

中學校에 있어서의 學校圖書館 利用指導의 效果的인 方案

權 漢 遠

(正安中學校 校監)

本稿는 1967年 10月 17日 大邱商業高等學校에서 열린 第1回 中等教育研究大會에서 發表했던 것을 添削 補筆한 것이다.

<目 次>

- I. 學校圖書館 利用指導의 意義
 - A. 學校圖書館 利用指導의 必要性
 - B. 學校圖書館 利用指導의 目標
- II. 學校圖書館 利用指導의 內容
- III. 學校圖書館 利用指導의 方案
 - A. 學校圖書館 利用指導 教育課程 試案
 - B. 中學校 教育課程과 利用指導 內容과의 關聯
 - C. 年間 利用指導 計劃
 - D. 利用指導의 實際
- IV. 學校圖書館 利用指導의 問題點과 提言
 - A. 問題點
 - B. 提言
 - 參考文獻

治하며, 人間을 形成하는 面에서 讀書가 지니는 意義도 결코 적다 할 수 없다. 現代를 읽는 世界라고 부르는 것도 여기에 緣由하는 것인만큼, 現代 社會에 適應하기 爲하여서는, 누구나 圖書나 圖書館 利用法에 熟達하여 適切하게 適應할 수 있는 能力을 가질 必要가 있다.

3. 學校圖書館 利用指導에서 目標로 삼는 指導 內容은, 國語나 數學과 마찬가지로, 學校 教育에 있어서 가장 基礎的이고 根本的인 能力의 하나이므로, 利用指導를 實施하여야 한다.

4. 利用指導를 獨立 教科나 特設 時間으로 다루기는 어려운 現實이라, 體系的이고 組織的인 計劃 밑에 指導하고 있는 學校가 많지 않으나, 前記한 바 重要한 基礎 能力의 하나임을 認定한다면, 一貫된 利用指導 計劃이 必要할 것이다.

5. 學校圖書館을 惡評하는 사람들이 말하는 “學校圖書館이란 無料로 冊을 빌려 주는 곳이다”라든가, 或은 “紛失과 破損이 많아, 늘 開店 休業의 狀態다”하는 弊害를 막기 爲해서도, 確固한 信念을 가지고 利用指導를 實施할 必要가 생긴다.

I. 學校圖書館 利用指導의 意義

A. 學校圖書館 利用指導의 必要性

1. 中學校 教育課程 構成의 一般 目標 3의 (3)에 “교과서 이외의 정선된 보조적 학습자료를 풍부히 마련하여 줌으로써, 발전적으로 학습하는 습관을 기르도록 노력한다”라 하여, 圖書館의 必要性에 言及하였고, 圖書館法 第25條에는 各級學校에 圖書館을 設置하여야 한다고 規定하고 있다.

그러므로, 學校마다 設置한 圖書館을 보다 效果的으로 利用시키고, 學生들이 自主的으로 學習을 展開할 수 있게 하자면, 學生들에게 利用指導를 行할 必要가 있다.

2. 教科學習과는 別途로, 教養을 높이고 人格을 陶

B. 學校圖書館 利用指導의 目標⁽¹⁾

1. 人格의 完成을 指向하여, 自主的·自發的으로 여러 가지 圖書館 資料를 有效 適切하게 利用하는 知識·技能·態度를 習得시킨다.

2. 教育課程의 學習에 必要한 여러 가지 圖書館 資料의 種類와, 整理의 方法을 알고, 自己의 目的·興味·關心·能力 등에 따라, 그것을 活用하는 基本的 知識·技能·態度를 기른다.

3. 自己의 發達 段階나 經驗에 따라, 圖書館 및 圖書館 資料를 利用할 수 있도록 한다.

4. 여러 가지 圖書館 資料의 物的 意味나 價値를 理解하고, 이것을 愛護하며, 그 製作이나 印刷에 對하여 알고, 그 機能을 充分히 活用할 수 있도록 한다.

註 (1) 日本 文部省. 學校圖書館 利用の手びき. 東洋館出版社, 1961. pp. 115~116

- 5. 圖書館의 組織·施設·運營 等を 理解함으로써, 이것을 尊重하고 協力하면서, 될 수 있는대로 圖書館과 親하게 한다.
 - 6. 圖書館 및 圖書館 資料를 利用하는 經驗을 通하여, 좋은 市民的·社會的 態度를 體得케 하여, 公共心의 育成을 圖謀한다.
 - 7. 圖書館 資料를 利用할 때 생긴 憂慮가 있는 心身의 障害를 豫防하고, 그 健全한 發達을 꾀한다.
- 위에 人間 教育面에서 教育課程과의 關聯面에서, 自己 指導의 面에서, 圖書館 및 圖書館 資料와의 親近面에서, 그리고 그것들에 附隨되는 指導事項의 面에서, 學校圖書館 利用指導의 一般의 目標을 列學하였다.

II. 學校圖書館 利用指導의 內容

위에 적은 指導 目標을 達成하기 爲하여, 學校圖書館 利用指導는 어떤 內容을 指導하면 좋을까? 이것에 對하여는 여러 學者들이 言及한 바가 있고, 學者에 따라 그 領域에 多少 差異가 있다.

다음에 1967年 5月 26일에 열렸던, 第6回 全國圖書館大會에서 採擇된 <學校圖書館 基準>의 第VIII章 圖書館教育의 該當欄을 紹介한다⁽²⁾

- A. 圖書館에의 導入——圖書館의 種類·機能·資料 및 各種 奉仕
- B. 圖書館 道德——館則·禮節
- C. 讀書衛生——公衆衛生, 讀書 姿勢, 눈의 保護.
- D. 圖書의 印刷된 各部——그 名稱과 機能
- E. 分類——K.D.C.의 大要, 特殊 集書 記號, 圖書의 書架 排列
- F. 目錄의 利用——카드 目錄의 意義·種類, 資料 檢索
- G. 一般 參考圖書의 利用——辭典, 百科事典 및 年鑑의 種類·權威·用途 및 使用法

H. 特殊 參考圖書의 利用——特殊 學問 分野의 辭典 및 事典의 種類·權威·用途 및 使用法

- I. 非冊 資料의 利用——新聞, 雜誌, 인포메이션 과일의 用途와 使用法
- J. 노트하는 法과 書目 만드는 法——情報 檢索을 爲한 速讀, 要約, 書目的 種類, 記入法, 排列, 레포오트의 作成法
- K. 圖書의 愛護——圖書의 形態의 構造, 取扱法, 簡易 圖書修理法
- L. 圖書의 選擇——圖書의 生産과 配給 및 適書와 良書의 選擇
- M. 校外의 讀書 施設

III. 學校圖書館 利用指導의 方案

A. 學校圖書館 利用指導 教育過程 試案

前述한 學校圖書館 利用指導의 內容을 根據로 하여 中學校 3年 동안에 어느 程度의 指導를 하면 될까? 外國에서는 말할 것도 없고, 우리 나라에서도 이미 慶尙南道教育委員會, 馬山聖旨女子中高等學校 등에서 發表한 教育課程이 있으나, 여러 案이 나오므로써 比較 檢討도 되고, 한 층 深化된 利用指導도 可能하리라는 見地에서, 하나의 試案을 提示하고자 한다.

