

學校圖書館 運動의 現在와 進路

李 珪 範

(釜山教育大學 專任講師)

<目 次>

머 리 말

- I. 學校圖書館 運動의 現在
 - A. 우리나라 學校圖書館 運動의 特異性
 - B. 學校圖書館 發展狀況
 - C. 圖書館 現況(施設·資料·職員)
- II. 學校圖書館 運動의 進路
 - A. 學校圖書館 運動의 核心
 - 1. 圖書館에 關한 教育
 - 2. 圖書館을 通한 教育
 - B. 司書教師의 中心의 活動
 - C. 學校圖書館의 全國的 普及
 - D. 學校圖書館 發展을 뒷받침할 必須的 條件
 - 1. 司書教師 定員配定 問題
 - 2. 國民學校 司書教師 訓練問題
 - 3. 司書教師의 職階와 昇進規定의 改正問題
 - 4. 學校施設基準令中 圖書館施設基準令 改正問題
 - 5. 全國的 獎學體系의 確立問題

머 리 말

우리는 學校圖書館이 學校의 모든 教育活動(教育課程 展開)에 얼마나 效果的으로 適用(參與)되고 있는가를 教育現場에서 直接 보고, 듣고, 經驗하고, 또 觀察해 왔습니다.

이제는 우리 나라에서도 一部 地域에서나마 學校圖書館의 理論이 남의 것이 아니라 우리의 힘으로 教育現場에서 實驗되고 研究되어서 教育方法 改善을 爲한 기틀을 마련했다고 봅니다.

이 땅에 學校圖書館 運動이 始作된지 10餘年이 지났습니다. 그동안 學校圖書館의 教育的 價値를 認識하고 現代教育의 必需物이라고 結論을 내린 地方에서는 어려운 經濟的 事情과 그 밖의 여러 惡條件인 環境 속에서도 奇蹟的이라 할 만큼 發展되어 왔읍니다만 아직도 곳에 따라서는 圖書館의 必要조차 論議되지 않고 있다는 슬픈 이야기도 들립니다.

우리 나라 學校圖書館 發展이 一線學校의 自發的이며 獻身的 努力의 結果로써 이루어졌기 때문에 自然的으로 地方의 優劣을 낳게 했읍니다만 全國的으로 圖書館 붐을 일으켜 놓은 것은 事實입니다. 그러나 붐 (boom)은 哲學的(教育哲學的) 바탕과 科學的(論理的) 體系와 實踐(檢定)이 뒤 따르지 않으면 더 發展할 수 있는 推進力을 잃어버려 沈滯될 念慮가 있습니다.

이제 우리 나라 學校圖書館이 段階的으로 發展할 수 있는 方法을 摸索하지 않으면 안될 重要한 時點에 서 있다고 보고 우리의 座標와 方向을 그려 보는 意義에서 “우리 나라 學校圖書館 運動의 現在와 進路”라는 議題를 指定해 준 것으로 믿읍니다. 本人은 이제부터 이 議題를 中心으로 우리 學校圖書館이 當面하고 있는 얼마의 問題를 提議코자 합니다.

I. 學校圖書館 運動의 現在

A. 우리 나라 學校圖書館 運動의 特異性

누구나 學校圖書館史를 쓰게 될 때는 이 運動의 特異性을 배놓을 수 없을 것입니다. 法律에 依한 行政的 힘을 입지 않고 몇 몇 先覺的 一線 校長과 教師들의 自發的이며 獻身的인 努力에 依하여 現代 學校圖書館의 教育的 價値를 認識하고 그것 없이는 教育的 現代化가 不可能하다는 結論을 내리고 우리의 經濟的 事情이나 그 밖에 여러 惡條件인 環境 속에서도 學校圖書館을 始作하였던 것입니다. 이와 같이 우리 나라 學校圖書館의 運動이 下部에서 올라가는 힘의 基盤에서 成熟되었다고 하는 것은 確 實스러운 일이며 오늘의 發展에 對한 確實性을 保障했다고 할 수 있습니다. 우리 나라의 모든 面이 行政에 依存하고 그 힘을 입고 있는데 比하여 唯獨 學校圖書館 發展은 眞正한 意味에서 民主的 方法과 必要에 依하여 發展했다는 點이 韓國 教育史(圖書館史)에 남을 자랑이며 또한 特異性이라고 말 할 수 있습니다.

