

學校圖書館이 兒童教育에 미치는 影響

李 康 壽

(全南 和順國民學校長)

<目 次>

緒 論

- 1. 調查研究의 背景
- 2. 調查研究의 趣旨
- 3. 調查研究의 目的
- 4. 調查研究의 方法 및 節次

調查內容 및 結果

- 1. 學父兄 相對 調查
- 2. 教師 相對 調查

兒童學習面에 미치는 影響

- 1. 學習活動에 미치는 影響
- 2. 學業成績에 미치는 影響

兒童生活面에 미치는 影響

- 1. 日常生活에 미치는 影響
- 2. 人性面에 미치는 影響

要約 및 結論

- 1. 要約
- 2. 結論
- 3. 提言

■ 緒 論

1. 調查研究의 背景

이 調查研究는 筆者가 1964年 4月 2日부터 1966年 4月 15日까지 滿 2年間 麗水東國民學校에 在職하여 學校圖書館을 運營했던 總決算이기도 하다.

麗水東國民學校는 1960年 25坪의 專用 圖書館을 마련하여 正常的인 圖書館 教育을 推進해 왔었고 1965년에는 50坪의 獨立 圖書館을 建立하여 國內 一位를 다룰 수 있는 學校圖書館을 마련한 學校로서 本研究는 이 學校를 對象으로 한 것이다.

2. 調查研究의 趣旨

圖書館을 學校教育의 心臟部라고 한다. 그렇다면 圖書館이 없는 學校는 正常的인 教育을 할 수 없을 것이요, 아무리 애써하는 教育도 그 效果를 제대로 바랄 수는 없는 것이 아닐까?

이렇게 學校圖書館이 學校教育에 不可缺의 存在라면 具體的으로 兒童教育에 어떠한 影響을 미치고 있는가를 이에 밝혀 보고자 한 것이다.

3. 調查研究의 目的

兒童教育에 影響을 주는 여러가지 要因中에서 學校圖書館이 주는 影響을 分析하려는 것이 目的이며 特別學習面과 生活面의 兩面에서 一般的으로 주는 影響을 分析하려고 하며, 圖書館資料 利用中에서는 圖書資料를 많이 利用한 兒童을 中心으로 하였다.

4. 調查研究의 方法 및 節次

(對象·人數·用具·日程)

ㄱ. 學父兄 相對 調查

4·5·6學年生中 比較的 책을 많이 읽은 多讀兒中의 保護者가 知識層에 있다고 認定되는 138名의 學父兄을 相對로 質問紙法에 依하여 1966. 3. 31~4. 10에 實施하였다.

ㄴ. 教師 相對 調查

4·5·6學年生中 學校施策인 多讀兒 表彰制에서 金·銀·銅메달을 받은 60名을 對象으로 그 教師에게 質問紙法에 依하여 1966. 4. 20~4. 25 實施하였다.

■ 調查內容 및 結果

{ ()안의 算用數字는 調查應答人員數 }

1. 學父兄相對調查

ㄱ. 학습면

(一) 독해력이 향상되어 스스로 공부할 수 있게 되었다. (41)

(二) 참고서를 적절히 활용해 가면서 학습할 수 있게 되었다. (27)

(三) 스스로 문제를 발견하고 해결할 수 있게 되었다. (15)

(四) 전반적인 학업성적이 향상되었다. (12)

(五) 별다른 영향을 주지 않고 있다. (17)

ㄴ. 문제해결력면

- (一) 교과서만 보고 해결한다. (19)
- (二) 여러가지 교과서를 보고 연관시켜 해결한다. (47)
- (三) 참고서를 고루 찾아 문제를 종합적으로 해결한다. (57)
- (四) 종전과 다름없다. (15)

ㄷ. 교과별 성적면

교 과	향상된 교과	낮아진 교과
국 어	50	—
산 수	22	—
사 회	42	—
자 연	34	—
체 육	12	1
음 악	17	7
미 술	12	2
도 덕	35	4
실 과	13	7

ㄹ. 말하기면

- (一) 말을 자주하게 되었다. (14)
- (二) 말을 조리있게 할 수 있게 되었다. (41)
- (三) 말을 연구적으로 할 수 있게 되었다. (32)
- (四) 이야기를 하기 좋아하게 되었다. (41)
- (五) 전과 다름이 없다. (10)

