

# 司書教師의 專門性

金 京

(中央教育研究所)

## 1. 序 言

司書教師란 學校圖書館이 存在하므로써 必要하다고 함은 다시 말할 必要가 없다고 믿는다. 이러한 論理의 妥當性은 이미 公布된 圖書館法에서도 밝혀져 있는 바와 같이 學校圖書館에는 司書教師의 配置가 있어야 한다고 指摘되어있다. 學校圖書館으로 하여금 圖書館法에서 提示한 目的을 學校教育에 效果의으로 寄與하려는 學校圖書館의 直接的인 責任을 가지고 管理, 運營하여야 할 專門職인 司書教師의 問題가 重要視되지 않을 수 없다.

司書教師라는 用語自體가 Teacher-librarian의 輸入用語의 翻譯價值에서 벗어나 참다운 學校教育의 目的達成을 爲한 새로운 奉仕者로서 教育者로서 그의 職責을 다 하는데서 만 學校圖書館의 참 뜻이 있을 뿐 아니라 學校教育의 改善發展도 期할 수가 있는 것이다.

圖書擔當에서 圖書係로 다시 學校圖書館部の 司書教師로서의 學校圖書館擔當者의 名稱과 用語의 變化는 變덕스러운 名詞의 變格은 決코 아니며 어디까지나 學校圖書館의 本質의 面에서 그의 教育的 價值가 높이 認定되어 發展向上 過程에서 變遷하여 司書教師라는 用語를 使用하게 되었다는 것은 조금도 疑心할 餘地가 없다.

圖書館法 第26條의 『…… 國民學校, 中學校, 高等學校에는 各各 司書教師 또는 司書의 職務를 擔當할 教師를 두어야 한다』의 條文에서 볼때 學校圖書館에는 專門職인 司書教師를 配置할 수도 있고, 非專門職인 (學校圖書館의) 一般教師도 配置할 수 있도록 되어 있다. 이 條文의 性格으로 보아 兼任制度를 가지지 않았던 안되었다는 理由로서 全國의 學校圖書館에 司書教師를 配置하려려는 너무나 많은 數의 司書教師가 不足하다는 現實情에서 不得已한 措置라고 하지마는 筆者의 見解로서는 오히려 司書教師의 專門職으로서의 性格에 對한 一般의인 理解不足에 根本原因이 있지 않다고 생각한다.

專門職인 司書教師의 職責을 다하기에 앞서 一線司

書教師들을 中心한 學校圖書館界에서는 專任司書教師 制度의 確立과 司書教師의 待遇改善問題에 關한 運動이 싹트기 始作한 이때 司書教師의 專門性을 비롯하여 그의 職責, 性格等を 考察하여 司書教師에 對한 올바른 認識을 가지게 함은 法改定을 비롯하여 司書教師의 待遇改善運動을 促進시키는 點에서도 매우 重要的 學校圖書館界의 課題라고 생각한다. 그러기 때문에 筆者는 여기에 司書教師의 定義, 性格 職責과 當面한 問題點에 關하여 論하려고 하는 바이다.

## 2. 司書教師의 定義

司書教師의 定義를 論하기 前에 司書教師를 보다 明確하고 幅넓은 理解를 가질 수 있으리라는 點에서 먼저 司書教師라는 用語의 뜻의 變化부터 究明하기로 하겠다.

司書教師의 用語의 意味의 變化에 있어서 Mary Alice Iohrer 授敎의 다음의 글을 引用하기로 한다.

