

# 새로운 讀書指導의 方向

趙 載 厚

(釜山市教育委員會)

<目 次>

- 緒 論
- 讀書指導의 必要性
- 讀書指導의 目的
- 새로운 讀書指導
- 새로운 讀書指導의 方向
- 教科學習과 直結된 讀書指導上의 觀點
- 結 論

## 緒 論

흔히 學校圖書館의 重要性을 強調할 때에 “學校圖書館은 學校의 心臟”의 구실을 하는 것이라고들 말하고 있다.

그러나 우리 周圍에서 이 말을 實感있게 받아 들이는 사람이 몇 사람이나 될런지?

大部分의 사람들은—우리나라 教育 近代化를 爲하여 걱정하고 있음을 自處하고 있는 사람들 까지도—아직도 學校圖書館에 對한 在來의 생각에서 벗어나지 못하고 있는 實情으로 學校圖書館을 學校에 덧붙여 있는 單純한 課外讀書施設로서 輕視하는 傾向이 적지 않다. 따라서 校外에 各種 文化施設이 發達되어 있으며, 家庭等에서 學生들이 比較的 쉽게 讀書資料에 接할 수 있는 環境 속에 놓여 있는 서울 市內 各級學校에 있어서는 學校圖書館 設置의 切實性을 느끼지 않는다는 말을 하는데 서슴치 않을 程度이다.

이것은 現代 學校圖書館의 教育的 機能과 教育方法을 改善하는데 있어서 그 役割의 重要性을 理解하지 못하고 있는데 基因한 것이라고 생각할 수 있으니 여기서는 새로운 學校圖書館의 教育的 使命의 重要性은 再認識되어야 하며 學生들의 生活指導와 아울러 學習指導의 基盤을 讀書指導에 두어야 함을 強調하려는 것이다.

## 讀書指導의 必要性

過去 注入式 教育方法으로 知識의 傳達을 爲主로 하던 때에도 “읽기”의 指導는 重要하게 다루어져 왔으며 “實驗過程을 거칠 必要가 없는 모든 學問은 讀解力만 있으면 혼자 힘으로 能히 大學課程을 masters할 수 있다”고 말 할 程度로 읽기 能力의 伸長은 教育에서 重視되고 있다.

더우기 學生들 스스로가 모든 資料와 手段을 使用하여 一生 동안 自己發展을 繼續할 수 있는 能力과 研究習慣, 作業習慣을 體得하도록 하는 것을 學習活動이라고 생각하고 있으며 學生들의 自主的인 問題解決 能力을 키워 주는 것을 主眼으로 하고 있는 오늘 날의 教育에 있어서는 學習에 必要한 各種 資料의 選擇과 利用指導가 問題되지 않을 수 없다.

사무엘 존슨(Samuel Johnson)은 우리가 가지고 있는 知識에는 두 가지 種類가 있다고 하였다. 그 中 하나는 自己 스스로가 어떠한 事實을 알고 있는 것이요, 또 하나는 自己가 必要로 하는 것을 알아 낼 줄 아는 知識이라고 하였다.

오늘 날 教育이 하여야 할 일은 後者의 知識, 다시 말하면 人類의 全知識 속에서 自己가 부닥치는 問題를 解決하는 데에 必要로 하는 知識을 그것도 바르게, 그리고 빨리 찾아서 쓸 수 있는 能力을 키워 주는 일이라고 말할 수 있을 것이다.

이와 같은 教育을 可能케 하는 機能을 가지고 있는 것이 바로 現代의 學校圖書館이며, 새로운 讀書指導는 學生들의 問題解決 能力을 伸長하는데 있어서 中樞의 役割을 하는 것이다.

뿐만아니라 各種 文化環境이 發達하여 감에 따라서 學生들 周圍에는 龐大한 圖書群이 생기게 되며 그 中에는 良書도 있고 惡書도 있을 수 있다. 難解한 것도 있고 읽기 쉬운 것도 있다. 또 娛樂的인 것, 教養的인

것, 學習이나 研究資料가 될 수 있는 것 등 各樣 各색의 內容의 것이 많다. 이러한 許多한 圖書群 속에 選擇의 能力도 없고 利用技術도 未熟한 狀態로 學生들을 放置하여 둔다는 것은 教育을 한다는 立場에서 볼 때에 참으로 無責任하기 짝이 없는 것이며, 우리 教育에 있어서 默過할 수 없는 盲點이라고 하지 않을 수 없다.

