

國民學校兒童의 讀書指導와 그의 問題點

— 兒童讀書相談을 통한 調查研究 —

宋 永 守

(三浪津國民學校教師)

《目 次》

머 리 말

- I. 研究의 目的 및 限界
- II. 本校 圖書館運營의 實際
 - A. 圖書館 基本施設
 - B. 圖書館資料 整理
 - C. 目 錄
 - D. 圖書館 學習
- III. 問題의 提起
- IV. 問題調查와 原因 分析
- V. 結論 및 그에 따른 實行假說
- VI. 提言 및 展望
 - A. 提 言
 - B. 研究展望
- VII. 參考文獻
- VIII. 附 錄

머 리 말

學校教育에 있어서 그 方法이 무엇이건 간에 校內의 圖書館資源의 適切性和 必要性을 度外視할 筈 없다.

오늘날 그렇게 強調되고 關心을 끄는 教育改善을 위한 여러 提案—多經路式 教科課程, 主題別 能力別 클럽 組織, 科學프로그램의 補充強化, 모든 教科目的 質의 內容의 補強, 批判的 思考의 修練, 速修課程計劃, 讀書의 敎導, 優秀學生의 特別 指導, 여러 能力層의 學生 要求의 充足, 無學年制 國民學校 指導, 自律 調查 學習의 効率化 및 이와 類似한 方法等— 어느 하나도 圖書館資源의 利用과 奉仕를 前提로 하지 않은 것은 없다.

“현대교육계획은 문제 해결과 연구조사의 기술을 크게 중시한다. 급변하는 현 세계에 있어서 학생들에게 일정한 분량의 예상되는 응답을 요구하는 것 만으로써는 충분하지 못하다. 이제 우리는 오늘날의 청소년에게 우리가 줄 수 있는 최강의 무기는 그들이 봉착하는 제문제를 해결하는데 필요한 기술과 능력이라는 것을

분명히 알고 있다. 학교도서관은 과거의 보배와 미래의 약속으로 가득 차 있다. 그러므로 학교도서관은 현대의 이 같은 교육방법을 가능하게 하는 열쇠의 구실을 할 수 있는 것⁽¹⁾”으로 學校圖書館의 機能은 다음의 基準 (1)에 明示된 대로 教師와 兒童을 相對하는 일, 圖書館으로 하여금 校內에서 教育能을 지니게 하는 活動과 奉仕에 歸一된다. 좋은 學校의 教育的 諸目標은 圖書館이 지닌 全機能의 完遂를 要求하며, 그것은 學校가 圖書館의 人的 物的 諸基準를 達成할 것을 前提로 한다. 그렇다면 이 基準는 무엇일까?

그 基準은 다음의 三主要形態로 區分된다.

- (1) 圖書館으로 하여금 校內에서 教育能을 지니게 하는 方針 및 方法上的 問題
- (2) 學校圖書館으로 하여금 效率의 手段이 되게 하는 管理 및 組織의 原則
- (3) 原則의 實行에 있어서 要求되는 職員 資料 資金 廳舍 및 備品에 關한 基準⁽²⁾ 等이다.

그러므로 本研究은 校內에서 圖書館이 가진 바 教育能(education force)을 높이기 위한 보다 原則的인 根本問題—어떻게? 하는 方法論上的 “讀書指導의 原理⁽³⁾”를 解決하고 兒童과 教師가 必要에 따라 容易하게 接近 效率的으로 使用할 수 있고 最大限의 活用을 保障하기 위하여 어떻게 圖書館을 運營하며 讀書指導를 하고 그의 問題點이 무엇가를 調查 分析하여 그 結果에 따라 자라는 有機體(Library is a growing Organization)로서의 實行 假說을 形成하는 것이 本調查研究의 動機라고 하겠다.

I. 本研究의 目的 및 限界

A. 目 的

本校 圖書館 運營現況과 兒童의 諸實態를 基底로

(註 1) 프레데릭 사이퍼어트. 現代教育和 學校圖書館. 도 협월보 1960. 7~8월호 p 25~26

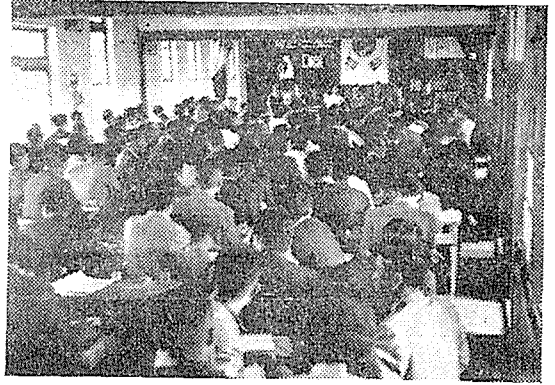
(註 2) 明在暉譯. 市民들에게 重要한 일. 學校 도서관 연구 ① 1964. 16~18.

