

美國의 司書教師教育計劃 (上)

(1900年 ~ 1944年)

Mary Alice Lohrer 著

金 京 一 譯

이 論文은 일리노이大學圖書館學校 助教授인 Mary Alice Lohrer 女史가 同大學에 提出한 學位論文(Teacher-Librarian Training Program 1900-1944)으로서 第4章만을 翻譯한 것이다. 우리나라 學校圖書館運動의 現時點에서 볼 때 이미 圖書館法의 通過을 보았고 또 듣는 바에 의하면 施行令이 作成審議中에 있다고 하고 머지않아 公布될 것이라고 한다. 이와같이 學校圖書館發展의 基盤이 前에 比하여 急激히 여무러져 가는 듯 보이는 이때에 學校圖書館을 研究하는 한 사람으로서 念慮되는 點은 學校圖書館의 設備, 資料等도 重要하지만 여기에 앞서야 할 問題가 보다 機能的인 學校圖書館으로서 그의 役割을 充分히 發揮할 수 있는 데에 先決要件인 專門職인 司書教師의 問題가 그 어느 때 보다도 重要하게 다루워져야 하겠다는 點이다. 即 司書教師의 養成, 資格, 待遇와 配置學校의 條件等에 關한 根本的인 解決方法을 策定하지 않는다면 앞으로 公布될 施行令도 그리 크게 期待하기가 어렵다고 본다. 이러한 點에서 지금부터라도 樹立되어야 할 새로운 計劃들이 보다 有效適切하고 發展的인 것을 願할 때 學校圖書館發展의 原產地인 美國에 있어

서의 司書教師 및 學校司書가 오늘의 地位를 獲得하기 까지에는 어떠한 試練과 過程을 거쳐 왔는가를 알므로서 앞으로 있을 育成政策에 失敗을 犯하지 않도록 正道의 進路를 指向할 必要性을 느껴 이에 多少나마 參考가 되기를 願하는 바이다.

本 文

1900年에서 1944년까지 即 司書教師教育에 對한 關心의 初期에서 末期까지에는 이것을 6期로 區別할 수가 있다.

第一期(1900年~1913年)는 開拓期로서 圖書館職員教育에 對한 要求가 없던 時代로서 教育의 大部分은 몇개의 師範學校에서 實施되었던 것이다.

第二期(1914年~1918年)는 夏期講習에 對한 要求가 徐徐히 이어나고 이講習들이 盛行되었던 時代인 것이다.

第三期(1919年~1929年)는 地方基準 및 州基準의 設定에 의하여 司書教師教育機關의 設置가 一層 急速化되는 特徵的인 時代였었다.

第四期(1930年~1936年)는 司書教師에 對한 切實한 要求에 應하기 위하여 急速히 成長되기 始作하였지만 不振狀態를 免치 못한 時代였다.

第五期 (1937年~1939年)는 再起의 時期로서 實驗的인 새로운 司書教師教育機關을 設置하는데 興味를 傾注한 時代였다. 同時에 教育機關에 對하여 全國的인 研究와 計劃이 始作되었다. 規模의 大小를 莫論하고 모든 國民, 中等學校에 適切한 圖書館을 必要로 하는 所信을 밝히고 있었다.

第六期 (1942年~1944年)는 現在로서 教育計劃에 第二次世界大戰의 影響을 받아 學校教育面에 教師 또는 司書의 不足을 느낀 時期였다.

1900年~1913年 開拓期

이 때에는 圖書및資料의 廣範한 利用이 學校教育에 綜合的인 要素로서 重要視되지 않았다. 그러나 몇개의 進步的인 學校는 公共圖書館의 管理에서 벗어나 獨立된 學校圖書館을 設置하기 始作하였다. 大部分의 境遇 學校圖書館 또는 學習室은 圖書館의 專門教育을 받지 않은 教師의 指導監督下에 있었다. 많은 圖書館은 實際에 있어서 學生들에게는 不適當한 圖書들의 集書場所에 不過하였던 것이다. 그러나 큰 學校에서는 師範學校에서 司書教師 專任司書로서 教育을 받은 司書教師를 採用하기 始作하였다.