實로 우리 教育이 讀書指導라는 重大한 教育領域에 눈을 감아 온 結果로 因하여 教育改革이 뜻대로 成就되지 못하였으며 國民生活에 貧困을 가져 오고 文化的 成長이 뒤지게 되었다고 하여도 過言이 아닐 것이다.

이에 우리 學校教育計劃中에도 學校圖書館을 바탕으로 하는 새로운 讀書指導가 바르게 자리 잡혀서 國民의 基礎的 敎養으로서의 讀書能力을 한 사람 한 사람에게 바르게 體得시키도록 하는 것이 重要한 일인 것이다.

### 讀書指導의 目的

讀書指導의 目的을 한 마디로 말한다면 圖書를 媒體로 하여 生活上의 課題를 解決하려는 讀書活動을 바람직한 狀態로 이끌어 줌으로써 理想의인 讀書人格을 形成하도록 돕는 일이라고 말할 수 있을 것이다.

#### 理想의인 讀書人格이란

첫째 基本的인 讀書技術을 몸에 지니고 있으며, 目的에 따라서 自主的으로 讀書를 할 수 있는 能力과 多樣的 讀書興味가 健全하고 調和 있게 發達되어 있어야 하며

둘째 生活 活動의 걸잡이로 圖書를 利用할 줄 알고, 自己가 必要로 하는 情報를 圖書에서 얻을 수 있으며, 圖書를 活用함으로써 未解決된 問題를 研究하고 解決할 수 있는 生産的인 生活活動을 營爲하는 能力이 있어야 하고

셋째 自己가 處해 있는 生活環境과 社會情勢를 讀書에 依하여 理解하고 社會生活에 必要한 適應技術을 圖書에서 배우며, 바람직한 人間關係를 造成하는데 基本이 되는 人格的 安定을 讀書에서 얻을 수 있어야 할 뿐만 아니라

넷째 餘暇를 適當한 讀書에 善用하고, 讀書에 依하여 高尚한 趣味를 伸長하는 同時에 人生의 幅을 넓히고 生活의 餘裕를 얻도록 하며 讀書를 즐기고 圖書를 平生의 伴侶로 삼을 수 있어야 할 것이다.

따라서 讀書指導의 目的은 이와 같은 要件을 基盤으로 하여 日常生活을 營爲하여 가는데 있어서 여러 가지로 生活上의 要求가 뜻대로 充足되지 아니 하는 境遇에 讀書라는 特殊한 手段으로 그 沮害 要因을 除去하려는 活動을 効果의으로 展開할 수 있게 하는 데에 있다고 할 수 있을 것이다.

### 새로운 讀書指導

學校에서 行하여지는 教育的 諸活動은 直接이든 間接이든 間에 讀書活動을 隨伴하는 境遇가 極히 많으며 또 讀書가 뒤 받침함으로써 그 活動을 보다 有效한 것이 되게 하는 境遇도 적지 않다. 뿐만 아니라 教育的 諸活動中에는 그 自體 속에 讀書에 關한 學習이나 指導가 內容으로 包含되어 있는 것도 있어 學校의 教育活動 全部가 讀書指導와는 密接한 關係를 가지고 있는 것이다.

따라서 讀書力은 모든 學習을 推進하여 가는데 있어서 基礎的인 힘이 되는 것이며 讀書는 學習活動의 中樞라고 할 수가 있는 것이다.

敎科書를 읽고 參考書를 利用하며, 指針書를 바르게 活用하는 등, 讀書活動을 빼고서 學習은 成立될 수 없다고 하여도 過言이 아니니, 애들러(M.J. Adler)氏가 “讀書는 學習이다”라고 말한 바와 같이 讀書法의 指導는 곧 學習法의 指導라고 말할 수 있을 것이다.

이러한 見地에서 볼 때에 새로운 讀書指導는 學習指導와 直結되어 學習問題의 解決方法을 指導하는 讀書指導로 發展되어야 하는 것이다. 따라서 새로운 讀書指導는 在來의 國語科를 中心으로 하여 文學書籍을 爲主로 하던 越味 娛樂 中心의 讀書指導는 그 範圍를 넘어서 學習을 効果 있게 展開하여 가는 原動力으로서, 生活問題를 合理的으로 打開하여 나가는 基本能力으로서, 좋은 讀書態도와 讀書習慣, 讀書技術을 形成할 수 있도록 全敎科를 通하여 組織되고 指導되어야 할 것이다.

새로운 讀書指導의 性格을 좀 더 明確하게 하기 爲하여 段階的으로 나누어 說明하려는 다음과 같을 것이다.

