

11. 保健看護學 담당교원에 대한 자격 기준을 간호학과 졸업후 보건의간호이수과정이나, 보건의간호전공 석사과정을 마친 후 보건의간호분야에서실무 1년 이상의 경험있는 자로 할 것을 간호교육당국에 제의.

12. 간호학교의 보건의간호학과정 동일을 위한 法的 規制가 시급히 요청됨으로 보건의간호교육전문가로 구성된 委員會를 간호교육행정기관(문교부 과학교육과)에 두어 연구하도록 제의한다.

13. 보건의간호학원의 보건의간호이수과정 학생 정원 40명을 더 증원할 것과 地方出身 및 이수

후 지방근무 희망자에 대한 장학금 지급책과 입학 우선권 부여에 있어서, 보사부의 행정적 지원과 수료 후 의무년한을 필하도록 행정적 규제와, 학교당국에 대한 본 이수과정에 대한 일년간의 學籍인정과 양호교사 자격증부여가 가능하도록 제의한다.

14. 보건의간호사업의 質的 量的 向上으로 지역민에게 필요하고 안전한 사업제공을 위하여 필연적으로 결부되는 보건의간호원의 결속을 가져오는 조직체가 필요함을 모든 보건의간호원에게 권의한다. (\* )

## 보건의간호지도력

국립보건원 박 노 예

보건의간호 지도력이란 보건의간호 사업의 최종 목적을 달성하는데 영향을 주는 활동력을 말한다.

일반적인 지도력과 이의 의미 또는 실천에 대한 것은 이미 논의되었으므로 여기에서는 특별히 다음에 대하여 논의하고자 한다.

1. 예방의약 분야에서의 보건의간호사업의 관점
2. 보건의간호 지도자가 지녀야할 지식과 기술
3. 보건의간호 지도자로서의 자격
4. 보건의간호 지도력을 발휘하기 위한 의사전달 방법
5. 현 시점에서 보건의간호 지도자로서의 임무
6. 보건의간호 지도력을 통한 지역사회 보건사업

### 1) 예방의약 분야에서의 보건의간호 사업의 5가지 주요 관점

- ① 육체적 정성적 정서적인 질병의 예방
- ② 임신부와 같이 위험율이 높은 사람들의 위험증상 조기 발견

- ③ 사업에 필요한 자원의 발견 및 이의 활용
- ④ 보건교육
- ⑤ 질병의 발생시 또는 급박한 시기에 필요로 하는 간호의 준비 (영유아 관리도 포함됨)

### 2) 보건의간호 지도자가 지녀야 할 지식과 기술

보건의간호원은 일선실무의 일원으로서 자신이 가지고 있는 지식과 창의력을 활용하여 환자의 조기 발견 및 이를 필요한 기관에 소개해 주는 것이 주 임무라고 보겠다. 그러므로 보건의간호사업에 대한 정확한 지식과 기술을 그 보건의간호원 자신의 간호학교 교육과 보건의간호 특수교육을 통하여 얻게되며 이 지식을 지역사회 보건사업에 까지 끌고 들어가 활용하여야 하는데 이는 대개 다음과 같다.

- ① 관찰기술(Observational - Skill)
- ② 인간 상호간의 우호관계를 증진시킬 수 있는 기술
- ③ 개인 또는 집단에 대한 교육 기술

④ 사업의 조직 및 계획에 관한 기술

각자가 간호학교 교과과정을 통하여 배우는 지식은

- a. 사람의 구조와 생리
- b. 세균학 및 원칙
- c. 질병의 경과 및 이의 치료방법

조산수습 과정을 통하여 갖게되는 지식과 기술은

- a. 임신의 진행
- b. 영유아의 건강에 미치는 여러가지 요소
- c. 임신과 분만을 통하여 일어나는 여러가지 합병증의 간호방법 및 정서적인 장애의 예방 및 간호방법

보건간호 교육을 통하여 얻는 지식과 기술은

- a. 인간의 각 기별 성장발달 과정에 대한 지식
- b. 개인의 사회, 문화, 집단과의 연관관계의 발달
- c. 건강과 질병에 대한 변화사항과 사업의 우선순위 결정에 대한 방법
- d. 지역사회 보건간호 사업의 원칙과 실습 실습을 통하여 얻는 지식은

- a. 이상환자의 조기 발견(정상에서 이탈된 자)
- b. 개인의 가족이 필요로 하는 사업계획의 작성과 도움을 얻을 수 있는 민간단체의 활용방법
- c. 각 개인에 알맞는 보건 교육선정에 대한 기술
- d. 개인과 가족이 필요로 하는 문제점의 해결방법 및 이의 우선순위 결정 방법

