

## 看護教育 目標의 一試案(Ⅱ)

〈대구동산간호학교 허 경 호〉

### 三. 理想的인 看護員 像의 設定

#### 1. 分析結果

理想的인 看護員의 像은 看護教育 目標의 設定에 基礎가 된다. 다시 말하면 理想的인 看護員 養成을 爲해서 看護學校의 教育이 必要하고 이는 또 卒業後에도 一般看護員이 나아갈 方向을 提示해 주는 것이다.

이와 같은 理想的인 看護員의 像을 규명하기 (表 I) 理想的인 看護員像의 二元分類

내용면의 분석			인성면의 분석		
항 목	외국 (15)	우리 나라 (17)	항 목	외국 (15)	우리 나라 (17)
① 專門的 知識의 習得	6	12	① 理解力	5	6
② 豊富한 敎養	2	4	② 應用力	4	5
③ 專門的 技術의 研 磨	6	5	③ 責任感	4	5
④ 對人關係의 원활	3	4	④ 指導性	2	4
⑤ 看護業務에의 充實	4	3	⑤ 奉仕	4	7
⑥ 時代變遷에의 敏感	2	1	⑥ 親切	3	4
⑦ 患者의 要求充足	•	3	⑦ 創意性	5	2
⑧ 研究 集會에의 參 與	•	1	⑧ 寬容性	2	1
⑨ 높은 價値體制의 理解	2	•	⑨ 忍耐力	2	2
⑩ 自己教育	1	•	⑩ 正直性	3	•
⑪ 其他	3	4	⑪ 사랑	4	•
			⑫ 信賴性	2	•
			⑬ 合理性	•	4
			⑭ 誠實性	•	2
			⑮ 進取性	•	2
			⑯ 獨立性	•	3
			⑰ 其他	9	14

위하여 美國(40), 英國(5), 캐나다(5) 등의 外國에 設問紙로서 理想的인 看護員의 像을 물어 본 結果 15個의 各級大學(2年制 부터 4年制)에서 反應해 주었다. 또한 우리나라의 17個 各級學校(2年制에서 4年制)에서도 反應해 주었다. 反應한 것을 分析하여 二元分類해 보면 表 I과 같다.

以上的 表에 依하던 內容面에는 1~6까지, 人性面에서는 1~9까지가 項目에 따른 多少의 差는 있으나 外國과 우리나라가 共히 反應한 것이 고 內容面の 7~10까지, 人性面の 10~16까지는 우리나라 혹은 外國의 한쪽만이 反應하고 있다.

또한 內容面과 人性面에서 其他 項目에 對해 反應을 많이 하고 있으나 그 項目 自體들이 理想的인 看護員 像과 別로 關係가 없거나 거리가 먼 것들이기에 이들의 項目을 밝히지 않았다.

以上的 反應結果를 보면 內容面에서나 人性面에서 外國이나 우리나라만이 反應한것은 양쪽에서 反應한것 보다 一貫性이 적다고 생각하고 양쪽에 反應한것 만을 中心으로 理想的인 看護員 像으로서 그 타당성 여부를 考察해 보기로 하자.

첫째로 內容面을 보면 專門的 知識 및 技術, 豊富한 敎養, 對人關係, 看護業務, 時代變遷에의 敏感 등은 理想的인 看護員이 갖추어야 할 基本的인 條件이라고 보겠다. 다시 말하면 科學物 質 文明이 발달하지 못한 時代는 專門的인 知識,

이나 技術이 별로 看護活動에 영향을 주지 못하고 오직 醫師의 指示에 充實하였으면 되었으나 現代에 있어서는 科學技術의 높은 發達은 患者의 간호에 科學的인 方法을 많이 필요하게 만들었다. 그러기 때문에 意圖的인 敎育에 依해서 專門的인 知識과 技術을 가지지 않으면 現代的인 간호를 할 수 없기 때문에 이는 理想的인 看護員 像의 一面을 차지 한다고 하겠다.

豊富한 敎養은 看護員이 患者를 다루는 사람이기에 꼭 필요한 것이다. 다시 말하면 人間이 動物이나 無生物을 取扱하는 것과 같은 方法으로 取扱할 수는 없는 것이다.

그러기 때문에 人間의 人權의 尊嚴性, 意思의 尊重, 個性의 理解, 環境등을 理解할 수 있는 敎養이 當然히 必要한 것이다.

對人關係를 보더라도 患者나 그의 家族들을 맞이하여 상냥하고 親切하며, 明朗하고, 奉仕性이 길으며 責任感과 寬容性을 가지고 그들과의 關係를 원활히 했을 적에 患者의 心理는 安定되고 不快한 마음을 가지지 않음으로서 間接的인 심리치료의 效果를 거둘 수 있게 되는 것이다. 또한 看護業務는 患者의 治療 및 回復에 直接되는 업무이기에 精確하고 忠實히 이행 되어야만 하는 것이다.

마지막으로 時代變遷에 간호원이 敏感하여야만 새로히 開發된 技術을 습득하고 습득된 기술을 患者의 간호에 적용할 수 있는 것이다.

以上과 같이 볼 때 以上の 여섯 項目은 理想的인 看護員으로서 취득해야 할 기본적인 것들이라 하겠다. 따라서 이들의 여섯개 項目은 理想的인 간호원 양성을 목표로 삼고 있는 各級學校 敎育目標의 基礎領域이 되어야 한다고 믿는다.

人性面을 보면 1에서 9까지의 項目들이 以上에서 말한 여섯개의 內容面을 遂行해 나갈, 또는 進行 되었을 때에 看護員의 基本的인 人性的의 특

성을 밝힌 것이라 하겠다.

## 2. 理想的인 看護員 像의 設定

理想的인 看護員의 像을 內容的 側面과 人性的 側面을 結合하여 設定하는 것이 妥當하리라 생각된다. 이러한 觀點에서 앞에서 밝힌 二元分類表1 即 外國과 우리나라에서 다같이 反應한 內容面과 人性面을 主軸으로 하고 外國이나 우리나라 한쪽만이 反應한 것을 勘察하여 理想的인 看護員 像을 記術하여 보면 다음과 같다.

(1) 여러 研究集會에 적극 參與하고 合理的인 思考와 創意的인 研究活動을 通해, 보다 높은 全周적 知識을 쌓는다.

(2) 풍부한 人間性과 寬容性있는 行動을 하며 自立的이고 進取的인 敎養人이 된다.

(3) 精確한 科學的 技術을 精練한 態度로 研磨하여 실제에 응용성 있게 適用 할 수 있는 능력을 가진다.

(4) 指導性과 寬容性을 가지며 責任있고 信賴性 있는 態度로서 對人關係에 圓滑을 期한다.

(5) 責任感과 奉仕精神에 透徹하며 正直한 態度로 看護業務에 忠實하여 信賴性있는 看護員이 된다.

(6) 患者의 要求를 재빨리 파악하고 親切과 사랑으로 患者의 問題를 해결해 줄려는 比도를 갖는다.

(7) 시대변천에 민감하고 높은 價値體制를 理解하여 自己發展에 精進을 期한다.

## 3. 設定한 理想的인 看護員 像에 對한 考察

앞에서 설정한 7個條의 이상적인 간호원의 상을 의극 및 우리나라 학자들이 설정한 것과 비교하면서 그 타당성을 고찰해 보기로 하자. Ole Sand<sup>24)</sup>는 이상적인 간호원의 상을 다음과 같이 5개조로 설명 하고 있다.

“첫째 좋은 인성을 소유한 교양있는 간호원을 길러내는 것.

둘째 간호원의 업무수행을 할 수 있는 직업적 능력을 배양 하는 것.

셋째 다른 직업인들과의 相互依存성을 이해시키고 職業人으로서의 責任感を 기르는 것.

넷째 책임있는 公民으로서의 看護員을 育成하는 것.

다섯째, 看護員으로서의 人格(특수자질)을 도야케 하는 것.”

