

9) P.H.N.의 질적 향상을 위한 정규적인 학술 대회를 년 1회 가질 것을 원함.

2) 문제를 인식하는 것.

3) 그 문제를 자기 지식에 비추어 가장 좋은 상태로 해결하는 것.

4) 자기 결과를 돌아보고 자기가 어떠한 점에 잘못 되었나를 확인하고 다시는 그런 잘못을 하지 도않도록 한다. 이것이 추리의 4단계입니다.

또한 교육내용은 미래에 살 사람들에게 적합하게 이념적, 지적, 정의적, 그리고 기능적 모든면에서 미래 지향적으로 현실화 해야 합니다. 단순히 기존의 것을 습득하는데 그칠것이 아니라 배우고 연구하는 과정을 배우고 또 새로운 것을 창조하고 발전하는 길을 배워야 합니다. 이러한 것을 모르는 사람은 미래에 살기에는 적합하지 않습니다.

교육과정은 인간화 되어야 하며 무엇보다도 학생 개인의 특성, 실정, 요구나 의견 및 진도를 존중하며 가르키고 배우는 과정을 개별화 해야 합니다.

이상과 같은 서론에 이어

- I) Aim of Education
- II) The Curriculum
- III) Objectives of the program
- IV) Selection of Learning Experience
- V) The Faculty
- VI) The Learner

이와같은 순서로 principle 을 열두개를 제시 하였고

“교육방법”은

- I) Introduction
- II) Course outline
- III) Organization of a Course
- IV) Methods of presentation
- V) Audiovisual Methods
- VI) Clinical Instruction
- VII) Evaluation

문제 1~2

간호 교육 원리 및 교육방법

연세대학교 간호대학

전 산 초 교수

서 론

간호교육의 원리는 교수(teaching)와 학습(learning)의 기초가 되는 척과 진리를 말하는 것입니다.

그러면 학습이란 무엇이며 교수란 무엇이나 하는 두가지 질문이 나올 것 입니다.

학습이란 하나의 성장과정 입니다. 이것은 또한 계속적인 과정입니다.

학습을 하고 있으면 지식을 습득함에 이론을 부치는 능력과 지식의 보존에 있어 끊임없는 진보를 하게됩니다. 교수란 이렇게 진보하는 과정 즉 이 학습의 과정에 있어서 학습자를 지도하는 것입니다. 즉 학습자가 스스로 자기를 도울 수 있도록 학습자를 도와주는 것입니다. 추리란 무엇을 의미하는가? 기술을 습득하는 것이란 무엇이나 또는 학습자가 이런일을 배움에 있어 교수의 책임이 무엇이나 등이 설명되어야 하겠읍니다.

추리란 하나의 원리를 발견하고 그것을 새로운 측면에 적용하는 것입니다. 즉,

- 1) 그 측면을 전체로서 보는 것.

의 순서로 강연이 있었습니다.

이 내용을 게재하지 못한데 유감스럽게 생각합니다.

논 제 3

集團教育計劃

가족 계획 연구원

李 時 伯

集團教育計劃

地域社會 住民 또는 一般保健要員에 對한 保健教育은 뚜렷한 目的아래 기본적인 단계에서부터 기대한 成果를 얻기까지 면밀한 計劃 아래에 進行되어야 한다. 教育의 型態에 따라 사전에 알아야 할 여러가지 정보가 各 各 要求되며 必要한 자료를 사전준비 해야 한다.

1. 保健教育의 本質

人間이 갖인 科學的인 知識만이 健康한 생활로 直結 시킨다는 理論은 成立될 수 없다. 보다 重點的인 것은 健全한 態度와 행위에 있음은 말할 나위도 없다. 그러나 科學的인 知識의 부여가 健康한 생활을 기대하며 태도 行위의 변화를 갖어오게 하는 하나의 수단으로서 우리는 과거부터 이용해 왔다. 이 점에서 생각해 볼 수 있는 重要點은 이런지식을 어떻게 個人이나 集團의 行위에 변화를 줄 수 있게하는 効果的인 方法을 고려하지 않을 수 없다. 一般的으로 保健教育은 두가지 面을 가지고 있다.

첫째는 科學的인 知識을 제공하는 즉 教育의 內容을 말해주는 生物學, 保健學, 醫學 등이 이룩된 것이며

둘째는 이런 教育의 內容을 어떠한 형태로서

効果的으로 전달할 수 있는 方法을 제시하는 면이다. 이 方法에는 社會學, 心理學, 人類學, 社會心理學 등이 기초를 이루며 구체적으로 지역 사회 조직을 통한 집투 方法 등이 예가 될수 있는 것이다.

2. 保健教育 方法

上記 保健教育의 本質에서 이야기한 教育의 內容을 어떻게 가장 効果的인 형태로 內容을 전달할 수 있는지는 효과적 조건에 따라 相異한 方法이 提示될 수 있으나 유형을 크게 나누어 두가지로 나눌 수 있다.

첫째 개인이나 集團을 대상으로 서술적인 사실을 소개하고 설명하는 형태로서 상대의 이해도 반응에 별로 고려됨이 없이 進行되는 方法이다. (一方式) 또는 교훈적 方法

둘째는 個人 또는 集團이 어떤 知識 감정 興味 信念등을 이미 어느 정도 가지고 있는 것으로 간주하고 이것들을 활용할 수 있는 기회를 시시각각 마련하며 운영할 수 있는 方法이다. (往來式) 또는 소크라틱 方法(Two-Way or Socratic Method) 이상 두가지 방법중 어느 방법이 현명한 것이냐 하는것은 주어진 여러 條件에 따라 創意的으로 선택되어야 겠으나 一般的으로 個人의 能力과 참여자의 共同協力으로 共通的인 문제 해결과 모든 사람이 함께 뜻을 같이 할 수 있는 기회를 갖일 수 있는 方法으로 다음과 같은 集團(구름) 教育方法을 채택코저 한다.

3. 集團(구름) 토의

이런 종류의 토의 방법은 특별한 문제 方針 그리고 節次에 關한 集團의 이해와 활동을 도모하기 위해 마련되는 것이다. 集團활동(토의) 과정을 통하여 個人이나 集團의 문제점을 새로 발견 인식하여 스스로 참여할 수 있는 힘을 모두 내는 큰 기대를 할 수 있는 것이다. 또한 개