다음 案中, () 안의 글자는 다루는 時間을 表示한 것으로 (全)=全教科, (道)=道德, (特)=特別活動, (國)=國語, (社)=社會, (科)=科學, (美)=美術, (體)=體育, (行)=行事 등이 된다.

그리고, 利用指導를 特設 時間으로는 다루기 어려운 實情이라 全教育課程과 融合 提携할 것을 前提로 한 것이다. 또, 各主題 各學年의 小項目은 1時間에 다룰 分量을 表示한 것이 아니므로, 學校의 實情, 指導 教師의 判斷에 依하여, 適切히 調整될 수 있는 것이다.

<表 1>

教育課程試案

學年 主題 項目	1		2		3	
	指 導 內 容	時間	指 導 內 容	時間	指 導 內 容	時間
A 圖書館에의	1. 學校圖書館의 必要性에 對하여 서로 이야기 한다(國, 行) 2. 圖書館의 種類와 그 機能을 안다(國) 3. 學校圖書館의 組織과	9	1. 종이와 印刷의 文化史를 공부한다(社) 2. 우리 學校 圖書館의 目的을 알아두자(國) 3. 學校圖書館의 宣傳調查活動에 積極 協力한다	3	1. 圖書館의 歷史를 알아 본다(社) 2. 文化財로서의 圖書의 價値에 對하여 討論한다(社) 3. 學校圖書館과 公共圖	2

註 (2) 學校圖書館 基準. 도협월보. 第8卷5號 (1967.6) p.10.

<p>導 入</p>	<p>運營에 對하여 안다(行) 4. 學校圖書館에는 어떤 資料가 있나 알아 본다(行) 5. 名稱·用途·利用法을 안다(行) 6. 資料의 利用 節次를 알아 본다(行)</p>		<p>(特) 4. 圖書委員의 性格이나 奉仕에 對하여 意見を 交換하고, 實際로 그 일을 해본다(特)</p>		<p>圖書館의 關係와 相違點을 안다(特) 4. 學校圖書館의 問題點을 서로 이야기한다(特) 5. 下級生에게 圖書館 利用法을 指導한다(特)</p>	
<p>B 圖 書 館 道 德</p>	<p>1. 資料의 公共性을 自覺하고, 汚損·破損 등이 없도록 注意한다(道) 2. 館內의 公共性을 自覺한다(道) 3. 資料에 落書를 하거나, 오려내지 않는다(道) 4. 學校圖書館 規則을 의운다(行)</p>	<p>2</p>	<p>1. 資料의 公共性에 비추어 貸出과 返納은 良心的으로 行한다(道) 2. 圖書館의 設備·備品을 所重히 다룬다(道) 3. 學校圖書館 規則에 改正할 點은 없는가?(道)</p>	<p>2</p>	<p>1. 圖書館 道德과 公共心과의 關係를 綜合的으로 생각한다(社) 2. 圖書館 道德의 現狀을 批判한다(社)</p>	<p>1</p>
<p>C 讀 書 衛 生</p>	<p>1. 讀書衛生의 書必要性을 안다(體) 2. 生理衛生과 讀書衛生의 關係를 생각한다(體) 3. 自主的으로 讀書衛生을 지키도록 한다(體)</p>	<p>1</p>	<p>1. 讀書 環境과 讀書衛生의 關係를 생각한다(科) 2. 家庭에 있어서의 讀書衛生에 對하여 反省한다(科) 3. 姿勢와 視力과 照明과 讀書의 關係를 생각한다(科)</p>	<p>1</p>	<p>1. 讀書衛生의 現狀을 批判한다(科) 2. 理想的인 讀書 環境으로서의 家庭이란 어떤 것일까?(科)</p>	<p>1</p>
<p>D 圖 書 의 構 造</p>	<p>1. 冊의 版型과 名稱·치수 등에 대하여 공부한다(國) 2. 活字의 書體·크기에 대하여 調査한다(國)</p>	<p>2</p>	<p>1. 圖書 各部의 名稱과 機能(머리말, 目次, 索引等)을 한다(國) 2. 洋裝本·韓裝本 등의 製本法을 안다(美) 3. 圖簡易製本の 技術과 製本用具의 使用法을 안다(美)</p>	<p>2</p>	<p>1. 圖書의 生産過程과 配給經路를 슬라이드나 見學으로 배운다(美) 2. 自己 研究物을 製本해 보고, 裝幀을 한다(美)</p>	<p>2</p>
<p>E 分 類 와 排 列</p>	<p>1. K.D.C.의 目的 자리까지 안다(特) 2. 圖書記號에 대하여 안다(特) 3. 學校 獨自의 分類와 特殊集書 등 排列에 대하여 調査한다(特) 4. 非冊 資料의 分類와 排列도 안다(特) 5. 特定 主題를 가진 圖書를 實際로 分類해 본다(特)</p>	<p>2</p>	<p>1. 圖書의 分類는 K.D.C. 뿐만 아닌 것을 안다(國) 2. 分類와 目錄의 關係를 調査한다(國) 3. 圖書委員의 作業에 協力한다(特) 4. 自己 冊을 分類 排列해 본다(國)</p>	<p>2</p>	<p>1. 分類法을 實生活에 살릴 研究를 하자(特)</p>	
	<p>1. 여러 가지 目錄의 意義와 種類를 알고, 實際로 活用한다(國)</p>		<p>1. 選定圖書目錄·出版圖書目錄·推薦圖書目錄의 構成과 利用法을 배운다</p>		<p>1. 學校圖書館의 目錄作成에 自進協力한다(特)</p>	