以上에서 말한 Ole Sand의 理想的인 看護員의 像을 內容面과 人性面으로 分析하여 보면 內容面으로서는 教養, 業務遂行, 職業人들과의 相互依存, 公民으로서의 看護員등이고 人性面으로서는 人性, 職業的能力, 責任感, 인격도야 등이다. 이를보면 人性面이나 內容面이 理想的인 看護員으로서는 조금 빈약한 감이 든다. 다시 말하면 內容面으로서는 이것 以外에 專門的 知識 및 技術, 患者의 要求 충족, 時代變遷에의 敏感, 價值體制의 理解 等도 現代의 看護員으로서 갖추어야 할 面이라 하겠다. 또한 人性面으로 볼 때 人性, 人格의 도야, 職業的能力 等의 말은 人性的 特徵으로서 너무나 포괄적인 개념 들이다. 例컨대 人格도야라고 하면 人格의 內容이 밝혀져야 하고 職業의 能力이라고 하면 이에 屬하는 것으로서는 理解, 態度, 技能的인 面이 함유되어 있기 때문에 이것은 포괄적으로 말한 것이라고 보겠다. 그러므로 여기에서 설정한 理想的인 看護員의 像은 이에 비해 불써 좀더 具體的으로, 人性面이 밝혀져 있다고 하겠다. 하영수<sup>24)</sup>는 理想的인 看護員의 像으로서 다음과 같이 11個를 밝히고 있다. “첫째 진실하고 인간성이 풍부한 人

格者로서의 看護員을 育成하는것, 둘째 환자를 도와줄 수 있는 능력과 科學的으로 간호할 수 있는 능력을 기르는것, 셋째 自己任務에 充實하고 信賴感을 받을 수 있는 看護員을 培養하는것, 넷째 實生活에 도움을 줄 수 있는 實際的인 教育을 實施하는것, 다섯째 看護事業 및 看護教育의 質的 向上을 도모하는것, 여섯째 질병의 예방과 國民保健 增進에 기여할 수 있는 능력을 함양케 하는 것, 일곱째 學術的이며 能率的인 看護員을 育成하는 것, 여덟째 看護員으로서의 自負心과 自治性을 가지고 行動할 수 있는 능력을 기르는 것, 아홉째 個性있고 獨創力 있는 看護員을 育成하는 것, 열째 明朗하고 親切한 看護員을 길러내는 것, 열한째 사랑과 教養이 豊富한 看護員을 育成하는것.”

以上的 것은 하영수 교수가 看護學生을 相對로 設問紙法에 依하여 調査한 結果로 나타난 것이다. 이를 內容面과 人性面으로 分析하여 보면 內容面으로서는 患者의 助力, 科學的看護, 實生活에의 도움, 看護事業 및 看護教育의 質的向上, 질병의 豫防, 國民保健 增進, 教養, 學術的 能率的인 看護員 等이고, 人性面으로 보면 眞實性, 人間性豊富, 充實, 信賴感, 自負心, 自治性, 個性, 獨創性, 明朗性, 親切, 사랑 등으로 되어있다. 이를보면 內容面과 人性面이 理想的인 看護員으로서 갖추어야 할 像들을 잘 밝혀주고 있다고 하겠다. 그런데 內容面과 人性面이 二元的인 體系를 이루어 各項目들이 진술되어 있다고는 보기 힘들다. 例를들면 넷째, 다섯째, 여섯째, 일곱째 항은 內容면에 치우치고, 첫째, 여덟째, 아홉째, 열째, 열한째 등은 人性面に 치우친것 같다.

以上에서 分析한 結果를 本論文에서 設定한 것 과 比較해볼때 人性面과 內容面に 같은 점이 많다고 하겠다. 다시 말하면 內容面으로 볼 때 教

24) Ole Sand, Curriculum Study in Basic Nursing Education, New York, G.P. Putnam's Sons. 1955, pp. 25-29.

河英洙, “四年制 看護大學에 관한 調査研究(1)”, 梨大 論文集, Vol. 3, 1969, p. 143에 引함)

25) 河英洙, “四年制 看護大學에 관한 調査研究”, pp. 142-143.

養, 看護業務, 患者의 要求, 科學的技術, 專門的知識 等은 兩者에 共通된 것이고 人性面에 있어서는 人間性 풍부, 信賴感, 親切, 責任感, 사랑, 創意性 等은 共通된 人性的 特徵 들이다. 그런데 本論文에 設定한 看護員 像에 들어가지 않는 것으로서는 內容面으로서 實生活에의 도움, 看護教育의 質的向上 等이고 人性面으로서는 眞實性, 自負心, 自治性, 個性, 明朗性 等이다. 이들은 이에 매치 될 만한 것이 本 논문에서 설정한 像에 들어있다. 例를 들면 內容面에서는 研究集會의 참여, 時代變遷에의 敏感, 價値體制의 理解, 自己發展, 患者의 問題解決 等이 들어있고, 人性面에는 合理的 思考, 寬容性, 自立性, 進取性奉仕精神, 誠實性 等이 들어있다.

이렇게 볼때 內容面이나 人性面에 있어서는 理想的인 看護員의 基本領域에 共通性이 있으나 部分的인 面에 相異性이 多少 있을 따름이다. 그러나 內容面과 人性面이 項目마다 균형이 취해졌느냐에 對해서는 兩者가 相當한 差異를 나타내고 있다.

#### 四, 各級 看護學校의 目標設定

##### 1. 分析結果

看護學校의 教育目標은 앞에서 밝힌 理想的인 看護員 養成을 爲한 하나의 수단이다. 그러므로 여기에서는 美國(21), 英國(3), 캐나다(4)의 28개 간호학교(2년制 4個, 3년制 9個, 4년制 大學 15個)와 우리나라 17個의 各級學校(2년制 1個, 3년制 10個, 4년制 大學 6個)에 設定하여 놓았거나 理想的이라고 생각되는 學校目標을 設問紙로 그 反應을 보았다. 그 反應結果를 外國 및 우리나라 別로 內容分析하여 앞에서 記述한 理想的인 看護員의 像에 비추어 二元分類하여 본 結果는 다음과 같다. 分析된 人性面 表 5는 外國과 우리나라의 2년制와 3년制와 4년制의 것이 대등

소이 하므로 함께 묶어 놓은 것이다. 우리나라의 2년制 學校는 1個뿐이므로 外國것 만을 分析하였다.

(表2) 分析한 2년制 學校目標(外國)

內 容 面	人 性 面
初歩看護員으로서의 準備 生物學, 物理學의 基礎原理	評價力 理解力
社會科學의 基礎原理 감독직원하의 全人看護 病院職員으로서의 參與 地域保健活動에의 참여 team 지도자의 보조 team Member로서의 活動 研究發展 活動에의 참여 專門인 研究活動에의 補助	責任感 決定力 適應力 適用力 協同力 소속감 실천력
現代인 간호경향 간호실습을 위한 학생준비 기본 기술의 숙달 간호결과 진전하고 안전한 간호	

(表3) 分析된 內容(3년制 學校目標)

外 國	우 리 나 바
A. 人間關係 • 市民的인 것 • 協同生活 • 社會的 相互 交涉 • 人間的 交流 • 職業的 交流	A. 人間關係
B. 基礎知識의 習得 • 物理學 知識 • 治療와 豫防을 위한 기초과학 • 人間의 肉體的 要因 • 生理學 知識 • 건강상태 • 患者의 疾病 • 心理學의 知識 • 成長發達의 原理 • 心理的 要因 • 社會科學의 知識 • 社會的 要因	B. 基礎知識의 習得

(表4) 分析된 內容(4年制 大學 目標)

