

간호학교 학생들의

문제점에 관한 고찰

개정간호학교 최영숙·이공순

서론

간호교육은 사회가 요구하는 유능한 전문직 간호원 (Professional Nurse) 을 길러 내어 간호사업에 기여할 지도자적 자질을 함양하는 데 있다. 그러므로 간호학생들로 하여금 간호에 필요한 특수 지식과 아울러 교양과 인격, 그리고 개개인의 확고한 가치관을 어떻게 효과적으로 연마하도록 돕느냐 하는 문제가 간호교육에 중심적 관심사라 할 것이다.

우리 나라의 간호교육도 현대의학의 발전과 보조를 같이 하여 놀라운 발전을 가져 왔으나 간호원들의 자질향상의 문제는 아직도 많은 개선점을 가지고 있다. 그리하여 본 조사연구에서는 간호원들의 자질향상을 위한 간호교육의 방향을 모색하기 위하여 간호학생들이 지니고 있는 제 문제점에 대하여 조사 분석하여 생활지도 개선을 위한 자료로 삼고자 하였다. 본 연구의 제한점으로 이곳에 밝혀 들것은 본 조사에 나타난 통계숫자는 객관적인 것이 아니라는 것과 표집대상이 일부지방에 한정된 점을 들 수 있으나 간호학생들의 문제의 경향은 이해할 수 있을 것으로 믿는다.

조사대상 내용 및 기간

1. 조사대상

본 조사 연구의 대상은 전라북도 내의 다음 2개 간호학교 학생 273명을 대상으로 하였다.

전주간호학교 129명 (2학년 79명, 3학년 50명)
 개정간호학교 144명 (2학년 79명, 3학년 65명)

2. 조사내용

본 조사에서 다루어진 내용은 아래와 같은 16개 항목에 대하여 간호학생들이 어떠한 문제점을 지니고 있는가를 조사하였다.

① 교수와 학생과의 관계	5항목
② 학업	10항목
③ 교우관계	10항목
④ 성격	10항목
⑤ 정서	10항목
⑥ 여가활용	10항목
⑦ 도덕	10항목
⑧ 이성관계	10항목
⑨ 가정관계	10항목
⑩ 경제생활	7항목
⑪ 기숙사생활	5항목
⑫ 신체건강	10항목
⑬ 정신건강	20항목
⑭ 장애문제	5항목
⑮ 임상실습	6항목
⑯ 학교생활	11항목

3. 조사기간

본 조사는 1970년 3월 1일부터 6월 10일까지 3개월 간에 걸쳐 실시하였다.

조사 성적

전주간호학교	129명
개정간호학교	144명
계	273명

(표 1) 교수와 학생과의 관계

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	교수와 친교할 기회가 드물다.	183	65.1	3
2	교수들의 학생에 대한 이해가 부족하다.	197	70.1	1
3	교수들은 지식전달에 편중하는 편이다.	163	58.0	4
4	교수들은 개별지도 및 조언을 하지 않는 편이다.	187	66.5	2
5	학점을 너무 잘 주지 않는 교수가 있다.	72	25.6	5

(표 3) 교우관계

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	친구가 많아서 귀찮다.	0	0	10
2	진정으로 친한 친구가 없는 편이다.	128	45.5	5
3	좋은 친구를 얻고 싶다.	238	84.6	1
4	동료들 가운데 나는 인기가 없다	59	20.9	9
5	친구들과 함께 있는 동안 건설적인 일을 하는 일이 거의 없다.	95	33.8	8
6	사교성이 없는 편이다.	155	55.1	3
7	저도덕이 부족하다.	165	58.7	2
8	동료의 언행에 자극되어 감정을 잘 상한다.	114	40.5	6
9	고칠이 센 편이다.	138	49.1	4
10	특히 싫은 동료가 있다.	112	39.8	7

(표 4) 성 격

순위	문항	긍 정 의 답										계
		5		4		3		2		1		
	바람직한 성격특성	계	%	계	%	계	%	계	%	계	%	
1	야망이 있다.	109	38.7	61	21.7	91	32.3	9	3.2	28	9.9	
2	당량하다.	64	22.7	38	13.5	118	41.9	26	9.2	36	12.7	
3	확신을 갖고 일한다.	77	27.4	49	17.4	82	29.1	30	10.6	42	14.9	
4	내 나름으로 일한다.	109	28.7	61	21.7	74	26.3	17	6.0	16	5.6	
5	근면하다.	86	30.6	62	22.6	97	34.5	19	6.7	18	6.4	
6	정직적이다.	65	23.1	55	19.5	104	37.0	25	8.8	25	8.8	
7	남을 믿고 일한다.	102	36.2	70	24.9	89	31.6	14	4.9	6	2.1	
8	정직하다.	140	49.7	64	22.7	40	14.2	13	4.6	14	4.9	
9	철학하다	93	33.9	58	20.6	84	29.8	19	6.7	27	9.6	
10	여가 활용 습관이 좋다.	57	20.2	39	13.8	100	35.5	80	28.4	41	14.5	
	계	902		557		879		252		253		2,843
	결 수 계	4,510		2,228		2,637		504		253		10,133

(표 2) 학 업

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	공부에 대만할 편이다.	146	51.9	3
2	계획에 의한 공부를 하지 않는 편이다.	218	77.5	1
3	시험기에 집중적으로 공부하는 편이다.	201	71.5	2
4	결강을 자주 한다.	35	12.4	10
5	전반적으로 기초학력이 부족하다	124	44.1	6
6	도서관 자료가 부족하여 공부에 지장이 많다.	146	51.9	3
7	교우관계 사회적 활동 때문에 공부할 시간이 부족하다.	53	18.8	9
8	주위 분위기가 나빠서 공부할 의욕이 없다.	94	33.4	7
9	주위환경이 공부에 지장을 준다.	142	50.5	5
10	간호학교는 적성에 맞지 않고 또한 흥미를 느끼지 못하여 공부할 의욕이 없다.	66	23.4	8