(註 3) Right book for right reader at the right time.

1. 兒童 讀書活動의 實態를 把握하고
2. 讀書相談을 通하여 그의 問題點을 調査分析하며
3. 教育能을 높이기 위한 圖書館學習 및 讀書指導의 보다 效率的인 實行 假說을 設定하는데 있다.

B. 限 界

1. 本研究는 圖書資料의 利用 및 圖書館學習으로 얻어지는 結果에 단 領域을 縮少하였으며
2. 問題解決을 위한 現場研究로 本校 兒童을 對象으로 했으며
3. 本研究에 使用된 設問紙 問題에 對한 檢査의 信賴度나 妥當한 準據尺의 檢證을 할 수 없었음.



<發表會場光景>

II. 本校圖書館 運營의 實際

A. 圖書館 基本施設

1. 圖書館 施設

도서관 시설 (표 1)

도서실	평수	서가	열람석	장서수	1인균	분류	저자호
교실겸	25	개가식	62	1,726	1.06	KDC	이재철식

2. 藏書 現況

장서 현황 (표 2)

000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P	계
14	8	22	19	57	41	33	51	814	575	92	1,726

3. 非圖書資料(vertical file) (표 3) 파일資料는 과일用 주제명 표목표(4)에 의거 分類 (1,537매)

비도서 자료 현황 (표 3)

가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	하
186	62	92	46	209	123	112	253	181	63		34	93	83

B. 圖書資料의 整理

1. 分類 韓國圖協制定 韓國十進分類法(K.D.C.)의 거 (第3表)

2. 圖書記號 이재철식 동서저자기호표 使用

C. 目錄 韓國圖協制定 韓國目錄規則(K.C.R.)의 거.

1. 事務用 書架目錄
2. 閱覽用 辭典體目錄(書名, 著者名, 主題名, 카아트)
3. 單元 參考書目(圖書 및 非圖書資料)[부록 1]
 - a. 單元書目に記載된 教科別 圖書資料(표 4)

단원 서목에 기재된 교과별 자료수 (표 4)

	국어	산수	사회	자연	체육	음악	미술	실과	반공	공덕	계	비율
도 서	242	92	233	115	14	26	29	13	49	813	47.1%	
비도서	43	29	384	365	48	63	53	63	83	1131	74.2%	

D. 圖書館 學習

1. 圖書館時間 配當(週 1~2時間) 能力別 team teaching 實施
2. 課題學習(assignment) 教科目에 의거 單元別 課題紙 [부록 2] 를 作成 兒童의 自律 調査學習을 助長하고 課題學習指導 [부록 3] 과제 학습지도안
3. 單元參考書目에 依據 學級單位로 貸出 巡回文庫로 學習에 活用 [부록 4] 도서대출대장

E. 讀書發表會

1. 學級別로 週 1 回 讀書發表會 全體 月1回 實施
2. 독서노우트 [부록 5] 4學年以上 所持 (표 5)

독서 노우트 소지자 현황 (표 5)

학 년	N	소지인원	비 율	비 고
4	242	191	78.9%	
5	251	223	88.8%	
6	197	153	77.6%	
계	690	567	82.2%	

55.5.7 조사 결과

3. 讀後感 쓰기 권장 學校新聞 및 日刊 어린이 新聞에 投稿 (표 6)

(註 4) 김두홍. 학교도서관의 버어티컬 파일 (학교도서관 실무시리즈⑧) 학교도서관 연구회. 1965. p 32~36

독후감 쓰기 통계 (표 6-1)

N	4	5	6	계	비	률
690	88	101	77	266	38.5%	

· 65.5월 통계. 숫자 연인원

독후감 투고 및 게재 현황 (표 6-2)

	학교 신문	일간어린이신문	계
투 고	43	32	75
게 제	19	9	28

· 65년도 총계. 숫자 인원

F. 弘報活動 (Public Relation)

1. 全校圖書委員의 活動 (集會活動)
2. 校內放送 學校新聞에 의한 圖書紹介
3. 年中行事와 時事에 따른 資料紹介
4. 新刊圖書의 재킷트 展示

III. 問題의 提起

以上 略述한 대로 本校 圖書館을 運營해 오던 中 다 음의 몇 가지 問題가 兒童讀書指導上의 問題로 現場에서 提起되어 왔다.