ㅁ. 듣기면

- (一) 누구의 이야기나 유심히 잘 듣는다. (48)
- (二) 듣고 나서 요점을 정리하게 되었다. (32)
- (三) 끝까지 잘 듣는다. (28)
- (四) 전과 다름이 없다. (24)
- (五) 주의가 산만해졌다. (6)

ㅂ. 문장해석력

- (一) 문장을 읽고 잘 파악한다. (60)
- (二) 해석이 정확하고 다양적이다. (35)
- (三) 자기 마음대로 해석해 버린다. (11)
- (四) 전과 다름없다. (21)
- (五) 기타. (11)

ㅅ. 짓기면

- (一) 문장을 체계적으로 잘 짓게 되었다. (38)
- (二) 많은 어휘를 정확히 사용할 수 있게 되었다. (65)
- (三) 전과 다름이 없다. (23)
- (四) 문장이 재미로 되지 않는다. (7)
- (五) 기타. (5)

ㅇ. 언어생활면

- (一) 고운 말을 사용케 되었다. (34)

- (二) 새로운 말을 쓰려고 노력한다. (50)

- (三) 낱말을 적절하게 이용한다. (23)

- (四) 말이 도리어 거칠어졌다. (7)

- (五) 전과 다름이 없다. (24)

ㅈ. 대인생활면

- (一) 타인의 인권을 존중하는 민주적인 태도가 되어있다. (56)

- (二) 독선적인 그리고 타인을 경멸하는 태도로 바뀌었다. (24)

- (三) 사리를 판단하고 한계를 분명히 하려 애쓴다. (52)

- (四) 전과 다름이 없다. (6)

ㅊ. 교우관계면

- (一) 벗이 많아졌다. (9)

- (二) 벗이 줄어들었다. (31)

- (三) 전과 다름이 없다. (28)

- (四) 좋은 벗을 사귀게 되었다. (34)

- (五) 나쁜 벗을 사귀게 되었다. (4)

- (六) 책만 즐기고 혼자 생활하기를 좋아한다. (32)

ㅋ. 예절생활면

- (一) 웃어른께 인사가성이 좋아졌다. (64)

- (二) 동무끼리 서로 이해하고 돌봐주게 되었다. (22)

- (三) 인사가성이 없어지고 인정도 없어졌다. (4)

- (四) 전과 다름이 없다. (48)

ㅌ. 규범생활면

- (一) 정해진 약속을 잘 지킨다. (30)

- (二) 정리정돈하는 습관이 붙게 되었다. (26)

- (三) 시간관념이 철저해 졌다. (26)

- (四) 질서있는 생활을 하게 되었다. (39)

- (五) 전과 다름없다. (19)

ㅍ. 인성면

- (一) 부지런 해졌다. (24)

- (二) 책임감이 강해졌다. (51)

- (三) 정의감이 강해졌다. (8)

- (四) 참을성이 강해졌다. (26)

- (五) 정직하게 되었다. (20)

- (六) 창의성이 좋아졌다. (9)

2. 敎師 相對 調査

ㄱ. 학습시간의 활동은 어떻습니까?

- (一) 능동화 되어간다. (22)

- (二) 보수화 되어간다. (·)

- (三) 문제해결에 적극 참여한다. (35)

- (四) 전과 다름없다.

- (五) 기타(1)

ㄴ. 학습태도는?

- (一) 독무대화 되어간다. (18)
- (二) 민주적인 태도로 임한다. (38)
- (三) 전과 다름없다. (2)
- (四) 기타. (2)

ㄷ. 학습문제 해결도는?

- (一) 정확하다. (11)
- (二) 정확치 않다. (4)
- (三) 자세하다. (19)
- (四) 추상적인 대답이다. (1)
- (五) 광범위하다. (15)
- (六) 단조롭고 모호하다. (5)
- (七) 전과 다름없다. (5)
- (八) 기타. (·)

ㄹ. 전반적인 학업성적은?

3단계로 나누면
수(7), 우(21), 미(32)

ㄹ. 교과별 성적의 변화도는?

국어(53), 사회(5), 도덕(2)

ㅁ. 말하기의 변화도는?