F 目錄의 利用	2. 目錄 作成은 韓國目錄規則에 依據하고 있음을 안다(國) 3. 基本카아드의 請求記號 標目·標題·出版事項·對照事項·註記事項 등의 位置와 機能을 안다(國)	1	(國) 2. 目錄 作成에 協力한다(國) 3. 自己의 藏書에 대하여 目錄을 만들고, 整理하는 習慣을 기른다(國)	1	2. 學習 課題나 研究를 위하여, 目錄을 作成하는 習慣·技能을 기른다(國)	1
G 一般參考圖書의 利用	1. 辭典의 序文·凡例를 읽고 使用하며, 찾기에 익숙한다(國) 2. 外來語에 관한 辭典의 構成을 안다(英) 3. 百科事典의 意義와 構成에 대하여 안다(全) 4. 年鑑·統計類의 學習에 미치는 效果에 대하여 서로 이야기 한다(全) 5. 좋은 年鑑의 條件을 생각하고, 利用에 익숙케 한다(全)	2	1. 辭典을 習慣적으로 利用할 수 있게 한다(國·英) 2. 百科事典의 使用에 익숙 한다(社) 3. 相互 参照나 參考文獻의 利用에 익숙한다(社) 4. 統計書의 構造와 特性에 대하여 생각한다(社)	3	1. 大項目式과 小項目式의 事典의 利點에 대하여 생각한다(特) 2. 年鑑·統計類 利用의 書目을 作成하는 習慣을 기르고, 日常生活에 活用하는 態度를 몸에 지닌다(特)	1
H圖書의 特殊參利用	1. 辭典·事典의 種類를 알아 본다(國) 2. 各科 辭典·事典의 利用法을 안다(全)	1	1. 目的에 따라 辭典을 活用할 수 있게 된다(國) 2. 相互 参照나 參考文獻의 利用에 익숙한다(特)	2	1. 特殊 事典의 利用을 自由롭게 할 수 있게 된다(全·特)	1
I 非冊 資料 의 利用	1. 新聞·雜誌의 種類를 調査한다(國) 2. 學習에 關聯있는 主題나 鄉土에 관한 記事를 오려 모은다(國·社) 3. 學級新聞을 發行한다(國) 4. 雜誌의 編輯에 대하여 생각한다(國) 5. 非冊 資料의 價値를 생각한다(社) 6. 非冊 資料의 構成과 利用에 익숙한다(社) 7. 보거나 듣기에 그치지 않고 메모나 노트하는 習慣을 기른다(國) 8. 非冊 資料의 整理에 대하여 안다(社)	4	1. 新聞 記事의 쓰는 法을 배운다(國) 2. 新聞·雜誌의 구실과 利用法을 綜合해 본다(國) 3. 學級新聞과 校誌를 編輯 發行한다(國) 4. 非冊 資料의 蒐集에 協力한다(國) 5. 繼續의이고, 體系의으로 蒐集할 必要에 對하여 배운다(國) 6. 恒常 最新 情報를 優先하여 利用한다(科) 7. 슬라이드나 필름에 自己들이 解說을 錄音해 본다(國)	4	1. 新聞記事는 恒常 그 背景에 있는 것을 알아 내도록 한다(國) 2. 非冊 資料의 蒐集·作成·整理에 協力한다(國) 3. 教育的으로 意義있는 것과 없는 것을 識別하는 能力을 기른다(國) 4. 學習에 積極的으로 活用하고, 重要한 것은 노우트해 둔다(國)	1
J 노우트하	1. 默讀·音讀·精讀·多讀·摘讀·通讀·速讀 등의 特質을 알고, 어떤 目的의 讀書에 알맞다(國)		1. 計劃的인 讀書의 重要性에 대하여 서로 이야기 한다(國·特) 2. 要旨를 要約하여 讀書 노우트에 써넣도록 한다		1. 讀書論을 읽어 본다(國) 2. 能率的인 讀書의 重要性에 대하여 서로 이야기 한다(國)	

<p>는 法과 書目 만드는 法</p>	<p>2. 노트하는 법과 讀書 노트 쓰는 법을 研究한다(國·行) 3. 原文을 그대로 베낄 때는 引用符를 한다(國) 4. 書目的 效果에 대하여 생각한다(國) 5. 參考 書目은 어떻게 만들면 될까?(國) 6. 閱覽用目錄·目次·索引·百科事典·年鑑·統計 等を 利用한다(國) 7. 讀書會를 計劃하고 讀書會에 參加한다(特)</p>	<p>9</p>	<p>(國) 3. 讀書記錄은 되도록 條目別로 하는 것이 좋을 을 안다(國) 4. 出處·出典을 確實히 하는 習慣을 기른다(國) 5. 過去의 讀書記錄을 보고, 自己의 讀書歷을 反省한다(國) 6. 學習課題나 自由課題를 解決하기 위하여, 參考 書目을 만들어 본다(國) 7. 讀書會에 參加해 보고, 實際로 運營해 본다(特)</p>	<p>5</p>	<p>3. 將來의 讀書計劃을 세운다(國) 4. 讀書노트 쓰는 法을 다시 한번 생각한다(國) 5. 만든 書目을 交換하여 意見을 交換한다(國) 6. 圖書 解題·名著解題를 參考로 한다(國) 7. 讀書會 讀書發表會를 運營해 본다(特)</p>	<p>5</p>
<p>K 圖書의 愛護</p>	<p>1. 學校圖書館의 冊을 다루거나, 利用할 때 注意할 點은 무엇인가?(道) 2. 새 책 찌는 法을 알아 둔다(道)</p>	<p>1</p>	<p>1. 圖書의 構造面과 讀書 衛生面에서 圖書의 바른 取扱法을 反省한다(道) 2. 圖書의 文化財로서의 價値, 公共性을 다시 強調한다(行)</p>	<p>1</p>	<p>1. 學校圖書館의 책의 汚損·破損을 檢討하고, 對策을 協議한다(特)</p>	<p>1</p>
<p>L 圖書의 選擇</p>	<p>1. 圖書選擇의 必要나 理由를 생각해 본다(特) 2. 圖書入手의 여러 方法을 안다(特) 3. 圖書館 資料와 讀書 領域과의 關係를 알아 본다(特) 4. 雜誌의 種類를 알고, 좋은 雜誌와 나쁜 雜誌에 대하여 이야기하여 본다(國)</p>	<p>1</p>	<p>1. 圖書 選擇의 基準(書誌的·形態의·主題·內容)에 대하여 배운다(國) 2. 良書와 適書의 價値를 안다(國) 3. 自己의 藏書에 대하여 調查한다(國) 4. 成人用의 娛樂 雜誌 等を 批判 없이 읽지 않도록 한다(特)</p>	<p>2</p>	<p>1. 自己 學校 圖書館의 圖書 選擇의 方針, 藏書 構成을 調查한다(國·特) 2. 書評, 讀書 案內, 圖書目錄 등의 보는 法을 알아 둔다(國·特) 3. 讀書 傾向과 圖書의 選擇에 대하여 생각한 다(國·特)</p>	<p>2</p>
<p>M 校外의 讀書 施設</p>	<p>1. 他校의 圖書館, 地域社會의 讀書施設에 대하여 알아 본다(特) 2. 親舊 및 藏書家의 圖書 資料를 알아 둔다(特)</p>	<p>1</p>	<p>1. 우리 나라 圖書館 現況을 調查해 본다(特) 2. 國立圖書館, 國會圖書館 등, 우리 나라의 代表的인 讀書 施設의 規模, 利用 狀況을 안다(行) 3. 世界의 代表的인 圖書館의 名稱, 規模를 알고, 우리 나라 것과 比較해 본다(特)</p>	<p>2</p>	<p>1. 讀書施設·文化施設과 現代文化, 現代生活과의 關係를 생각한 다(特) 2. 韓國의 公共圖書館과 外國의 公共圖書館을 比較 檢討한다(特)</p>	<p>1</p>

B. 中學校 教育課程과 利用指導 內容과의 關聯

1. 教科 活動

a. 國語科

學校圖書館과 가장 關係가 깊은 教科가 國語科임은

새삼스럽게 言及할 必要가 없거니와, 國語科의 目標 가운데, 學校圖書館과 關係가 깊은 項目이 차그만치 18個나 되는 것으로도 證明이 된다.