A. 첫째 兒童이 必要에 따라 圖書를 選擇하는 技能의 問題

“讀書란 무엇인가? 選擇하는 것이다.”(5) (쿠티) 이 말은 다시 말해서 讀書活動에 미치는 圖書選擇의 重要性을 強調한 것이다. 그러나 現實은 한 말로 말해서 兒童의 圖書選擇能力이 不足하며 그의 可能度가 낮다.

5. 22~5. 27(6일간) 兒童의 實態를 讀書相談과 圖書館 現場에서의 面接, 觀察累加로써 調査한 바, “불 책을 미리 정하고 도서관에 출입하는 아동”이 全體의 18%로 目的이 없이 無作定 讀書하며, “보고 싶은 책을 가려 낼 줄 아는 아동”이 전체의 23%로 教師의 助言을 必要로 하고 있으며 (표 7), 책을 “선택하는 시간”이 길며, “책 한권을 보는 지구도”가 짧고, 아울러 “책을 갈아 보는 빈도”가 많으며 (표 8), 열람총인원 1,348名中 (표 9) 讀書相談 希望兒童이 583名으로 43.3%를 示顯 위 問題를 反映하고 있으며, 따라서 讀書傾向도 文學類(동화 이야기)가 38%로 偏重된 現狀임을 認知할 수 있다 (표 10)

아동의 도서 선택 경향 (표 7)

질	문	예	아니	모르
1	불 책을 미리 정하고 갑니까?	18	71	11

「예」 라면	1	동부들의 이야기를 듣고	12	
	2	교과서에 배운것을 생각해서	2	
	3	선생님의 말씀을 듣고	4	
「아니」 라면	1	아무것이나 본다		31
	2	책표지가 아름다운것을 본다		18
	3	책속에 그림이 많은것을 본다		22

질	문	예	아니	모르
2	책을 가려 낼 수 있습니까	23	72	5

있다면	1	책 이름을 보고 안다	7	
	2	책 내용을 보고 안다	4	
	3	선생님의 조언으로 목록으로	12	

누가 기록에 의한 결과 (표 8)

N=100

선택에 필요한 시간(분)	1-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-→
인 원		21	28	24	14	8 5
한권을 보는 지구도(분)	1-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-→
인 원		5	8	16	19	25 27
책을 갈아 보는 빈도(권)	1	2	3-4	5-6	7-8	이 이상
인 원		41	29	18	5	3 4

· 80분의 도서관 시간내의 누가 기록 의거(6학년) 숫자 인원

열람자 통계 (표 9)

계 적	열람총 인 원	일평균 인 원	비 율	1 권 인당 수	비 고
765	1348	51.4	6.7	1.77	

· 65.5 월통계 임. (4학년 이상)

독서 경향 (표 10)

0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P	계
42		31	42	109	97	77	66	512	273	99	1348

· 65.5 월통계 숫자 인원

(註 5) 新しい思考術. 東京 中央出版社. 1958. p. 27

B. 둘째 兒童의 讀書 活動을 돕는 藏書 比率과 參考 奉仕의 問題

藏書比率과 그의 質은 兒童讀書의 結果를 左右한다. 그러나 한 말로 말해서 藏書構成比率⁽⁶⁾이 맞지 않으며 (표 11) 兒童에게 難解한 語句나 文章이 많다.

본교의 장서 비율 (표 11)

KDC	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P
기증	4%	2	2	8	13	7	5	3	25	16	15
본교	0.8%	0.5	1.3	1.2	3.4	2.4	2.0	3.1	46.5	33.4	5.4

國民學校 藏書構成比率과 本校 藏書數와는 많은 차질이 있으며 藏書類別 열람회수와 頻度를 볼때(표 12)

유별 열람 빈도 (표 12)

KDC	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P	계
장서수	14	8	22	19	57	41	33	51	814	575	92	1726
열람회수	42		31	42	109	97	77	66	512	273	99	1348
빈도	3	1.4	2.2	1.9	2.4	2.3	1.3	0.6	0.47	1.1		

65.5. 월통계 의거

藏書數와 열람빈도가 二律背反의인 部類가 있어 兒童의 要求와 需要를 充足시키지 못하고 있으며 特히나 한 번도 읽히지 않은 책이 302卷으로 約 18%를 占하고 있는 등 藏書 構成上의 결함을 發見할 수 있고 열람을 돕는 목록의 사용자가 적으며 (표 13) 語彙의 難解性

목록 사용자 (표 13)

열람인원	사용자			일평균	열람자에 대한 %
	사전체	목록	단원서목		
1,348	65	102	167	6.4	12.4

도 指摘할 수 있어 兒童을 위한 奉仕와 參考業務(Reference Service)의 必要를 알 수 있다.