(표 5) 점서

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	사소한 일에 근심을 잘 한다.	174	61.9	3
2	민감한 편이다.	213	75.8	1
3	우울한 편이다.	128	45.5	6
4	잘 흥분한다.	117	41.6	7
5	공상을 많이 한다.	169	60.1	4
6	나는 불행한 사람인 것 같다.	80	28.4	8
7	큰 소리 질 만큼 화 내는 때가 있다.	135	47.3	5
8	나는 내 인생에서 성공할 기회가 없다고 생각된다.	39	13.8	10
9	나는 다른 사람보다 무엇이나 잘 한다고 느끼는 일이 많다.	53	18.8	9
10	나는 어떤 두려움을 느끼는 일이 있다.	179	64.1	2

(표 6) 여가이용

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	테크니션을 가질 기회가 적다.	201	71.5	3
2	운동할 기회가 적다.	186	66.1	4
3	운동 방법에 특기가 없다.	183	65.1	5
4	극장 관람의 기회가 적다.	155	55.1	9
5	문학 작품이나 기타 교양서를 읽을 기회가 적다.	169	60.1	6
6	음악이나 미술을 즐길 기회가 적다.	210	74.7	2
7	라디오를 청취할 기회가 적다.	109	38.7	10
8	퇴도록이면 여행을 많이 하고 싶다.	231	82.2	1
9	사교술을 배우고 싶다.	158	56.2	8
10	자연을 즐길 기회가 적다.	169	60.1	6

(표 7) 도덕

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	나는 도덕 관념이 확박하다고 느낀다.	41	14.5	9
2	도덕상의 구속을 싫어 한다.	118	41.9	3
3	전통적 도덕과 새로운 도덕 사이에 갈등을 느낀다.	126	44.8	2
4	전통적 도덕은 싫다.	101	35.9	4
5	서구적 도덕 또는 풍습은 싫다.	53	18.8	8
6	나의 품행이 나쁘다고 생각된다.	21	7.4	10
7	유방을 누르는 힘이 약하다.	94	33.4	5
8	나는 흔히 양심에 가책되는 행동을 한다.	78	27.7	6

9	도덕적 압력이 나의 생활의 지장이 있다.	55	19.5	7
10	부도에 대한 충도를 하지 못하고 있다.	132	46.9	1

(표 8) 이성관계

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	이성과 가까이 사귀고 싶다.	131	46.6	4
2	데이트나 연애를 해볼만한 적당한 이성이 없다.	186	66.1	2
3	이성과 교제를 하고 싶다.	124	44.1	5
4	이성과 교제를 하고 있다.	42	14.9	9
5	교제를 해서는 안될 사람과 교제를 하고 있다.	26	9.3	10
6	이성과의 교제에 몇 사람이 간섭해서는 안된다.	43	15.2	8
7	미혼자의 난잡행위는 최악스럽다.	206	73.3	1
8	결혼 또는 성에 관한 지식을 얻고 싶다.	155	55.1	3
9	나를 사랑해 줄 애인은 없을 것 같다.	60	21.3	7
10	나는 이성을 사이에 인기가 없는 것 같다.	67	23.8	6

(표 9) 가족관계

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	아버지의 간섭이 심하다.	40	14.2	10
2	어머니의 간섭이 심하다.	63	22.4	8
3	나에 대한 부모님의 기대가 너무 크다.	174	61.9	1
4	아리치나 어머니는 나를 지나치게 사랑한다.	118	41.9	2
5	가정에 들어가기 싫다.	48	17.8	9
6	가족중에 염려되는 병자가 있다.	80	28.4	6
7	병외에 근심거리가 되는 가족이 있다.	108	38.4	3
8	나는 가정의 발전을 위하여 노력해본 일이 없다.	67	23.8	7
9	가족적 책임이 너무 무겁다.	105	37.3	4
10	나의 가정적 배경이 쉽다.	34	12.2	5

(표 10) 경제생활

항목	문항	긍정 의 답수	%	순위
1	서적 살 돈이 없어 곤란을 느낀다.	97	34.5	4

2	취미활동 오락을 위한 용돈이 부족하다.	149	53.1	1
3	의복이나 신발을 살돈이 부족하다.	100	35.5	3
4	잡비가 부족하다.	109	38.7	2
5	등록금 납부에 곤란을 느낀다.	86	30.6	5
6	나는 경제적으로 불행한 사람이다.	62	22.1	6
7	기숙사비를 내는데에 어려움을 느낀다.	61	21.7	7

(표 11) 기숙사 생활

항목	문항	부정의 답수	%	순위
1	간호학교에서는 기숙사 생활이 반드시 필요하다.	30	10.6	5
2	기숙사 생활은 개인생활과 공동생활에 건전한 습성을 기르게 한다.	78	27.7	2
3	기숙사생활은 윗 사람을 섬기고 동료들 돕고 아랫사람을 사랑할 수 배운다.	40	14.2	4
4	학사에서 배운 이론을 개도론 할 수 있어서 좋다.	72	25.6	3
5	기숙사 생활은 적은 일에도 날을 드웁고 협조할 수 있는 기회를 가져 볼 수 있어서 좋다.	92	32.7	1