- (一) 잘하게 되었다. (14)
- (二) 조리있게 한다. (38)
- (三) 연구적으로 한다. (5)
- (四) 전과 다름없다. (3)
- (五) 기타(·)

ㅂ. 듣는 태도는?

- (一) 끝까지 듣는다. (20)
- (二) 주의가 산만해졌다. (1)
- (三) 전과 다름없다. (7)
- (四) 듣고 정리하는 힘이 많이 향상 되었다. (32)
- (五) 기타. (·)

ㅇ. 문장해석력은?

- (一) 문장을 읽고 빨리 파악한다. (25)
- (二) 해석이 정확하고 다양적이다. (22)
- (三) 자기 마음대로 해석해 버린다. (9)
- (四) 전과 다름없이 부진하다. (4)
- (五) 기타. (·)

ㅅ. 글짓기 능력은?

- (一) 문장을 체계적으로 잘 짓게 되었다. (19)
- (二) 많은 어휘를 정확히 사용할 수 있게 되었다. (35)
- (三) 짓기에 체계가 없다. (5)
- (四) 전과 다름없다. (1)
- (五) 기타. (·)

ㅇ. 글씨 쓰기 능력은?

- (一) 글씨가 깨끗해 졌다. (20)

- (二) 글씨를 정확하게 쓰게 되었다. (23)

- (三) 글씨가 거칠어졌다. (11)

- (四) 전과 다름없다. (6)

- (五) 기타. (·)

ㅋ. 집단생활에서의 위치는?

- (一) 우위의 위치로 전향되었다. (32)

- (二) 열등의식에 사로잡혀 있다. (·)

- (三) 동무의 인정을 받을 정도로 행동에 변화가 있다. (24)

- (四) 전과 다름없다. (4)

- (五) 기타. (·)

ㅋ. 언어생활은?

- (一) 언어가 전보다 많이 순화 되었다. (20)

- (二) 새로운 말을 쓰려고 노력한다. (25)

- (三) 단어의 이용을 적절하게 이용하려고 애쓴다. (10)

- (四) 전과 다름없다. (1)

- (五) 기타. (4)

ㅋ. 수용성점사에 나타난 현상은?

- (一) 많은 수용을 받게 되었다. (40)

- (二) 배척을 도리어 많이 받게 되었다. (27)

- (三) 전과 다름없다. (18)

- (四) 기타(·)

ㅋ. 그룹형성의 성격은?

- (一) 인격적인 상호 존경의 인물들의 형성체 (38)

- (二) 폭력적인 독선아동의 호합체 (3)

- (三) 고립아의 형성체 (1)

- (四) 아무런 변화 없음 (18)

- (五) 기타(·)

ㅋ. 서비스 생활면의 변화는?

- (一) 어려운 학우나 이웃돕기에 애쓴다. (28)

- (二) 공동공영의 정의감이 강해졌다. (16)

- (三) 집단생활면의 희생적인 봉사활동을 잘 하게 되었다. (13)

- (四) 전과 다름없다. (3)

- (五) 기타(·)

ㅋ. 예절생활면에서는?

- (一) 타인의 인권을 존중하는 민주적인 태도가 되어 있다. (21)

- (二) 독선적인 그리고 타인을 경멸하는 태도로 바뀌었다. (4)

- (三) 자만심이 생겼다. (3)

- (四) 사리를 판단하고 한계를 분명히 하려 애쓴다. (28)

- (五) 전과 다름없다. (4)

- (六) 기타(·)

나. 규범생활의 변화는?

- (一) 정해진 규칙을 철저히 지키려고 []에 쓴다. (23)
- (二) 약속을 꼭 이행하게 되었다. (27)
- (三) 책임감이 강해졌다. (7)
- (四) 전과 다름없다. (3)
- (五) 기타. (·)

키. 독서생활로 말미암은 성격의 변화는?