다음에 國語科 單元과 學校圖書館 利用指導의 內容과의 關聯을 살펴 보자.

(다음에 引用한 番號들은 教科書 或은 教育課程의

該當 番號를 그대로 移記했기 때문에, 本文의 番號와 맞지 않는다)

<表 2> 國語科와 利用指導의 關聯表

學年	國語科單元名	關 聯	利用指導內容
第一學年	I. 새살림	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M	A. 圖書館에의 導入
	2. 國語공부는 어떻게 할 것인가 (G, J)		B. 圖書館 道德
	3. 辭典 및 字典의 使用法 (G, H)		C. 讀書 衛生
	V. 즐거운 회화		D. 圖書의 構造
	1. 여름放學을 어떻게 즐길 것인가 (J)		E. 分類
	VII. 책을 벗삼아		F. 目錄의 利用
	1. 圖書館을 찾아서 (A, B, F)		G. 一般 參考圖書의 利用
	4. 무엇을 읽을 것인가 (J, L)		H. 特殊 參考圖書의 利用
	X. 우리들의 문집		I. 非冊 資料의 利用
	1. 文集을 만들려면 (I)		J. 노우트하는 法과 書目 만드는 法
2. 새싹 <문집> (I)	K. 圖書의 愛護		
第二學年	VI. 문학에의 길	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M	L. 圖書의 選擇
	3. 우리 나라 現代小說 (L)		M. 校外의 讀書 施設
	VIII. 우리의 생활		
	1. 책은 어떻게 읽을 것인가 (I)		
	2. 삼과 폭풍이 (J)		
	4. 책에 대하여 (J, A, B, E, F)		
	IX. 신문과 잡지		
	1. 學校新聞과 校誌 (I)		
	2. 학교신문과 교지 만들기 (I, D)		
	3. 신문과 잡지의 구실 (I)		
4. 신문이 나오기까지 (I)			
X. 우리 고전의 모습			
1. 古典의 眞實 (L)			
2. 옛 시조의 모습 (L)			
3. 옛 소설에 대하여 (L)			
第三學年	II. 독서 생활	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M	
	1. 讀書의 方法 (J)		
	2. 小說 읽는 법 (J)		
	3. 讀後感을 쓰려면 (J)		
	III. 특별 활동		
	2. 學校 新聞의 편집 (I)		
	3. 校誌의 편집 (I, D)		
	IV. 우리 나라 고전		
2. 古代 小說 (L)			

위에 國語科 單元과 學校圖書館 利用指導의 內容과 的 關聯을 살펴 보았거니와, 13個 主題 中, 國語 教科書에 全然 비치지 않은 것은, C. 讀書衛生과 K. 圖書의 愛護 및 M. 校外의 讀書 施設 뿐이다.

筆者의 생각으로는 아래 表와 같이 內容이 重複된 單元은, 어느 쪽이든 하나와 缺如되고 있는 主題인 <讀書衛生>이나, <圖書의 愛護> 등과 바꾸는 것이 効果的이라 생각된다.

<表 3> 國語教科書 單元 比較表

교과서 이름	大單元名	小單元名
중학국어 II-11	IX. 신문 과 잡지	1. 學校 新聞과 校誌 2. 학교 신문과 교지 만들기
중학국어 III-1	III. 특별 활동	2. 學校 新聞의 편집 3. 校誌의 편집

b. 社會科

社會科 目標 第1學年 5를 보면, “도표와 지도, 통계와 문헌 등의 제 자료를 활용하고, 조사와 관찰의 결과를 이용하여 우리들의 생활을 향상시키려는 태도를 기른다.”라 하여, 學校圖書館과의 密接한 關係를 明示하고 있거니와, 地圖·統計·年表·年鑑·百科事典·人名事典·地名事典·歷史事典 等 參考圖書를 비롯하여, 映畫·슬라이드·圖表·新聞·雜誌 等の 非冊 資料 없이 學習 進行이 어렵고, 또, 旅行記나 探險記, 傳記 等の 圖書館 資料를 배놓고서는 社會科 學習이 이루어질 수 없을 것이다.

그러므로 어느 學年, 어느 單元과도, G. 一般 參考圖書의 利用, H. 特殊 參考圖書의 利用, I. 非冊 資料의 利用, J. 노우트하는 法과 書目 만드는 法 等, 主題와는 密接한 關聯이 있다.

그리고, 다음 特定 單元과는 더욱 關聯이 있다.
제3학년

IV. 문화와 사회 문제

- 3. 도의와 생활——B. 도서관 도덕
- 4. 보도와 오락——I. 非冊 資料의 利用, J. 노우트하는 法과 書目 만드는 法.

c. 科學科

科學科도 他敎科 못지 않게 關聯이 깊은 데, 特別 百科事典·科學事典 等の 參考圖書, 科學 圖書, 科學者의 傳記 等 一般圖書를 爲始하여, 슬라이드·映畫·텔레비·寫眞·標本·模型·小冊子·一物·클립·그림 연극 等の 非冊 資料 利用이 不可缺의 要素이다. 그러므로, 全單元에 걸쳐 所要되는 上記 資料를 利用할 때, G. 一般 參考圖書의 利用, H. 特殊 參考圖書의 利用, I. 非冊 資料의 利用 等에 對한 指導가 隨伴되어야 한다.

또, 다음과 같은 關聯도 配 놓을 수 없다.

제2학년

V. 인체

- 6. 감각 기관——C. 讀書 衛生

제3학년

V. 위생

- 3. 공중 위생——C. 讀書 衛生

d. 體育科

實技面의 實習을 主로 하는 體育科 學習에서는 學校 圖書館과 關聯이 稀薄한 것으로 생각되기 쉽다. 그러나, 近來 體育科의 學習指導에서도, 映畫·텔레비·슬라이드·寫眞·掛圖·圖表 等の 非冊 資料를 使用하여, 큰 效果를 얻고 있다. 以外에도, 辭典·事典의 利用, 體育用語 解說集 等 스포츠 關係 圖書의 利用 타일 資料의 利用 等을 들 수 있으며, 保健 衛生과 關

聯하여, C. 讀書 衛生을 指導하여야 한다.

e. 美術科

다른 敎科에서와 같이, 圖書 資料, 非冊 資料는 隨時 活用되어야 하나, 特別 工作部門에서 D. 圖書의 構造와 關聯지어, 簡易 製本, 表紙 裝幀을 指導한다.

f. 外國語科

外國語科와 가장 關聯이 많은 利用指導 內容은, G. 一般 參考圖書의 利用, H. 特殊 參考圖書의 利用, I. 非冊 資料의 利用 等이다.