C. 셋째 兒童을 爲한 圖書館 運營의 基本計劃과 執務規定(Staff Manual)의 適切性과 그의 實行의 問題.

計劃은 結果를 約束하며 一貫性있는 運營은 效率化를 가져 온다. 그러나 實際로는 兒童讀書指導의 基盤이 되는 圖書館 運營計劃과 執務規定이 소홀하고 兒童, 學校, 地域社會 實情에 맞지 않으며 實踐의 妙를 얻지 못하고 있는 實情이다.

그리하여 한말로 하면 圖書館 運營과 兒童의 讀書指導에 一貫性이 없고 兒童의 圖書館利用과 讀書에 支障을 招來하고 있다. 學校事務가 바쁘다는 理由 一이것은

(註 6) 학교도서관 운영지침. 경남교육위원회. 1965.

國民學校에선 어쩔 수 없는 事實이다— 여러가지 校內 事情으로 開館하지 않은 일, 管理上 어쩔 수 없다는 기막힌 理由, 나아가서는 圖書購入에 있어 學校圖書館 委員會 및 司書擔當者의 意見이 反映되지 않아 兒童의 必要에 따른 多角의인 圖書購入이 좌절되는 일은 없다고 말할 수 없는 位置에 놓여 있는 것이다.

VI. 問題 調査와 原因分析

A. 讀書相談을 통한 첫째 問題의 調査 및 그에 따른 原因分析

1. 圖書館을 使用하는 本校 4學年以上 兒童을 相對로 選擇能力이 不足하고 相談을 希望하는 兒童에게 讀書相談表 [부록 6]을 使用하여 65.5.1~5.31 (26일간) 現場에서의 參考 奉仕와 함께 調査 累加 標集한 바

2. 讀書相談 全體統計는 總 583名 日平均 24名中 (표 14) 兒童의 自律調査學習에 直接 關聯된 相談對象 독서상담 전체 통계 (표 14)

상담방식	상담대상	상 담 내 용			응답여부		일평균			
		구두	서면	합계	여	부				
221	362	522	61	485	86	12	583	486	97	24.1

者는 485名으로 총열람자 1,348名中 43.3%를 차지 하였으며 教科別 圖書類別 相談數는 (표 15)다 같이 教科別로는 사회 자연 類別로는 歷史 地誌 科學의 順位를 示顯했으며

교과 및 유별 상담 통계 (표 15)

교과	국어	산수	사회	자연	체육	음악	미술	실과	반공	계
인원	93	42	122	106	11	12	7	21	71	485

유 별	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P	계
인 원	13		57	68	72	86	34	42	87	124		583

3. 讀書相談에 對한 解答結果는 解答 486件 否 97件으로 각각 83% 17%의 比率로 나타 났으며 (표 16)

독서 상담 결과 통계 (표 16)

	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P	계	비율
상담수	13		57	68	72	86	34	42	87	124		583	
해답	9		48	59	63	69	21	35	79	103		486	83%
미해답	4		9	9	9	17	13	7	8	21		97	17%

4. 相談 解答에 使用된 圖書館資料別 頻度는 單元 書目, 百科辭典, 辭典體目錄의 順位를 示顯했으며 (표 17)

독서상답에 이용된 자료별 빈도 (표 17)

자	료	빈도	%
1	백과사전	102	21.0
2	사전	14	2.9
3	지도지명사전	21	4.3
4	단원서목	111	22.8
5	사전체목록	93	19.1
6	연감	21	4.3
7	도서의색인목차	43	8.9
8	Vertical file	46	9.5
9	신문·잡지·스크랩	12	2.5
10	각종인용·구집	12	2.6
11	기타	10	2.1
12	계	486	100

5. 相談 未解答의 原因別로는 (표 18)과 같이 該當 參考書籍의 不足이 63%로 首位를 차지 하였다.

以上 調査結果를 分析해 보면 兒童의 選擇 可能度를 推出할 수 있으며 國民學校의 實情으로 보아 讀書指導와 그를 위한 奉仕 및 資料를 索出할 수 있다.