- 창의성(21) 책임감(16)
- 인내성(10) 정직성(5)
- 정의감(3) 안정감(2)
- 친절예의(2) 근로성(1)
- 지도능력(·)

■ 兒童 學習面에 미치는 影響

1. 學習活動에 미치는 影響

가. 學父兄 相對 調査에 나타난 結果

- (一) 학습활동에는?
 - (1) 독해능력이 향상되어 스스로 공부할 수 있게 되었다. (30%)
 - (2) 참고서를 적절히 활용해 가면서 학습할 수 있게 되었다. (20%)
- (二) 문제해결력에는?
 - (1) 참고서를 고루 찾아 문제를 종합적으로 해결한다. (42%)
 - (2) 여러 가지 교과서를 보고 연관시켜 해결한다. (34%)

나. 教師 相對 調査에 나타난 結果

- (一) 학습활동에는?
 - (1) 문제해결에 적극 참여한다. (58%)
 - (2) 능동화 되어간다. (37%)
- (二) 학습태도에는?
 - (1) 민주적인 태도로 임한다. (63%)
 - (2) 독무대화 되어간다. (30%)
- (三) 문제해결력에는?
 - (1) 자세하다. (32%)
 - (2) 광범위하다. (27%)
 - (3) 정확하다. (18%)

다. 全體的 傾向

- (一) 教科書中心의 學習이 저절로 철폐되어 간다
- (二) 스스로 問題를 찾아 이를 多角度로 調査하고 研究하여 解決하려는 自主的인 學習方法으로 改善되어 간다.
- (三) 學習問題 解決에 있어서 보다 깊게 보다 넓게 보다 빠르게 解決하려고 多方面으로 努力한다.

(四) 學習活動이 活潑해지면서도 圖書館 出入[利]用에서 民主市民의 態度가 익어져 간다.

2. 學業成績에 미치는 影響

가. 學父兄 相對 調査에 나타난 結果

- (一) 교과별 성적에는?

국어(36%)	사회(30%)
도덕(25%)	자연(25%)
- (二) 말하기에는?
 - (1) 말을 조리있게 할 수 있게 되었다. (30%)
 - (2) 이야기를 하기 좋아하게 되었다. (30%)
 - (3) 말을 연구적으로 할 수 있게 되었다. (32%)
- (三) 듣기에는?
 - (1) 누구의 이야기나 유심히 잘 듣는다. (35%)
 - (2) 듣고나서 요점을 정리하게 되었다. (23%)
 - (3) 끝까지 잘 듣는다. (20%)
- (四) 문장해석력에는?
 - (1) 문장을 읽고 잘 파악한다. (43%)
 - (2) 해석이 정확하고 다양적이다. (25%)
- (五) 짓기에는?
 - (1) 많은 어휘를 정확히 사용할 수 있게 되었다. (47%)
 - (2) 문장을 체계적으로 잘 짓게 되었다. (28%)

나. 教師 相對 調査에 나타난 結果

- (一) 교과별 성적에는?

국어(88%)	사회(8%)	도덕(3%)
---------	--------	--------
- (二) 말하기에는
 - (1) 조리있게 한다. (63%)
 - (2) 잘하게 되었다. (23%)
- (三) 듣기에는?
 - (1) 듣고 정리하는 힘이 많이 향상되었다. (53%)
 - (2) 끝까지 듣는다. (33%)
- (四) 문장해석력에는?
 - (1) 문장을 읽고 빨리 파악한다. (42%)
 - (2) 해석이 정확하고 다양적이다. (37%)
- (五) 글짓기에는?
 - (1) 많은 어휘를 정확히 사용할 수 있게 되었다. (58%)
 - (2) 문장을 체계적으로 잘 짓게 되었다. (32%)
- (六) 글씨쓰기에는?
 - (1) 글씨를 정확하게 쓰게 되었다. (38%)
 - (2) 글씨가 깨끗해졌다. (33%)

다. 全體的 傾向

- (一) 教師中에 가장 많은 影響을 미치는 것은 國語科요 다음으로 社會科, 道德科, 自然科等이다.

(二) 國語科는 特別 各 分節別로 多大한 影響을 미치고 있다.

- (1) 말수가 늘고 正確하고 조리있게 쓴다.
- (2) 듣거나 읽은 것을 빨리, 바르게, 깊고, 넓게 把握하며 要點을 整理한다.
- (3) 끝까지 듣거나 읽는 態度가 갖추어진다.
- (4) 읽기와 글짓기와 글씨쓰기가 顯著하게 向上된다.