이 特異性이 어떠한 難關에도 挫折되지 않는 굳은 意志가 되었지만 全國的으로 平準化하는데는 遙遠한 感이 없지 않으며 自然的으로 地方的 優劣의 差를 甚하게 하여 全國的으로 企劃하고 普及하는데 複雜性을 惹起시켰던 것입니다.

B. 學校圖書館의 發展狀況

學校圖書館 運動의 現在의 狀態를 더욱 明白히 理解하기 爲하여 지난날의 發展狀況을 말씀 드립니다. 前述한 바와 같이 우리 나라 學校圖書館 運動의 特異性으로 因하여 自然的으로 地方的 優劣을 낳게 했기 때문에 一律的으로 說明할 수는 없지만 便宜上 몇 區分하여 重要的 것만을 추려보면 다음과 같습니다.

1952年~1959年(開拓期 또는 啓蒙期)

西部 慶南에서 불붙기 始作한 現代 學校圖書館 運動은 1956年 11월에 馬山女子高等學校에서 우리 나라 初有的 學校圖書館研究發表會를 通하여 現代 學校圖書館의 概念을 밝혀주었고, 이것을 晉州高等學校 圖書館이 더욱 具體的으로 實驗했던 것입니다. 1957年 5월에는 慶南高等學校 圖書館이 우리 나라 처음으로 完全開架制 運營方法을 試圖하고 釜山의 여러 學校를 비롯하여 中央에서는 京畿高等學校가 實踐에 옮겨 全國的으로 影響을 준바 大端히 컸다고 할 수 있습니다. 1958년에는 美國 피바디 教育使節團의 周旋으로 司書教師 訓練을 實施하여 現代的 圖書館 奉仕에 對한 技術을 導入하게 된 契期가 되었던 것입니다.

1960年~1963年(建設期 또는 普及期)

1960년부터 學校圖書館 구실을 하게된 學校가 增加하기 始作하여 1961년에는 149個校로 된 것이 1963년에는 259個校로 놀랄만큼 數字上으로 늘어 났으며 1960년에는 圖書館協會의 學校圖書館部會를 母體로한 地區別 學校圖書館 協議會가 大邱, 釜山, 서울을 中心으로 結成되어 이 組織과 活動이 全國的인 學校圖書館 運動으로 育成發展시키는 中樞의 役割을 擔當했던 것입니다. 1962年 慶南道 教育局은 全國에 처음으로 圖書館擔當 獎學士(金斗弘氏)를 任命하여 一線學校의 圖書館을 技術的으로 獎學 指導 育成했으며 그 보람으로 慶南의 學校圖書館 發展이 全國에서 第一 앞섰고, 特히 國民學校圖書館 發展은 刮目할만 합니다.

1963年 10월에는 목마르게 기다렸던 圖書館法이 通過되었고 같은 해 文教部는 獎學方針에 依하여 學校圖書館의 育성과 指導를 爲하여 獎學委員(張一世 教授)을 委囑하고, 圖書館學 專門家의 意見을 들어서 獎學指導의 資料를 삼고 文教行政에 反映하려는데 誠懇를 表示하게 된 것 등을 例 들 수 있습니다.

1964年~(發展期 또는 活用期)