상답 미해답의 원인별 (표 18)

원	인	빈도	%
1	참고 도서가 없다	63	65.0
2	책의 수준이 높고 아동이 난해하다	7	7.2
3	책의 절대성이 의문시 된다	8	8.2
4	사서의 능력 및 시간부족	19	19.6
계		97	100

B. 藏書比率을 통한 둘째 問題의 調査 및 原因分析

上述한 參考圖書資料 不足의 原因을 究明하기 위하여 國民學校 藏書類別 配分比率基準과 本校 藏書를 對比한 바 構成比率面에 현격한 差異가 있었으며 (표 11)

1. 藏書比率에 對한 輿論을 設問紙 (부록 7)로 本校 敎師 및 5,6學年 男女 各 25名 計 100名을 對象으로 亂選標集한 바 敎師 兒童 共히 自然 科學類 參考書籍 및 辭典類의 不足을 指摘했으며 (표 19)

장서에 대한 설문조사 (표 19)

설	문	충분하다	보통이다	모자란다
(1)	본교의 장서는 충분합니까?	교사 1	9	21
		아동 11	21	68

설	문	동화이야기	과학참고서	위인전	중교	백과사전	과학예술통시집
(2)	모자란다면 어떤 책이 모자릅니까?	교사 11		2	11	3	3
		아동 2	46	9	24	10	6

· 65. 5. 25 실시 N=교사 31
아동 100

2. 標集對象校를 選定 (道內 50個校) 設問紙 [부록 8] 로 實態를 調査한 바 (解答 37個校) 藏書配分面의 平均比率도 本校 實情과 類似하게 基準과의 不均衡의 인 差異를 一般적으로 共히 나타냈으며 (표 20)

표집대상교의 장서비율 (표 20)

	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P	계
기준	4%	2	2	13	13	9	5	3	25	16	15	100
권수	153	76	382	459	1223	803	1032	918	1846	11927	2791	38228
비율	0.4	0.2	1.0	1.2	3.2	2.1	2.7	2.4	4.8	3.3	1.2	7.3
												100

3. 이와 같이 藏書構成 配分比率이 맞지 않은 原因은 現 市販되고 있는 該當 書籍의 不足도 있으나, 보다 卷數爲主의 獎學爲政者의 實績強調과 덤핑書籍의 법람(全體의 51.4%)과 學校經營者의 無誠意와 沒理解가 높은 比重으로 近因임을 示顯하였다. (표 21)

장서비율이 맞지 않은 원인 (표 21)

원	인	빈도	%	비고
1	각분야에 걸친 아동 도서가 없다.	6	16.2	
2	책이 고가로 구입할 경제적 여건이 못된다.	3	8.1	
3	덤핑 서적의 범람	7	18.9	
4	경영자의 무성애와 몰이해	9	24.3	
5	장학 행정자의 권수 위주의 실적 강조	12	32.5	
계		37	100	

以上 調査結果를 볼 때 獎學行政者나 學校運營者의 理解와 誠意가 圖書館運營을 左右하고 圖書館이 該學校 運營者의 거울임을 切實히 認知할 수 있다.

C. 設問調査를 통한 셋째 問題의 調査 및 原因分析

1. 圖書館의 正常的이고 効率的인 運營과 一貫性 있는 讀書指導를 뒷받침하기 위하여 本校 敎師 31名을

對象으로 本校에서 實踐中인 計劃 및 執務規程을 設問 [부록 8] 4項을 通하여 調查한 바 全體의 64.5%가 이의 實行에 懷疑 乃至 不滿을 表示하고 그의 原因으로는 司書擔當教師의 不足 및 學校事務가 40%, 管理上 35% 等 副次的인 原因을 들고 있으며 (표 22 本교란 참조)

운영 계획면의 설문 조사 (표 22)

설문	되어 있다	모자란다	없다
(1) 도서관 운영계획(집무 규정)이 실정에 알맞게 되어 있습니까?	본교	24	7
	타교	21	13

설문	계획대로 한다	가끔 어긴다	하지 않는다
(2) 운영계획 대로 도서관을 정상적으로 운영합니까?	본교	11	19
	타교	9	22

설문		학교사서로	사서교사의 부족	행정비협조	자립관상
		(3) 계획대로 하지 않는다면 그 이유는?	본교	8	4
타교	9		3	12	1

• 65. 6. 13 표집

2. 標集對象校 司書擔當教師 38名을 相對로 設問紙 [부록 8]로 調查 標集한 바 全體의 91.6%가 集團協議에 依한 計劃 및 規定을 갖고 있으나 計劃대로 運營하는 學校는 26.5%에 不過하여 그의 適切性이 疑問視되어 더욱이 그 原因으로 學校經營者의 非協助 및 無理解(48%) 學校事務의 過多(36%)의 順位로 나타나 正常的인 圖書館運營과 兒童讀書指導의 소홀과 異次元의 隘路로 教育能을 높일엔 遼遠함을 알 수 있다(표 22 타교란 참조)