2. 反共·道德 生活

反共·道德 時間의 指導 效果를 높이기 위해서는, “읽을 거리”를 利用함이 좋은데, 그러자면, J. 노우트하는 法과 書目 만드는 法을 徹底히 알아서, 줄거리를 要約하고, 노우트하는 法을 몸에 지녀야만 될 것이다.

또, 道德 生活인 만큼, B. 圖書館 道德과, K. 圖書의 愛護는 恒常 指導되어야 할 것이다. 以外에 關聯 單元을 추려보면 다음과 같다.

제1학년

I. 中學 생활의 시작

- 8. 어느 학생의 일기——J. 노우트하는 法과 書目 만드는 法

제2학년

III. 행복한 가정, 번영하는 사회

- 9. 공중 도덕——B. 圖書館 道德
- 10. 내가 바라는 사회——위와 같음

제3학년

II. 도덕과 예절——B. 圖書館 道德

3. 特別 活動

a. 홈 룸

홈 룸에서 <學級文庫>를 運營하면서, 홈 룸 構成員에게 積極 參與시키고, 나아가서 A. 圖書館에의 導入으로 이끌면 效果的이다. 또, 他敎科에서 指導할 수 없는 利用指導 內容들은 홈 룸 年間計劃에 넣어 指導하여야 하므로, 國語科에 못지 않는 關聯 깊은 時間이라 하겠다.

b. 學生會

學生會 組織中에 圖書委員會를 두어 利用指導 內容을 보다 體系的·專門的으로 指導하면, 學生 圖書委員會 中心이 되어 利用者가 開拓되고, 司書敎師의 業務를 輕減해주는 데 有效할 것이다.

c. 클럽 活動

클럽 活動은 同好人 끼리 모여서 共通의 關心·興味를 追求하는 活動이므로, 讀書클럽이나, 文藝클럽을 組織하여, 讀書法 或은 讀書技術을 習得하도록 한다.

d. 學生 集會

讀書週間に 벌이는 讀書會·讀書發表會·映寫會·幻燈會等集會나, 平素의 이와 類似한 學生集會는, 學校圖書館 利用指導가 이루어진 바탕 위에 서야 圓滿하게 運營될 것이다.

C. 年間 利用指導 計劃

위에 教育課程 試案을 紹介하고, 그것과 中學校 教育課程과의 關聯性을 살피 보았다. 남은 問題는 어느 달에 몇 時間 쯤 實施하느냐 하는 것을 定하는 것이라 생각된다.

다음 計劃表는 어느 달에 어떤 主題를, 무슨 教科時

間에 다루느냐를 보인것이며, 그 教科의 單元과 <融合提携>하여 指導하는 것을 前提로 한 것이다.

그 時間에 어떤 內容을 指導하느냐 하는 것은, <表1>의 教育課程 試案을 보면 알 수 있고, 그 程度는 學年이 올라가면서 차츰 深化시키면 된다. 그리고, 特別活動은 주로 餘 暇 時間을 活用하되, 餘 暇 年間 計劃에 미리 該當課程을 反映시켜야 한다. 또, 行事라 하면, 1學年의 오리엔테이션, 해마다 있는 圖書館 週間, 讀書 週間 行事, 修學旅行 時 見學을 주로 생각하고 計劃을 세웠다.

<表4> 年間 利用指導 計劃表

學年 月別	項目	1			2			3		
		主 題	教科와의 關 係	時間	主 題	教科와의 關 係	時間	主 題	教科와의 關 係	時間
3	A. 圖書館에의 導入	行	4	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	道	1	A. 圖書館에의 導入	道	1	
	B. 圖書館 道德	道行	1	A. 圖書館에의 導入	時	1	A. 圖書館에의 導入	特	1	
	G. 一般參考圖書의 利用	國Ⅰ-2,3 國Ⅰ-3	3							
	H. 特殊參考圖書의 利用	國Ⅰ-2	1							
	J. 노트하는 법									
4	C. 讀書 衛生	體	1	G. 一般參考圖書의 利用	社 英	2 1	F. 目錄의 利用	特	1	
	I. 非冊資料의 利用	社 道Ⅰ-8	2 1	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	特	1	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	國Ⅱ-1,2,3 "	4	
	J. 노트하는 법	特	1							
5	E. 分類와 排列	特	1	H. 特殊參考圖書	特	2	D. 圖書의 構造	國Ⅲ-3	1	
	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	特	1	K. 圖書의 愛護	道	1	I. 非冊資料의 利用	國Ⅲ-2,3	1	
							M. 校外的 讀書施設	特	1	
6	D. 圖書의 構造	國 美	1 1	I. 非冊資料의 利用	科	1	G. 一般參考圖書의 利用	特	1	
	E. 分類와 排列	特	1	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	特	1	H. 特殊參考圖書의 利用	特	1	
7	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	國Ⅳ-1	1	B. 도서관 도덕	道Ⅲ-9,10	1	L. 圖書의 選擇	特	1	
9	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	行 特 道	1 1 1	J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	國Ⅶ-4	3	C. 讀書 衛生	科Ⅴ-3	1	
	K. 圖書의 愛護			L. 圖書의 選擇	國Ⅵ-3	1	J. 노트하는 법	行	1	
							K. 圖書의 愛護	特	1	

10	A. 圖書館에의 導入	國VII-1	3	A. 도서관에의 導入	國VII-4	2	B. 도서관 도덕	社IV-3	1
	B. 도서관 도덕	國VII-1	1	B. 圖書館 道德	國VII-4	1	D. 도서의 構造	美	1
	F. 目錄의 利用	國VII-1	1	E. 分類의 排列	國VII-4	2			
	J. 노트하는 법	國VII-4	2	F. 目錄의 利用	國VII-4	1			
				M. 校外的 독서시설	行	2			
11	L. 도서의 選擇	特	1	C. 讀書 衛生	科V-6	1	L. 圖書의 選擇	國IX-2	1
12	M. 校外的 독서시설	特	1	D. 圖書의 構造	國IX-2	1			
				I. 非册資料의 利用	美 國IX-1, 2, 3, 4	1			
2	I. 非册資料의 利用	國X-1, 2	2	L. 圖書의 選擇					

앞에서 中學校 敎育課程의 3個 領域, 卽, 敎科 活動·反共 道德 生活·特別 活動과, 그 中 敎科 活動은 다시 國語·社會·科學·體育·美術·外國語의 6 分野로 나누어서, 利用指導 內容과의 關聯을 훑어보고, 또

몇 時間에 指導할까 計劃을 세워보았다.