#### 1. 傳統的 讀書指導(읽기의 基礎指導)

主로 言語學習時間이나 敎科外의 餘暇를 利用하여 읽기의 基礎的인 技能을 指導하는 것을 主眼으로 하며 文學讀書가 中心이 되는 것이다.

#### 2. 圖書館 敎育

現代 學校圖書館이 發展함에 따라서 새 教育의 理念에 맞도록 敎育方法을 改善하기 爲하여 學校圖書館을 터전으로 字典, 辭典 및 事典 등 여러 가지 圖書館資料의 活用과 必要한 學習資料의 檢索方法 등을 體系的으로 指導함으로써 問題解決能力和 讀書技術의 向上을 指導하는 것이다.

#### 3. 敎科學習과 直結된 指導

위의 두 가지 讀書指導를 通하여 體得된 結果, 即 읽기의 基礎技能과 圖書館資料의 利用能力을 活用하여

各教科의 學習過程에서 부딪치는 問題를 圖書館資料에 依하여 解決하는 方法을 指導하는 것이다.

4. 生活을 爲한 讀書指導

現代學校는 生活學校라고 말하고 있다. 複雜한 社會 生活에서 부딪치는 生活問題를 슬기롭게 解決하는데 適用하고, 民主的인 市民으로서 行動하는데 必要한 讀書能力을 지니도록 指導하는 것이다.

새로운 讀書指導는 以上の 네 段階를 綜合한 것이며, 在來의 文學讀書를 中心으로 하던 基礎的인 讀書指導에서 一步前進한 것이다. 위에서 말한 바와 같이 學習指導와 直結된 讀書指導가 이루어져 간다면 自然이 學習方法은 改善될 것이며 우리 學生과 우리 社會는 크

게 發展을 이룩하게 될 것이니 이것은 곧 祖國의 近代化를 爲하여 前進하는 우리 教育目標에 合致되는 것이라 할 수 있을 것이다.

새로운 讀書指導의 方向

앞으로의 讀書指導는 바람직한 人間像을 形成하여 가는데 있어 基本的인 要件이 되는 것이므로 學校教育 中の 重要한 領域中的의 하나로 實踐되어야 하며, 教科指導와 分離된 領域으로서가 아니라 全般的인 學校教育計劃과 關連하여 重視되어야 할 것이다.

새로운 讀書指導의 方向을 理解하기 爲하여 過去의 讀書指導와 對照하여 보려는 다음과 같다.

過去의 讀書指導	새 讀書指導의 方向
1. 目的 讀書趣味의 向上을 主目的으로 한다.	生活(學習)上的의 問題 解決을 爲하여 讀書하는 것을 主目的으로 한다.
2. 指導의 必要性 될 수 있는대로 實施하되 指導하지 아니 하여도 좋다.	指導를 實施하여야 한다.
3. 指導內容 畫齊內的 讀書가 重要視되며 主로 家庭設書가 問題視되었다.	生活中에서 適當한 讀書機會를 發見하도록 指導하고 學校, 家庭 및 學校圖書館의 讀書가 統一的으로 指導된다.
4. 指導 範圍 教科學習에 使用되는 圖書 以外的 所謂 課外  읽을 거리(主로 文學圖書)에 限定되었다.	教科書를 包含한 全圖書에 關하여 指導한다.
5. 指導 時期 教科學習 時間 以外에 指導되었다.	教科時間中은 勿論 모든 教育活動中에서 指導된다.
6. 指導 計劃 특히 計劃을 세우는 일이 없이 偶然한 機會에 指導된다.	學校, 學級等에서 各各 具體的인 目標을 세워 計劃的으로 指導된다.
7. 指導 方法 劃一的으로 指導한다, 特히 優秀한 學生이 出現하는 歡迎되었지만 遲進된 學生은 默殺되었다.	個個 學生의 讀書生活를 診斷하여 現實에 맞게 指導하며 學生 各者의 個性을 伸長시키도록 留意하고 遲進한 學生에게는 特殊한 治療的 指導가 이루어진다.
8. 讀書 活動 隔離된 讀書活動이 尊重되었다.	讀書에 關한 視聽覺資料의 利用, 發表, 製作, 劇化 등이 全體的으로 重視되며 指導된다.
9. 指導 責任 主로 國語教師가 指導의 責任을 졌다.	教師 全員이 指導의 責任을 지며 司書教師가 이에 協力한다.
10. 讀書 資料 있을 거리를 指定, 制限, 禁止하는 등, 教師가 選定하여 주었다.	學生 스스로가 選擇하는 힘을 기르도록 指導한다.
11. 教科 指導 教科書를 重視하고 이것을 讀解하는 것을 中心으로 教科學習이 이루어졌다.	教科書는 學習의 指針이 되며, 教科書外의 많은 圖書資料를 써서 學習이 이루어졌다.

