에 응하여 사회교육에 관한 사항을 조사연구·심의하기 위하여 1969年 大統領令으로 公布되었던 社會教育審議委員會 規程은 1971年 12월 6일 폐지되고 教育政策審議委員會 社會教育分科에서 그 기능을 담당케 되었다.

1970年 8月 大統領令으로 公布된 文敎部職制에 의하면 社會教育局에 社會教育課와 國際教育課를 두고, 社會教育課에서는 다음의 사항을 분장토록 되어 있다.

① 공민학교·고등공민학교와 이에 준하는 각종 학교의 지도 감독

② 전호에 해당하는 학교를 설치·경영하는 학교법인과 기타 법인의 설립·폐지

1) Central Education Research Institute, Report of Korea/SEADAG Seminar on Non-Formal Education, Seoul, 1971. p. 6.

- ③ 성인교육·청소년 지도 및 교화
- ④ 사설 강습소, 기타 사회교육 기관의 지도 감독 및 시설·설비
- ⑤ 옥영단체와 교화단체의 설립·폐지 및 지도 감독
- ⑥ 각종 도서관에 대한 지도 감독
- ⑦ 사서 요원의 수급
- ⑧ 통신 교육²⁾

2) 社會教育 行政體制

해방이후 美軍政이 실시되면서 日帝下의 文教機構였던 成人教育係가 軍政廳 文教部 學務課內에 창설되므로 서 첫 社會教育 감독기관이 생겼다. 이는 1946年 1월에 成人教育課로 승격됐으며, 동년 4월에 다시 局으로 승격되었다. 그러나 당시 기구에는 敎化局이 별도로 있어 成人教育局에서는 一般 成人教育에 관한 諸事項, 敎化局에서는 圖書館, 博物館, 古蹟, 宗教에 관한 사항을 관장하여 社會教育의 실제적인 업무가 양분되었다. 1948年 7월에는 兩局이 統合, 社會教育局으로 改稱되었다.

政府樹立 後 社會教育局이 文化局으로 개칭되고 그 밑에 生活改善課, 成人教育課, 敎導課, 藝術課, 體育課를 두었으며 다시 6. 25 이후에는 文化局內의 成人教育課가 社會教育課로 改稱되었다.

5. 16以後 文化局이 文藝局과 體育局으로 분리되고 第三共和國부터는 兩局이 文藝體育局으로 다시 통합되면서 社會教育課는 社會教育係와 宗教係로 分掌하게 되었다.

그러나 1968年 文化와 宗教業務가 文化公報部로 넘어가고, 1970年 1월부터는 文藝體育局을 社會教育局으로 改稱, 局內에 社會教育課, 體育課 이외에 교포 교육담당관이 新設되었다. 그해 8월 다시 직제개편 되어 體育課가 體育局으로 獨立하고 社會教育局內에는 社會教育課와 國際教育課로 또 社會教育課는 成人教育係와 靑少年教育係를 두어 오늘에 이르고 있다.

3) 社會教育 活動 現況

a. 施設中心의 社會教育

① 公共圖書館

公共圖書館은 繼續的이며 個人的인 生涯教育을 爲한 社會教育의 대표적 시설이다. 즉 사회교육은 계속적인 교육인 만큼 사회교육을 위한 교과과정은 다양각색 개인의 흥미와 능력에 적합하도록 다양해야 하며 인체물의 세계는 이러한 필수조건을 충족시킬 수 있는 가장 훌륭한 것의 하나이다. 公共圖書館 利用의 「方法」과 「媒體」는 「集團」에게 보다는 「個人」에게 적용하기 좋기 때문이다³⁾.

또 社會教育施設로서의 도서관은 學校圖書館 等과는 달라 職業·家事 等 日常生活의 主體者가 그 주요 이

용자이며 덧붙여 그 地域社會와의 관련이 깊다는데 그 특색이 있다⁴⁾.