■ 兒童生活面에 미치는 影響

1. 日常生活에 미치는 影響

ㄱ. 學父兄 相對 調査에 나타난 結果

(一) 언어생활에는?

- (1) 새로운 말을 쓰려고 노력한다. (36%)
- (2) 고운 말을 사용케 되었다. (25%)

(二) 대인생활에는?

- (1) 타인의 人권을 존중하는 민주적인 태도가 되었다. (41%)
- (2) 사리를 판단하고 한계를 분명히 하려 애쓴다. (38%)

(三) 교우관계에는?

- (1) 좋은 벗을 사귀게 되었다. (25%)
- (2) 책만 즐기고 혼자 생활하기를 좋아한다. (23%)
- (3) 벗이 줄어들었다. (22%)

(四) 예절생활에는?

- (1) 웃어른께 인사성이 좋아졌다. (46%)
- (2) 전과 다름없다. (35%)

(五) 규범생활에서는?

- (1) 질서있는 생활을 하게 되었다. (28%)
- (2) 정해진 약속을 잘 지킨다. (22%)
- (3) 정리정돈하는 습관이 붙게 되었다. (19%)
- (4) 시간관념이 철저해졌다. (19%)

ㄴ. 教師 相對 調査에 나타난 結果

(一) 집단생활에는?

- (1) 우위의 위치로 전향되었다. (53%)
- (2) 동무의 인정을 받을 정도로 행동에 변화가 있다. (40%)

(二) 언어생활에는?

- (1) 새로운 말을 쓰려고 노력한다. (42%)
- (2) 언어가 전보다 많이 순화 되었다. (33%)

(三) 수용성에는?

- (1) 많은 수용을 받게 되었다. (67%)
- (2) 배척을 도리어 많이 받게 되었다. (45%)

(四) 그룹형성에는?

- (1) 인격적인 상호 존경의 인물들의 형성체

(63%)

(2) 아무런 변화 없음(30%)

(五) 서비스생활에는?

- (1) 어려운 학우나 이웃돕기에 애쓴다. (47%)
- (2) 공동공영의 정의감이 강해졌다. (27%)

(六) 예절생활에는?

- (1) 사리를 판단하고 한계를 분명히 하려 애쓴다. (47%)
- (2) 타인의 인권을 존중하는 민주적인 태도가 되어 있다. (35%)

(七) 규범생활에는?

- (1) 약속을 꼭 이행하게 되었다. (45%)
- (2) 정해진 규칙을 철저히 지키려고 애쓴다. (38%)

ㄷ. 全體的 傾向

- (一) 言語가 醇化되어간다.
- (二) 인사성이 밝아진다.
- (三) 民主的인 態度가 確立된다.
- (四) 集團生活에서의 受容性이 높아진다.
- (五) 判斷力, 批判力이 銳敏해진다.
- (六) 遵法精神이 強해진다.
- (七) 同情心, 正義感이 強해진다.

2. 人性面에 미치는 影響

ㄱ. 學父兄 相對 調査에 나타난 結果

- (一) 책임감이 강해졌다. (37%)
- (二) 참을성이 강해졌다. (19%)
- (三) 부지런해 졌다. (18%)
- (四) 정직하게 되었다. (14%)

ㄴ. 教師 相對 調査에 나타난 結果

창의성(35%) 책임감(27%) 인내성(17%)

ㄷ. 全體的 傾向

主로 創意性, 責任感, 忍耐性에 變化를 가져왔다.

■ 要約 및 結論

1. 要約

ㄱ. 兒童學習面에 미치는 影響

- (一) 教科書 中心, 教師 中心에서 兒童 活動 中心으로 바뀌어 진다.
- (二) 自發的이고 自律的인 自主學習이 이루어진다.
- (三) 學習 問題 解決에 있어서 廣範圍한 資料를 活用하여 仔細하고 正確하게 解決한다.
- (四) 教科中에는 國語科, 社會科, 道德科, 自然科 順으로 가장 많은 影響을 준다.
- (五) 特別 國語科에는 各分節別로 多大한 影響을 준다. (26面에 繼續)