1964년부터 全國 各級 學校가 圖書 및 圖書館 利用 指導를 大學 始作 했던 것입니다. 國民學校는 麗水東國民學校, 晉州의 中安國民學校를 비롯하여, 中等學校는 釜山 東萊中學校, 馬山中學校와 聖旨女子中等學校 等 많은 學校가 試圖하여 圖書館 教育 課程을 發表하였으며 또한 實踐에 關한 報告를 하였습니다. 同年 12월에는 改正 教育公務員法에 依하여 司書教師職이 制度上으로 職制化되어 法律로서 確立 되었습니다. 1965년에는 全國 各地에서 初中高校를 莫論하고 文教部指定 또는 各市道 教育委員會 指定 等に 依한 많은 研究發表會가 活潑히 推進되었습니다. 때를 같이 하여 學校圖書館 運營을 위한 資料가 多數 發刊되었던 것입니다. 概論書에는 “學校圖書館運營指針(張一世著), 學校圖書館(教育大學圖書館研究會編)”이 發行되고, 實務書에는 “學校圖書館 스텝매뉴얼, 學校圖書館의 버어티컬 파일(金斗弘著), 새로운 學級文庫의 運營(趙載厚譯著), 學校圖書館의 施設(韓國圖書館協會編)” 등이 發行되었습니다. 同年 10월에는 圖書館法 施行令이 通過 公布된 것 등을 例 들 수 있습니다.

以上과 같이 우리 나라 學校圖書館 發展過程을 살펴 보면 圖書館의 現在 位置가 이미 發展期 또는 活用期에 들어 섰다고 할 수 있습니다.

C. 學校圖書館 現況

內容上의 問題는 重複을 避하기 爲하여 뒤로 미루고 여기서는 數字上의 現況을 簡單히 說明하기로 하겠습니다. (도협월보 및 韓國의 圖書館에 依함)

1. 施設面에는?

文教部에서 市道 教育委員會를 通하여 調査한 바에 依하면 藏書數 500卷 以上の 館數가 1,422個校(1965. 3. 31)입니다.

前年度(1964年)에 比하면 472個校가 增加하였으며 그 中에도 國民學校圖書館이 354個校나 增加했다는 것은 刮目할만큼 發展했다고 할 수 있습니다.

2. 資料面에는?

種別	國民學校	中學校	高等學校	計
圖書館資料	715,946	280,983	947,808	1,944,737
年間增加冊數	75,057	45,270	127,436	247,763

(1965年 3月 31日 現在)

全國의 藏書狀況은 以上과 같으며 藏書 總數를 金額으로 換算(差當 300원)하면 約 6億원에 該當하는 財産인 것입니다. 이 金額의 大部分이 政府 豫算에 依存하지 않고 學生 自律的 經費, 이삭줍기 運動 및 廢品蒐

集等學生과 教師들의 피땀 어린 勤勞의 結晶으로 이루어진 것입니다.

3. 職員面에는?

司書教師 資格取得을 爲한 講習(延世大學, 梨花大學, 文教部 및 圖協, 釜山市 및 慶南道 教育委主催 240時間 ~320時間)履修者는 620名(1965年 3月 1日 現在)이며 司書職을 擔當할 教師의 研修講習(40時間 以上 150時間)履修者(1960年~1965年)는 823名 입니다. 研修講習은 正規 司書教師가 訓練될 때까지 暫定的 措置이며 全國의 需要에 따른 司書教師 資格取得 講習機關이 大幅 擴張 되어야 할 것입니다.

II. 學校圖書館 運動의 進路

A. 學校圖書館 運動의 核心은?

結論부터 말씀 드리면 “圖書館 教育”에 있다고 봅니다. 우리 나라 學校圖書館運動이 始作된지 10餘年 동안 一線 同志들은 圖書館을 만드는 일에 汨沒해 왔습니다. 그래서 우리들의 主된 關心은 圖書館의 施設과 資料를 蒐集 整理하는 面에 쏠려 왔던 것입니다. 다시 말해서 어떻게 하면 圖書館을 남먼저 만들고, 보다 큰 圖書館을 만들것인가? 그리고 많은 藏書를 갖추고, 어떻게 整理할 것인가?에 있었던 關係로 圖書館의 施設과 資料를 教科活動, 特別活動, 時事機會教育, 生活指導 및 레크리에이션 等 學校의 모든 教育活動과 緊密히 連結시키는 일을 뒤로 돌렸던 것입니다.

이제는 이를 爲하여 圖書館教育을 實施해야 하겠습니다. 事實 學校圖書館이 連日 超滿員을 이룬다 할지라도 閱覽者 大多數에게 小說程度 읽히고 試驗공부 하는 場所 提供을 하고 있는 現狀으로써는 우리의 目的을 10分之1도 達成하지 못하고 있습니다.