1900年에서 1913年의 短期間이었지만 圖書館의 技術的인 教育을 받은 教師들을 많이 要求하였던 것이다. 專門的인 教育을 받은 者를 求하려는 學校側의 要求도 있었지만 學校圖書館奉仕를 위하여 教育機關의 設置運動도 漸次 높아졌다. 專任司書들과 師範學校의 司書들 가운데서도 有名한 Elizabeth G. Baldwin, Crace Salisbury 와 Mary E. Hall 등은 師範學校에

있어서 圖書館授業의 指針에 對하여 많은 努力을 하였다. 그리고 最初의 10年間의 努力은 實로 想像以上の 것이었다.

美國圖書館協會 圖書館專門職教育委員會 및 全國教育協會에서는 司書教育의 情況을 보고 指導의 立場에서 서서 基準을 設定하였다. 數年間に 걸친 이들 委員會로부터의 報告를 審査하는 것이 教育計劃을 發展시켰고 또한 그의 進路와 方向을 具體化시켰던 것이다. 이 時期에 있었던 教師教育機關의 圖書館授業은 두개의 課程으로 나누어 進行되었다. 하나는 師範學校의 全學生에 對한 課程이고 또 하나는 學生數를 制限한 選擇課程으로 되어 있었다. 첫째의 課程은 教師에게 圖書 및 圖書館의 利用法을 가르치고 또 兒童에 對한 圖書館教授法을 가르친다. 選擇課程은 司書教師에 對하여 『圖書館經營』을 가리키며 이의 意圖하는 點은 學校圖書館의 組織과 管理을 擔當하는 教師를 養成하는데 있는 것이었다. 이 課程에 關하여 많은 文獻資料로서는 이 두 種類의 課程이 明確하지 않기 때문에 教師養成機關에 對한 統計的인 數字와 課程의 種類에 對하여는 正確히 說明할 수가 없다. 同時에 教師을 위하여 計劃된 圖書館授業과 他圖書館職員의 分野, 例를 들어서 公共圖書館員과 같은 職員의 養成을 위하여 計劃된 授業과 區別하기도 困難하다. 講義에 使用하는 術語는 同一하였다 할지라도 그 目的하는 바는 相異하였다고 할 수 있다. 師範學校에서 公共圖書館適用의 授業의 좋은 實例은 그리브랜드師範學校에서 講義한 圖書館經營의 課程이다. 또한 이 學校는 前期課程의 必修科目으로서 『圖書館의 利用法』을 가르치고 있었다. 이와같

은 두 種類의 課程—— 하나는 技術的인 課程이고 또 하나는 教師에 對한 圖書館利用의 課程——은 都市의 師範學校에서 採用하고 있었다.

圖書館經營의 課程은 最初는 公共圖書館員과 特殊圖書館員에 對하여 計劃된 것으로서 司書教師에 對하여 마련된 것은 아니었다. 그러나 이러한 狀態는 地方的인 要求와 影響에 의하여 現存하였던 것이다. 이 點에 있어서 公共圖書館에서는 學校에서의 모든 圖書館奉仕를 指導監督하고 더우기 公共圖書館員을 教育하기 위하여 司書教師養成機關에 注意를 傾注시켰다. 圖書館職員中的 몇몇은 師範學校의 이 課程에 關하여 研究하고 있었다. 그들은 師範學校라고 하는 것은 美國의 靑少年教育을 위한 用具로서 『公共圖書館및學校圖書館』의 利用에 關하여 教師를 養成하는 곳이라고 認定하였다. 그렇지만 授業上에서 볼 때 普通 公共圖書館에 勤務하는 者에게 얻어지는 教育과 먼저 教師가 되고자 하는 者에게 얻어지는 教育과를 區別할 必要가 있었다. 教師가 되고자 하는 者의 圖書館業務는 極히 적은 一部分일찌라도 日常的인 學校의 業務보다 重要한 것이었기 때문이었다. 모든 圖書館員들은 司書의 養成과 司書教師의 養成과를 教師養成機關에서 같이 實施하는 것에 對하여 反對하였다. 그러나 몇가지의 理由에 依하여 1908년에는 圖書館員의 養成이 散發的으로 實施되었다.