V. 結論 및 그에 따른 實行假說

A. 上述한 問題調查 및 原因分析結果를 結論으로 要約하면

1. 圖書館資料利用을 통한 學習의 效率化와 教育能을 높이기 위하여 國民學校 兒童의 選擇 可能度와 讀書의 基本 段階指導라는 觀點에서 讀書相談은 必要하며, 兒童의 讀書活動을 沮害하는 諸要件을 除去하기 위하여 最少限 讀書相談에 活用된 圖書館資料만은 時急히 整備하여 兒童에게 圖書館奉仕를 通하여 圖書選擇의 便宜를 提供해야 한다.

2. 國民學校 藏書類別配分比率를 참작하여 藏書의 再檢討가 必要하며 圖書購入에 있어선 學校 圖書館委

員會의 要求와 兒童의 慾求가 充足되어야 하며, 兒童의 學習全般에 걸쳐 參考가 되는 책을 教科別로 廣範圍하게 索出 量보다 質에 置重 買入하고 그의 열람 및 活用을 돕는 目錄의 具備와 使用에 能하게 指導하고 이를 저해하는 副次的 諸要因은 除去해야 한다.

3. 수박 겉 핥기式的 圖書館運營은 止揚하고 地域社會와 校內實情 兒童 實態 및 要求를 基底로 運營計劃과 스텝 메뉴얼은 從과 橫에 걸친 集團思考 協議過程을 거쳐 適切性있게 樹立되어야 하며 이의 遵守와 系統性있는 實踐으로 圖書館運營의 正常化와 讀書指導의 一貫性을 꾀하며 他律的인 “카테고리”속에서 脫皮해야 한다.

B. 以上 結論을 土臺로 한 實行假說

圖書館學習의 效率化와 圖書館運營의 基礎로 다음을 強力히 實行하면 圖書館學習의 效率化와 校內에서의 教育能을 보다 높일 수 있을 것이다.

1. 兒童의 讀書活動을 教科學習에 直結되는 方向으로 讀書相談을 通해 指導하고 그에 必要한 圖書館資料를 補充備置하고 圖書館奉仕를 強化 圖書資料選擇의 便宜를 提供한다.

2. 國民學校 藏書類別配分比率基準에 合當한 圖書를 國民學校 教科課程에 依據 合理的으로 購入, 圖書資料 非圖書資料 共히 最大限의 活用方案을 講究한다. (目錄의 使用)

3. 地域社會와 學校實情, 兒童의 實態에 立脚한 獨自的이고 創意的인 計劃 및 스텝 메뉴얼을 作成하여 이에 따른 一貫性있는 讀書指導와 圖書館運營의 自律的인 正常化를 꾀한다.

VI. 提言 및 展望

1953年~54年度 美國 教育局의 發表에 依하면 “美國內 全學校의 47%가 단지 學級文庫로 부터 奉仕를 받고, 約 37%가 中央化한 圖書館으로 부터 約 11%의 學校가 그밖의 方法이라고 表示된 圖書館 奉仕를 받았으며, 全學校의 5%만은 全혀 圖書館奉仕가 없는것(7)”으로 되어 있다.

위의 報告를 볼 때 教育技術向上과 方法改善을 위한 學校圖書館運動이 日淺한 우리나라 現實에 조감하여 各級 學校가 特別 國民學校 教育이 얼마만큼의 圖書館奉仕를 받고 있는가 反省해 볼 必要가 있다.

多幸히 近間 學校圖書館에 對한 認識이 高潮되어 活潑한 展開를 볼 수 있으나 보다 效率的인 圖書館 運營

(註 7) 明在暉 譯, 市民모두에게 重要한 일, 學校圖書館研究① 1964. p117.

과 그에 따른 教育能을 위하여 根本적으로 解決해야 할 몇가지의 問題를 提言으로 쓸 必要가 있다.