外 國	우 리 나 라	外 國	우 리 나 라
<p>C. 看護知識 및 技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 患者의 心理的 感情</li> <li>• 看護效果</li> <li>• 洗鍊된 技術</li> <li>全人看護</li> <li>• 專門的 看護員</li> <li>• 專門的 技術</li> <li>• 疾病豫防</li> <li>• 健康維持法</li> <li>• 治療技術</li> <li>• 看護의 現代 傾向</li> <li>• 專門職의 基本要求水準</li> <li>• 의료원간의 기술교류</li> <li>• 職業的 相互交流</li> <li>• 職業적 成長</li> <li>• 간호업무</li> <li>• 看護管理</li> <li>• 健康教育(患者나 家族의)</li> </ul>	<p>C. 看護知識 및 技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 熟鍊된 技術</li> <li>• 任務完遂</li> <li>• 知的看護</li> <li>• 專門的 看護</li> <li>• 技術的 看護</li> <li>• 健康管理</li> <li>• 고도로 발달한 간호기술</li> <li>• 새 時代의 要請</li> <li>• 職業的 敎養人</li> <li>• 看護業務</li> <li>• 看護事業擔當</li> <li>• 상병자의 治療</li> </ul>	<p>A. 人間關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人間性 尊重</li> <li>• 敎養人으로서의 他人의 理解</li> <li>• 指導者의 역할</li> <li>• 保健看護業務의 協同</li> <li>• 人的關係에 있어서 集團역학의 원리</li> <li>• 人間關係</li> </ul> <p>B. 基礎知識의 習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生理學的 基礎</li> <li>• 생태학적 기준</li> <li>• 醫學原理</li> <li>• 정서적 기준</li> <li>• 社會文化的 基礎</li> </ul> <p>C. 看護知識 및 技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 看護活動의 評價</li> <li>• 확인된 간호복로의 체계적 수행</li> <li>• 分析的 創造的인 看護問題</li> <li>• 福利증진</li> <li>• 융통성 있는 간호활동</li> <li>• 간호문제</li> <li>• 간호문제의 해결책</li> <li>• 간호문제의 실행결과</li> <li>• 원리의 융통성</li> <li>• 임상분야의 연구 문헌</li> <li>• 전문직 자질</li> <li>• 看護行爲</li> <li>• 患者의 內的感情</li> <li>• 變化하는 環境에서의 融通性</li> <li>• 지식, 기술, 간호요구와 그 수행 방법</li> <li>• 지식과 기술의 계속적 발전</li> <li>• 專門的 責任感</li> <li>• 당면한 문제의 자각</li> <li>• 전문성의 變化</li> <li>• 계속적 研究</li> <li>• 看護管理</li> <li>• 指導와 敎育活動</li> </ul> <p>D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 봉사</p>	<p>A. 人間關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 他人과의 關係</li> <li>• 人間關係</li> </ul> <p>B. 基礎知識의 習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生理學的 基礎</li> <li>• 생태학적 기준</li> <li>• 의학원리</li> <li>• 정서적 기준</li> <li>• 社會文化的 基礎</li> </ul> <p>C. 看護知識 및 技術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 看護活動</li> <li>• 福利증진</li> <li>• 看護問題</li> <li>• 保健看護業務</li> <li>• 科學的 方法</li> <li>• 原理의 파악</li> <li>• 研究文獻의 活用</li> <li>• 看護行爲</li> <li>• 환자의 內적감정</li> <li>• 變化하는 環境</li> <li>• 看護技術</li> <li>• 遂行方法</li> <li>• 看護知識</li> <li>• 看護要求</li> <li>• 專門性의 變化</li> <li>• 계속적 연구</li> </ul> <p>D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 봉사</p>
<p>D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 奉仕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生會 活動</li> <li>• 看護學生協會의 事業</li> <li>• 地域社會의 일</li> <li>• 地域社會의 健康</li> <li>• 社會의 要求</li> <li>• 地域資源</li> <li>• 政治的 社會的 變化</li> <li>• 地域保健機關</li> <li>• 지역 의료원</li> </ul>	<p>D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 奉仕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地域社會의 福利</li> <li>• 國民의 健康</li> <li>• 一般社會</li> <li>• 人類社會</li> <li>• 인류</li> <li>• 국가</li> </ul>	<p>E. 自己成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교 정신</li> <li>• 기독교 윤리</li> <li>• 豊富한 敎養</li> <li>• 資質向上</li> <li>• 健全한 思想</li> <li>• 人間敎育</li> <li>• 人道主義 精神</li> <li>• 人格陶冶</li> <li>• 人格向上</li> <li>• 高潔한 品格</li> <li>• 희생정신</li> </ul>	<p>E. 自己成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교 정신</li> <li>• 기독교 윤리</li> <li>• 豊富한 敎養</li> <li>• 資質向上</li> <li>• 健全한 思想</li> <li>• 人間敎育</li> <li>• 人道主義 精神</li> <li>• 人格陶冶</li> <li>• 人格向上</li> <li>• 高潔한 品格</li> <li>• 희생정신</li> </ul>
<p>E. 自己成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교 철학</li> <li>• 個人生活</li> <li>• 價値觀</li> <li>• 倫理觀</li> <li>• 人間的 成長</li> </ul>	<p>E. 自己成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교 정신</li> <li>• 기독교 윤리</li> <li>• 豊富한 敎養</li> <li>• 資質向上</li> <li>• 健全한 思想</li> <li>• 人間敎育</li> <li>• 人道主義 精神</li> <li>• 人格陶冶</li> <li>• 人格向上</li> <li>• 高潔한 品格</li> <li>• 희생정신</li> </ul>	<p>D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 봉사</p>	<p>D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 봉사</p>

外 國	우 리 나 라
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專門的 集團活動</li> <li>• 地域社會 集團</li> <li>• 地域的 國家的 소속감</li> <li>• 健康, 福祉增進</li> <li>• 地域社會에서의 機能</li> <li>• 看護奉仕</li> <li>• 資源의 活用</li> <li>• 地域資源의 利用</li> <li>• 健康計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專門的 集團活動</li> <li>• 地域社會 集團</li> <li>• 건강, 복지</li> <li>• 지역사회 봉사</li> <li>• 간호 봉사</li> <li>• 資源의 利用</li> <li>• 地域資源의 利用</li> <li>• 健康計劃</li> </ul>
E. 自己成長	E. 自己成長
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교적 정신 研磨</li> <li>• 사회생활에 부합되는 고등교육</li> <li>• 전문인으로서의 의무와 책임</li> <li>• 자신, 가족, 사회, 전문성</li> <li>• 직업적, 개인적 생활에 있어서 자아</li> <li>• 教養人으로서의 資質</li> <li>• 지속적인 연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專門人으로서의 成長</li> <li>• 自身, 家族, 社會에 對한 전문성</li> <li>• 직업적 발전</li> <li>• 교양인</li> <li>• 개인적 생활</li> </ul>

(表5) 分析된 人性(外國것과 우리나라 것)

理解力	協同性
實踐力	進歩性
問題解決力	指導性
調整力	奉仕性
應用力	寬容性
批判力	責任感
評價力	소속감
	合理性
	적극성

앞에서 밝힌 여러 表의 結果를 보면 다음과 같다.

첫째, 表2에 依하여 2年制 看護學校 目標의 內容面을 보면 理想的인 看護員 像의 領域에 비추어 분류하기가 곤란할 만큼 단조롭다. 다시 말하면 自己 自身으로서의 活動보다도 監督職員의 指示에 依한 看護活動 및 여러 team의 一員으로서의 참여, 基礎的인 原理 및 技術 등이 主된 것으로 어있다. 또한 人性面을 보면 大部分이 看護員으로서 또는 集團의 一員으로서의 態度 함

양에 必要한 人性이 大部分이어서 理解力, 評價力, 適用力 등이 多少있을 따름이다.