이와 못지 않게 圖書館 自體가 組織하는 教育프로그램(討論會, 講演會, 鑑賞會等)은 社會教育의 큰 比重을 차지한다. 이러한 公共圖書館이 71年末 現在 全國에 64 個館으로서 人口 50餘萬名에 1個館 꼴이며 全國 180餘 個 市郡區의 1/3만이 綜合 社會教育施設인 公共圖書館의 혜택을 받고 있는 셈이다.

② 마을文庫

圖書館 施設을 거의 利用할 수 없는 벽지 農漁村 部落 單位의 마을文庫는 1971年末 現在 全國 3萬餘 里洞中 21,710個가 設置되었다.

마을文庫는 讀書活動을 中心으로 하는 한편 部落單位의 多樣한 社會教育의 活動을 展開하고 있는데 中央教育研究所의 調查報告書에 의하면 夜間教育, 敎養講座 등의 活動을 하는 文庫가 전체의 48.9%, 生活改善, 農業技術普及 活動을 하는 文庫가 54.4%, 藝能, 스포츠 活動을 하는 곳이 전체 文庫의 34.4%에 해당됨을 보여주고 있다⁵⁾.

b. 學校擴張形態의 社會教育

① 온마을 教育

온마을(全村) 教育運動은 71년부터 教育의 社會化 具現의 一環으로 적극 추진되고 있는데 全國 6,085個 國民校와 2,994個 中學校를 部落民에 開放, 鄉土文化센터의 機能을 遂行토록하는 한편 敎師들로 하여금 部落에 침투, 地域社會開發에 先導的 役割을 遂行토록 하는 것이다. 現在 20個 市郡을 示範郡으로 指定하고 있는데 금년부터는 새마을 가꾸기運動과 더불어 重點事業으로 展開할 계획이라 한다.

② 靑少年職業學校

中高等學校 未進學 및 中退者 약 40萬名을 대상으로 하여 公民的 資質과 生業에 필요한 一人一技 직업기술을 습득시켜 人力資源을 개발코자 하는 靑少年職業學校는 1966년부터 地方條例로 設置토록하고 있다. 既設 實業系 學校에 設置함을 原則으로 하여 工業系, 農業系, 家政系, 事業系의 各 科目을 設定하고 있는데 66~70년까지 총 172個 學校에 388學級, 20,37名의 修了者를 배출했다⁶⁾.

2) 대한교육연합회, 한국교육연감, 서울, 동년합회, 1971. p. 80.

3) 로버타 보올러 編·張一世 譯, 公共圖書館運營, 서울, 한국도서관협회, 1969. p. 2

4) 平澤薰·日高幸男 編, 社會教育의 技術, 東京, 全日本社會教育連合會, 1967. p. 138.

5) 中央教育研究所編, 마을文庫의 效果에 關한 研究, 調查研究 第52輯, 1968. p. 59.

6) 문교부 사회교육과 資料에 의거함.

③ 公民, 高等公民學校

教育法 第137條에 의거 公民學校는 初等教育을 받지 못한 者, 高等公民學校는 中學에 進學 못한 者들에게 基礎教育을 實施하고 있는데 현재 公民學校는 76校(公立 49, 私立 27), 高等公民學校는 281校(公立 3, 私立 278)에 達한다. 그러나 요즘에 와서는 中學校 無試驗進學制度에 따라 地域社會에 적응하는 직업기술을 습득하는 방향으로의 전환을 모색하고 있다.

④ 放送通信學校

學校擴張 형태의 획기적인 것으로는 금년부터 施行기로 된 通信大學(家庭, 農業, 行政, 初等教育의 5개 학과)과 74년부터 實施할 계획으로 연구검토 되고 있는 通信中學이다.⁷⁾

그러나 一般人을 대상으로 한 同計劃이 우선 시급한 中高수준의 通信教育에 앞서 通信大學을 먼저 시작한다는 점에 대해 문제점이 논의 되고 있다

이밖에 私設講習所, 成人教室, 어머니教室 등이 있다.

c. 自願團體活動을 통한 社會教育

公共 또는 民間 團體의 組織目的이 直接的으로 社會教育과 부합되는 경우가 많으며 실제적으로 큰 성과를 올리고 있다. 보이스카우트, 걸스카우트 등의 綜合的인 靑少年運動, 大韓어머니會의 어머니大學講座, 그리고 自由教育協會, 國民讀書聯盟 등 讀書運動團體 등이 그러한 活動을 展開하고 있는 셈이다. 文敎部 所管은 아니나 YMCA, YWCA 運動 또한 社會教育的인 면에서 큰 공헌을 하고 있다고 본다.