(표 12) 신체건강

항목	문항	중정의 답수	%	순위
1	몸이 늘 피로하다.	145	51.6	2
2	체질이 약해서 질병에 잘 걸린다.	63	22.4	8
3	건강에 좋지 못한 불규칙적인 생활을 한다.	82	29.1	6
4	밤에 잠을 잘 이루지 못한다.	52	18.7	9
5	잠을 잘 자고 일어났으나 피로를 느끼는 때가 많다.	154	54.7	1
6	체력이 부족하다.	90	32.0	5
7	키가 작아서 마땅치 않게 여긴다.	71	25.2	7
8	신체적 결함이 있어 고민이다.	51	18.1	10
9	보통 머리가 아픈 때가 많다.	120	42.7	3
10	신체건강을 위해서 의식적으로 주의하고 있지 않다.	118	41.9	4

(표 13) 정신건강

항목	문항	부정의 답수	%	순위
1	나는 다른 사람의 안전에 대하여도 관심을 갖는다.	185	65.8	4
2	나는 대부분의 일을 하는데 자기 힘으로 한다.	154	54.7	13
3	내가 잘못된 일은 사실대로 받아 드린다.	216	76.8	2
4	어려운 일을 할때 침착하게 한다.	167	58.1	9
5	다른 사람을 이해하고 공용한다.	187	66.2	3
6	나는 화를 잘 내지 않는다.	161	57.2	11
7	바람직한 타인의 의견은 받아들인다.	222	78.9	1
8	나는 정서적으로 잘 적응한다.	170	60.4	7
9	나는 근심되는 일을 해결 하려고 노력하는 성미이다.	147	52.3	14
10	나는 모든일을 정직하게 생각하는 편이다.	167	58.1	9
11	나는 신체적으로 부자유스럽거나 나쁜 습관은 없다.	180	64.5	6
12	나는 침울한 기분에서 쉽게 벗어난다.	139	49.4	15
13	나는 신체적으로 불편이 없고 건강하다.	170	60.4	7
14	나는 이성에 대한 관심이 건전하며 잘 사귈다.	124	44.1	16
15	나는 경험을 살려일을 잘 처리한다.	156	55.5	12
16	나는 화를 내지 않고 타인의 조롱을 받아 넘긴다.	124	44.1	16
17	나는 일하고 놀고 쉬는 일을 규칙적으로 한다.	63	22.4	19
18	나는 모든일에 자신을 갖고 잘 지낸다.	44	15.6	20
19	나의 계획과 희망은 실제적이고 건설하다.	96	34.1	18
20	나는 다른 사람이 나를 믿어 줄 만 한 사람이라고 믿는다.	185	65.8	4

(표 14) 장래

항목	문항	중정의 답수	%	순위
1	장래 간호원 생활을 하는것이 타직에 종사하는 것보다 사회 경제적 지위가 낮지 않을까 염려된다.	131	46.6	4
2	장차 간호원으로서 열심히 일할 작오가 서 있다	167	59.4	2
3	간호원은 나의 적성에 맞지 않으므로 장차 전직하고자 한다.	31	11.0	5

4	장차 대학교육을 더 받을 수 있 으면 더 공부하고 싶다.	20874.0	1
5	성공적인 인간생활은 어느 곳에서 나 자기의 삶의 뜻을 찾으려 사회 에 봉사하는 것으로 믿으므로 간 호학교에 입학하여 교육을 받고 있음을 기쁘게 생각한다.	14852.6	3

(표 15) 임상실습

항목	문	항	응답 의 답수	%	순위
1	시설면에 불편을 느낀다.		24988.5	5	1
2	대인관계가 바람직하지 못하다.		15956.5	5	5
3	기술면에 숙련되지 못함을 느낀다		19970.8	2	2
4	시간적인 면으로 불편을 느낀다.		16458.3	4	4
5	저숙적인 면에서 모자람을 느낀다		18164.4	3	3
6	자격력이 부족하여 곤란을 느낀다		10838.4	6	6

(표 16) 학교생활

항목	문	항	응답 의 답수	%	순위
1	학생회 운영이 학생활동을 뒷받 침하고 있지 않다.		15555.1	5	5
2	각종 행사에 참가하지 않는다.		13246.9	7	7
3	각종 행사는 일부 학생만이 참석 하기 때문에 별 교육적 효과가 없다.		16960.1	4	4
4	교수로부터 개인적인 문제를 해 결하기 위하여 지도 조언을 받는 일이 없다.		22881.1	1	1
5	교수에게 상담하고 싶은 개인적 인 일이 상당히 많다.		9433.4	10	10
6	문제가 있을때 독서나 사색을 통 하여 해결하는 습성이 아니다.		11942.3	8	8
7	간호학교 생활에 흥미가 없다.		8630.6	11	11
8	간호학교를 지망하게 될 뚜렷한 등기가 없다.		14752.3	6	6
9	간호학교에서 교육을 받고 있음 을 자랑스럽게 생각한다.		10838.4	9	9
10	간호학교에서는 너무 교양과목을 경시한다. 앞으로 교육과정을 개 정하여 교양과목을 더 교육하였 으면 한다.		20372.2	2	2
11	앞으로 나는 간호학교를 졸업한 후 간호원으로서 맡은 바 책임을 원만히 수행할 수 있을까 염려된 다.		19870.4	3	3

1. 교수와 학생과의 관계

교수와 학생과의 관계에 있어서 학생 지도면의 문제점을 알고보고자 문항을 만들어 조사한 결과(표 1) 50% 이상의 학생들이 가진 문제는 「교수와 친교할 기회가 드물다」 「교수들의 학생에 대한 이해가 부족하다」 「교수들은 지식전달에 편중하는 편이다」 「교수들은 개별지도 및 조언을 하지 않는 편이다」로 나타났다. 이상과 같은 문제는 학생들이 교수들에게 기대하고 있는 문제점을 제시한 것으로 앞으로 간호교육의 목적을 달성하기 위해서는 특수 전문교육 뿐만아니라 학생 개개인이 인격도야를 위한 일반 교양지도를 실시하여야 할 필요성과 학생지도 활동의 강화 및 교수와 학생간의 간격을 좁힌 거리감없는 접촉의 필요성을 보여주고 있다.