『이 用語가 初期에 使用하였을 때의 定義는 個個의 사람들이 한 일의 形式을 中心으로 하였지만 後에는 이 用語가 일의 形式을 代表할뿐 만 아니라 各者가 받은 教育的 量과 種類 및 그 사람이 圖書館業務에 從事한 學校의 크기에도 關係가 있었다. 學校圖書館의 發展과 더불어 教師中에서 몇사람은 學校圖書館에 關한 教育을 받았으며 學校圖書館에 對하여 興味를 가지게 되었다. 그들은 學校圖書館奉仕를 뜻하는 意圖에서의 術語의 概念을 가지고 있지는 않았지만 二重의 責任을 가지고 있었던 것이다. 그래서 司書教師(Theacher-librarian)라고 하였다. 그들은 實際에 있어서 最初의 學校司書(School-librarian)였던 것이다』①

Mary Alice Iohrer 授敎의 司書教師라는 用語의 初期使用에 뒤이어서 1918년에 National Education Association 과 A.L.A.에서 公認한 特別基準인 C.C. Certain 基準을 보면 다음과 같다.

『이 司書教師라는 用語는 高等學校의 教師로서 그 教師가 하지 않으면 안될 授業의 一部를 輕減하여 學校圖書館을 擔當케 함을 意味한다』②

또 1920년에 Elizabeth Madison 女史는 캘리포니아에 있어서의 學校圖書館職務를 基礎로하여 C.C. Certain 基準의 定義와는 다른 解釋을 發表하였다.

「나는 모든 사람들이 이 基準의 司書教師의 定義를 贊成한다고는 생각지 않으나, 司書教師는 그것보다도 더 넓고 보다 專門의이며 또한 보다 理想的인 範疇에 속한다. 司書教師는 中學校, 大學 師範學校 或은 國民學校에서 일하는 사람이다. 다른 圖書館員에 對하여 圖書館에 關한 授業과 圖書館運營에 關하여 가리키는 사람이다. 司書教師를 教育者로서 定義하는 것을 當然之事다. 司書教師는 먼저 教育者로서의 教授能力을 가져야하고 同時에 熱意가 있어야 한다. 第二의 要件으로서 圖書와 圖書館의 利用에 關한 技術的인 知識을 提示하는 것이다」③

위의 글인 Elizabeth Madison 女史의 定義에 依하면 學校圖書館의 모든 職務는 그의 機能의 一部로서 가리킨다는 것이 必然의으로 隨伴됨을 主張하였으며 나아가서는 모든 學校의 司書を 司書教師라고 불려야 한다는 點을 強調하고 있다.

司書教師라는 用語의 原產地인 美國에 있어서도 司書教師라는 用語의 意味를 狹意의으로 使用할 것인가 그렇지 않으면 一般의인 意味에서 使用할 것인가에 關한 論爭은 1928년까지 계속되었으며 館界의 많은 討議의 原因이 되었던 것이다.

또 Mary C. Richardson은 司書의 定義에서 다음과 같이 指摘하였다.

「司書教師란 1日 1時間 萬一 可能하면 半日만을 教科擔當教師와 學生을 위하여 司書로서 奉仕하는 教師를 말하며 學校司書란 普通 1日의 全時間을 司書로서 教師와 學生에게 奉仕하는 教師를 말한다」④

이와같은 Richardson의 定義는 Madison 女史의 定義와 比較하여 볼때 매우 興味있는 定義로서 學校司書에 對한 새로운 定義究明의 出發이라고 볼수있다.

그리고 司書教師라는 用語에 關한 最近의 解釋을 發表한 Helen A. Canser의 글을 보면 다음과 같다.

『司書教師라는 말은 教室의 授業 및 學校圖書館의 職務의 두가지 種類에 從事하는 者를 任命하는데 使用하는 것이다. 어떤 學校에서는 圖書館의 管理와 事務의 責任을 擔當하고 일 하는 教師를 말하고 또 어떤 學校에서는 重要한 指定된 것을 가리키는 學校司書を 말한다. 이 중에서 어느것인가는 그 사람으로 하여금 더 많은 時間을 割愛할 것이다. 그 割愛하는 時間의 比重 그것으로서 決定이 되는 것이다. 이러한 것은 어느 程度는 그 사람이 가지고 있는 主된 關心에도 미칠 수가 있다. 그러나 基本的인 것은 그 사람이 있는 學