둘째, 表3에 依하면 3年制 看護學校 目標의 內容이 外國에는 人間關係, 基本知識의 習得, 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 봉사 및 自己 成長 領域 等に 골고루 反應하고 看護知識 및 技術領域만이 다른 領域에 比해 內容면이 많다. 이에 比해서 우리나라의 것을 보면 看護知識 및 技術, 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 奉仕 領域에는 外國과 비슷한 項目들이 많다. 그러나 自己成長 領域은 外國에 比해 좀더 具體的인 項目들로 되어있고 人間關係 및 基本知識習得 等の 領域에는 全然 反應을 하고 있지않다. 한편으로 人性面을 보면 知的, 意的, 情的인 領域이 모두 內包되어 있어 看護員으로서 갖추어야 할 人性 들을 大部分이 含有하고 있다고 하겠다.

셋째, 表4에 依하면 4年制 看護大學 目標의 內容에 있어서 人間關係領域을 除外한 다른 領域들은 外國과 우리나라 양편이 다같이 거의 비슷한 項目이 많고 各 領域마다 골고루 反應하고 있다. 人間關係 領域만이 外國에 比해 우리나라가 相當히 소홀하다. 人性面은 3年制의 結果와 비슷하다.

以上の 結果를 볼 때 2年制 學校目標가 초보적 이고 一般的인 것에 對해서 3學年, 4學年 學制가 될수록 專門的이며 特殊性을 띠고 있을 뿐 아니라 ①2年制는 태도함양, 3年制는 技術의 熟達, 4年制는 技術의 融通性, ②2年制는 補助, 3年制는 適應, 4年制는 發展, ③2年制는 理解, 3年制는 適用, 4年制는 評價, ④2年制는 參與, 3年制는 實踐, 4年制는 指導等이 主로 強調되어 一連의 系列化가 되어 있다고 하겠다.

## 2. 各級 看護學校의 目標設定

앞에서 밝힌 表2, 3, 4와 表5를 결부시켜 二元分類에 依한 各級 看護學校의 目標을 以上에

서 論述한 목표 계열에 따라 設定하여 보면 다음과 같다.

(1) 2年制 看護學校의 目標

A. 人間關係

1) 人間性을 尊重하고 協同心을 높여 圓滑한 對人關係를 갖게 한다.

B. 基礎知識의 習得

- 1) 基礎科學의 基本原理를 이해케 한다.
- 2) 社會科學의 기초원리를 이해케 한다.

C. 看護知識 및 技術

1) 基本看護 知識과 技術을 習得하여 '資格 看護員 下에서 人看護를 할 수 있는 初步看護員 이 되게 한다.

2) 醫療팀의 一員으로서 專門的인 研究에 對한 自己責任을 遂行케 한다.

3) 病院 職員으로서 現代의인 看護傾向에 敏感하고 간호결과를 계속 평가해 볼려는 態度를 갖게 한다.

4) 팀 지도자 하에서 患者 및 그 家族을 指導할 수 있는 能力을 갖게 한다.

D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 奉仕

1) 學校內의 集團活動에 적극 참여하여 맡은 바의 役割을 完遂케 한다.

2) 地域社會의 保健活動에 적극 참여케 한다.

E. 自己成長

1) 自己生活에 忠實하여 勤勉, 誠實하며 奉仕 精神을 갖게 한다.

(2) 3年制 看護學校의 目標

A. 人間關係

1) 市民性

責任感과 協同性 및 實踐力을 가진 民主市民의 一員으로서 圓滑한 社會生活을 영위해갈 發展性 있는 市民의 資質을 갖게 한다.

2) 對人關係

他人의 人格을 理解하고 尊重하며 寬用性을 가

지고 對人關係를 圓滑히 해결 Personality를 形成케 한다.

3) Communication

職場이나 社會生活에서 人間的, 職業的 交流를 보다 잘 遂行에 잘 Communication의 技術을 체득케 한다.

B. 基礎知識의 習得

1) 自然科學

化學, 生物의 基礎知識 위에서 治療와 豫防의 原理를 파악하고 이를 실제에 적용토록 한다.

2) 基礎醫學

해부, 생리학을 비롯한 기초의학의 知識위에서 人間의 肉體의 要因, 疾病 및 治療와 健康狀態를 알게하고 이의 적용 能力을 갖게 한다.

3) 心理學

心理學의 基礎知識위에서 個體의 成長發達 및 心理的 要因을 理解하고 이의 應用能力을 갖게 한다.

4) 社會學

社會學의 기초지식위에서 보건 위생에 관계되는 社會的 要因을 인식케 한다.

C. 看護知識 및 技術의 向上

1) 看護知識 및 技術

專門的인 看護知識과 技術을 갖추고 患者의 감정을 순화하며 간호결과를 평가할 수 있는 人看護 能力을 갖게 한다.

2) 醫療技術

疾病의 豫防, 치료 및 건강 유지법을 융통성 있게 活用 할 수 있는 기능을 研磨케 한다.

3) 職業的 態度

看護의 현대적 傾向에 민감하고 專門職의 기본 要求 수준에 이르고져 不斷한 노력을 하며 職業的 成長을 期하려는 마음을 갖게 한다.

4) 業務理解

病院體制를 이해하고 간호업무의 計劃을 樹立

하며 그 관리에 徹底를 期하게 한다.

5) Guidance

指導性を 연마하여 患者와 그 家族 및 看護補助員과 下級生의 Guidance에 積極성을 갖게 한다.

D. 團體 및 地域社會 活動에의 참여와 봉사

1) 集團活動

학생회 및 看護學生協會 活動에 積極參與하여 자기가 맡은바 역할을 충실히 이행케 한다.

2) 地域社會에 대한 奉仕

看護員에 對한 地域社會의 要求에 관심과 責任感을 가지고 地域사회인의 건강 증진에 봉사케 한다.

3) 地域資源의 利用

지역사회의 社會的 變化에 敏感하고 地域資源의 효과적인 活用을 期하게 한다.

4) 醫療機關과의 유대

지역의 보건 및 의료기관과 親熟하며 그들의 활동에 협력케 한다.

E. 自己成長

1) 奉仕精神

奉仕精神을 보다 잘 이해하여 積極적으로 이를 實踐에 옮길수 있게 한다.

2) 生活의 合理化

자기의 행위를 항상 批判하여 合理的인 調整을 期하게 한다.

3) 人生觀의 확립

올바른 價値觀과 倫理觀을 이해하고 항상 인간다운 성장을 期하게 한다.

(3) 4年制 看護大學의 目標

A. 人間關係

1) 市民性

責任感, 協同性 및 指導性과 實踐力을 가진 教養있는 民主市民으로서 社會를 發展시킬 수 있는 資質을 함양케 한다.

2) 對人關係

人間性を 尊重하고 包容力과 높은 識見을 가지고 對人關係에 있어서 圓滿한 指導者로서의 役割을 遂行케 한다.

3) Communication

自己가 屬해있는 集團構成員과의 Communication에 集團力學의 原理를 適用할 수 있는 能力을 갖게 한다.

B. 基礎知識의 習得

1) 教養

人文, 社會, 自然 및 藝術에 對한 폭넓은 知識을 習得케 한다.

2) 基礎醫學

基礎醫學의 知識을 가지며 그 原理를 看護學에 適用할 수 있는 能力을 갖게 한다.

3) 心理學

看護學의 心理學의 基礎를 理解함과 아울러 心理學의 諸原理를 實際 看護에 適用할 수 있는 能力을 갖게 한다.

4) 社會學

看護學의 社會學의 基礎를 理解하여 人類福祉增進에 寄與할 수 있는 姿勢를 갖게 한다.

C. 看護知識 및 技術의 向上

1) 看護知識 및 技術

文化的, 倫理的 背景이 다른 여러 患者들의 看護水準을 確認하고 이를 實踐, 評價할 수 있는 專門看護 能力을 갖게 한다.

2) 醫療技術

疾病의 治療 및 豫防과 健康增進에 患者의 生理學的, 生態學的, 社會文化的 要求를 勘案할 수 있는 能力을 갖게 한다.