A. 提言

1. 教育行政當局에 바라는 일

- a. 教育課程上의 圖書館教育의 位置와 範圍를 決定하는 일.
- b. 圖書館教育을 根本적으로 採擇 計劃하고 이에 對한 財政的 뒷바침 및 方案을 樹立하는 일.
- c. 圖書館教育의 質的 向上을 위하여 國民學校에 도 司書를 配置하고 不如意하던 現職教師의 兼務와 그에 따른 體系的인 研修 및 勤務與件을 改善할 일.
- d. 優良 兒童圖書의 供給을 制度化하고 指導監督하는 일.

2. 獎學行政當局에 바라는 일

- a. 보다 體系的이고 理論的인 따라서 實際에 부 딛친 問題 解決과 現場에서 活用할 수 있는 集約된 獎學의 強化
- b. 藏書構成比率을 벗어난 卷數爲主의 實績强調의 止揚.
- c. 圖書館運營의 獨自的인 創意를 助長 하는 일.

3. 出版業界에 바라는 일

- a. 最少限 國民學校 教育課程에 精通하여 廣範圍한 兒童圖書 出版이 必要하여 兒童用 百科辭典 年鑑辭典 其他 總論類의 供給이 要望된다.
- b. 無價値하고 內容이 허술한 덤핑書籍의 出版을 抑制하는 일.
- c. 圖書內容의 充實과 誤謬를 없애기 위한 監修를 嚴行하는 일.
- d. 書名과 主題가 可能한 限 一致되고 明確히 表現되어야 한다.

B. 앞으로의 研究展望

教育이란 그의 方法論 如何를 莫論하고 教師와 兒童間에 이룩되는 授受關係로 系列的인 價値觀을 前提로 하는 規範科學이다. 따라서 이에 비롯되는 教育能은 試行錯誤過程을 거쳐 얻어지는 結論 — 各種統計와 根據—을 必要로 하며 그를 基底로 二次的으로 發展한다.

무엇을 (目的) 어떻게 (方法) 指導할 것이냐? 하는 問題는 그만큼 教育方法論的인 面에서 우리에게 切實히 重要한 課題다. 이 課題의 解擧를 위해 앞으로의 研究展望을 적고 이 글을 맺는다.

1. 國民學校 教育課程에 圖書館教育의 目標와 到

達尺度를 定하는 일

- 2. 圖書館教育課程의 制定과 그의 一般化
- 3. 國民學校用 主題名標目表의 作成 및 活用
- 4. 圖書資料를 利用한 知識의 忘却曲線의 分布
- 5. 兒童의 習性, 體制 및 活字
- 6. 挿畫가 지니는 讀書의 效果
- 7. 讀書速度와 讀解力의 相關
- 8. 效率的인 讀書指導
- 9. 圖書館 參考業務의 強化
- 10. 讀書의 習性 指導

VII. 參考文獻

- 依田新. 調査研究. 東京 同學社. 1959.
- 현대교육총서편찬위원회. 교육연구. 현대교육총서편찬위원회 ㉔. 1962.
- 平凡社. 教育學辭典. 平凡社. 1961.
- 경남교육연구소. 연구보 ㉑ ㉒ 교육연구소. 1960.
- 경남교육연구소. 학교도서관 운영의 실제. 교육연구소. 1960.
- 학교도서관연구회. 學校圖書館研究. 서울. 韓陽出版社. 1964.
- 慶南교육위원회. 學校圖書館運營指針. 慶南도 교육위원회. 1965.
- 日本文部省. 學校圖書館의 管理と 運用. 日本, 東洋館出版社. 1963.
- 김두홍. 학교도서관의 버어티칼 파일. 한국도서관교육연구회. 1965.
- 문교부. 교육과정. 문교부. 1963.

VIII. 附錄

“앞면” 단원참고서목 [부록 1]

교과	자	연	과	학년	6학년 1학기		
단원	동물의 생활	소단원	동물의 먹이	주제	동 물		
공부에 도움이 되는 책	청구번호	책	이	름	지은이	발행처	비고
	590 회19	동물의 생활	조	복성	정음사		
	530 등17	새자연 이야기			동구출판사	1~6	

“렛면”

[부록 3]

파일 자료 목록				
공부에 도움이 되는 파일자료	folder 번호	주제	파일 번호	비 고
		도	동물	1~8 11~12번

- 학년 과목 단원별로 card 함에 비치
- 기재는 생략

도서관학습지도안	날자	196 . . . 요일	장소		
교장	교감	주부	지도자	학반	
교과		단원		인원	
과					
계					
관계	학습내용	학습활동	시간	보조활동	자 료
	효과적인 면	애 로 점	개 선 점		
반 성					

- 도서관 시간에 따라 기제 활용 한다.