校의 크기에 있으며 그의 教育의 方針에 의한 것이다. 우리들은 어떤 學校도 完全한 圖書館奉仕를 갖출때까지는 司書教師의 配置運動을 中止하지 않을 것이다. 司書教師의 定義를 變化시킨다든가 修正하는 것은 司書教師가 圖書館과 教室에서 지나는 時間의 量에 依한 것이며 또 이 두가지의 計劃을 다하기 爲하여 어느 程度의 特別教育을 修了하였는가, 그 量에 依한 것이다』⑤

Henlen A. Canser 氏의 定義는 比較的 넓은 解釋이라고 할수 있으며 量的인 면보다는 오히려 質的인 면을 더욱 強調하고 있음을 알수가 있다. 이러한 傾向은 1960年の Standards for school library programs가 漸次 量에서 質로 強化되어져 있다는 事實에서도 證明할 수가 있다고 본다.

위에서 引用한 美國의 學校圖書館研究家들의 司書教師의 定義에 關한 글을 參考하므로써 司書教師의 用語의 意味와 定義는 明白해 졌으리라고 믿는다.

司書教師의 用語使用에 있어서 特記할 것은 日本에 있어서는 Teacher-librarian을 直譯하여 教諭司書라고 하였다는 事實은 日本의 學校圖書館運動의 初期의 現象으로서 매우 興味있는 일이라고 斷言할수없다.

以上の 定義에서 結論의으로 말하면 司書教師란 教師로서 圖書館의 專門의인 教育을 받고 學校圖書館을 擔當하고 있는 專門職이라는 것이 거의 公共性있게 定義 하였다고 하겠다.

### 3. 司書教師의 專門性

學校圖書館의 本質은 教育資料의 가장 効果的인 「코뮤니케이션」을 通하여 學生의 人間形成과 教育의 改善에 奉仕하는 것으로서 教科資料의 Center로서의 機能을 가지고 있는 것이다.

學校圖書館의 司書教師는 自己의 專門의인 責任과 判斷에 依하여 洪水와 같이 生産되는 各種資料中에서 目的的인 資料의 選擇과 더부러 選擇된 資料를 體系있게 組織化하여 學生과 教職員에게 積極的으로 提供하므로써 教育目的의 達成을 위하여 奉仕하는 것으로서, 司書教師의 專門性은 本質的으로 가지고 있는 學校教育에 對한 役割과 그것을 위하여 要求되는 圖書館奉仕에서 究明되지 않으면 안될 것이다. 元來 文化의 傳達材로서의 「메스 커뮤니케이션 미디어」는 그 自體가 社會의 成員에 對하여 그들의 思考와 感情, 或은 行動에 一定한 拘束을 加하는 것이다. 即 社會統制의 機能을 가지고 있는 것으로서 그것이 그데로 學校圖書館의 資料가 될 수는 없다. 그것이 學校圖書館資料로서의 機能을 가지고 學校圖書館이 形成되기 위해서는 그것들

을 教育的價值體系에 依한 制御에서 圖書館資料群을 組織하지 않으면 안된다. 즉 司書教師의 專門性은 學校圖書館資料의 選擇, 組織化, 奉仕를 위한 提供, 指導等の 學校圖書館運營過程에서 具體적으로 考察될 수가 있는 것이다.

學校圖書館資料의 選擇은 教育的價值體系에 의한 文化的 傳達材를 制御하고, 여기에 教育的價値를 賦與하는 作用으로서 學校圖書館의 本質을 決定하는 基本的인 機能이다. 이 資料의 選擇은 司書教師의 專門的인 責任下에 이루어지는 資料의 價値判斷의 結果인 것이다. 이러한 價値判斷은 司書教師의 主觀的인 性質을 가지는 것으로서 間或 個人的인 傾向에 置重하여 그의 機能을 曖昧하게 하는 境遇도 있다. 그러기 때문에 司書教師는 豊富한 學問的인 背景과 資料에 關한 高度의 知識에 根據한 司書教師의 自律性과 教育的價値를 行할 수가 있다는데 그의 本質이 있는 것이다.