이것을 한 데 묶어본 것이 <表 5>이다. 이 表로 어느 主題를, 어느 敎科 時間에, 어느 程度 다루면 되느냐 하는 것을 알 수 있다.

<表 5>

主題와 敎科의 關聯 二元 分類表

主 題	學 年	敎 科										合 計
		國 語	社 會	科 學	美 術	體 育	英 語	道 德	特 活	行 事		
A. 圖書館에의 導入	1	4								5	9	} 14
	2	2						1	1		3	
	3										2	
B. 圖書館 道德	1	1									2	} 5
	2	1					1			1	2	
	3		1								1	
C. 讀書 衛生	1					1					1	} 3
	2			1							1	
	3			1							1	
D. 圖書의 構造	1	1			1						2	} 6
	2	1			1						2	
	3	1			1						2	
E. 分類와 排列	1								2		2	} 4
	2	2									2	
	3											
F. 目錄의 利用	1	1									1	} 4
	2	1									1	
	3	1						1			2	
G. 一般 參考圖書의 利用	1	2					1				2	} 6
	2		2								3	
	3							1			1	
H. 特殊 參考圖書의 利用	1	1									1	} 4
	2							2			2	
	3							1			1	
I. 非册 資料의 利用	1	2	2								4	} 9
	2	3		1							4	
	3	1									1	
J. 노트하는 법과 書目 만드는 법	1	4						1	3	1	9	} 18
	2	3						1	1		5	
	3	3								1	4	
K. 圖書의 愛護	1							1			1	} 3
	2							1			1	
	3								1		1	

L. 圖書의 選擇	1							1		1	} 5	
	2	2								2		
	3	1						1		2		
M. 校外的 讀書 施設	1							1		1	} 4	
	2								2	2		
	3							1		1		
合 計	1	16	2		1	1		2	7	7	36	} 85
	2	15	2	2	1		1	3	4	2	30	
	3	7	1	1	1			1	7	1	19	
		38	5	3	3	1	1	6	18	10	85	

註：教科 아래의 數字는 所要 時間을 나타낸 것임.

D. 利用指導의 實際

1. 指導하는 時間

實際로 指導를 하자면, 다음과 같은 3 가지 方式을 생각할 수 있다.

a. 다른 教科 學習과 마찬가지로, 가르칠 內容을 學年別로 配定한 텍스트를 가지고, 圖書館 時間을 特設하여 指導한다.

b. 學校圖書館과 密接한 關係가 있는 教科——國語 社會……等——과 融合 提携하여 指導한다.

c. 教科나 其他 教室에서 이루어지는 學習 中에, 圖書館을 利用하라고 示唆하거나, 課題를 주거나, 校內 放送·揭示·案内 등으로, 利用시키기도 하고, 或은 自習 時間 같은 때에 不定期的으로 指導한다.

이 3 가지 中, a는 우리의 現實로 어려운 方法이고, b는 意圖的으로 計劃的으로 指導하면 效果를 거둘 수 있는 方法이고, c는 지금 大部分의 學校에서 取하고 있는 方法일 것이다.

이 中에서 b 方式으로 計劃한 것이 前述한 試案이고 全教育課程과 融合하여 綜合的으로 짚 것이기 때문에, 計劃대로 實施만 하면 效果를 거둘 수 있으리라 確信한다.

<表 5>의 合計에서 알 수 있듯이, 中學校 3年 동안에 85時間을 指導하되, 1學年에서 36, 2學年에서 30, 3年學에서 19時間을 指導하고, 教科別로는 國語에서 38 時間(45%), 特活에서 18時間(21%), 行事에서 10時間(12%), 其他에서 19時間(22%)을 指導한다.

2. 指導하는 사람

利用指導를 實際로 누가 擔當할 것인가? 責任所在가 不分明하면, 指導가 有名無實해질 念慮가 있다. 그러므로, 누가 맡아 指導하느냐를 定하여야 하는데, 맡을 사람은 아래와 같다.

- a. 司書 教師
- b. 教科 教師
- c. 學級 擔任
- d. 國語 教師 專擔

이 中 中, 어느 하나만이 맡는 것보다는, 서로 分擔 協調하여 指導하는 것이 效果的이다.

예를 들면, 國語·社會·科學·美術·體育·英語·道德 時間에 實施하기로 計劃된 利用指導는 各 教科 教師들이 맡되, 이 教師들은 미리 司書教師가 마련해 놓은 指導案에 依據하여 指導한다. 이 때 全體의 45% 라는 比重를 차지한 國語科가 中心이 된은 말할 것도 없다. 特別 活動에 配定된 時間은 休業 時間에 學級 擔任이 맡고, 이 亦是 司書教師의 協調를 받는다. 行事에서 利用指導를 할 때는 司書教師 責任下에 進行한다.

3. 指導案의 作成

前述한 바 年間 利用指導 計劃表에 依據, 各主題를 어떻게 實際로 指導하느냐 하는 計劃이 미리 마련되어야 한다. 다음에 指導案의 例를 하나 들겠다. 3年 동안에 85時間 指導하자면, 이런 案이 85個 必要한 것이다.

<指導案 例>

單元名：圖書의 愛護 (1학년)

a. 目標

(1) 理解

- ㉠ 文化財로서의 圖書의 價値를 안다.
- ㉡ 圖書의 公共性에 對하여 안다.

(2) 技能

圖書를 바르게 다루는 技能을 기른다.

(3) 態度

㉢ 圖書는 公·私有를 莫論하고, 아끼는 態度를 기른다.

㉣ 文化財를 尊重하는 態度를 기른다.

㉤ 著者나 製本者의 勞苦에 對하여 敬意를 表하는 態度를 기른다.

b. 導入

各自 지금까지 책을 어떻게 다루어 왔나 反省시킨다.

c. 學習 活動

(1) 學校圖書館의 책을 利用할 때는, 어떤 일에 注

意하면 되나 서로 이야기 한다.

- ④ 書架에서 책을 뽑아낼 때
- ⑤ 書架에 책을 갖다 꽂을 때
- ⑥ 冊을 읽을 때
- ⑦ 책을 가지고 다닐 때

(2) 學校圖書館의 冊의 整頓 狀況이나, 汚損·破損에 對하여 檢討한다.

(3) 冊을 바르게 다루는 法에 對하여 研究한다.

③ 讀書 衛生 面과의 關聯

- ① 讀書 前의 손씻기 勸行
- ② 침을 묻혀 책장을 넘기지 않는다.
- ③ 책장 넘길 때의 要領
- ④ 책 퍼 놓고, 飮食을 먹지 않는다.