2. 他 政府機關 主管의 社會教育的 活動

社會教育的 機能이 있는 活動을 전개하는 關係 行政機關으로는 主로 文化公報部, 農林部, 保健社會部, 內務部, 法務部 등을 들 수 있다.

文化公報部에서는 全國 123個 市郡에 설치되어 綜合的인 社會教育 機能을 수행하고 있는 文化院 活動을 비롯하여 博物館, 映畫, 演劇, 宗教관계 活動 등이 이에 해당한다.

農林部에서는 농사교도, 농촌생활개선, 지역사회개발사업, 4-H 클럽 活動을 통한 靑少年지도 등을 다루고 있다.

保社部에서는 근로자보호, 노동문제, 國民의 보건위생, 자활지도, 부녀문제, 아동복지문제, 가족계획 등 사회복지적 側面을 關望하고 있다.

內務部에서는 새마을 가꾸기 運動, 再建國民運動, 靑少年 善導 및 보호, 시민교육(서울市的 市民大學 등)을 비롯하여 地方自治團體를 통한 公共圖書館, 마을文庫에 대한 지원 活動을 展開하고 있다.

法務部는 교도소, 감화원, 출감자들에 對한 更生運動

등 교도행정에 있어서의 社會教育的 問題를 關望 취급한다.

이와같이 社會教育活動은 사회교육에 대한 개념상의 명확한 규정과 영역의 제한없이 各 機關에서 산발적으로 展開되고 있으며 상호 유기적인 관련없이 이루어지고 있는 형편이다. 여러 기관들이 獨自的인 계획과 집행절차에 의해 社會教育을 실시하는한 效率的이며 一貫性있는 社會教育을 기대하기는 어렵다.

한 국가의 사회교육적 활동은 一個 部處만이 전담할 수도 없거니와 각 기관이 자기 특유의 性格에 입각해서 사회교육적 기능을 수행함은 合當한 일이다. 단, 이러한 것은 社會教育行政 主務部署가 각 기관의 諸社會教育的 活動을 「綜合」하고 「調整」하는 역할을 강력하게 수행함을 전제로 하는 것이며 또 마땅히 그래야만 할 것이다.

Ⅲ. 概念形成의 歷史的 背景

教育的 역사는 엄격한 의미에서 學校教育 이전에 社會教育으로 출발하였으나 그 어휘는 최근에 형성된 말이며, 20세기에 들어와서 그 중요성이 加重되기 시작하였다. 또 이 말은 각국의 사정에 따라 그 概念을 달리 하는데 대체로 美國이나 英國에서는 Adult education (成人教育), 독일에서는 Volksbildung(民衆教育), 프랑스에서는 Education publique(公衆教育), 우리나라, 일본 등에서는 Social education(社會教育)으로 사용하고 있으며 이밖에도 時代와 國家에 따라 Popular education, Mass education, People's education, Further education, Fundamental education 이란 말로도 쓰였다. 그 뜻과 내용은 비슷하나 약간 다른 점도 있어 혼란을 빚기도 한다.

社會教育的 근원은 Plato 時代까지 거슬러 올라가는데 Plato는 國家論에서 당시의 社會相을 설명하기를, 무식한 '衆이 의사당이나 법원이나 극장같은데서 왈가왈부 갑론을박하며 떠들어대다가 종래에는 야유와 함성 속에 돌이 나르고 온 장내가 뒤집히고 만다고 탄식하며, 無識한 民衆은 國事를 다루지 못하니만큼 民主主義的인 시민양성이 시급하다고 호소하고 있다.

이렇듯 Plato가 처음으로 Educated citizen의 概念을 제시하였으나 近代的인 社會教育的 태동은 영국의 「民權運動」 독일의 「國民意識」 그리고 빈민들에 대한 「博愛主義」 사상에서 비롯되었다.