圖書館資料의 組織化에 있어서도 資料의 分類, 編目等の 技術的인 處理는 一定한 方針에 準하여 體系의 으로 資料를 組織하고 그의 利用性을 높이는데 있으며 單只 分類表와 目錄規則 또는 主題名標目表等の 規則에 의한 整理作業을 하는 것이 많고 여기에는 資料의 組織化의 方針의 決定과 規則의 檢討와 適用等 司書教師의 責任下에 이루어지는 專門的인 高度의 知識과 技術에 專門性이 內包 存在하는 것이다. 그러기 때문에 司書教師의 職務는 一種의 機械的인 業務와는 嚴然히 區別되지 않으면 안될 것이다.

學校圖書館은 資料의 教育的價値를 充分히 具現化시키기 위한 奉仕機關으로서 學生과 教師에게 積極的인 資料의 閱覽貸出과 參考業務等の 機能을 가지고 있다. 이러한 資料提供의 機能은 學生과 教師의 모든 要求와 이 要求에 對應할 教育資料를 잘 調整하여 教育目的達成을 爲하여 奉仕하는 것이다. 司書教師는 教育資料의 調整者로서의 性格을 가지고 있고 教育資料에 對한 높은 專門的知識에 依據하여 効果的으로 傳達하는 技能과 資料를 組織化하는 것이다. 그러므로 日常的인 基本職務에만 注力하여서는 司書教師의 專門性이 確立될 수가 없다.

學校圖書館은 圖書館이 所藏하는 資料의 利用에 對하여서도 利用指導, 讀書指導 또는 學生圖書委員의 指導等の 指導機能을 다 發揮하여야 할 責任을 가지고 있다. 이 指導機能은 學生과 教師가 圖書館資料와의 有機的인 相互作用을 通하여 이루어지는 學習活動의 援助와 指導로서 教師와는 다른 指導領域을 가지고 있는 것이다. 司書教師는 이러한 指導領域에 關한 指導計劃의 樹立과 實施의 責任者로서 人間形成과 教育改

善에 奉仕하는 指導者의 性格을 가지고 있다.

指導者로서의 司書教師의 專門性은 圖書館內에서 또는 圖書館을 通해서 教育資料의 利用에 關하여 이루어지는 直接的인 教育活動으로서 人間對人間的 關係를 中心으로 構成된다. 이 指導性的인 確立은 司書教師의 專門性을 보다 加一層 確固하게 하는 要因이 될 수가 있다.

教育資料센터로서의 學校圖書館은 學校의 教育計劃의 一部分으로서의 教育資料群의 組織體이다. 司書教師는 그의 機能的인 管理의 責任者로서의 性格을 가지는 것이다. 이 管理의 機能은 學生과 教師가 效率的으로 學校圖書館과 그의 資料를 利用할 수 있도록 司書教師의 責任에 의하여 組織하고 運營하는 것으로서 教育資料를 有用化하기 위한 活動인 것이다. 司書教師는 決코 資料保管을 위한 守衛는 아니다.

以上과 같이 學校圖書館의 司書教師는 教育資料의 專門家이며, 圖書館의 組織管理의 專門家로서의 性格을 가지는 것으로서 教師와 事務職과는 明白히 다른 專門性을 가지고 있는 것이다.

#### 4. 司書教師의 職責

司書教師는 學校圖書館 管理 運營의 直接的인 責任者로서 學校圖書館의 모든 職務를 効果的으로 遂行하기 위한 重要한 要素이며, 또한 指導的인 責任도 가지고 있는 것이다.