④ 冊의 構造와 關聯

- ① 새책 펴는 法
- ② 책은 180°以上 펴지 않는다.
- ③ 表紙만 가지고 들지 않는다.

⑤ 다룰 때 一般의 注意하여야 할 點

- ① 책을 가질 때 留意할 點
- ② 책을 읽을 때 留意할 點
- ③ 책의 保全을 위하여 留意할 點

(4) 책이 되기까지의 工程이나, 苦心 等に 對하여 研究한다.

d. 評價의 基準

(1) 책을 아끼고, 所重하게 다루어야 할 必要를 알았나?

(2) 책의 公共性을 알았나?

(3) 책의 바른 取扱法을 알았나?

(4) 學校圖書館의 책을 所重하게 다루는 態度가 생겼나?

(5) 著者나 製本者의 苦心을 알고, 그들에게 敬意를 表하는 態度가 생겼나?

4. 指導할 때 留意할 點

a. 3월에 1學年에게 行事로 5時間 指導한다는 計劃은, 入學 當初 學校 生活를 가이던스하는 오리엔테이션 時間에, 新入生을 圖書館에 이끌고 가 司書教師가 集中的으로 指導한다.

b. 學生들이 必要를 느껴 圖書館을 自進하여 利用하도록 具體的으로 指導한다. 利用指導는 되도록 圖書館에서 行한다든가, 課題를 주어 圖書館에 드나들도록 만드는 따위도 그 方法의 하나다.

c. 指導할 때는 事前에 豊富한 資料를 準備하고, 또, 視聽覺的인 方法을 쓴다든가, 또는 作業·實習을 重要視한다.

d. 讀書나 圖書館 利用을 強要하면, 10代의 反抗이 誘發된다. 이로서는 오히려 利用者를 줄이는 結果를 가져오므로, 指導 方法을 多樣性 있게 하고, 動機를 誘發할 수 있도록 여러 가지 對策을 세워야 한다.

e. 個人的인 接觸에 의한 助言·指導, 클럽에 對한 指導에 留意하면 一齊指導에 比하여 큰 成果를 거둘 수 있으므로, 個別的인 指導 機會를 많이 갖도록 힘쓰고, 問題를 가진 所謂 讀書問題兒에 對하여는 治療的인 指導를 行한다.

f. 讀書 活動의 리더를 길러놓으면. 여러모로 쓸모가 있다. 圖書委員會를 希望하는 學生을 뽑아 圖書委員會를 構成하여, 클럽 活動 時間에 程度가 높은 內容을 指導한다.

g. 計劃은 綿密 周到하게 세우되, 實施는 彈性性 있게 調整할 必要가 있다. 社會 行事라든가, 校內 形便에 따라 計劃이 變更될 수 있는 것이다.

h. 司書教師 以外의 教科教師나 學級擔任 教師는 圖書館에 對한 知識이나 專門的인 技術을 갖지 못하고 있으므로, 미리 研修會를 갖는다든가 指導案을 印刷 分配하여 對備한다든가 하는 일을 司書教師가 맡아서 하여야 한다.

IV. 學校圖書館 利用指導의 問題點과 提言

A. 問題點

1. 指導者의 素養 不足

學校圖書館 利用指導에서 指導해야 할 內容을, 學校 教育의 모든 領域, 모든 教科에 分散시켜 다루자면, 教科 教師와 學級擔任 및 司書教師가 總動員되어야만 된다.

그런데, 이 일을 맡아 줄 분들이 <圖書館學>에 對한 基礎知識을 많이 가지고 있지 못하다. 自己 自身이 모르고서 남을 指導할 수 없으며, 여기에 深刻한 問題가 있다. 忠清南道의 例를 보면, 核心이 되어 밀고 나가야 할 司書教師中, 44%는 講習을 받지 못하고 있다⁽³⁾

司書教師가 이럴진대, 다른 教師가 圖書館에 對한 素養을 쌓고 있으리라고는 期待하기 어렵지 않은가?

2. 指導 資料의 缺乏

1963年 10월에 圖書館法이 通過되고, 해마다 學校圖書館이 急增되고 있으며, 이 方面에 關心을 가진 教育 同志들이 많아졌고, 圖書館의 設置에 그치는 것이 아니라, 어떻게 하면 더욱 많은 學生들의 要求에 應할 수 있으며, 어떻게 하면 더욱 많은 利用者를 開拓할

註 (3) 筆者. 各級學校 圖書館 運營 實態 調查. 교육총남. 제40호 (1966,9) p.52

수 있을까 하는 문제들을 熱心히 研究하고 있다. 大端히 반가운 現象이라 아니할 수 없다.

그러나, 圖書館이 이 땅에 뿌리를 박은지가 日淺한 關係로, 學生들이 利用할 수 있는 텍스트는 勿論이오, 教師들이 利用指導에 參考할 만한 資料들이 極히 드문 實情이다. 運營이니 管理니, 或은 學校圖書館 全般에 걸친 著書는 相當히 나왔으나, 筆者의 寡聞한 탓인지 몰라도, 利用指導만을 다룬 것은 國民學校치 1卷 밖에 없지 않은가 한다.

3. 文教 政策의 貧困

文教部 獎學官이나 編修官 中에 司書教師 資格을 가진 분이 있다는 소리를 듣지 못하였다. 그런 關係로 文教 政策 中에 學校圖書館의 育成에 對한 것이 뚜렷하지 못하고, 教育課程이나 教科書 編纂에 體系의 反映되지 못하고 있다. 또, 中心이 되어 일하여야 할 司書教師들의 T.O가 策定되지 않고 있다. 그런 關係로 開拓者를 自處하는 司書教師들이 피나는 努力을 繼續하고 있음에도 不拘하고, 文教 政策의 뒷받침이 적기 때문에, 或은 詰돌고, 或은 挫折되고 만다. 그 影響은 學校와 直結되어, 學習指導의 改善을 부르짖은지가 20년이 넘으나, 아직도 舊態依然한 注人式 教育이 盛行되고 있는 것이다.

4. 初·中·高校 間의 提携 不充分

釜山市와 慶尙南道를 除外한 餘他 市道는 國民學校 圖書館이 極히 不振한 것으로 알고 있다. 또, 中·高校들도 學校差가 甚하다. 各級 學校에서 均衡 있게 같은 程度로 指導되고 있지 않으므로, 利用指導를 實施하려면, 國民學校에서나, 中學校에서나, 高等學校에서 모두 새 出發이 되고 말아야 하니, 이 어찌 正常的인 일인가! 勿論 草創期이므로 할 수 없지 않았으나 辨明할지 모른다. 그렇다고 언제까지 이 狀態가 繼續되어야 하는가? 初·中·高를 連結하는 一貫性 있는 教育 計劃이 아쉬운 것이다.