그러나 반드시 상기의 교육 각 팀의 구성원끼리 서로의 문제를 토의하고 또 자신의 교육배경 전체와 실제활동을 통한 지속적인 연구의 결과로 얻어져야 하며 또한 반드시 환자 중심, 가족 중심의 실질적인 활동을 통하여 얻어져야 하며 탁상위에서 교과서를 띄고 이것의 결과로 사업의 기초를 두어서는 안되며 더구나 지도자는 실제활동을 통하여 문제점 및 피지도자의 활동내

용과 문제점을 파악해 해결해 주어야 할 것이다. 또한 상기 지식과 기술은 어떠한 시점에서 그치지 말고 계속적으로 새로운 것을 배우고 연구하여야 되며 이것을 윤리도덕에 벗어나지 않는 한 체내에서 지식과 기술도 적용되어야 한다. 보건간호원은 자신이 지닌 특수 지식과 기술을 이용하여 다른 사람의 문제점을 해결해 주는데 목적이 있으며 간호원은 다른 의사, 법률가, 교사등의 특수 직업인과 같이 자신의 특수한 통찰력과 지식을 통하여 다른 사람의 문제점을 해결하는 데서 얻는 만족감으로 자신의 일에 만족을 얻고 있는 것이 동일한 점이다.

세계적으로 건강에 대한 새로운 지식과 학문이 번져가고 있는 현실이지만 우리나라에서 새로운 교육을 받은 요원의 부족으로 세계의 수준에 도착하는데 문제점이 있으며 또 병원이나 보건소에서 간호원이 지는 책임은 광범위하고 크지만 불행히도 상기와 같은 완전한 기초지식을 가지지 못한 사람에 의해 사업이 진행되고 또 자주 변화가 생김으로 현실적으로 보건간호 지도력이 절실히 요구 된다고 보겠다.

3) 보건간호 지도자가 지녀야 할 특성

- ① 역경을 능히 이기고 나날만한 끝지의 힘 나타하고 무감동적이고 피로에 지친 사람으로 부터는 지도력을 기대하기 어렵게 된다.
- ② 민첩한 지휘 능력
- ③ 오로지 보건사업의 성취만을 생의 전부로 생각하리만큼 정신적으로 열중해야 한다.
- ④ 동료나 피지도자에 대한 친절감과 사랑
- ⑤ 모든 사람이 믿고 따를 수 있을 만큼 완전하고 흠이 없어야 함.
- ⑥ 어떤 점이나 현명하게 지도할 수 있을 만큼 지식과 기술을 가져야 한다.
- ⑦ 명확한 결단성을 지녀야 한다.
- ⑧ 사업수행과 동반되는 모든 문제점과 원인 및 이의 해결책을 빠르고 명확하게 찾아내고 지혜롭게 해결할 수 있는 명석하고 영리

한 두뇌를 지녀야 한다.

- ⑨ 피지도자들의 명점을 자기의 경험과 지식을 통하여 흥미롭게 가르쳐 사업태도의 변경 및 흥미를 유발시킬 수 있을 정도의 교육기술을 지녀야 한다. 그러므로 훌륭한 보건간호 교육자는 훌륭한 보건간호 지도자이기도 하다.

⑩ 피지도자로 부터의 신뢰감

4) 보건간호 지도력을 발휘하기 위한

의사 소통 방법

지도자와 피지도자와의 의사소통 방법으로는 팀의 크고 작음에 따라서 달라지겠다. 적은 팀에서는 항상 얼굴을 맞대고 일을 하게되므로 큰 문제가 생기지 않으며 같이 일하는 동안에 좋은 본을 보여주어 자신들이 보고 느끼고 배울 수 있게 실천하여야 하며 서로 믿고 신뢰감을 갖게함으로써 문제가 있을 때는 기란없이 지도자와 토의하여 해결점을 찾도록 되나, 팀의 구성원이 많은 경우 지시나 명령을 통하여 의사를 소통하게 된다.

이에 주의해야 할 점은

- ① 지시나 명령은 최소한도로 그 횟수를 줄여야 하며
- ② 긴급한 일이 있을 때, 일하는 방법에 문제점이 있을 때, 직원과 직원사이에 문제점이 있을 때만 실시한다.

지시 방법은

- a. 완전히 알아들을 수 있게 명확하게 지시할 것.
- b. 목소리는 너무 높지않은 다정한 목소리로 지시할 것.
- c. 질문이 있을 때는 지도자로서의 예의를 지켜서 할 것.

예를 들면 “이렇게 생각하지 않으세요.”

“이 의사가 괜찮겠지요.”