Walraven과 Hall Quest는 Library guidance for teacher, 1948.에서 다음과 같이 司書教師의 特殊性을 指摘하였다.

「教師의 資格이 없어도 勤務할 수 있는 公共圖書館의 方式은 學校圖書館經營에는 成功하지 못한다. 司書教師는 때때로 教師가 學生들에게 提示한 宿題를 說明하지 않으면 안되며 또 圖書의 利用에 關하여 形式에 拘碍됨이 없이 自由로운 授業을 每日하고 있다. 司書教師는 讀書를 좋아하지 않는 性質과 모든 report를 提出하지 않으면 안될 學生에 對하여는 讀書의 意慾을 가지도록 指導激勵하지 않으면 안될 것이다」라고 하였다. 이것은 一般司書와 司書教師와의 職責의 特異性을 이야기한 글로서 意味있는 表現이라고 생각한다.

司書教師의 職責으로서 첫째는 行政的인 責任을 들어야 하겠다. 行政的인 責任은 學校圖書館의 組織과 管理, 資料의 利用, 教師와 學生에 對한 奉仕의 責任인 것이다. 組織과 管理는 圖書의 收書, 整理, 分類, 編目等の 技術的인 일도 勿論 包畵되지만 보다 重要한 것은 圖書館이 가지고 있는 教育的인 機能을 充分히 認識하고 이것을 最大限으로 遂行하기 위한 무거운 責

任이 있는 것이다. 이 責任은 司書教師 혼자만의 責任은 아니고 學校長과 敎職員에게도 있다고 하겠지만 司書教師는 特別 學校敎育을 完遂하기 위한 協力體로서의 圖書館을 運營하는 가장 核心的인 位置에 있기 때문이다.

學校圖書館과 學校計劃의 統合은 抽象的인 觀念論에서 遂行되는 것이 아니고 科學的이며 緻密한 計劃과 組織을 基盤으로해서만 實現될수가 있는 것이다. 이러한 統合의 要素로서의 圖書館을 만들기 위해서 司書教師는 學生 및 敎師들의 要求에 敏感하고 모든 要求에 滿足할수 있도록 熱意를 가지고 努力하지 않으면 안된다.

司書教師의 두번째의 職責으로서의 敎育的인 面을 이야기 할수 있다.

司書教師는 新刊圖書를 紹介하고 學生들에 對한 讀書指導 어떤 問題에 對한 適當한 資料를 提供하여 學生과 敎師들의 調査, 研究를 援助하고 或은 新刊雜誌等に 掲載되어 있는 새로운 論說과 研究等に 關한 情報를 提供하므로써 利用意慾을 가지게 할뿐 아니라 學生들의 讀書興味를 助長하고 圖書館利用敎育等の 職責은 매우 重要한 司書教師의 任務인 것이다.

Douglas 先生은 司書教師의 職責에 關하여 다음과 같이 指摘하였다.

司書教師의 職責

1. 圖書館員이라는 職業에서의 責任

- a. 圖書館의 來館者에게 圖書館의 機能과 理想을 說明할 것
- b. 圖書館奉仕의 對象이되는 個人, 團體 또는 組織을 圖書館에 紹介하는 것
- c. 圖書에 關한 知識과 圖書에 關한 資料를 必要로 하는 者에게 提供할 것
- d. 國家 및 州의 圖書館組織과 機關과 緊密하게 提携할 것

① 그 機關에서 얻을수있는 知識과 資料를 利用하기 위해서

② 地方圖書館의 發展에 關하여 討論하기 위하여

2. 司書教師로서의 職責

- a. 圖書館은 必要不可缺의 社會施設이라는 것을 實際로 敎示할 것
- b. 學生, 敎師 및 事務職員에 對하여 圖書館奉仕를 할 것
- c. 學生들에게 公共圖書館을 紹介할 것
- d. 新任敎師에게 學校圖書館과 公共圖書館을 紹介할 것
- e. 恒常 圖書館을 利用할수 있도록 敎育할 것