8 週間課程教科目對比表

司書教師課程		
延世大學 (1963)	梨大 學點	每週時間
圖書館組織 및 運營	3	學校圖書館을 中心으로 한 運營法 5
圖選選擇 및 收書	1	圖書館倫理 1
分類編目	5	圖書選擇(一般) 4
參考業務	4	分類 및 編目 9
視聽覺資料	1	
圖書館使用教育	1	圖書館利用法 3
非冊資料	1	
兒童圖書	1	兒童圖書 3
圖書 및 印刷史	1	
特講 및 見學		書誌學 3
		特講 1
		見學 1
18學點		每週 30時間

e) 著述

1957年 延世大學校에 圖書館學科가 設置되고 外國에 留學한 圖書館人의 數가 增加하면서 부터는 圖書館學에 關한 研究가 盛하여 그 結果가 著書로서 發行되었다. 이를 發行된 年度順으로 본다면 다음과 같다.

著書名	發行年
海士圖書館譯	커터 著者二位表의 使用法 1953
延大圖書館學校	韓國參考圖書解題 1958
張一世	學校圖書館運營指針 1959
S.G. Akers 著 金重漢譯	簡易圖書館資料目錄法 1959
李載喆	主題名目錄의 研究 1959

(10面에서 繼續)

ㄴ. 兒童生活面에 미치는 影響

- (一) 言語가 醇化된다.
- (二) 인사성이 밝아진다.
- (三) 民主市民의 態度가 길러진다.
- (四) 受容性이 높아진다.
- (五) 判斷力, 批判力이 길러진다.
- (六) 遵法精神이 길러진다.
- (七) 同情心, 正義感이 強해진다.
- (八) 創意性이 높아진다.
- (九) 責任感이 強해진다.
- (十) 忍耐性이 強해진다.

2. 結論

- ㄱ. 學校圖書館은 學習에 必要 不可缺한 모든 資料를 提供한다.
- ㄴ. 學校圖書館은 自學自習의 源泉이 된다.
- ㄷ. 學校圖書館은 Personality에 必要 不可缺한 營養素와 人間形成의 活力素를 供給한다.
- ㄹ. 學校圖書館은 民主市民 育成의 殿堂이 된다.

Lilrary of Congress 白麟譯	中國, 日本 및 韓國資料의 目錄을 爲한 豫備規則과 便覽	1959
M. Dewey 著 延大譯	듀이十進分類法	1959
R.S. Burgess	分類目錄	1960
慶南教育研究所	學校圖書館經營의 實際	1960
M.P. Douglas 著 金泰律譯	司書教師핸드북	1961
李載喆	主題名標目表	1961
P. Butler 著 劉永玟譯	圖書館學概論	1961
李鍾文	國立中央圖書館의 機能比較	1961
張一世譯	美國議會圖書館記述目錄規則	
白麟	奎章閣藏書에 對한 研究	1962
千惠鳳	古書目錄에 있어서의 當面한 諸問題	1962
明在暉	圖書館의 管理上組織	1962
任鍾淳	分類法比較研究	1963
S. Lubetzky 李載喆譯	目錄規則	1963
李丙洙	圖書分類導論	1963
鄭駟謨	圖書分類法概論	1964
李炳穆	韓國의 大學定期刊行物	1964
張一世	東洋書著者記號表	1965
教育大學 圖書館學 研究會	學校圖書館	1964
安永柱	韓國에 있어서 大學圖書館奉仕의 效果에 關한 研究	1965

《參考文獻》

1. 도협월보
2. 國會圖書館報

ㄹ. 學校圖書館은 教育을 傳統的인 教育에서 進歩的인 教育으로 近代化시킨다.

3. 提言

以上은 圖書館 利用 指導에 있어서 圖書館이 미친 一般的인 影響을 調査해 본것인데 그 問題에도 研究할 點이 많을 것으로 생각되나 앞으로 一層 研究해야 할 問題는 各教科에 直結되는 學校 圖書館問題요, 지금 麗水東國民學校가 繼續研究로써 내세운 標準圖書選定의 問題요, 끝으로 重要한 것이 讀書指導를 適한 性格 指導의 問題라고 생각하면서 이에 對한 研究가 있기를 期待해 마지 않는다.

《參考資料》

1. 學父兄相對調查 麗水東國民學校 金重善 外 同校 四·五·六學年 擔任教師
2. 教師相對調查 麗水東國民學校 金基相 外 同校 四·五·六學年 擔任教師