- 12. 參考 資料  
學習 直接 參考書(辭典, 百科事典類)의 利用이 獎勵 되었다.
- 13. 一般 讀書  
修養書籍 읽기를 獎勵하였으며 많은 古典이 指定 되었다.
- 14. 娛樂的 讀書  
娛樂的 讀書는 放置되거나 禁止되었다.
- 15. 評 價  
指導效果에 關하여 評價하는 일이 없다.

- 學習 直接 參考書의 利用方法을 指導한다.
- 修養書의 讀書가 獎勵되기는 하나 敎訓的 古典에 치우치지 않고 널리 敎養書籍을 網羅하도록 한다.
- 테크리에이션을 爲한 讀書가 獎勵된다.
- 效果가 評價되며 方法이 改善된다.

教科學習과 直結된 讀書指導上的 觀點

教科學習을 통하여 展開되는 讀書指導는 主로 教科書나 參考書, 新聞이나 雜誌, 辭典과 事典等 各種 圖書資料의 使用과 併行하여 授業을 進行하면서 圖書室內의 노우트하는 法等을 指導하고 主題에 맞는 情報과 資料를 選擇시키도록 하는 것이다.

教科學習을 통한 讀書指導의 主眼點으로 생각할 수 있는 觀點은 大略 다음과 같은 것이다.

○ 讀書態도와 讀書習慣의 馴致를 爲하여

- 1. 讀書에 抵抗을 느끼지 않게 한다.
- 2. 讀書를 즐길 수 있게 한다.
- 3. 批判的인 態度로 읽게 한다.
- 4. 學習을 爲한 讀書를 하도록 한다.
- 5. 讀書를 學習의 發展에 活用하게 한다.
- 6. 讀書를 爲하여 學友들과 서로 協力하게 한다.
- 7. 自己에게 適合한 좋은 讀書法을 생각하게 한다.
- 8. 圖書의 좋은 取扱法을 習慣化하도록 한다.

○ 讀書能力과 讀書技術의 向上을 爲하여

- 1. 낱말과 文脈의 意味를 正確히 理解하도록 한다.
- 2. 文脈이나 理論의 發展을 適切히 把握하게 한다.
- 3. 內容을 바르게 理解시킨다.
- 4. 中心思想을 適切히 把握시킨다.
- 5. 要點을 바르게 理解하게 한다.
- 6. 要約을 잘 할 수 있도록 한다.
- 7. 既得知識과 새로 읽은 것을 結合시키는 힘을 伸長시키도록 한다.
- 8. 速讀術을 기른다.
- 9. 默讀을 잘 할 수 있게 한다.
- 10. 읽은 것을 잘 記憶하게 한다.

- 11. 目的에 따라서 讀書技術을 잘 適用시킨다.
- 12. 資料를 吟味하는 態度를 向上시킨다.
- 13. 批判力, 鑑賞力을 기르도록 한다.
- 14. 資料蒐集 能力을 갖게 한다.
- 15. 辭典, 事典類의 使用에 익숙하게 한다.
- 16. 各種 圖書의 目錄 카아드를 잘 利用하게 한다.
- 17. 參考書目의 作成 技術을 體得시킨다.
- 18. 抄錄하는 技術을 갖게 한다.
- 19. 資料 製作을 잘 할 수 있게 한다.
- 20. 目次와 索引을 잘 利用할 수 있게 한다.
- 21. 學習問題의 解決을 爲하여 資料를 效果的, 合理的으로 組織할 수 있게 한다.
- 22. 統計, 圖表等을 作成하는 技術을 伸長시키도록 한다.
- 23. 報告書의 作成法을 體得하게 한다.
- 24. 노우트法을 習得하게 한다.

結 論

앞으로의 學校教育에 있어서는 學校圖書館資料가 學生들의 學習動機의 誘發과 學習環境의 設定을 爲하여 活用되도록 하여야 할 것이다.

同時에 學校圖書館資料를 利用한 學習計劃의 樹立, 問題事態의 正確한 把握과 必要한 資料의 蒐集等으로 學習問題 解決을 爲한 調查研究의 推進方法이 指導되어야 할 뿐만아니라, 解決된 結果를 整理 發表하고 學習經驗을 豊富하게 하여 學習을 發展시켜 나가는 데도 圖書館資料를 活用할 수 있도록 指導함으로써 踏步하는 우리 教育方法에 새로운 轉換點을 가져 오도록 하여야 할 것이다.