- f. 圖書의 選擇, 雜誌의 注文, 技術的作業, 公報活動, 展示會 및 圖書週間과 같은 共通問題의 取扱, 또는 學父兄, P.T.A., 婦人클럽, 其他 學校와 公共事業에 關係있는 組織에 對하여 學校圖書館과 公共圖書館을 紹介하며 公共圖書館과 協力한다

3. 圖書館이 없는 地域社會에 對한 責任

- a. 圖書館 및 圖書에 關한 Information center 로써 奉仕하는 것
- b. 學校圖書館이 公共圖書館으로서의 機能을 가질수가 없는가라는 點에 關하여 敎育長 및 校長과 協議한다
- c. 閱覽者 및 潛在讀者에 對하여 公共圖書館에 關心을 가지도록 誘導한다
- d. 圖書館設立方法에 關하여 情報의 中樞가 된다
- e. 圖書館設置運動을 指導하고 推進할수 있는 사람들에게 地方圖書館의 必要性을 認識시킬 것
- f. 圖書클럽 및 讀書클럽을 組織하여 이에 協力한다
- g. 良書이며 優秀한 圖書는 書店에 殘品하도록 勸誘한다
- h. 地方新聞에 圖書館과 圖書의 記事를 恒常 掲載하도록 努力한다
- i. 學校의 卒業生들에게 學校圖書館의 利用을 勸獎한다
- j. 學校圖書館을 效果的으로 經營한다⑥

Douglas 先生이 指摘한 司書教師의 職責에서도 알수 있는바와 같이 司書教師의 職責은 매우 重要하며 이러한 職責을 다 하려드는 細心한 注意는 勿論, 緻密한 計劃과 獨創性을 가지고 積極的인 奉仕活動을 하지 않으면 안된다는 것을 示唆하고 있는 것이다.

5. 司書教師專門職化의 問題點

敎師의 專門性은 이미 윗 글에서 明白해졌으리라고 믿는다. 司書教師란 學校圖書館의 守衛가 아니고 敎育的인 職責에서도 肯定할수 있는 바와같이 敎科擔當敎師以上の 重要한 責任이 있는 것이다.

司書教師의 專門性은 그의 職責이 專門職化되는 데서만 비로서 確立될수가 있는 것이다. 司書教師의 專門職化에는 몇 가지의 問題點과 條件이 解決되지 않으면 안될 것이다.

첫째로 司書教師의 單一配置制度의 確立이다.

圖書館法과 施行令에서의 司書教師制度의 二重的인 制度上的의 矛盾은 司書教師의 專門性的의 確立에 障害的인 條件이 되고 있는 것이다. 學校圖書館擔當을 非專門職

으로서 擔當케 함은 不當하며 반드시 專門인 教育을 받은 專門職인 司書教師만이 擔當할수 있는 制度가 法改定과 더불어 確立되는 데서만 司書教師의 專門性이 成立될수가 있다.

學校圖書館이 아무 條件과 制限이 없이 아무나 擔當할수가 없다고 하는 點에 對하여서는 앞에서 仔細히 究明되어 充分히 理解가 되었으리라고 믿지마는 學校圖書館에는 專門職인 司書教師만을 配置할수 있는 單一司書教師配置制度가 하루 속히 確立되지 않으면 안 될 것이다.

둘째로 司書教師教育을 위한 質의 問題이다.

法에 依한 司書教師의 資格을 보면

1. 大學卒業者로서 在學中 圖書館學을 專攻하고 所定の 敎職課程을 履修한 者.
2. 中等學校의 準敎師以上の 資格을 所持한 者로서 所定の 司書教師養成講習을 받은 者로 되어 있다. 여기에서의 問題點은 司書教師養成을 위한 教育의 質問題인 것이다. 이미 延大, 梨大等에서는 몇회의 司書教師養成을 마쳤고 現在 成大附設 韓國司書敎育院에서 司書및 司書敎師를 敎育하고 있으며 圖協과 文敎部共同으로 五個道에서 養成을 위한 講習會를 實施하였다.