現代教育의 中心課題는 學習指導法의 改善에 있고 學習指導法의 改善의 目標은 自律學習에 있으며 學校圖書館의 最高目標은 自主自律學習의 能力과 習慣을 涵養하는 데 있습니다.

自主自律學習의 能力과 習慣의 涵養은 單純히 圖書館의 門을 열여 두었다는 것으로서 이루어지지 않습니다. 이 일을 이루기 위하여는 반드시 計劃的이며 意圖的이며 持續的인 圖書館教育을 實施해야 하겠습니다. 이러한 意義와 念慮를 한 圖書館教育이 再昨年(1964年)부터 앞선 學校圖書館에서 實施되고 있음은 學校圖書館運動이 보다 高次的인 段階에 올라 서고 있다고 할 수 있습니다. 그러나 이 作業에는 論理的인 體系가 必要할 것 같습니다.

여기에 大略 말씀 드리면 圖書館教育이란 圖書館에 關한 教育과 圖書館을 통한 教育과를 區分하여 計劃하

지 않으면 안 됩니다. 여기에 對한 說明을 말씀 드리면 다음과 같습니다.

1. 圖書館에 關한 教育(圖書 및 圖書館 利用指導)

이 教育은 學生들로 하여금 自己向上的 效果의인 方法으로서 圖書館을 能率的으로 利用할 수 있는 技能과 習慣을 몸에 붙여 주는 일이며 他 圖書館의 훌륭한 利用者로 만드는 일입니다. 이 指導가 없이는 學生들로 하여금 一生동안 學習하는 方法을 據得시킬 수 없으며 他 圖書館의 死活問題를 決定지우는 重大한 問題이기 때문에 學校圖書館에서만이 擔當 할 수 있는 使命感입니다.

이 目的을 達成하기 위하여 첫째 初·中·高等 學校를 考慮한 全國의 標準의 圖書館教育 課程表를 作成해야 하겠습니다. 그 다음으로 이 教育課程表에 따라 實施할 수 있는 展開方法이 研究 되어야 하겠습니다. 即 獨立教科로서 指導하는 方法과 關聯된 教材에 融合시켜서 指導하는 方法이 있겠는데 그것은 그 學校의 事情에 따라 어떠한 方法으로서든지 이 教育이 實施되어야 하겠습니다. 參考的으로 紹介하면 慶南道 教育委는 馬山中學校와 聖旨女子中高等에서 實驗한 것을 基礎로 하고 教育課程表를 作成하여 發表한 바 있습니다.

2. 圖書館을 통한 教育(學習指導, 生活指導 및 讀書指導)

이 指導는 圖書館 資料와 施設을 利用하여 學校의 모든 教育活動에서 效果를 올리는 일입니다.

모메마·아드라는 요즘 學習하고 있는 缺陷을 端的으로 表現하여 “學習을 하는 것이 아니라 入試 게임(game)을 하고 있는 것이다.”라고 慨嘆 했습니다. 事實 그렇습니다. 學習方法의 改善이 圖書館을 통하여 이루어져야 하겠습니다. 現代學習 方法으로서 무엇보다 重要한 것은 學生들로 하여금 온갖 手段과 方法으로서 資料(圖書 및 非圖書)를 驅使하여 一生동안 效果의으로 살아갈 수 있는 作業習慣, 研究習慣을 몸에 붙여주는 일입니다. 어려운 理論이 아니라도 問題解決學習, 資料調查學習, 課題學習 等이 그 方法에 屬합니다. 칼빙·케이의 말을 빌린다면 “實驗過程을 通할 必要가 없는 모든 學問은 讀解力만 있으면 혼자 힘으로 能히 大學課程을 메스터할 수 있다.”라고 하여, 圖書館을 통한 學習의 效果를 示唆해 주었습니다. 이 目標을 達成하기 위하여 모든 教師는 現代教育을 擔當하는 資質로서 圖書 및 圖書館 利用指導 即 學校圖書館學의 教育을 받아야 하겠습니다. 現職教師는 再教育機關인 敎員研修院에서 履修하도록 하고 敎員養成機關인 師範大學과 教育大學은 在學時에 이 科目을 充分히 履修하여야 하겠습니다. 特히 教育行政講習에는 必須科目으로 教育되어야 하겠다고 생각 됩니다.