2. 학업

학생들의 학업상의 문제점을 알기 위하여 조사한 결과(표 2) 이상의 학생이 「계획에 의한 공부를 하지 않는다」 「시험기에 집중적으로 공부한다」 「공부에 태만하다」 「도서관 자료가 부족하여 공부에 지장이 많다」 「주위환경이 공부에 지장을 준다」 등이고 50% 이상의 학생이 가진문제는 「전반적으로 기초학력이 부족하다」 주위 분위기가 나빠서 공부할 의욕이 없다」 「간호학교에 적성이 맞지 않고 흥미가 없다」 등이다. 이상 학업면에 나타난 사항들은 간호학교 교육목적을 달성하는데 큰 장애가 되고 있음을 지적할 수 있으므로 학습방법에 대한 지도와 학교당국의 학습환경정비 및 학습자료 확보의 필요성을 보여 주고 있다.

3. 교우관계

교우관계가 원만한 개인은 행복하고 충실하며 정서적인 조화로 효율적인 생활을 하게 될 것이다. ②그러므로 건전한 교우관계를 맺고 이를 지속할 수 있도록 조언지도를 하여야 할 것이다. 본항에서 학생들의 교우관계의 문제점을 발견하기 위하여 조사한 결과(표 3) 50% 이상의 학생이 가진 문제는 「좋은 친구를 얻고 싶다」 「사교성이없는 편이다」 「지도력이 부족하다」 등이고 20%이상의 학생이 가진 문제는 「진정으로 친한

친구가 없는 편이다」「동료들 가운데 나는 인기가 없다」「친구들과 함께 있는 동안 건설적인 일을 하는 일이 거의 없다」「동료들의 언행에 자극되어 감정을 잘 상한다」「고집이 센 편이다」「특히 싫은 동료가 있다」 등이다. 이상의 문제를 살펴보면 학생들이 친구의 필요성을 인식하고 있으나 건전한 교우관계를 맺을 수 있는 학생 개개인의 기본자세와 원만한 교우관계를 지속시킬 수 있는 성격 형성에 노력하지 않는다고 생각할 수 있다. 앞으로 학생들이 언제 어디서나 호감을 주는 성격을 형성하여 건전한 인간관계를 맺고 안전하고 만족한 생활을 하도록 지도할 필요성을 보여주고 있다 하겠다.

4. 성격

사회가 복잡해짐에 따라 개개인이 가지는 문제점도 늘어난다. 성격의 발달 가능성은 무한한데 성격 형성에서 중요한 일은 자신을 현명하게 이해하여 환경에 알맞게 적응하며 살 수 있는 방법을 얻도록 하는 데 있다 하겠다. ③ 그러므로 개인이 잘 적응하기 위하여서는 자신의 성격을 바르게 이해하여 바람직한 성격을 형성하도록 노력하여야 할 것이다. 본 항에서는 학생들이 자기의 성격에 대하여 어떻게 생각하고 있는가를 살펴봄으로써 성격 지도상의 문제점을 발견코자 하였다.

④ 본항은 바람직한 성격특성 1) 야망이 있다. 2) 명량하다. 3) 확신을 갖고 일한다. 4) 내 나를 깨로 일한다. 5) 근면하다. 6) 정력적이다. 7) 남을 믿고 일한다. 8) 정직하다. 9) 침착하다. 10) 여가 이용습관이 좋다 등을 1. 2. 3. 4. 5점으로 등급을 하고 이 10항목에 대하여 관찰하여 쓰도록 하였다. 본항의 분석은 John. E. Crawford와 Luther E. woodward가 실시한 성격 내성 보고 분석방법에 따라 전체의 경향을 살펴 보았다. 그들의 분석방법은 개인의 특점이 50에 가까우면 너무 잘 준 것이고 35~45는 평균이 잘 잡힌 성격이며 30점 이하는 성격상 개선을 하여야 할 점이 많은 것으로 보고 있다⑤

본 조사결과를(표4) 살펴보면 5점은 44.4% (4510점)이며 4점은 21.9% (2228점)이다. 3점은

26.0% (2637점)이고, 2점은 4.90%, 1점은 2.50%로 총계 10133점이 된다. 피조사자 각자의 평균치를 내면 36점이 되는데 이를 Crawford와 Woodward의 분석방법에 의하면 비교적 잘 균형이 잡힌 성격을 가진 사람이 많음을 알 수 있다. 그러나 각 항목별로 성격상 개선 하여야 할 학생들이 다수이므로 앞으로 학생들로 하여금 자기 성격상 결함을 개선하려고 노력하도록 지도하여야 할 것으로 보인다.

5. 정서

정서적 성숙은 신체적, 지적 성숙과 함께 성장 발달에 있어 중요한 요인으로 신체적 성숙이 성인으로서 외모를 갖추게 하고 지적인 성숙이 성인으로서의 사고를 하게 하는 것과 같이 정서적 성숙은 성인으로서의 인생은 기쁘고 즐겁게 생활하도록 한다 하겠다. ⑥ 그러므로 정서적인 안정과 균형을 유지하여 유쾌한 경험을 많이하여 창조적인 활동에 임하도록 하는 일은 중요하다. 정서적 균형을 잃으면 심신의 건강을 해롭게 할뿐만 아니라 일상생활에 부적응을 유발하게 된다. 여기에서는 학생들의 정서적 성숙도와 문제점을 발견코자 조사한 결과 (표5) 50% 이상의 학생이 「사소한 일에 근심을 잘 한다」「민감한 편이다」「공상을 많이 한다」「나는 어떤 두려움을 느끼는 일이 있다」 등이고 20% 이상의 학생이 가진 문제는 「우울한 편이다」「잘 흥분한다」「나는 불행한 사람인 것 같다」「큰 소리 칠만큼 화내는 때가 있다」 등이다. 이 결과는 학생들이 정서적인 문제점을 많이 가지고 있음을 보여 준다. 정서적인 불균형은 바람직한 인간관계를 맺지 못하게 하고 그 사회생활에 있어 부적응의 요인이 되므로 간호교육에서 Counselor 및 일반 교수들이 협력하여 정서적 안정을 기하도록 지도할 필요성을 말해주고 있다 하겠다.