“내 말을 알아들었는지 의심스럽군요”

등의 질문을 해서는 안 된다.

- d. 이미 부정적인 지시를 해서는 안된다.

- e. 문제를 할 경우에는 개인적으로 틀린점만을 들어서 지도한다.

보통 지도자들은 자기 느낌대로만 나가기 쉬우나 상기 방법으로 항상 부드러운 분위기를 조성하여 팀의 어떤 사람이라도 문제점이 있을 때는, 또 좋은 의견이 있을 때는 항상 제안하도록 이끌어 나간다.

5) 현 시점에서의 보건간호 지도자의 임무

- ① 자신이 지도자로서 지녀야할 특성과 지식 및 기술을 변화되는 대로 완전히 갖추도록 노력할 것.
- ② 같은 교육적 배경을 가진 동료들을 이끄는 경우 절대트 상위의 입장에서 가르치지 말고 그들이 일에 흥미를 갖도록 분위기를 조성하여 간접적으로 자극해 줄것.
- ③ 현재 우리사정으로는 지도자라 하여 관료적인 언사나 독재성을 띠게 되면 본의 아니게 그들은 흥미를 잃고 직장을 떠나게 되므로 관료적인 언사나 태도를 피할 것.
- ④ 팀의 각자의 개성을 확실히 구별하여 그 사람의 능력에 맞는 사업계획을 세우도록 도와줄 것.
- ⑤ 팀의 각자가 전체적으로 절실히 요구하는 점을 빨리 찾아내어 이 점이 해결되도록 여러가지 기관과 접촉하고 계속 노력할 것.
- ⑥ 팀의 구성원이 자격자가 아닌 경우, 예를 들면 보조원인 경우는 사업의 방향을 제시하고 정해진 한계를 명확히 가르쳐 자신의 임무를 명확히 알도록 가르치고 특수한 관심을 보여 자기의 최선을 다 하도록 한다.

6) 현재 우리 나라에서 보건간호 지도력을 어떻게 지역사회 보건사업에 적용할 수 있을까?

- ① 보건간호의 지식과 기술을 완전히 지닌 예를 들면 C.P.H.N.이 자기의 직책에서 자신의 임무를 수행 하면서 다른 보건간호사업 구성의 일원이 되어 상호협조와 열성으로 전

체 보건간호사업을 증진시키는 일이다.

- ② 상기와 같이 지도자가 팀의 일원으로 지역 사회에 참여되면 각자 흥미를 가지고 열심히 일해야하며 지역사회에서 이들을 신임하게 되고 지역사회 주민각자가 사업의 도움이 되는 사람으로 변하여 자기가 보건소로부터 도움을 얻은 것은 지역사회 전체에 알려지며 사업이 활발해짐에 따라 지역주민의 건강도 증진되고 보건간호원들 자신이 자신의 일에 만족을 갖게될 것이다. 그러나 상기와 같은 지도력을 발휘하기에는 여러가지 문제점이 인내할 수 없이 많다. 즉
  - a. 행정적인 체계관계 (소범위, 불안정한 조직)
  - b. 빈곤한 대우 관계 (처우개선)
  - c. 불충분한 지식과 기술 (자질 향상) 꾸준한 노력, 새로운 학문 터득.

- d. 과잉 업무량 (무 흥미)
- e. 사회적 인정
- f. 창의력의 계발과 사업연구에 대한 기회 결핍.

그러나 현재 보건간호의 특수교육을 받은 P.H.N.이 각자 자기 위치에서 꾸준한 노력과 인내로 참고 팀 각자를 이끌고 지역사회에의 문제점을 해결해 나가야될 것이며 또한 현재 보건간호 지도자의 위치에 계신 분들에게 실무를 통한 보건간호사업 발전에 도움을 줄 건설적인 의견을 제시해야 될 것이며 상위 지도자의 위치에서는 어떤 의견이 관철될 때까지 모든 노력을 아끼지 않고 열과 힘을 다 하는것 즉, 열심히 일하고 의견을 제시하고 제시된 문제는 끝까지 밀고 나가는 상하의 지도층의 지도력이 일치될 때 지역의 보건사업은 발전을 거듭하게 된다고 보겠다.

### 보건간호원회 임원명단

- 회 장 ; 이경식
- 부회장 ; 김모임 김암녀
- 이 사 ; 이금선 김옥실 이성학 박노예  
이선자 이성옥 김용자 신덕화  
김영숙
- 감 사 ; 최확실 김근화

### 정정

- 47호 P. 12  
간호학회 임원 명단  
감사 「이성학」→「홍영숙」으로
- 47호 P. 13  
연세대학 간호대학「부교수」  
전산초→「교수」전산호로