全國의 敎師들이 누구나 學校圖書館을 理解하고, 學習指導, 生活指導, 特別活動, 時事敎育, 進學指導, 職業指導 等に 圖書館의 資料를 充分히 活用하여 學校敎育을 效果의으로 이끌어갈 때 名實共히 學校圖書館이 學校의 心臟部의 구실을 하게 될 것입니다.

B. 司書敎師의 中心의 活動은?

結論부터 말씀 드리면 “資料의 選擇 및 運用의 方法과 技術을 深化하는데 있다”고 볼 수 있습니다. 初創期에 司書敎師의 할 일은 圖書의 分類, 目錄의 作成等 資料整理를 하기 위한 技術面에 集中되어 왔습니다. 事實 그 問題가 時急한 問題였읍니다. 그러나 그 技術도 重要하지만 그것은 奉仕를 위한 手段이지 目的은 아닙니다. 學校圖書館의 目的은 敎育活動에 있습니다.

司書敎師는 學校敎育 目的을 效果의으로 達成하기 위하여 敎育活動에 付合되는 最良의 資料를 選擇하고 運用하는 技術과 方法을 研究해야 하겠읍니다.

이러한 意味에서 司書敎師는 첫째 敎育課程을 分析 研究하여 이에 必要한 資料를 選擇하는 일입니다. 둘째 Reference Work를 研究하고 實踐하는 일입니다. 特別히 우리 나라의 多數學生 收容學級에 依하여 學習의 個別化가 어려운 實情에 비추어 學校圖書館은 個別指導의 充實과 個人 問題解決에 親切한 指導와 協助가 이루어져야 하기 때문입니다. 세계 農村의 學校圖書館은 地域社會奉仕를 爲한 資料運用이 되어야 하겠읍니다. 祖國近代化 作業에 順應하여 地域社會 開發에 必要한 資料를 提供하여 알찬 鄉土學校運營에 나서야 할 것입니다. 이를 이미 試圖하고 있는 學校가 慶南의 洛東中學校입니다.

C. 學校圖書館의 全國의 普及는?

우리 文敎部가 지금까지 한 地方의 自然性에나 選擇의 問題로 미룰 것이 아니라 積極的으로 나서서 過去의 無計劃的이고 系統性 없었던 것을 反省하고 地方의 現實性을 考慮하여 年次의 計劃을 樹立하고 現在의 研究指定學校를 大幅 늘여서 그 研究成果를 一般化시키고 學校圖書館 普及에 이바지할 수 있는 길을 열어야 하겠읍니다. 最少限度 各 市道에 1個以上의 文敎部 研究指定學校를 設置하고 道內 또는 市郡에는 學校圖書館 普及를 맡은 研究 및 示範 學校를 文敎部의 計劃과 援助 아래 全國의 規模로 實施하면 그 成果가 매우 클 것으로 豫想됩니다.

D. 學校圖書館 發展을 爲하여 뒷받침할 必須的 條件은?

1. 司書敎師의 定員配定 問題

1964年 11月 敎育公務員法 改定으로 司書敎師制度가

職制화된 以後 아직도 단 한 사람의 T O 配定을 받은 바 없읍니다. 空文化된 法은 차라리 거두어 드리는 것이 좋을 것 같습니다. 政府의 豫算事情이 어렵고, 全國에 配定할 만한 資格所持有者도 不足하기 때문에 當初부터 全國의 需要에 따른 定員配定은 期待하지 않았던 일이지만 文敎部가 좀 더 誠意가 있었던들 한 市道에 몇 사람씩, 그것도 어려우면 가장 發展한 地方에 限하여 몇 사람이라도 配定 하지 않고 있지 않았을 것입니다.