6. 여가활동

흔히 여가의 선용은 자유의 향유(to enjoy leisure is to enjoy freedom)라고 말하는데 ⑦ 이것은 수행할 임무가 없는 시간을 선용함으로써 심신의 건강을 유지하고 적극적인 인간생활을

영위할 수 있음을 뜻한다. 그러므로 학생들이 여가를 건전한 오락이나 휴양, 자기 개신을 위한 활동, 타인 및 지역사회 봉사활동을 통해서 선용하도록 지도할 필요가 있다고 본다. 본항에서는 학생들의 여가활동의 문제를 알아보기 위하여 조사한 결과(표6) 50%이상의 학생이 가진 문제는 10항목중 9항목에 달하고 있다. 이들의 문제점은 「레크리에이션을 가질 기회가 적다」와 「특수한 종류의 레크리에이션을 갖고 싶다」라고 응답한 학생들이 많은데 이는 간호학교에서 시설이나 과외활동을 확충하여 누구나 여가선용을 할 수 있도록 지도할 필요성을 보여주고 있다 하겠다.

7. 도 덕

개인이 생활에 적응하기 위하여서는 정서적 신체적 지적인 영역에 대하여 알아야 할 것이다 그 중에서 드 가치 기준에 대하여 아는 일은 중요하다 하겠다. 본항에서는 가치 기준의 한 영역인 도덕적 가치에 대하여 간호학생들이 가지고 있는 문제를 발견코자 조사한 결과 (표 7) 50% 이상의 학생들이 가진 문제는 없으나 20% 이상은 「도덕상의 구속은 싫어한다」 「전통적 도덕과 새로운 도덕 사이에 갈등을 느낀다」 「전통적 도덕은 싫다」 「욕망을 누르는 힘이 약하다」 「나는 흔히 양심에 가책되는 행동을 한다」 「부모에게 호도를 하지 못하고 있다」 등이다. 이 문제는 일부 학생들이 도덕적 가치면을 바르게 이해하지 못하며 인격수양을 통하여 사회적 기대에 합치되는 행동을 하지 못하고 있음을 보여주고 있다 하겠으며 교육에서는 교양 교과지도 및 생활지도의 강화로 도덕적 가치기준을 바르게 이해하고 준수하여 사회생활에 적응하도록 지도할 필요성을 말해준다 하겠다.

8. 이성관계

학생들의 이성관계에 관하여 조사한 결과(표 8) 50% 이상의 학생이 「상대할 적당한 이성 없다」 「결혼 또는 성에 관한 지식을 얻고 싶다」 등이고 20%이상의 학생이 「이성과 가까이 사귀

고 싶다」 「이성과 연애를 하고 싶다」 「미혼자의 성행위를 나쁘게 생각지 않는다」 「나들 사랑해 줄 애인은 없을 것 같다」 「나는 이성을 사이에 인기가 없는 것 같다」 등이다. 이성을 요약하면 이성과 교제를 원하며 결혼에 관한 지식을 얻고자 하는 점 미혼자의 성행위에 대한 방관등의 문제점을 지적할 수 있는데 학교에서는 학생들이 건전하게 이성과 교제할 수 있는 기회를 제공하고 교과 및 생활지도를 통하여 이성을 보는 올바른 눈을 갖게 하여 충실하고 완전한 인생의 일부임을 받아드려 감정과 정서 발달과정을 이해하도록 지도해야 할 것으로 보인다.

9. 가정관계

학생들의 가정관계의 문제를 알아 보고자 조사한 결과(표 9) 50% 이상의 학생이 가진 문제는 「나에 대한 부모님의 기대가 너무 크다」이고, 20% 이상이 「어머니의 간섭이 심하다」 「부모님이 지나치게 사랑한다」 「가족 중에 열등되는 병자가 있다」 「병 외에 근심거리가 되는 가족이 있다」 「나는 가정의 발전을 위하여 노력해본 일이 없다」 「가족에 대한 책임이 너무 무겁다」 「나의 가정적 배경은 싫다」 등이다. 이상은 부모들이 기대가 너무 크기 때문에 심리적으로 불안감과 위압감을 느끼고 가정에 대한 긍지를 잃어버린 것으로 보여진다. 가정은 인간생활의 기본임을 인식하여 가정의 발전을 위하여 노력하도록 지도 하여야 할 것으로 보인다.

10. 경제생활

우수한 학생들이 경제적 여건 때문에 학업을 계속하지 못 하거나 전념하지 못하는 예가 많은데 이와 같은 현상은 인력자원 개발에 문제를 제기한다. 그리하여 본항에서는 학생들의 경제적 문제를 알아 보고자 조사한 결과 50%이상의 간호학생들이 「취미활동, 오락을 위한 용돈이 부족하다」 20% 이상은 「서적구입에 곤란을 느낀다」 「외복구입에 곤란을 느낀다」 「잡비부족」 「동료급 남부에 곤란」 「경제적으로 불행하다」 「거속사비 납부곤란」 등이다.