[부록 2]

제 주 도서관 학습 과제지	학 년	교 과
다음은 여러분이 금주 학습 하는데 도움이 되는 책 들입니다.		
단원별 주제로 책을 찾아 보던지 단원 참고 서목을 보아서 책을 읽고 독서 노트에 기재 공부시간에 발표 하도록 합시다.		
공부합문제	• 동물의 먹이에 대하여 알아 봅시다.	
	• 동물은 먹이에 따라 생김새가 어떻게 다릅니 까? • 먹이를 얻기 위하여 별다른 점은?	
주제	단원서 목 번	청구번호
동물	2 동물의 생활	590 19

도서대출 대장 [부록 4]

대출일자	196 년 월 일 요일	대출자					
반납일자	196 년 월 일 요일	수령자					
번호	대출 기 호	책 이 름	번호	대출 기 호	책 이 름		
1			16				
2			17				
3			18				
4			19				
5			20				
6			21				
7			22				
8			23				
9			24				
10			25				
11			26				
12			27				
13			28				
14			29				
15			30				
누 가 기 록							
학 반	총 계	1	2	3	4	5	6
		1234	1234	51234	1234	1234	51234
대출빈도							

[부록 5]

독서노우트

서명				검인
저작	출판사			
독서기간	월 일 ~ 월 일 (시간)			
독서동기	관련과			
독서로 익힌 내용 (조사 통계)				읽은 후의 느낌
독서회 기록				

[부록 6]

독서상담표

날자	1966.	요일	학반	이름
시간	단원			
알고 싶은 사실이나 책				
※ 해답여부	※ 참고서적	※ 청구기호		
※ 이용자용된료	(1)백과사전	(4)단원서목	(7)색인목차	(10)인용구집
	(2)사전	(5)사전체 목록	(8)v. f	(11)기타
	(3)지도 지명사전	(6)연감	(9)신문, 스크랩	(12)

※ 란은 쓰지 마십시오.

[부록 7]

교사. 아동(남여)

설문지		
본조사는 여러분의 학력이나 행동에 아무런 영향이 없는 것입니다. 여러분의 생각을 올바르게 써서 학교도서관의 올바른 발전을 위한 자료가 되게 합시다.		
1. 우리 학교 도서관의 책은 충분하다고 생각 합니까?	1	충분하다
	2	보통이다
	3	모자란다
2. 모자란다면 주로 어떤 책이 더 있었으면 좋겠습니까?	1	동화 이야기
	2	과학 자연 참고서
	3	위인전
	4	종교에 대한책
	5	백과사전 사전
	6	예술 (미술 음악)
	7	그림책
	8	동요 동시집
※ 학교도서관에 대한 요망이나 생각을 쓰십시오.		

설 명 지

[부록 8]

· 본설문은 선생님이 계시는 학교의 도서관 운영 실태를 바로 알고 본교 도서관 운영의 자료로 하는데 있습니다. 바르게 기재 하셔서 좋은 자료를 제공 해 주시기 바랍니다.

1. 도서관 현황

학 급 수	아동수	도 서 관 형 태			좌석수	장 서 수		도 서 분 류			목 목						
		독 립	교실겸용	학급문고		총점수	1인당	D.D.C	K.D.C	수서순	사전	계	록	단원	서	목	

2. 도서 유별 권수

유 별	0	100	200	300	400	500	600	700	800	900	P
권 수											

3. 장서 비율이 맞습니까?

맞지 않으면 그의 원인은?

1	각분야에 걸친 아동도서가 없다.	
2	책이 고가로 구입할 여건이 못된다.	
3	덤핑 서적의 범람으로	
4	학교운영자의 무성의와 몰이해	
5	장학행정자의 권수 위주의 실적강조	

4. 도서관 운영 계획면

(1) 도서관 운영계획이나 집무규정이 아동위주로 되어 있다고 생각 하십니까?	1	되어있다	
	2	되어 있으나 소홀하다	
	3	없 다	
(2) 계획이나 규정대로 도서관을 운영 합니까?	1	계획대로 한다.	
	2	가끔 어긴다.	
	3	하지 않는다.	
(3) 계획대로 하지 않는다면 그의 원인은?	1	학교사무가 분주해서	
	2	사서교사의 부족과 기능부족	
	3	학교경영자의 비협조와 몰이해	
	4	도서관 및 도서 관리상	