國內에서 公認된 圖書館學校는 不過 10校에 지나지 못하였고 그것도 6個校는 東部に 1個校는 南部에 그리고 3個校는 中央西部에 있었다. 公認된 圖書館學校는 그 數가 적었기 때문에 充分한 人員을

供給할 수가 없었다. 反面에 專門教育을 받은 司書를 要求하는 現狀이 表面化된 것, 或은 潛在하였던 것이건 間에 보다 좋은 圖書館學校가 全體的으로 必要하다고 함을 告示하였다.

이들 專門教育의 學校의 卒業生들은 應當 높은 俸給을 받는 것이 當然하다고 하였다. 圖書館으로서 높은 俸給을 支給할 수가 없었기 때문에 低賃金으로서 代用職員을 찾아야 할 必要가 있었다. 教師養成機關, 夏期學校, 通信講座 및 徒弟學校의 (apprentice course) 卒業生들도 待遇가 同一하게 보였다. 이러한 일은 곧 明白히 되어 갔다. 또 이러한 要因은 教師養成機關에 提案되어졌던 養成의 形式에 對하여 어떤 影響을 주었던 것이다.

司書教師課程의 端緒는 今世紀初에 始作되었던 것이다. 1903년에 윈스칸신주 화이트워드의 州立師範學校——이 面の 先驅的인 學校의 하나이다——는 두개의 正確한 圖書館授業의 課程을 提案하였다. 하나는 圖書館의 利用法이고 또 하나는 圖書館의 組織이었다. 이와같이 켄사스주 엔블리어의 州立師範學校는 小圖書館經營을 위하여 일찍부터 教師養成의 指導의 立場에 位置하여 있었다. 이 州에서는 적은 高等學校만이 아니라 적은 單科大學에서도 圖書館學校를 卒業한 專任司書를 採用키 困難한 狀態였기 때문에 이 方向의 要望에 應하여 養成하고 있었다. 이러한 地方的 要請에 應하기 위하여 이와같은 養成이 實施되었다.

圖書館職員養成에 關하여 두개의 重要な 文書가 나타났다. 하나는 1905년에 美國 圖書館協會 圖書館專門職教育委員會가 冬期學校, 夏期圖書館學校, 徒弟學校 및 通

信教育講座에 對한 入學資格, 教授內容, 試驗, 卒業免狀等에 關한 最低基準을 設定한 것이다. 이 基準은 多年間 養成機關의 指針으로 有用하였다. 또 한가지는 1904年の 全國教育協會圖書館部의 師範學校에서의 圖書館管理法의 授業에 關한 結論이 1906년에 報告로서 發表되었다는 것이다. 이 全國教育協會圖書館部의 意圖는 學校의 全學級에 對한 圖書館奉仕를 效果的으로 하기 위하여 圖書館經營을 一律化하려는 데 있었다. 그리고 그렇게 하기 위하여 同會圖書館部는 1897년에 出版된 『公共圖書館과 公立學校와의 關連에 關한 報告』와 같은 方式으로 圖書館의 指針書를 準備하여 印刷後 配布하였던 것이다. 이 報告에는 師範學校에서 받은 教師에게 適當한 圖書館經營의 課程을 獎勵하고 있다. 또 이 報告에는 일리노이師範大學에서 實施하는 學校圖書館의 設置 및 運營에 關한 6週間講習과 윈스칸신州的의 화이트워더師範學校에 있어서의 講習, 그리브랜드師範學校의 長期講習은 좋은 例로서 들고 있다. 또한 인디애나州公共圖書館委員會가 發表한 師範學校의 課程을 重要的 것으로 暗裡에 認定하고 있다. 이 報告는 또한 2, 3의 州立과 市立師範學校에서의 課程에 참가하여 윈스칸신, 아이오와, 미네소타 및 워싱턴의 各大學에서 實施된 暑期圖書館講習會에 對한 記錄도 記載되어 있다.