어찌할 생각인지 모르겠읍니다. 이러한 處事는 士氣마저 喪失할 지경입니다. 同志들은 10餘年을 한결 같이 過重한 勞動을 감당해 왔으나, 갈수록 더해가는 苦痛을 이겨내지 못하여 우리의 隊列에서 많이 脫落하고 있습니다. 이 事實을 數字上으로 밝혀보면 620名의 資格取得者中 465名이 脫落되고 現職에 勤務하고 있는 사람이 155名 밖에 되지 않으니 約 4分之1에 該當하는 司書敎師가 이 苦役을 이겨나가고 있는 實情입니다.

全國的으로 地方 敎育行政上 가장 意慾的이고, 鼓舞的이고, 希望的으로 뒷받침하여 온 示範的인 道는 慶南입니다. 慶南道敎育委의 경우를 보면 規模가 큰 圖書館에는 司書敎師가 擔當한 學科目을 專攻한 講師를 追加 配定하여 學科目과 圖書館 일을 나누어 할 수 있도록 周旋하였고 特別히 熱誠的으로 司書職을 맡아온 講師는 敎師職 發令에 優待 하였던 것입니다. 이러한 事例는 全國의 司書敎師에게 꼭 부럽게 하였으며 또한 慰安을 주었읍니다. 한 道敎育委가 이렇게 果敢한 行政力에 依하여 成果를 올리고 있는데 우리의 最高機關인 文敎部는 이 事實을 알고 있는지 모르겠읍니다. 지금도 늦지 않으니 來年度에는 반드시 T O 配定에 應分의 誠意가 있기를 바랍니다.

2. 國民學校 司書敎師의 訓練問題

全國 5,004個 (1964年 現在) 國民學校에 配定할 司書敎師 需要人員訓練對策이 時急한 問題입니다. 全國 國民學校圖書館의 職員中 訓練된 有資格 司書敎師는 全無(1965. 3. 31 現在 3名)한 狀態에 놓여 있는 實情입니다.

이 問題解決 方法은 國民學校 現職敎師를 訓練시키는 方法이 가장 容易할 것으로 보는데 現行 敎育公務員法이 現職者訓練을 거의 不可能하게 規制하고 있습니다. 同法 3條(別表 1)의 規定에 依하면 各級學校別 司書敎師의 資格基準을 區分하지 않고 中等學校 準敎師以上의 資格 所持有者가 所定의 講習을 받았을 때 資格取得을 할 수 있도록 規定 하였으므로 現職 國民學校敎師는 中等學校 敎師資格證이 없어서(極少數 除外) 그 길이 막히고 있습니다.

問題는 同法 第3條(別表 1)에 國民學校 司書敎師 資格規定을 區分 改正하여 國民學校 敎師資格 所持有者가

講習을 받으면 國民學校 司書教師가 될 수 있도록 周旋해야 한 줄 믿읍니다.

3. 司書教師의 職階와 昇進規定의 改正問題

單一號俸制 實施에 依하여 司書教師 職階가 過去보다 多少 緩和되어 初俸이 24號俸(中等學校 二級 正教師)에서 부터 發令토록 規定되었습니다.

司書教師 新規採用에는 異意가 없읍니다. 現職教師가 長期 訓練을 받아서 司書教師가 되었을 경우는 既得號俸보다 降等되어야 하는 矛盾이 發生하게 되는 것입니다. 이러한 事實은 司書教師의 身分에 關한 重大한 問題이므로 教育公務員法 第3條를 改正하여 司書教師의 資格基準을 一級司書教師, 二級司書教師로 職階 區分하고 同法 報酬規程을 改正하여 一級 司書教師는 一級正教師와 同一하게, 二級司書教師는 二級正教師와 同一하게 報酬規定을 해야 할 것입니다. 아울러 司書教師도 校監, 校長으로 昇進할 수 있는 길을 열어 주어야 할 것입니다.