그러나 이러한 養成過程을 거친 오늘까지도 履修課目과 學點基準 등이 전혀 制定되어 있지 않고 있다. 이와 같은 結果는 專門職으로서의 司書教師의 質의 養成面에서 불배 매우 念慮가 되어 하루속히 研究 制定하여야 할 問題라고 생각한다. 勿論 이러한 敎育과 履修課目, 單位基準는 大學敎育에서 確立되어야 한다. 敎育에 있어서도 豊富한 一般敎育과 專門敎育이 實施되어야 하며 또한 學校圖書館의 科學的 研究와 調査를 通하여 그의 科學性과 높은 學問性을 內包하는 學校圖書館을 위한 圖書館學이 確立되지 않으면 안 될 것이다.

셋째로, 司書教師들의 研究團體 및 參加團體의 積極的인 活動이다.

專門職化의 셋째 條件으로서 是 司書教師로 하여금 研究團體 또는 圖書館協會 등에 積極參加하여 團體의 一員으로서 自主的인 學校圖書館의 職務의 標準의 向上과 勞動條件의 改善 및 專門職의 確立과 그의 擁護에 對하여 努力하지 않으면 안 될 것이다. 이러한 努力은 司書教師들의 協力에 의하여 學校圖書館의 改善과 發

展을 促進하는 일과 司書教師의 社會的, 經濟的인 地位를 높이는 데도 注力하지 않으면 안 될 것이다.

## 6. 結 論

司書教師의 專門性은 司書教師의 職責의 專門職化의 基盤을 形成하는 것이다. 또한 司書教師의 專門職化는 專門性의 確立을 뜻한다고 할수가 있다. 學校圖書館에 關係있는 모든 사람들이 司書教師의 職責의 專門性의 重要性을 理解하고 專門職으로서의 自覺과 矜持를 가지고 그의 實現을 위하여 努力할 必要가 있다. 特別 敎育界의 敎育行政官, 學校長, 一般敎師들의 司書教師에 對한 그릇된 優越感은 打破하지 않으면 안 된다.

萬一 學校圖書館의 司書教師가 他敎師에 對하여 劣等感을 가진다고 하면 그것은 學校圖書館의 專門性을 否定하는 것이라고 밖에는 理解되지 않는다.

司書教師의 專門職化의 確立初期에 있어서 우리들에게 負擔된 責任은 하루 속히 司書教師의 專門職化를 實現시키는데 있는 것이다. 이것은 學校圖書館의 빛나는 發展의 基盤을 確立하는 要因도 되는 것이다.

司書教師라는 專門職은 時代의 尖端에 선 者로서 새로운 時代의 先驅者라고 할수 있으며 百年大計로서 오늘의 學校圖書館實情을 土臺로하여 眞實한 民主主義敎育의 實質的인 確立은 여기에 있다는 굳은 信念에서 討論하고 實踐할수 있는 司書教師가 되어야 하겠다고 믿는다.

끝으로 司書教師들은 서로 團結하여 研究하고, 協力하여 專門職化를 위한 우리 目標를 開拓하지 않으면 안 될 것이며 이 專門職化의 길은 그리 順坦하지는 않을런지도 모르기때문에 굳은 信念으로서 開拓하여 이 開拓의 즐거움은 곧 우리들 司書教師自身的 기쁨이 되는 同時에 이 나라 學校圖書館의 發展도 約束하는 길이 될것을 確信하는 바이다.

註 ①~⑤ Lohrer, Mary Alice

Teacher-librarian Training Program 1900 ~1944

⑥ Douglas, Mary Peacock

The Teacher-librarian's Hand Book, 1949 p. 16~21