1. 英 國

英國에서는 社會教育的 概念이 형성되기 전에도 실

7) 유네스코韓國委員會, 放送通信中學校教育課程 및 教材作成 原則에 관한 研究, 同委員會, 1971. p. 42.

제적으로는 이러한 운동이 있어 17~18C에는 그 목적이 社會改良에 집중되었는데, 下級社會 成人들에게 道德向上을 위한 聖經 講讀 등이 그 한 例이다⁸⁾.

18C초에 일어난 産業革命 이후 급속히 발달된 영국의 資本主義는 工業化에 따른 극심한 빈부의 차 등 각종 社會相의 변화와 모순의 폐단을 가져왔으며 近代政治의 소산물인 民權의 발달은 國民基本權利로서의 교육을 생각하게 되었다.

Robert Owen은 유토피아가 되기 위해서는 빈부의 차이가 없는 均等한 교육을 주장하게 되고, 이어 George Birbeck은 1820년에 Sunday School과 Adults School을 창설하였으며, 後者는 얼마후 교회로부터 獨立하여 노동자에게 技術教育을 가르치기 위한 Mechanic Institute로 발전하였다⁹⁾. 오늘날 런던에 있는 Birbeck College는 成人教育을 다루는 최고의 大學이 되었다. 이렇듯 영국에서는 관청에서의 運動에 앞서 個人 指導者들에 의한 自發的인 운동으로부터 시작하여 대학확장 형태로 번졌다. 1854년에 London Working Men's College, 1848년에는 노동운동의 일환으로 People's College가 생기고 드디어 Cambridge(1873)와 Oxford(1878)에서 지역 사회 주민에게 봉사하기 위한 大學聽講制度를 두고 社會教育運動을 시작하였다. 이들 대학확장방법의 主眼點은 첫째로 擴張講義, 둘째로 夏期講習會, 셋째로 夏期學校를 設立하여 補充教育, 넷째로 大學輔導學校 建立 등이다¹⁰⁾.

영국 社會教育運動의 精神的 근거는 科學을 중심으로 한 實學主義였고 功利主義였음을 알 수 있다. 최대 다수의 최대행복을 구하는 공리주의 사상이야말로 사회교육발전의 중요한 동기가 되었음을 알 수 있다.

영국의 社會教育 運動은 그후 스칸디나비아 諸國으로 번지고, 미국의 教育制度에 영향을 미쳤다.

2. 獨 逸

독일은 19C 중엽까지 통일된 국가를 형성치 못하였는데 비스마르크 宰相에 의해 통일이 되면서 國土統一에 뒤따른 바람직한 國民意識을 必要로 하게 되었다. 이 國民意識 統一을 위해서 독일정부는 學校뿐만 아니라 汎社會的인 社會教育을 생각하게 되었고 이는 軍國主義的 색채를 띠기까지 하였다.

그후 1870年 勞働者, 靑少年들에게 國家意識과 技術教育을 위한 組織的인 夜間學校가 생기고 1889년부터는 技術教育 爲主의 職業學校가 생겨 社會教育이 기술 위주로 발전하였다.

3. 美 國

미국은 社會教育의 이론적 근거를 영국에서 이어 받

았으나 보다 실천적이며 행동적인 人間의 理想化와 生産的이고 환경에 적응할 수 있는 實際的인 方法으로 발전하였다.

19C에 Fasih Hobbbrook이 Millbury에 최초로 民衆學園을 建立하였으며 1차대전 이후로는 職業과 教養教育의 두가지 방향에서 成人教育에 관심을 보이기 시작했다.

미국의 社會教育은 General education과 밀접한 관계를 지닌다. 1919년부터 Columbia, Chiago 대학에서 講義하기 시작한 General education은 전공에 대한 편견을 제거하고 特殊化를 普通化로 指向시키고자 하는 것이다.

현재 미국은 영국과 마찬가지로 Adult education이란 말로서 成人教育과 社會教育을 같은 의미로 사용하고 있는데 오히려 Social education는 교육의 社會學的인 考察과 立場을 강조하는 경향이다.