3) 職業的 態度

看護의 最新傾向을 把握하고 專門人으로서의 態도와 人格을 갖추어 看護學의 發展에 積極 寄與하는 마음을 갖게 한다.

4) 業務理解



物的, 人的인 모든 管理에 適用할 수 있는 原則을 理解하고 能熟한 責任者로서 해야할 業務를 徹底히 把握케 한다.

#### 5) Guidanc

患者와 그 家族 및 看護事業에 從事하는 모든 사람들을 善導 할 수 있는 能力을 갖게 한다.

D. 團體, 地域社會 및 國家의 保健活動에의 참여와 봉사

#### 1) 集團活動

校內 集團活動에 指導的 役割을 遂行함과 아울러 地域社會 및 國家的인 여러 集團活動에 積極 參與하여 自己가 맡은바 일을 充實히 이행해 간 能力을 갖게 한다.

#### 2) 地域 및 國家社會에 對한 奉仕

專門看護員에 對한 地域的, 國家的 要求에 敏感하고 地域社會人 및 國民의 健康을 비롯한 福祉增進에 積極 奉仕케 한다.

#### 3) 地域 및 國家의 保健資源의 活用

地域 및 國家의 諸變化에 敏感하고 그들의 人的, 物的인 保健資源을 能率的으로 活用 할 수 있는 能力을 갖게 한다.

#### 4) 醫療機關과의 유대

地域과 國家의 保健 및 醫療機關의 現實을 올바르게 理解하고 그들 機關의 發展的인 活動에 積極 協力케 한다.

#### E. 自己成長

#### 1) 奉仕精神

博愛精神이 透徹하여 이를 積極的으로 人類愛로 昇化케 한다.

#### 2) 生活의 合理化

自他的 行爲를 恒常 批判하고 調整하여 모든 生活에 合理化를 期하게 한다.

#### 3) 人生觀의 確立

確固한 人生觀을 가져 모든 生活에 一貫性을 갖게 한다.

### 3. 設定한 各級 看護學校의 目標에 對한 考察

앞에서 設定한 各級 看護學校의 目標이 目標로서의 타당성을 가지는가를 알아보기 위하여 다른 學者나 學校가 設定해 놓은 目標과 比較考察해 보기로 하자. 첫째로 2年制 看護學校의 目標을 考察해 보자. St. Mary's School of Nursing 은 2年制 看護學校의 目標을 다음과 같이 設定하고 있다.

“(1) 割當(assessing)에 있어서 生物學, 物理學, 社會科學의 原理를 이해하고 감독자(Supervisory Personnel)의 指導下에 病院이나 이와 같은 상황에서 全人看護를 할 수 있어야 한다.

(2) 病院이나 地域社會에 건강 team의 一員으로서 효과적으로 참여해야 한다. 이리하여 個人에 對하여 계속적인 看護를 준비할 수 있어야 한다.

(3) team 지도자의 역할에 보조역이 되고 부가적인 준비를 할 수 있는 team member로서의 기능을 할 수 있어야 한다.

(4) 看護研究나 發展에 있어 自身の 참여와 자신에 계속적이고 專門的인 成長을 위해서 責任을 진다.

(5) 法律的이고 倫理的인 原理에 의거하여 현대적인 看護傾向의 展望에 그의 看護遂行을 계속적으로 評價한다.”<sup>26)</sup>

以上の 各項目을 本 논문에서 설정한 2年制 看護學校의 目標과 비교하면 1項은 本論文에서 설정한 B領域과 C領域의 I, 2項은 D領域의 I, 3, 4項은 C領域의 2, 5項은 C領域의 3이 해당된다. 그러나 本 논문에서 설정한 A영역이나 C領域의 4項과 E領域에 해당되는 것은 전혀 없다. 이것은 A領域 即 人間關係, C領域의 4項 即 患者 및 그 家族을 指導할 수 있는 能力, E領域 即 自己 成長 등이 2年制 看護學校의 目標로 필요하지 않음을 뜻하는 것이다. 그러나 初步的인 간호원이

26) Record of St. Mary' School of Nursing, Canada.

라 하더라도 看護業務는 人間을 상대로 하는 職業이며, 부담한 자기성장에 대해서 항상 관심을 가질적에 보다 나은 간호원이 될 수 있다고 생각할 때 必要하다고 생각되어진다. 이런면들이 看護教育 目標에 浮刻되지 아니할 때 養成되어지는 看護員이란 職業的인 看護活動을 遂行하는에는 그 나름대로 손색이 없겠으나 人間으로서 혹은 社會人으로서 갖추어야 할 여러 측면에는 많은 차질을 초래하게 될 것이다. 따라서 현대적인 교육에 있어서 全人教育을 目標로 하기에 全人看護活動에는 많은 未洽한 점이 나타나리라 생각된다. 우리나라에는 2年制 看護學校로서 存立하고 있는 看護專門學校가 있다. 그러나 그 數가 극히 적은 2개 뿐이다. 뿐만 아니라 이 2개의 學校가 明文化한 目標가 없고 2年制 看護學校의 目標를 設立해본 學者도 없다. 그러므로 이에 對한 比較考察은 생략한다.

둘째로 本論文에서 設定한 3年制 學校目標를 美國 National League for Nursing이 設定한 目標와 比較해 보자. N. L. N.은 3年制의 學校目標를 다음과 같이 設定하고 있다.

(1) “科學的 基本原理의 이해와 환자에 관한 質的 看護를 위한 計劃과 實行.

(2) 疾病과 不具 및 患者의 身體的, 社會的 및 心理的 요구전의 인식.

(3) 患者들의 要求와 健康回復의 촉진을 위한 看護樹立과 實行에 必要한 方法理解.

(4) 保健 team의 他職員과 患者를 위한 계획수립의 자진, 看護팀의 타 멤버를 지도하는 자적.

(5) 病院이나 類似機關의 精神科, 小兒科, 産科, 內外科 등의 看護분야에서 일반근무 看護員으로서의 자질.

(6) 初步 實務者는 새로운 일에 잘 適應해야 하며 時間과 機會를 얻어 實習의 능력을 증진 시킬 것.”<sup>27)</sup>

以上の 各 項을 本論文에서 設定한 目標와 견주어 보면 N. L. N. 目標 1項에는 本論文에서 設定한 目標 B領域의 1과 C領域의 4, 2項에는 C領域의 1과 B領域의 3과 4, 3項에는 C領域의 2와 4, 4項에는 C領域의 4와 D領域의 4, 6項에는 B領域의 2와 C領域의 1이 해당된다.

이를 볼 때 2年制 看護學校의 目標에서 처럼 本論文에서 設定한 A領域과 E領域에 속하는 目標項目은 전혀 없다. 또한 C領域의 3이나 D領域의 1, 2, 3에 해당되는 것도 전혀 없다. 그리하여 D領域과 C領域에 거의 目標가 집중되어 있고 특히 C領域의 4는 대단히 강조되어 있는 것이 特徵이라 하겠다.

이를 綜合해 볼 때 人間關係, 團體 및 地域社會 活動에의 참여와 봉사 또 자기성장 영역은 대단히 경시되어 있는 반면에 看護知識 및 技術의 向上과 基本知識의 습득에 學校目標가 치중하고 있음으로서 看護에 대한 專門知識과 技術에 능숙한 看護員은 될 수 있으나 人間으로서 또는 社會人으로서 갖추어야 할 看護員의 資質面에는 未洽한 것 같다.

다음으로 서울 위생병원 간호학교(3年制)의 目標와 本論文에서 設定한 目標를 比較해 보자. 서울 衛生病院 看護學校의 目標는 다음과 같다.

(1) “成熟하고 圓滿하게 조성된 개성을 길러 학생 자신의 生活指標 및 責任感을 갖게하며 校則에 순응할 수 있도록 人格을 도와야 한다.

(2) 專門的이고 技術面에 능숙한 看護員 즉 臨床看護나 個人 및 團體의 健康을 유지 하는데 熟達된 看護員을 養成한다.

