

의 순서로 강연이 있었습니다.

이 내용을 게재하지 못한데 유감스럽게 생각합니다.

### 논 제 3

## 集團教育計劃

가족 계획 연구원

李 時 伯

### 集團教育計劃

地域社會 住民 또는 一般保健要員에 對한 保健教育은 뚜렷한 目的아래 기본적인 단계에서부터 기대한 成果를 얻기까지 면밀한 計劃 아래에 進行되어야 한다. 教育의 型態에 따라 사전에 알아야 할 여러가지 정보가 各 各 要求되며 必要한 자료를 사전준비 해야 한다.

#### 1. 保健教育의 本質

人間이 갖인 科學的인 知識만이 健康한 생활로 直結 시킨다는 理論은 成立될 수 없다. 보다 重點的인 것은 健全한 態度와 행위에 있음은 말할 나위도 없다. 그러나 科學的인 知識의 부여가 健康한 생활을 기대하며 태도 行위의 변화를 갖어오게 하는 하나의 수단으로서 우리는 과거부터 이용해 왔다. 이 점에서 생각해 볼 수 있는 重要點은 이런지식을 어떻게 個人이나 集團의 行위에 변화를 줄 수 있게하는 効果的인 方法을 고려하지 않을 수 없다. 一般的으로 保健教育은 두가지 面을 가지고 있다.

첫째는 科學的인 知識을 제공하는 즉 教育의 內容을 말해주는 生物學, 保健學, 醫學 등이 이룩된 것이며

둘째는 이런 教育의 內容을 어떠한 형태로서

効果的으로 전달할 수 있는 方法을 제시하는 면이다. 이 方法에는 社會學, 心理學, 人類學, 社會心理學 등이 기초를 이루며 구체적으로 지역 사회 조직을 통한 집투 方法 등이 예가 될수 있는 것이다.

#### 2. 保健教育 方法

上記 保健教育의 本質에서 이야기한 教育의 內容을 어떻게 가장 効果的인 형태로 內容을 전달할 수 있는지는 효과적 조건에 따라 相異한 方法이 提示될 수 있으나 유형을 크게 나누어 두가지로 나눌 수 있다.

첫째 개인이나 集團을 대상으로 서술적인 사실을 소개하고 설명하는 형태로서 상대의 이해도 반응에 별로 고려됨이 없이 진행되는 方法이다. (一方式) 또는 교훈적 方法

둘째는 個人 또는 集團이 어떤 知識 감정 興味 信念등을 이미 어느 정도 가지고 있는 것으로 간주하고 이것들을 활용할 수 있는 기회를 시시각각 마련하며 운영할 수 있는 方法이다. (往來式) 또는 소크라틱 方法(Two-Way or Socratic Method) 이상 두가지 방법중 어느 방법이 현명한 것이냐 하는것은 주어진 여러 條件에 따라 創意的으로 선택되어야 겠으나 一般的으로 個人의 能力과 참여자의 共同協力으로 共通的인 문제 해결과 모든 사람이 함께 뜻을 같이 할 수 있는 기회를 갖일 수 있는 方法으로 다음과 같은 集團(구름) 教育方法을 채택코저 한다.

#### 3. 集團(구름) 토의

이런 종류의 토의 방법은 특별한 문제 方針 그리고 節次에 關한 集團의 이해와 활동을 도모하기 위해 마련되는 것이다. 集團활동(토의) 과정을 통하여 個人이나 集團의 문제점을 새로 발견 인식하여 스스로 참여할 수 있는 힘을 모두 내는 큰 기대를 할 수 있는 것이다. 또한 개

인의 창의성을 민주적인 방식에 의하여 사업수행에 보다 훌륭한 결실을 얻고져 하는데 기여할 수 있는 것이다.

#### 4. 집단 교육 계획

집단 교육은 기대된 成果를 얻고져 변밀한計劃과 이計劃에 따른 모든 구성이 完全하도록 조직하며 이런 體制에서 잘 “운영”하는 세가지 단계를 생각할 수 있다. 이것을 좀 구체화하여 서술하면

##### 가. 기초계획

1) 사업의 목적을 分明히 결정하며 기대할 수 있는 결과(성과)에 대해서 서술한다.

2) 참여자에 대한 特性을 분석 파악 참여자의 직업별 특성 敎育程度 性別구성 및 年齡 경제상태 종교 文化的인 배경 기타 자료가 될 수 있다고 생각되는 점.

3) 상기 참여자 成分에 對한 자료를 근거로 한 참여자 활동구분 一般的으로 참여자가 많은 경우 8~12명의 범위내에서 소구룹을 형성토록 하며 이 구룹 형성에는 個人의 흥미 문제점 특성등을 이용할 수 있다.

##### 4) 참여자 초청 범위 결정

특수 목적에 의한 구룹활동은 각 참여자의 成分에 따라 선택 구분된다. 그러나 최신정보 새로운 지식보급 집단어론에 대한 집중적인 목적에 다른다면 구룹별 분리는 고려치 않아도 될 것이나 이 경우의 효과 기대는 완전치 못할 것이다.

##### 5) 권위자(Resource Person) 이용

집단교육의 범위와 내용에 따라 각 구룹활동 및 전체활동의 質과 量 적으로 상당한 전문과 證驗을 할 수 있는 사람을 선정한다.