이상의 문제점은 학생의 1/5정도가 경제적으로 곤란을 느끼고 있음을 보여주는데 학교에서는 교육시설 정비, 도서 및 기타 교구를 학생들이 용이하게 이용할 수 있도록 하여야 하겠고 장학금 제도를 확충하여 경제적으로 곤란한 학생들과 생활에 안정을 기하고 학업에 더욱 열성있게 임하도록 지도 강구 하여야 할 것이다.

11. 기숙사 생활

본 항에서는 학생들의 생활 근거지가 되는 기숙사 문제를 발견코자 조사한 결과(표 11) 50% 이상의 학생이 가진 문제는 없고 20% 이상 학생은 「협동심이 발휘 되지 않는다」 「학습에 불편을 느낀다」 「개인생활에 불편을 느낀다」 등이다. 이상을 분석하여 보면 기숙사 생활이 4/5의 학생에게는 도움이 되고 있음을 보이고 있는데 기타 학생들도 기숙사를 통하여 간호학생들의 지향하여야 할 태도를 기르도록 단체 혹은 개인별 지도의 필요성이 있음을 보이고 있다.

12. 신체건강

한 국가나 개인의 발전을 위하여서는 국민 각자의 신체적 정신적 건강이 절대적으로 요청된다. 본 항에서는 학생들의 신체적 건강에 대한 문제를 발견 조사한 결과(표 12) 50% 이상의 학생들이 「몸이 늘 피곤하다」 「잠을 잘 자고 일어나으나 피로를 느낀다」 20% 이상의 학생은 「보통 머리가 아플 때가 많다」 「신체건강을 위하여 늘 의식적으로 주의하고 있지 않다」 「체력이 부족하다」 「불규칙적으로 생활을 한다」 「질병에 잘 걸린다」 등으로 나타났다. 이것은 학생들이 신체적 건강을 위하여 바른 습관 형성의 필요성을 나타내고 있음을 시사 하는데 학교 교육에서는 건강증진을 위한 적절한 환경 조성과 교육활동이 필요함을 보여 주고 있다.

13. 정신건강

정신건강이란 인간의 최대한 능력과 행복감을 가지면서 세상에 적응해 나가는 상태로 복잡한 사회구조 속에서 자신을 이상적으로 적응하게 하는 요소가 된다. 본 항에서는 여기에 대한 문제

점을 발견코자 조사한 결과(표 13) 50% 이상의 학생이 가진 문제는 「불규칙적인 생활을 한다」 「열등감에 사로 잡힌다」 20% 이상은 「외타심이 있다」 「침착성이 없다」 「쉽게 화를 낸다」 「정서적으로 부적응한 편이다」 「자기기만」 「불건전한 습관」 「계획이 공상적이다」 등이다. 이상의 문제들은 여러가지 정신건강을 저해하는 요인을 가지고 있음을 나타낸다. 각 교과 및 생활지도를 통하여 정신건강을 위한 각별한 지도가 있어야 할 것을 말해주고 있다.

14. 장 래

학생들이 장래의 문제를 어떻게 생각하고 있는가를 알아보기 위하여 조사한 결과(표 14) 50% 이상의 학생들이 가진 문제는 없고, 20% 이상의 학생이 「간호직이 타직에 비하여 사회경제적 지위가 낮지 않을까 염려된다」 「간호원으로서 일할 작오가 서 있지 못하다」 「대학 교육을 더 받고 싶다」 등으로 학생들이 간호학교 입학에 대하여 회의적인 태도를 보이는데 이와 같은 요인은 현재 학교생활 및 장래 간호원생활에 영향이 크다고 염려된다. 이들 문제를 극복하기 위하여서는 의로계에서 간호원들의 지위를 향상시켜야 함은 물론 간호교육에는 경제적인 안정을 기하도록 보다 많은 장학금 제도 및 각 교수와 Counselor는 바른 간호학생 생활 및 장래 바람직한 간호원 생활을 할 수 있도록 지도할 필요성을 보여주고 있다.

15. 임상실습

간호교육은 임상실습과 병행하여 이루어져야 하며 임상실습이 차지하는 비중은 매우 크다. 환자를 위한 지식과 기술을 얻는데 필요한 임상실습은 필수적이므로 이에 대한 문제점을 발견하기 위하여 조사한 결과(표 15) 50% 이상의 학생들이 가진 문제는 「시설면」 「기술면」 「지식면」 「시간면」 「태인관계의 재선」이고, 20% 이상에서는 자체력의 부족등으로 나타나고 있다. 이상의 문제는 학생들로 하여금 실습장의 시설면은 물론 우수한 간호학생을 유인하여 폭넓은 실습경험을 갖도록 시설확충, 학생선발 및 지도를

강화하여야 할 것이다.

16. 학교생활

학생들이 학교생활을 하는 가운데 어떠한 문제점을 가지고 있는가를 알아 보기 위하여 조사한 결과(표 16) 50% 이상의 학생이 가진 문제는 「교수로부터 조언 지도를 받지 않았다」 「교양교육의 부족」 「간호원으로서의 책임 수행을 원만히 할 수 있을까 염려된다」 「간호학교를 지망하게 된 뚜렷한 동기가 없다」 「학생회 운영의 문제」 각종 행사에 비협조적인 태도등이고, 20% 이상은 「교수와 상담하고 싶은 일이 있다」 「감정에 의한 문제해결」 「학교생활에 흥미가 없다」 「간호학교 교육을 받고 있음에 대한 회의」 등이다. 위의 문제점은 앞으로 Counseling의 강화, 교양 교육의 강화, 학생 자치활동의 강화등이 절실히 요망되고 있음을 말해 주고 있다.