(3) 獨創的인 思考力과 知性의 개발을 도모한다

27) N.L.N., characteristics of Diploma Education for Nursing, N.Y.N.L.N., Dept. of Diploma Programs, 1966, Code N. 16—1242

(손옥순, “한국간호 교육과정의 개선에 관한 연구”, 경희간호학교, p. 76. 油印物에 의함.)

다.

(4) 看護事業을 위한 團體構成員으로 그 機能을 발휘할 수 있는 실력을 개발한다.

(5) 健康生活의 도움을 要求하는 敎會나 地域 社會가 있으면 언제 어디서든지 奉仕할 수 있는 奉仕心을 鼓吹시킨다.

(6) 看護事業 分野에서 指導者가 될 수 있는 條件을 踏고 더욱 전문적인 敎育의 기본적인 基 礎를 鞏固시킨다.”<sup>28)</sup>

以上的 目標을 本論文에서 設定한 目標과 比較하여 보면 위 目標 1項의 責任感, 2項의 專門 的인 技術, 個人 및 團體의 健康維持, 4項의 看護 事業을 위한 團體構成員으로서의 機能, 5項의 地域 社會에의 奉仕, 6項의 지도자가 될 수 있는 條件, 전문적인 敎育의 開發 등은 本論文에서 設定한 目標項目에 內包되어 있어 共通性을 가진 다. 그러나 위의 目標 1項의 生活指標, 校則遵 守, 3項의 獨自의인 思考力, 知性의 開發, 5項의 敎會에의 奉仕 등은 本論文에서 設定한 目標 에 內包되어 있지 않은 것이다. 따라서 本論文 에서 설정한 目標이 위의 目標과 반수 이상이 共通性을 띠고 있으나 그 以外の 目標들은 相異點 으로 나타나고 있다고 하겠다.

세계로 4年制 看護大學의 敎育目標을 考察해 보자. Kentucky University의 College of Nursing 에서는 4年制의 學校目標을 다음과 같이 設定하고 있다.

(1) “우리가 살고 있는 社會를 형성하는 肉體 的이고 社會的이고, 文化的인 힘을 알도록 주지 시킨다.

(2) 개인적인 信念, 價値 및 關心을 시험하고 조사하는 機會를 利用한다.

(3) 社會 一員이나 個人으로서 平衡을 유지하

도록 하는 生物學的, 心理, 社會學의 人間으로 서 人間존재를 평가한다.

(4) 環境의 變化에 効果의으로 疏通될 수 있는 能力을 發展 시킨다.

(5) 概念과 原理를 證明하고 應用할 것을 배운다.

(6) 個人이나 家族과 地域 社會의 健康要求에 應하거나 분석하는데 도움이 될 수 있는 能力을 發展 시킨다.

(7) 患者의 看護要求를 確認할 수 있는 能力을 기른다.

(8) 患者의 看護要求上에서 看護(care)할 能力을 기른다.

(9) 看護를 評價할 能力을 기른다.

(10) team 指導者의 役割에 適當한 管理技術을 기른다.

(11) 계속적으로 개인이나 전문적인 成長을 위하여 敎育적인 기회의 사용에서 증가되는 獨自 性을 얻게 한다.

(12) 社會의 專門的인 一員으로서 行動이나 決定에 대하여 責任感과 自己 統制力을 발전시킨다.

(13) 變化를 적극하는 專門職에 응용될 수 있는 看護哲學을 發展시킨다.”<sup>29)</sup>

以上的 目標을 本論文에서 設定한 4年制 看護 大學의 目標과 比較하여 보면 Kentucky University 의 College of Nursing의 目標 1項은 本論文에서 設定한 B領域의 4와 A領域의 1, 2項은 B領域의 1과 E領域의 3, 3項은 B領域의 3, 4項은 A領域의 3, 5項은 B와 C領域 全般, 6項은 D領域의 2, 7項은 C領域의 1, 8項은 C領域의 2, 9項은 C領域의 1, 10項은 C領域의 4와 5, 11項은 C領域의 3, 12項은 D領域의 1과 E領域의 2, 13項은

28) 손옥순, “한국 간호敎育 과정의 개선에 관한 연구”, pp. 84—85.

29) Bulletin of Kentucky University. College of Nursing, 1971—1972 p. 7.

E領域의 1이 해당된다.

이를 볼 때 兩目標가 記述上의 차이는 있으나 들어있는 요인들은 거의 같다. 다시 말하면 本論文에서 설정한 A領域의 2와 D領域의 3만이 Kentucky University의 College of Nursing 目標에 含有되어 있지 않을 뿐이다. 本論文에서 設定한 目標上에서 볼 때 Kentucky University의 College of Nursing의 目標에는 同一한 要因들이 다소 項目마다 반복되는 것도 있으나 全體의인 面에서 볼 때는 兩者間에 차이는 거의 없다고 하겠다.

다음으로 서울大學校 醫科大學 看護學科의 目標와 本論文에서 設定한 目標를 比較해 보자. 서울대학교 의과대학 간호학과는 다음과 같은 目標를 設定해 두고 있다.

(1) “國家 및 社會福祉에 寄與할 수 있는 科學的인 知識의 習得, 技術의 研磨 및 人格의 陶冶로서 病院, 家庭, 地域社會에서 疾病豫防, 健康回復 및 健康增進에 奉仕할 專門 看護員의 教育을 目的으로 한다.

(2) 人文, 社會科學, 自然科學 및 醫學의 基本概念과 원칙을 이해하고 身體的, 心理的, 情緒的, 社會經濟的 및 教育的인 다양한 환경에 처해있는 被看護者의 看護요구를 正確히 分析 評價하고 해결할 수 있는 能力을 길러준다.

(3) 變遷하는 時代의 看護要求에 適合한 새로운 看護法의 摸索과 전문직의 質的向上을 위해 계속 研究하는 能力과 태도를 길러 준다.

(4) 看護業務에 있어 指導者 위치에서 일 할 수 있도록 指導者的 資質을 길러준다.”<sup>30)</sup>

以上の 目標를 本論文에서 設定한 目標와 比較하여 보면 1項은 本論文에서 設定한 D領域의 1과 2, C領域의 1과 2, E領域의 1과 2와 3, 2項은 B領域의 1과 2와 3, C領域의 1과 2, 3項은

C領域의 3, 4項은 C領域의 4와 5가 해당된다.

이를 볼 때 서울대학교 간호학과와 學校目標는 A領域의 目標와 D領域의 3 이외에는 本論文에서 設定한 目標와 같다. 4年制의 看護大學이 2, 3年制의 學校와는 달리 學位를 授與하는 課程이라고 볼 때 人間關係 領域의 目標 즉 市民性, 對人關係, Communication의 목표는 重要하리라 생각된다. 大學이 심오한 真理 탐구를 목표로 함과 동시에 指導者的인 資質을 갖추어야 함을 目的으로 하기에 지도자적인 資質의 涵養에 불가결한 人間關係 領域의 목표도 간호교육 목표에 반드시 반영되어야 하리라 생각된다.

지금까지 國內外의 各級學校 目標와 본 논문에서 設定한 目標를 比較해 본 結果를 요약하던 設定되어진 목표가 包括的이며 目標 項目이 다소 많고 看護知識과 技術 및 人間教育의 兩側面을 갖추어 있는 것이 特色이라고 하겠다.