5. 指導 깊이의 不統一

學校圖書館 施設이 定備되어 있는 데서는, 利用指導도 完壁을 期할 수 있는 反面에 設備가 貧弱한 곳에서는 그 만큼 經驗이 不充分해질 터이고, 아주 設置되어 있지 않은 곳에서는 더욱 어려워질 것이다. 內容이 〈圖書館의 意義〉라든가, 〈圖書館의 歷史〉 따위는 그렇지도 않겠지만, 〈파일 資料의 利用이나, 目錄의 利用〉指導에서는 天壤之判이 될 것이다. 圖書館이 없는 學校에서 이런 內容의 指導는 힘든 일임에 틀림없으나, 그렇다고 그냥 넘어갈 수가 없다. 現在의 圖書館을 잘 利用할 수 있는 技術을 體得하는 것도 所重하지만, 將次 훌륭한 利用者가 되기 위한 技能·態度를 기르는 것도 빼놓을 수 없는 目的인 것이다.

B. 提 言

1. 指導者의 養成

가장 時急한 것이 司書教師의 養成이다. 各級學校에 最少限 1名의 有資格 司書教師를 配置하여야만, 그 人들이 中心이 되어 圖書館도 運營하고, 利用指導도 할 수 있게 된다.

다음은 一般教師들도 圖書館에 對한 理解가 있어야 하므로, 教師들이 받는 모든 講習——研修 講習이거나, 上級 資格을 얻기 위한 講習——에 圖書館學 講座를 넣어서, 利用指導 教育課程 展開에 支障을 주지 않도록 해야 한다.

그리고, 校長, 校監에게도 研修를 시켜, 훌륭한 協調者 乃至는 指導者로 만들어야 한다.

2. 指導 資料의 發刊

指導者의 養成과 더불어, 學生이 쓸 수 있는 資料와 教師가 參考할 수 있는 資料 發刊이 時急히 要求된다.

學生用으로는 固定 教科書로 編纂하거나, 檢認定으로 〈利用指導〉教科書를 내야 한다. 그것이 어려울 때는 體系의인 教科課程을 確定시키고, 그것을 各 教科 單元에 插入시켜 編輯해도 無妨하다.

그리고, 教師들이 使用할 이 方面의 책이 있어야 한다. “利用指導를 해야한다” “利用指導가 必要하다” 하면서도 어떻게 해야 될지 몰라 彷徨하는 人들이 많으니 말이다. 文教部에서 教師指針을 내든가, 韓國圖書館協會에서 낼 수도 있을 것이다. 또, 個人의 著述이 나와도 좋다. 아뵤튼 이 方面의 資料 發刊이 하루 바빠 이루어져야겠다.

3. 政策的인 뒷받침의 必要

文教部에 圖書館局, 或은 課가 생기고, 市道教育委員會에 擔當 部署가 新設되어, 專門家들이 政策을 樹立하고, 行政의 으로 뒷받침해 주어야만, 學校圖書館이 本軌道에 오르고, 利用指導도 제대로 行하여질 것이다. 뜻을 가진 몇몇이 個別的으로 움직이는 것 하고, 國家에서 政策的으로 밀고 나가는 것 하고는, 結果에 있어서 比較가 안될 만큼 큰 差를 가져옴은, 새삼스러운 說明이 必要 없을 것이다.

4. 初·中·高의 提携 緊要

1963年 2月 15日 改正 公布된 中學校 教育課程에는 〈學校圖書館 利用指導〉가 獨立되어 있지 않고, 各教科에 適宜 分散 收錄되고 있다. 그러므로, 必要 領域이 빠지기도 하고, 無關心 속에 放置되어 있기도 하다. 또, 國民學校·高等學校도 마찬가지다.

이런 狀態 아래에서는 제대로 指導되기를 期待하기는 어렵다. 그러므로, 各級學校 教育課程을 改正하여 一貫性 있고, 體系의인 利用指導가 이루어질 수 있는

바탕을 만들어야겠다. 敎育課程 改正까지 時日이 걸려야 하는 問題라면, 于先 우리들의 自發的인 모임, 自律的인 運動을 通하여 各級學校에서 다루어야 할 範圍를 定하고, 義務的으로 利用指導를 實施하자.

5. 指導 程度—깊이의 平衡化 必要

學校가 크거나 작거나, 都市에 있거나 시골에 있거나, 一流學校거나 三流 學校거나, 圖書館이 있거나 없거나, 施設이 잘 되어 있거나 말거나 間에, 거기에 拘礙될 것 없이 學校 級別에 따라, 全國的인 基準에 따라 꼭 같은 程度로 利用指導가 行해져야 하겠다. 그 래야만, 一貫性 있고, 體系的인 利用指導가 이루어질 수 있는 것이다.

〈參考文獻〉

1. 문교부. 중학교 敎育과정. 한국敎과서주식회사, 1963. p.214.
2. 문교부 中학국어. 대한敎과서주식회사, 1967. 6 책.
3. 문교부, 민주생활, 대한敎과서주식회사, 1966. 3 책.
4. 金京一. 學校圖書館 組織과 管理의 實際. 現代敎育叢書出版社, 1966. p.278. (現代敎育技術講座 38)

5. 韓國圖書館協會. 圖書館 實務便覽. 同協會, 1966. p.864.
6. 더글러스 著. 金泰律 譯. 司書敎師 핸드북크. 延世大學校, 1961. p.195.
7. 도협월보. 제8권 5호 (1967. 6).
8. 도협월보. 제8권 7호 (1967. 9).
9. 敎育叢남. 제40호 (1966. 9)
10. 日本 文部省, 學習に 役だつ 小學校 圖書館, 東洋館出版社 1965. p.246. (初等敎育實驗學校 報告書 8)
11. 日本 文部省. 學校圖書館 利用의 手びき. 東洋館出版社, 1961. p. 229.
12. 阪本一郎. 讀書指導 핸드북크. 牧書店, 1956. p. 495.
13. 日本圖書館協會. 圖書館 핸드북크. 同協會, 1960. p.465.
14. 圖書館敎育研究會. 學校圖書館 通論. 學藝圖書株式會社, 1966. p.281.
15. Bord, J. and others. Books Libraries and you. 3d ed. Charles Scribner's Sons, 1965. p.205.
16. Rossoff, M. The Library in High School Teaching. The H.W. Wilson Company, 1961. p.166.

기쁜 성탄과 희망의 새해를 경축하나다

새 해 아침



迅速 正確한 情報
誠實과 責任있는 事務
實費의 手數料

유네스코 쿠폰 代行機關
株式會社 팬 아메리칸 서비스
代表理事 呂 丞 九
서울特別市 鍾路 3街 13의5 裕林빌딩 3層
國際私書函 1647 電話 (74)3783 (73)4262