결 론

본 조사연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 교수와 학생과의 관계에 있어서 대다수의 학생들이 교수는 지식전달에 편중하여 학생에 대한 이해가 부족하며 사제간의 친교를 원하지만 이루어지지 않음을 지적하였다. 교사는 지식뿐만 아니라 학생의 인격 도야에 있어서도 개별적 또는 group으로 자주 학생들과의 접촉 지도가 요망된다.
2. 학업면에 있어서 대다수의 학생들이 계획성없는 학업 태도이므로 학교 당국은 학습방법지도 학습자료의 정비 확충과 환경의 개선으로 병행한 학업을 할 수 있도록 지도 개선이 요망된다.
3. 교우관계에 있어 많은 학생들이 진정한 교우관계를 맺지 못하고 있으므로 원만한 교우관계를 지속하는 습관을 길러 어디에서나 사회가 요구하는 건전한 인간관계를 맺을 수 있도록 학교당국은 적절한 기회를 이용하는 지도 조언이 요망된다.
4. 많은 학생들이 성격상 개선할 점을 가지고

있다. 성격 형성에서 중요한 일은 자신을 현명하게 이해하여 환경에 알맞게 적응하여 살 수 있는 방법을 얻는데 있다 하겠으므로 학교당국은 학생 개개인 성격의 결함을 찾아 적절한 개별지도가 요망된다.

5. 정서에 있어서도 학생들은 많은 문제점을 가지고 있다. 정서적 성숙은 신체적 지적 성숙과 함께 성장발달에 있어 중요한 요인이 되므로 학생들로 하여금 정서적 안정으로 균형 잡힌 인간관계를 맺어 개인생활이 유쾌하고 풍부한 경험을 통하여 창조적인 활동에 임할 수 있도록 Counselor나 교수들의 협력 지도가 요망된다.
6. 학생의 대다수가 「테크네이션을 가질 기회가 적다」는데 일치하고 있다. 여가를 신용하여 심신의 건강을 도모하여 보다 능률적인 인간생활을 할 수 있도록 학교당국은 여가활용의 시설이나 과외활동의 강화에 대한 적극적인 지도가 요망된다.
7. 적지않은 학생들이 도덕적 가치관을 올바르게 이해하지 못하고 있음을 보여준다. 학생들의 교양교과지도 및 생활지도를 통하여 사회생활에 적응 할 수 있도록 지도가 요청된다.
8. 장차 간호원이 될 간호학생은 누구보다도 올바른 이성관과 성관념을 가져야 할 것이다. 적지않은 학생들이 아직도 이성에 대하여 또는 성관념에 대하여 인식이 부족함을 보여주고 있다. 성이란 충실하고 원만한 인간생활의 일부임을 받아드려야 하며 이성과는 자연스럽게 교제 할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 생활지도를 통하여 지도 조언이 요청된다.
9. 상당수의 학생들이 가정에 대한 불안감, 불신감 같은 것을 느끼고 있다. 가정은 인간생활의 기본 바탕이며 가정의 발전은 사회의 발전, 나라의 발전임을 인식하여 자기 가정에 대한 긍지를 가지도록 지도조언이 요망된다.
10. 학생의 약 1/5이 경제적 곤란을 당하고 있는 학생들이다. 경제의 안정은 말은 바 임부

를 효율적으로 수행할 수 있는 요인의 하나임으로 학생들에게 장학금 제도를 확충하여 학생들로 하여금 안심하고 충실히 학업에 임할 수 있도록 대책의 강구가 요망된다.

11. 기숙사 생활에 적응하지 못하는 학생이 약 1/5에 달한다. 모든 학생들이 기숙사 생활에 적응하도록 시설면의 개선과 평화스럽고 명량한 생활 분위기를 조성하여 단체생활의 효과를 얻도록 지도가 요청된다.
12. 학생의 신체적 건강면에서 「늘 피로를 느낀다」 「불규칙적 생활이다」 등이 문제점이 되고 있다. 학교당국은 학생의 건강증진을 위한 적절한 환경조성과 바른 습관형성을 위하여 대책 강구가 요망된다.
13. 약 1/5정도의 학생들이 정신건강을 저해하는 요인을 가지고 있다. 학교당국은 교육 전반에 걸쳐 특히 학생들의 정신건강을 위한 교육계획 및 생활지도가 철저히 요망된다.
14. 약 1/5의 학생들이 장애문제에 회의적인 사고를 보이고 있다. 전문적 간호원으로서 혹은 사회의 지도자적 간호원으로서의 밝은 앞날에 대한 확고한 사명과 신념을 갖도록 학생생활의 모든 면에서 지도 협조가 요청된다.
15. 대다수 학생들이 임상실습에 대한 부족감을 느끼고 있다. 학교당국은 효율적인 임상 실습을 할 수 있도록 시설확충과 유능한 간호 학생 유인체제를 확립하여 보다 유능한 학생들이 폭넓은 실습경험을 얻도록 대책 강구

가 요망된다.

16. 학교생활에 있어 많은 학생들이 교수의 지도 조인의 부족, 교양교육의 부족, 학생활동에 대한 비협조등이 문제점으로 지적되고 있다. 이러한 문제점을 이해하기 위하여 Co-unseling의 강화 교양교육에 대한 재검토, 학생 자치활동의 정상화등을 통하여 간호학생 생활의 발전을 기하도록 대책의 강구와 조치가 요망된다.

참고문헌

1. 김기열, 김부길; 교육대학생이 지니고 있는 문제점에 관한 조사연구, 군산교육대학 생활지도연구소, 1970.
2. 남정춘, 한국간호교육 전망에 관한 소고, 연세대 간호학과 간호학회보, 1966.
3. R. V. Matheney and M Topolis; Psychiatric Nursing, Second Edition, C.V. Mosby Co. 1957.
4. W.W. Schottstaedt; Psychophysiological Approach in Medical practice, The Year Book Publishers, Inc., Chicago, 1960.
5. A.M. Jones; Leisure Time Education, Harper and Brothers, N.Y., 1946.
6. E.M. Proterson; Successful Living, Allyn and Bacon, Inc., Boston, 1959.
7. J.E. Crawford and Luther E. Woodward; Better Ways of Growing up, The Muhlenberg Press, Philadelphia, 1948.
8. H. W. Bernard; Toward Better Personal Adjustment, Mc.Grow-Hill Book Co. N.Y., 1956.