## 五. 學年目標의 設定

### 1. 各 學年目標의 設定

앞에서 設定한 各급학교의 목표달성은 各 學年의 學習活動에서 이루어진다. 그러므로 各級學校의 目標에 따른 各學年의 目標가 設定되어야 한다. 그러기 때문에 여기에서는 各級學校의 學年目標 問項에 反應해준 우리나라 17개(2年制 1개, 3年制 10개, 4年制 6개) 및 外國 14개(2年制 4개, 3年制 4개, 4年制 6개)의 것을 分析해 본 結果 內容面이나 人性面의 項目들이 各級學校의 目標 分析의 結果와 대동소이 하였으므로 分析結果는 省略하였다. 反應해온 學年 目標들은 또한 학년에 따라 발전적인 계열화가 이루어져 있지않기 때문에 學年 목표의 設定을 위한 자료로서는 불충분함을 느껴 Sequence의 原理로서 ①1學年은 基礎的인 것의 理解, 2學年은 基礎原理 및 技術의 活用, 3學年은 응용성 있는 응용

30) 설문지에 反應해준 서울대학교 의과대학 간호학과 교육목표

과 看護結果의 評價, ②1學年은 準備, 2學年은 實踐, 3學年은 發展, ③ 1學年은 補助的인 役割, 2學年은 팀의 一員으로서의 役割, 3學年은 팀의 指導者로서의 役割, ④1學年은 積極 參與, 2學年은 協同的인 活動, 3學年은 責任者로서의 役割 등을 설정하여 3年制 學校의 各 學年 目標을 하나의 예로 設定한 것은 다음과 같다.

(1) 1學年の 目標

A. 人間關係

a) 市民性

集團生活를 통해서 자기가 맡은 바의 일에 責任感을 갖게 한다.

b) 對人關係

人間性을 올바르게 이해하고 他人의 意見과 人格을 존중하는 態度를 갖게 한다.

c) communication

級友끼리 親睦하게 지내며 자유롭게 相互意見을 교환 할 수 있게 한다.

B. 基礎知識의 習得

a) 自然科學

化學과 生物의 기본 지식을 습득케 하며 그의 基本原理를 올바르게 이해하도록 한다.

b) 基礎醫學

生理學, 藥理學, 病理學의 基本概念을 올바르게 파악하도록 해 준다.

c) 心理學

個人的 성장발전의 단계와 그 特性을 올바르게 理解하도록 한다.

d) 社會學

社會學에 관한 基礎知識을 습득케 한다.

C. 看護知識 및 技術의 向上

a) 看護知識 및 技術

看護 一般에 適用될 수 있는 看護의 基本原理 및 技術을 習得케 한다.

b) 醫療技術

疾病豫防, 치료 및 健康유지에 대한 基本原理를 理解케 한다.

c) 職業的 態度

自身の 心理的 Stress를 조정하고 患者의 여러 가지 行爲에 敏感하게 대처할 수 있는 마음을 갖게 한다.

d) 業務理解

病院體制 및 全體 看護狀況과 患者에 關係되는 資料를 파악케 한다.

e) Guidance

患者와 그 家族에게 健康의 重要性을 알게 한다.

D. 團體 및 地域社會活動에의 參與와 奉仕

a) 集團活動

學生會 活動에 참여하는 意識을 높인다.

b) 地域社會에 대한 奉仕

지역사회에의 봉사에 관심을 가지며 個人的 非形式的인 奉仕를 실제로 가능케 한다.

c) 地域 資源의 利用

지역사회의 變化에 敏感하고 지역 保健機關의 役割을 이해케 한다.

d) 醫療機關과의 유대

의료기관과의 유대가 어떻게 이루어지는가를 알게 한다.

E. 自己成長

a) 奉仕精神

봉사정신을 올바르게 이해하도록 한다.

b) 生活의 合理化 自己行爲를 恒常 反省하고 批判해 보는 습관을 갖게 한다.

c) 個人的 發展

價値와 倫理를 올바르게 이해하며 自己의 價値觀 및 倫理觀을 確立하도록 한다.

(2) 2學年の 目標

A. 人間關係

a) 市民性

업동생활을 통해 성원과 협동하여 일을 해 나갈 實踐力을 갖게 한다.

b) 對人關係

學校나 病院에서 患者, 職員 및 保護者들과 원만한 對人關係를 맺게 한다.

c) Communication

病院에서 직원끼리 職業的인 交流가 원활히 이루어지게 한다.

B. 基礎知識의 習得

a) 自然科學

生物의 기초지식을 이해하고 그 結果를 患者에게 適用할 수 있게 한다.

b) 基礎醫學

生理, 藥理, 病理學의 기본지식 위에서 건강과 위생에 관한 지식과 원리를 이해하고 이를 실제에 적용할 수 있는 능력을 갖게 한다.

c) 心理學

人間의 要求, 行動 및 精神衛生 등에 關한 一般 原理를 올바르게 理解하고 이를 實際에 適用해 보려는 마음을 갖게 한다.

d) 社會學

社會學의 기초지식 위에서 保健衛生의 役割을 알며 적극 봉사 하려는 마음을 갖게 한다.

C. 看護知識 및 技術의 向上

a) 看護知識 및 技術

各科의 患者를 간호할 수 있는 技術, 投藥과 營養管理 및 무균술을 연마케 한다.

b) 醫療技術

疾病에 관한 기초지식 위에서 질병을 치료할 수 있는 기능을 연마케 한다.

c) 職業的 態度

看護法規를 준수하고 기술을 相互交換할 수 있는 態度를 갖게 한다.

d) 業務理解

看護計劃을 樹立함과 아울러 看護結果를 正確

히 Charting하고 患者에게 關係되는 資料를 보다 잘 관리 할 수 있게 한다.

e) Guidance

患者와 그 家族 및 下級生 等에 對하여 健康 및 營養 지도를 할 수 있게 한다.

D. 團體 및 地域社會 活動에의 참여와 봉사

a) 集團活動

學生會를 비롯한 단체활동에 적극 참여하여 봉사토록 한다.

b) 地域社會에 對한 奉仕

地域社會의 干涉요구에 대해 責任感을 갖고 奉仕活動에 참여케 한다.

c) 地域資源의 利用

地域社會人의 一員으로서 자기 역할을 수행할 능력을 갖게 한다.

d) 醫療機關과의 유대

유대를 가진 의료기관 활동에 적극 참여하여 의료기관과 친밀감을 갖게 한다.

E. 自己成長

a) 奉仕精神

봉사정신을 실천에 옮겨 불러는 마음을 갖게 한다.

b) 生活의 合理化

自他の 행위를 항상 비교하면서 보다 나은 자기의 행위를 길러 가게 한다.

c) 個人的 發展

올바른 가치관과 윤리관에 입각하여 행동 할려는 마음을 갖게 한다.

(3) 3學年의 目標

A. 人間關係

a) 市民性

社會生活을 원만히 영위해 갈 발전성 있는 시민이 되게 한다.

b) 對人關係

관용성을 가지고 모든 대인관계를 원활히 해

갈 능력을 갖게 한다.

c) Communication

모든 活動 領域에서 人間的 職業的 交流를 圓滑히 수행해 갈 능력을 갖게 한다.

B. 基礎知識의 習得

a) 自然科學

기초 자연과학의 기본 지식 위에서 치료와 예방 원리를 이해하고 적용 할 수 있는 능력을 갖게 한다.

b) 基礎醫學

기초의학의 바탕 위에서 疾病의 原因 및 經過와 치료의 제 과정을 이해하고 실제에 응용 할 수 있게 한다.

c) 心理學

심리학의 기본 지식 위에서 患者의 심리적 變化와 기본육구를 이해하고 이를 실제에 適用케 한다.

d) 社會學

사회학의 기초지식 위에서 보건 위생의 役割를 알며 적극 봉사 하려는 마음을 갖게 한다.

C. 看護知識 및 技術의 向上

a) 看護知識 및 技術

여러 간호 문제를 적절히 평가하여 환자의 정서불 순화하고 건강을 증진 시킬 수 있는 융통성 있는 技術을 가진 全人看護能力을 기르게 한다.

b) 醫療技術

의료에 관한 기본지식 위에서 모든 의로기술을 향상 시키고 이를 評價할 수 있는 능력을 갖게 한다.

c) 職業的 態度

최신 정보 자료를 통해 간호의 현대적 傾向을 이해하고 환자 보호에 책임감을 가져 信賴받는 간호원의 태도를 갖게 한다.

d) 業務理解

病室 사정을 이해하고 健康計劃 및 간호편성 (Nursing Organization)을 수립 실천케 한다.

e) Guidance

患者와 그 家族, 下級生 및 看護補助員에게 全人指導를 할 수 있는 능력을 갖게 한다.