※ 집단교육에 참여할 사람에게겐 초청에 대한 지식으로 다음 사항은 최소한 사전에 알려주어야 한다.

가) 집단교육의 일차적인 목적과 특수 목적  
나) 본과정의 목적과 결과 성과에 대한 기대  
다) 참여자의 成分 서술

라) 참여자로서 기대되는 요청사항

마) 기타 장소 시간 등

6) 각 구룹활동(소구룹 또는 전체)에 대한 평가서 준비

가) Session 또는 전체 활동에 대한 참여자의 반응 지도자의 공헌 등을 파악하기 위한 예비 평가서를 준비한다.

나) 집단 활동의 운영 및 발전

(1) 집단(구룹) 활동에 대한 지도자는 운영에 대한 방침이나 내용에 대한 검토 및 재확인을 위해서 관계된 사람(권위자 포함)과 함께 운영에 대한 토의를 구체화 시키며 필요한 독자적인 요소를 명백히 한다.

(2) 예비 참고 자료의 배부

구룹활동에 대한 과제와 내용을 수록한 자료와 필요한 토의(문제점)안건을 명시한 재표

(3) 교육보조 자료의 利用

시각적인 효과를 위한 각종 교육보조 자료를 선택 活用한다. 이는 이론이나 개념을 명확하게 하며 興味를 유발시키는 장점을 갖는다.

(4) 발표기술

개인 생각이나 의사를 올바른 표현으로 남에게 전달 한다는 것은 대단히 중요하면서도 어려운 것이다. 모든 계획이 잘 되어도 발표 기술이 부족한 지도자로서 구룹활동에 참여 했다면 그 구룹활동은 예기된 성과를 걸우기 곤란하다. 미소를 잊어서는 아니되며 자연스런 몸가짐과 발표 도중 이유없이 끊이거나 쉬게하여 청중을 불안하게 하여서는 아니된다. 발표중엔 모든 청중이 주의 집중이 되게끔 노력하며 말과 행동은 일치 되도록 한다.

(5) 지도자의 임무

그룹활동의 피 지도자는 다른 참여자보다 특별한 권한이나 특권을 갖지 아니한 회원의 한사람임이 되도록 노력 하여야 한다. 그 기능은

(가) 모든 참여자가 참여하고 공헌할수 있도록 도와 준다.

(나) 가능한 시간내에 충분한 작업이 될수 있도록 조정한다.

(다) 많은 문제점이 있을경우 우선 순위로서 결정한다.

(라) 각자의 차이점을 분명히 정리하여 그룹의 주구점을 밝힌다.

(마) 토의가 산만하지 않고 다른 방향으로 흐름을 옮겨 유도한다.

#### (6) 기록자의 임무

기록 업무를 담당한 사람은 다른 어떤 업무보다 중요하다. 집단활동을 요약정리 함에 있어 기록자 임무는

(가) 중간 보고를 한다.

ㄱ) 그룹 전체가 찬성한 점.

ㄴ) 그룹 전체가 불찬성한 점.

ㄷ) 숙제 남긴점을 요약하며 이것을 전체구체에 보고한다.

(나) 최종 보고서를 작성한다.

(다) 전체 그룹이 건의한 것을 만든다.

다) 보고 평가 및 추구사업

최종보고서 작성과 함께 사업 성과에 대한 최종평가를 행한다. 그룹활동에서 남긴 숙제 및 연구사항에 대한 추구사업을 결정한다.

#### ※ 좌석 배열

좌석 배열은 그룹활동에 대단히 큰 영향을 준다. 이는 개인이 갖는 心理的인 현상으로서 태도 결정에 절대적인 영향을 미치고 있다. (leader를 중심으로 좌우 3명 이상 포함).

1) 집단 토의에 있어서 좌석 배열은 원형의 형태

2) 사각형일 경우 토의 지도자를 중심으로 시선의 방해가 없는 좌석 배열

3) 지도자 옆 좌석엔 문제성을 갖은 사람을 앉힌다. (말 많은 사람)

4) 이야기를 잘하는 사람들을 홀어지게 앉힌다.

말 없는 사람은 (leader의 맞은 편에)

## 문 제 4

### 教 育 評 價

梨花女大 사범대학 敎授

金 在 恩

#### 1. 評價의 意味

教育評價는 단순히 시험을 치이고 학생들의 답안지를 채점하고 성적을 通知하거나 단순히 학생의 학업 성적만을 따지는 것만이 아니고 학생의 성적도 따지지만 교사의 評價이기도 하고 학교 전 교육과정의 評價이기도 한 것이다. 따라서 종래에 우리가 가지고 있던 잘못된 생각을 修正해야 겠다.

가. 教育評價는 教育目標 達成度를 다룬다. 학생들의 성적을 서로 비교하는 것이 아니고 그 성적이 무엇을 의미 하느냐를 알아야 되고 그 성적을 따지는 기준이 곧 教育目標인 것이다. 얼마나 우리의 교육이 目標에 도달했느냐를 따져야 한다.

나. 教育評價는 行動의 變化를 다룬다. 교육이란 인간의 행동양식을 變容시키는 과정임으로 따라서 인간의 行動이 教育目標대로 變化했느냐를 따져야 된다.