(ABSTRACT)

A STUDY ON THE PROBLEMS OF NURSING STUDENTS

by

Young-Sook Choi, R. N. and Kong-Soon Lee, R. N.

Kaejong School of Nursing

under

The Institute for Rural Health

Kaejong, Okku-Gun, Chonpuk

The main purpose of Korean nursing education is to help students acquire the knowledge and techniques nurses need and develop the cultural attributes and system of values of democratic citizens.

Present day Korean nursing education, in step with the progress of modern medicine in Korea, had been improved through various educational programs such as: curriculum planning, teaching, clinical practice, establishing nursing school facilities, and in-service training for nursing teachers; but there are many problems yet to be solved in developing guidance services for improving qualities of nurses

In this survey, we attempted a study of the problems of 273 nursing students in two nursing schools in Chonpuk province in order to help us devise methods to overcome problems in guidance services. We used an open questionnaire. The contents of the questionnaire covered 1) teacher-student relations, 2) school work, 3) relations between friends, 4) personality 5) emotion, 6) use of leisure time, 7) morals, 8) friendship with young men, 9) family relations, 10) economic life, 11) dormitory life, 12) physical health, 13) mental health, 14) future plans and ambitions, 15) clinical practice, 16) school life, etc.

The result of the survey may be summerized as follows:

1. Most of the students answered that they rarely come in contact with teachers except during instruction in the subject matter of their courses. This statement suggests that teachers should give careful consideration to having much more contact with students in order to influence them for the good in a variety of way and not just simply to teach them the prescribed subject matter.
2. Over 50% of the students answered that they study without planning and that they are unable to study efficiently because of the want of reference materials and lack of suitable living conditions in the dormitory. In order to help study efficiently, the school authorities should pay attention to performing guidance service and to improving the library, dormitory and other school facilities.
3. Over 50% of the students know the necessity of good friendly relationships with friends, but they do not try to form a pleasing personality for making and sustaining in good friendship. This statement suggests that teachers should try to help the students develop pleasing personalities through guidance and instruction.
4. Most of the students have good personality traits, such as, ambition,

cheer-fulness, self-reliance, industriousness, energy, reliability, honesty and calmness, but over 20% of the students have problems in their personality traits such as lack of confidence and poor leisure habits. This is further evidence to indicate that teachers should consider it important the girls to help develop well balanced personalities.

5. The problems in which over 50% of the students have trouble is in emotional maturity. Included are anxiety, sensitiveness, daydreaming and fear. This is added information for teachers to have in order to help them try to overcome their emotional problems.
6. Most of the students answered that they have not enough opportunity for recreational activities and not enough facilities for using leisure time well. It suggests that school authorities should consider establishing various school facilities for student's recreational activities and broadening the extracurricular activities.
7. As for problems on moral values, over 20% of the students do not understand that moral values are the standard we place on the rightness or wrongness of conduct, and that they do not try to conduct themselves according to the social expectation. To have morality for its own sake is fundamental in human life, and it is inexcusable to ignore, neglect or misunderstand it. It is greatly to be hoped that the teachers should give special attention to helping the students' understanding of the values of morality and the rest that they must try to conduct themselves to meet social expectation.
8. The problems of friendship with young men are that the students want to associate with the opposite sex and to obtain knowledge of sex and marriage. Sex education is one important subject which should be handled by the teachers.

The problems of friendship with young men is another items to be considered by the teachers.

9. The problems in the family relations of the students are that they are suppressed by their parents' extreme expectations and they lack pride as family members. This suggests that teachers should give consideration to helping the students solve those problems through guidance services.
10. The problem in the economic life of the students is that one fifth of them have so little to do with that it hinders their schooling. This suggests that the schools should establish scholarship funds to assist those students and other funds to improve school facilities such as library and dormitory.
11. Most of the students answer that dormitory living is helpful for their school life, but they indicated that the dormitory facilities are inadequate for studying and forming good human relations. The above statement suggest that the schools should try to make effort to improve dormitory facilities and through guidance service help students adjust to dormitory life.
12. The problems of the physical health of the students are that most of the girls feel tiredness and have irregular habits of daily life. Their statements indicate the school authorities should be guide students toward regular physical health habits and improve facilities for the students' health care.
13. Half of the students answered that they have problems of impediment to their mental health, such as, irregular daily life habits, and inferiority complexes. One fifth of the students answered that they are dependent, lack calmness and emotionally maladjusted, and have daydreams. That the girls may adjust to every day life with good mental health, school authori-

ties should strengthen the function of guidance services through expert counsellors.

14. One fifth of the students have doubts about their future problems. The above statement suggests that the teacher should help them to have confidence in and hope for their future careers through integrated guidance services.
15. Most of the students answered that the clinical practice is not sufficient for them. This suggests that school authorities

should endeavour to improve considerably the facilities and opportunities for clinical practice.

16. Most of the students answered that they want more close guidance by teachers, more broadened general education in the school, and more free student's activities. This suggests that school authorities should make a great effort to strengthen the guidance services, reorganize the curriculum and normalize the student's activities.

축

Berginia Henderson 저

이 송희 역으로 本誌에 게재되어 절찬리에 읽혀졌던 간호의 기본
원칙이 단행본으로 나오게 되었음을 기쁘게 생각하는 바입니다.

이 책의 깊은 의미에 등화되어 더 좋은 간호원이 되어 보셔지 않으
시렵니까?