이 講習은 教師와 學校圖書館關係者를 위하여 計劃되었던 것이다.

1912년까지는 各州에서 最少1個校 또는 그 個以上の 學校에 『圖書 및 圖書館의 利用』의 課程을 設置하고 있었다. 그러나 『圖書館經營』의 課程은 極히 적었다.

1907年の 全國의 師範學校에 보내진 質問의 回答에 依하면 美國에 있어서의 師範學校 259校中 10個校는 圖書館의 技術的인 方法의 課程을 設定하고 있었고 1908년에는 그 數는 30以上으로 增加하고, 1909년에는 더욱 많이 增加하였다는 事實이 報告되어 있다.

學校圖書館員의 養成에 關하여 全國의 人 教育計劃이 아직 確實하고 滿足한 實現을 보지 못하였다. 그리고 이 報告에 依하면 圖書館經營의 課程을 設定한다는 것은 完全한 回答이 많임을 明白히 하였다.

課程은 滿足하게 가르쳐 졌는가, 그 課程의 擔當者는 適任者가 選定되었는가 또는 授業을 進行하는데 適切한 準備가 마련되었는가 등에 對하여 明確하지 못하였다. 또 課程의 期間, 커리큘럼 或은 教授機關의 種類가 一律의 이 되지 못하였다. 調査의 結果 오마하, 네브라스카, 네워크 뉴저지, 데톤, 오하이오 등의 公共圖書館에서는 師範學校의 學生에게 圖書館에 關하여 教授하고자 하는 것이 뚜렷해 졌다.

圖書館經營에 關한 暑期講習이 몇 個의 師範學校와 大學에 開講되었다. 또한 한 두개의 通信講座도 開講되었다.

未完成의 報告書類가운데서는 이들 教育機關의 司書教師 教育計劃의 本質을 正確히 把握하기에는 어렵지만 教育計劃에 一大改善을 加할 必要가 있다고 함은 明白해 졌다. 이럼에도 不拘하고 教育計劃에 對한 基準改定을 위하여 보다 좋은 學校를 만들기 위하여, 이 特殊한 圖書館業務에 對한 專門教育을 實施하기 위하여 基礎的인 일들이 始作되었던 것이다.

1914年~1918年 緩漫한 成長—— 僅少한 要求

1914年은 高等學校圖書館의 發展史上 注目할 만한 해였다. 全國各地에서 高等學校圖書館을 近代圖書館의 思想과 方法에 準하여 能率의인 基盤을 確立하기 爲한 再編成을 爲하여 가장 좋은 方法을 要求하는 質問의 便紙가 美國圖書館協會에 殺到하였다.

뉴잉글랜드에서는 高等學校內에 公共圖書館分館을 設置하고 專任司書를 採用하였다. 필라델피아에서는 各學校에 專門教育을 받은 司書의 採用에 關한 審議가 開催되었다. 뉴욕市에서는 學校司書를 教師와 同等한 地位에 位置하여야 한다고 함이 公認化되었다. 高等學校圖書館의 地位昇格을 爲한 調査가 實施되었다.

켈리포니아에서는 學校圖書館이 發展하기 始作하였고 英語教師全國評議會(National Council of Teacher of English)에서는 高等學校圖書館에 關한 委員 1名을 任命하였다. 美國圖書館協會와 全國教育協會는 學校圖書館의 急速한 發展을 承認하는 聲明과 專門教育을 받은 學校圖書館員의 重要性의 立證等 採擇하였다.

學校圖書館의 急速한 發展과 近代教育에 있어서 學校圖書館의 機能의 重要性에 立脚하여 教育當局과 市, 州當局의 計劃에 供하기 爲하여 다음의 聲明이 發表되었다.