D. 團體 및 地域社會 活動에의 參與와 奉仕

a) 集團活動

校內團體活動 및 看護學生協會 등에 적극 참여하여 그 운영에 지도적 역할을 수행케 한다.

b) 地域社會에 대한 奉仕

지역 사회인의 요구와 건강 위험의 요인을 스스로 파악하여 건강 증진에 적극 봉사케 한다.

c) 地域資源의 利用

간호팀의 一員으로서 지역자원을 적극 活用할 수 있는 능력을 갖게 한다.

d) 醫療機關과의 유대

의료기관의 일원으로서 그 기관의 공동사업에 적극 협력케 한다.

E. 自己成長

a) 奉仕精神

간호팀의 일원으로서 봉사정신을 實踐에 옮길 수 있게 한다.

b) 生活의 合理化

항상 자기 생활을 합리적으로 조정해 갈 수 있는 능력을 갖게 한다.

c) 個人的 發展

확립된 價値觀 및 倫理觀에 입각하여 항상 올바른 처신을 할 수 있게 한다.

2. 設定한 學年目標에 對한 考察

以上에서 設定한 學年目標의 系列를 St. Joseph's Hospital School of Nursing의 學年目標와 比較해 보자. St. Joseph's Hospital School of Nursing의 學年目標는 다음과 같다.

◎ 1學年 學生들을 위한 目標

(1) 人間의 기본 要求를 확인 할 것

(2) 患者의 基本 要求에 應하는 個人的인 能力을 變更하는데 자기 Stress의 要因을 確認 할 것.

(3) 看護行動을 하게하는 原理를 確認 할 것.

(4) 患者의 要求에 應하는 個人的인 道義를 위 해 原理를 應用하여 問題解決이 잘되는 方法을 使用할 것.

(5) 看護學生으로서 自己役割을 確認 할 것.

### ◎ 2學年 學生들을 위한 目標

(1) 健康에 관한 자기 이해를 증진 시키고 精神적인 健康상태와 非精神 狀態를 인식 할 것.

(2) 지역사회인의 健康 촉진 활동에서 자기의 역할을 평가 할 것.

(3) 전문적인 분야에서 개인의 生理적이고 心理적인 要求에 부합되는 간호의 기본원리를 적용토록 할 것.

(4) 自己의 理解를 증진 시키고 효과적인 人間關係에서 自己의 技術을 發展 시킬 것.

### ◎ 3學年 學生들을 위한 目標

(1) 人間の 基本 要求를 바꾸는 인자들에 대해 자기의 이해를 증가 할 것.

(2) 患者의 要求에 應하여 看護行動을 하게하는 원리에 관해 자기의 이해를 증가 할 것.

(3) 더 복잡한 看護를 해결하는데 원리를 應用하여 自己 技術을 發展 시킬 것.

(4) 임상분야에서 증가된 책임을 맡을 것.

(5) 卒業看護員에 對한 社會기대의 이해에 앞을 기할 것.

(6) 社會에 대한 자기 자신의 책임을 인식할 것.<sup>51)</sup>

St. Joseph's Hospital 간호학교의 學年目標를 보면 本論文에서 設定한 學年目標과 설정 方法上에 차이가 있는것 같다. 다시 말하면 St. Joseph's

Hospital 간호학교의 學年目標는 몇개의 목표 領域을 定해두고 그 영역에 따른 목표들을 學년에 맞추어 系列化 한 것이 아니고 영역들을 순환적으로 排列하는 方法과 學년마다 동일영역을 배열하는 方法을 함께 사용하고 있다. 예를 들면 1學年の 1項과 2項 即 患者問題의 解決목표는 2學년에 없고, 3學年 1項에서 또 3學年 3項에서 各各 發展 시켰으며 1學年 目標의 3項 即 간호 행동 引導의 원리는 2學年 3項, 3學年の 2項에서 점진적으로 발전 시켰다. 또한 1學年の 5項, 자기역활은 2學年 4項에서 자기 이해와 人間關係로 확대되어 갔으며 2學年の 1項과 2項 即 健康에 관한 項目은 3學年の 5項과 6項의 목표로 社會와 관련지어 발전 시켰다고 하겠다. 이에 反해 本논문에서 設定한 學年 目標 영역들은 各 學년에 똑같이 반복되고 各 영역내의 目標 항목들만이 學年 따라 系列化 되어 있다.

以上에서 본바와 같이 目標系列化의 方式에는 두 가지 方法이 있으나 目標의 合理的인 系列化라는 立場에서 볼 때 동일 영역을 學년마다 가지는 것이 더욱 타당하지 않을가 생각된다.

St. Joseph's Hospital 간호학교의 목표와 本論文에서 設定한 목표와를 比較해 보면 St. Joseph's Hospital 간호학교의 목표는 本論文에서 設定한 各 學年の B, C, D, E領域에 設定되어진 목표와 비슷한 것이 많으나 A領域에 對해서는 2學年の 4項 이외에는 거의 提及되어 있지 않다. 전반적으로 볼 때 本논문에서 設定한 A領域 이외에는 비슷하다고 하겠다. 물론 St. Joseph's Hospital 간호학교의 學年 目標가 項目數上으로 볼 때 本 論文에 設定한 目標수에 비해 약 4분의 1에 해당함으로 本論文에서 設定한 論文만큼 包括的이라고 할 수는 없다.

마지막으로 우리나라의 3年制 看護學校 學年 目標와 比較해 볼 때 設定되어진 學年目標를 찾

51) Bulletin of School of Nursing, St. Joseph's Hospital of Canada, 1967-1970.



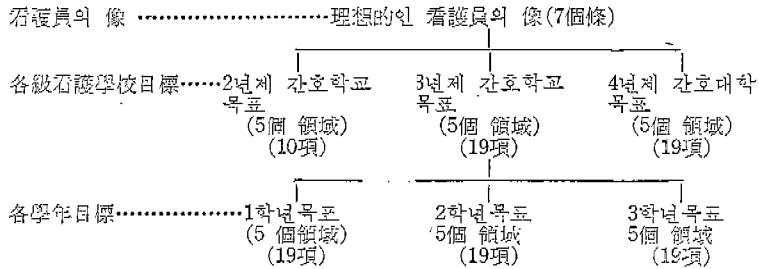
아 보았으나 明文化된 것을 발견하지 못했다. 그러므로 이에 대한 비교 고찰은 할 수 없었다. 그러기에 우리나라의 3年制 學校의 學年目標로서 本論文에 설정한 것이 타당한지 어떤지는 앞으로 검토해 보아야 할 課題로 남게 된다고 하겠다.

## 六. 結 論

우리나라 看護學校 17個校와 여러 外國 各級 看護學校 28個 學校에서 反應해준 설문지를 중심으로 看護教育의 傾向과 各級學校의 目標을 研究한 結論을 적어보면 다음과 같다.

1. 最近 看護教育은 獨立 大學에로의 昇格, 地域社會의 奉仕, 看護協會와 看護學校의 紐帶에 르 움직여 가고 있다.

2. 設定한 理想的인 看護員의 像과 各級 看護學校의 教育目標 및 學年目標는 다음과 같다.



## 신입회원을 환영합니다

먼저 졸업을 축하합니다.

젊은 여러분이 협회에 가입된다고 생각하니 대단히 기쁩니다.

여러분과 다같이 협회회원이 되어 일 할 수 있음에 마음 또한 든든합니다.

아무쪼록 많은 회원이 한데 뭉쳐서 내나라, 외국에 지지 않는 여성 단체가 되어야 하겠습니다.

여러분의 협회 가입을 진심으로 환영합니다.