IV. 社會教育과 成人教育의 定義

1. Social Education

우리나라에서는 社會教育과 成人教育이라는 두개의 用語가 함께 사용되고 있다. 社會教育이란 말은 우리나라와 日本, 印度, 中國에서 사용되는데 우리나라의 社會教育이란 用語 및 概念은 日本治下에서부터 慣習的으로 이어 받았다.

일본의 경우는 1896년부터 社會教育이란 用語를 行政府나 일반 사회에서 사용했다. 그러나 이것을 社會主義教育과 혼동하는 일반의 오해를 피하기 위하여 한때 通俗教育이란 말로 대체하였다가 다시 1921년에 文部省이 이를 개정하여 社會教育이란 말을 적극 사용하기 시작하였다. 우리나라는 해방직후 美軍政時에는 歐美的인 概念으로 成人教育이 정부기구속에 채택되었으나 정부수립후에 다시 社會教育課로 변하였음은 前述한 바와 같다.

일반적인 社會教育의 개념은 “社會 일반성원들의 教育”, “社會經驗으로서의 教育”, “社會를 위한 教育”이라는 비교적 광범하고 막연한 개념으로서 학문적 견지에서 그것을 分析·組織運營하기에는 곤란한 점이 많다. 더구나 社會教育을 教育의 社會的 기초, 社會的 教育學, 社會科 教育, 教育社會學 등과 混同하여 使用하는 경향도 있다. 한 예로 미국에서 발간하고 있는

8) Coolie Verner Adult Education, New York. the center for Applied Research in Edcation. 1964. p.8.

9) 全基彩, 近代社會의 構造에서 본 韓國社會教育의 趨向 (서울大學校大學院 碩士學位 論文), 1957. p. 31.

10) 東京教育大學教育學研究室編, 社會教育, 東京, 金子書房, 1951. p. 38.

「Social Education」이라는 잡지가 있는데 이것은 미국 社會生活科 教育協會의 機關誌인 것이다.

國內외의 법제상에 規定된 社會教育의 定義를 보면 다음과 같다.

일본에서는 教育基本法을 母法으로 하여 學校教育法과 社會教育法으로 나누어지고, 다시 社會教育法을 母法으로 하여 圖書館法, 博物館法이 파생되고 있다. 일본 社會教育法(1949年 제정) 第2條를 보면 「社會教育이란 學校教育法에 입각하여 학교의 교육과정으로서 행하여지는 教育活動을 除하고 주로 청소년 및 성인에 대하여 행하여지는 組織的인 教育活動(體育 및 레크레이션 活動 포함)을 뜻한다.」고 되어 있다¹¹⁾. 正規學校教育의 범위문제에 있어서는 學校教育에 類似한 各種學校(職業學校, 技術學校)를 學校教育行政部署에서 關望하고 있으며, 地方에 있어서도 私學行政의 일환으로 취급되고 있다¹²⁾.

중국의 경우에도 社會教育法을 制定, 실시하고 있는데 第2條에 「社會教育實施의 對象은 일반국민으로 하되, 就學年齡이 넘었어도 基本教育을 받지 못한 자는 一律的으로 강습을 받아야 하며, 이미 基本教育을 받은 자는 學習을 계속할 수 있도록 進學의 機會를 부여한다.」¹³⁾고 함축성있게 밝히고 있다. 나아가 同法 第3條 社會教育의 주요 任務로서 「民族精神 및 國民道德을 啓發, 科學知識 및 國防意識을 注入, 公民自治 및 四權行使를 訓練, 語文知識 및 文盲退治를 증진, 衛生觀念 및 體力向上을 도모, 藝術興味 및 禮樂崇尚을 培養, 명승지 및 史蹟遺物을 보호, 通俗書 및 民俗樂을 推進, 기타 社會教育에 關한 事項」¹⁴⁾ 등의 10개 항목을 열거하고 있다.