4. 學校施設基準令中 圖書館施設基準令 改正問題

1959年 4月 1日 文教部令 第82號에 實效性 없는 學校圖書館에 關한 基準令이 放置된 以後 圖書館法 施行令에 크게 期待해 보았으나 1965年 3月 26日 同法令의 公布에는 文教部가 學校施設 基準令에 包含시켜 곧 規定하겠다는 約束에서 除外되었던 것입니다.

이제 우리가 바라는 것은 1965年 5月 5日 大統領令 第 2127號에 依한 學校施設 및 設備基準 審議委員會 規定을 公布하였는데 그 審議委員會 構成員(第 2·3條)에는 반드시 學校圖書館 專門家를 委員으로 委囑하여 學校圖書館 運營에 實效性 있는 基準令을 早速히 制定(改正)해 주었으면 합니다.

5. 全國的 獎學體系的 確立問題

學校圖書館을 普及·發展시키는 問題가 一線 學校長이나 一部 地方行政의 選擇에 맡길 일이 아닙니다. 文教部는 좀 더 積極的이고 計劃的인 指導에 나설 時期가 왔다고 봅니다. 우리 最高行政機關인 文教部는 學校圖書館을 掌握하고 明確한 計劃과 指導力으로써 命令하고 援助할 位置에 서야 할 때가 왔다고 봅니다.

文教部에 學校圖書館 擔當 獎學官(特別히 關心이 있는 獎學官)을 配定하여 文教部의 計劃을 管下에 示達하고 實踐事項을 指導監督 하도록 하고 道·市·郡에는 역시 獎學士가 있어서 一線學校의 司書教師를 指導監督하여 圖書館이 없는 學校는 年次的 計劃에 依하여 施設할 수 있도록 學校長에게 建議해야 할 것입니다. 이러한 獎學體系가 없이는 全國的으로 學校圖書館의 一般化는 더욱 遙遠한 길이 되고 말 것입니다.

以上으로써 學校圖書館 運動의 現在와 進路라는 題目아래 學校圖書館 運動의 現在에는, 圖書館 運動의 特異性, 圖書館 發展狀況과 現況을 말씀 드렸고, 學校圖書館 運動의 進路에는, 學校圖書館 目標 達成을 위한 圖書館教育의 實施, 司書教師의 中心的 活動으로서 資料運營의 方法과 技術의 深化, 學校圖書館을 全國的으로 一般化하고 效果의으로 普及하기 위하여 文教部가 計劃한 示範學校 및 研究學校의 育成指導, 學校圖書館 發展을 成功的으로 이끌어 가기 위하여 뒷받침해야 할 必須的 條件으로서는 司書教師의 定員 配定問題, 國民學校 司書教師의 訓練問題, 司書教師의 職階와 昇進規程의 改正問題, 學校施設基準令中 圖書館施設基準令의 改正問題, 全國的 獎學指導의 體系確立問題를 우리 學校圖書館 共同의 問題로서 提議하는 바입니다.

(42面에서 繼續)

나 몇 卷 따로 내어다 두니까 이 같은 事態가 일어나는 것이다.

展示의 效果를 내기 爲하여서는 이 일에 從事하는 사람들이 若干의 솜씨와 誠意를 나타내어야 한다. 展示된 圖書에 關한 포스터, 模型, 實物 등을 動員하여 異彩로운 展示를 함으로써 學生들의 눈을 끌게 하고, 걸음을 멈추게 하고, 읽고 싶은 意慾을 일으키도록 힘쓸 일이다.

포스터는 그래서 만들 수도 있고, 色종이를 오려 붙여서 만들 수도 있다. 현 雜誌나 新聞紙를 찢어 붙여 만든 종이 모자이크가 더욱 어울릴 때도 있다. 工作用 칼끝으로써 만든 模型이나 人形은 展示를 더욱 흥겹게 할 수도 있다. 이런 것들은 다 學生들이 잘 만들어 낸다.

서울 市內에 계신 團體會員 諸位에게

本協會에 設置된 配付函에 圖書가 滿函이 되었아오니 早速히 引受하여 가시고 每月 一回씩은 꼭 協會에 들려서 配付函圖書를 引受하여 가시기 바랍니다.

事 務 局