黃宗健씨는 학교외의 社會教育에 대한 종합적인 概念으로서 교육활동 또는 진생애를 통한 지속적인 학습으로서 지역사회 모든 成員들의 ①自己成長, ②社會生活에의 적응, ③職業에의 적응, ④여가의 善用, ⑤經濟·科學生活에의 合理化, ⑥文化에의 적응 등을 포함한다¹⁵⁾.」고 밝히고 있다.

한편 인도 文部省에서는 社會教育을 다음 5가지로 요약하고 있다¹⁶⁾.

- ① 社會教育은 成人教育이다.
- ② 社會教育은 바람직한 사회변화를 위한 교육이다.
- ③ 社會教育은 개인적, 사회적, 경제적, 정치적, 도덕적 생활의 보다 나은 向上을 갖어 주는 교육이다.
- ④ 社會教育은 地域社會의 자기 발전의 向上을 설정할 수 있도록 하는 교육이다.
- ⑤ 社會教育은 더 나은 일, 더 많은 휴식, 더 많은 여가선용, 더 많은 오락을 즐길 수 있게 하는 교육이다.

2. Adult Education

成人教育이란 말은 歐美諸國에서 사용되는 말로 文字 그대로 成人들의 教育 또는 成人을 위한 教育으로, 약 18歲 이상의 成人들을 위한 組織된 教育活動 또는 教育的 프로그램을 말한다.

California州 成人教育局 便覽에 의하면 「成人育敎이란 成人에 의한 成年期間 中の 學習活動을 통털어서 한 학습의 연장이 아니라, 새로운 學習活動인 것이다. 그리고 成人教育의 주된 目的은 첫째로 地域社會의 한 구성원인 成人으로 하여금 개인적 욕구와 그가 소속하는 地域社會의 욕구를 깨닫게 함에 있고, 둘째로는 成人으로 하여금 현실적인 문제에 직면하여 이를 해결하는 능력을 기르기 위한 教育을 베풀어 주는데 있다」¹⁷⁾.」고 밝히고 있다.

그러나 成人教育이라는 用語는 때로 보다더 좁은 의미의 人文成人教育을 뜻하는 경우가 많다. 특히 歐美의 19C와 20C 前半期의 成人教育運動은 人文成人教育에 많은 노력을 경주하여 오늘날도 영국에서 成人教育(Adult education)이라 하면 人文成人教育(Liberal adult education)을 뜻하는 것이 보통이다¹⁸⁾.

Manchester 대학의 Waller 교수는 이를 구분하기 위하여 하나는 “Education for adults” 또 하나는 “Adult education”으로 부르고 있는데 후자가 곧 人文成人教育을 뜻하는 것이다.

Waller 교수는 전자를 “成人들이 알아야만 하고, 알 필요가 있고, 알기를 원하고 또 스스로 그러한 것을 배우도록 도와주기 위한 모든 것을 成人들에게 가르쳐 주는 組織화된 프로그램”¹⁹⁾이라고 설명하고 있다.

한편 Adult education은 “한 社會가 바람직하다고 인정하는 態度, 能力, 行動을 발달시키는데 관련된 넓은 의미의 교육 활동으로 職業的 成就를 목적으로 하는 특수교육과는 구별된다”²⁰⁾.

원래 人文教育이라 함은 古代 그리스에서와 같이 奴隸아닌 貴族 또는 自由人을 위한 教育으로 해석될 때도 있었으나 국가의 主權이 國民들에게 있는 民主社會

11) 文部省社會教育局, 社會教育必携, 東京, 第一法規出版株式會社, 1968. p. 12

12) 張仁植, 公共圖書館, 서울, 韓國圖書館協會, 1971. p. 14

13) 金世翹, 圖書館과 社會, 서울, 韓國圖書館協會, 1971. p. 198

14) 上揭書.

15) 황종진, “성인교육의 개념과 그 형태” 한국의 민주적 발전과 성인교육의 과제, 서울 중앙교육연구소, 1966. p. 30

16) 上揭書.

17) H.H. 쉬이츠 등, 홍순철역, 성인교육, 서울, 1963. p. 8

18) 황종진, 前揭書. p. 30

19) 上揭書.

20) Carter J. Good, Dictionary of Education, New York, McGraw Hill, 1945. p. 240