學校圖書館의 効果의인 서비스는 近代教育에 必然的으로 있어야 한다. 왜 그런가 하면 많은 潛在能力은 學校圖書館內에서 認知되고 發展이 期待되기 때문이다. 教育의 한가지 要素는 必要한 資質과 —

致되어야 한다고 믿기 때문이다. 더우기 學校및 教育組織中에서 圖書館長은 學識과 才能에 있어서, 또는 教授能力에 있어서 같은 學校의 他教授部門의 主任과 比重을 같이 할 수 있는 사람이어야만 한다. 또한 進步의인 事業遂行을 爲하여 施設을 整備할 수 있어야 하고 事務員을 統率할 수 있어야 한다. 또 教育組織의 重要한 統合要素로서 他部の 指揮官과 同等하게 認定되어야 한다. 始初에는 專任學校司書의 國家的인 認識이 時急하다고 했다.

1914년까지는 學校圖書館을 兼務하는 사람에 對한 臨時的인 教育이 그 時代의 要求였었다. 지금은 두 種類의 教育이 要求되어져 있다. 하나는 專任學校司書에 對한 것이고 또 하나는 時間制勤務司書 또는 司書教師에 對한 것이었다. 곧 學校의 規模가 種類에 準하여 差異가 있어야 한다는데 對한 어떤 種類의 要求가 提案되었다. 이때까지의 教育은 教師養成學校內에만 實施되었지만 지금부터는 새로운 問題가 提起되었다. 그것은 司書教師와 區別되는 學校司書를 이곳에서 教育할 것이다, 또는 公認 圖書館學校에서 教育시킬 것인가 하는 것이었다.

이 問題는 이미 歲月을 두고 討議되었던 것이다.

Delia Ovitz의 養成基準과 司書教師의 繼續的인 養成計劃 및 이와같은 養成을 爲하여 各州에 師範學校 1個校式 設立할 것에 關한 強力한 發言에 依하여 養成計劃이 進展中에 있었지만, 다른 重要한 段階에 놓였던 것이다. 이들 師範學校와 單科大學에서 養成課程에 對하여 어떤 種類의 基準를 採用하기까지에는 圖書館教育

은 지금까지 實施하고 있던 充實치 못한 方法이 繼續되고 있었다. 또 發言이라고 하는 것은 各師範學校에서의 參考事務에 對하여 10週間の 必修科目과 兒童圖書에 對하여 10週間の 科目에 關한 것이었다. 그리고 最後에 各州의 師範學校中 最少한 1個校는 小學校圖書館을 組織하고 管理하기 위한 少數의 教師를 養成하는 目標로서 司書教師에 對한 課程을 計劃하지 않으면 안 될 것이라고 하였다.

Ovitz 女史의 論文에 刺戟되어 1914년에는 師範學校에서의 圖書館教育의 基準의 輪廓을 定하기 위하여 2人의 委員을 任命하게 되었다. 한 사람은 美國圖書館協會에서 또 한 사람은 全國教育協會圖書館部에서 되었다. 委員들은 國內外를 不問하고 州, 市의 公立師範學校에서 1914년에서 1915년까지 가르친 科目의 範圍와 內容을 調査하여 結果를 報告하고 그리고 師範學校에서의 圖書館教育의 코스에 對하여 推薦할 수 있는 最低基準을 만들었다.

質問書가 22個의 師範學校와 7個의 單科大學을 除外한 全國圖書館學校에 發送되었다. 學校는 美國政府의 教育部에서 編纂한 名單에서 選定하였다. 이것은 全教師養成機關의 完全한 리스트가 되는 것이다. 質問의 回答을 基礎로 하여 새로운 科目의 基準이 다음과 같이 發表되고 推薦되었다.

1. 全國의 師範學校에 對한 圖書館利用의 科目
2. 兒童에 對한 圖書館의 利用을 포함한 讀書指導의 科目
3. 司書教師에 對한 圖書館의 組織 및 管理의 科目

이 科目은 國民學校圖書館과 地方의 學校圖書館의 業務를 擔當하고, 그리고 圖書館의 設備 및 管理面에 關하여 指導官의 助手가 되기 위하여 어느 師範學校에서나 每年 數人의 學生에 對하여 講義하여야 한다.

養成코스委員會의 報告中에서 많은 興味있는 것 들을 볼 수가 있다. 22個의 師範學校中 司書養成코스를 設定한 곳이 不過 11個校이고 2個校는 10時間의 授業時間을 하고 있다. 아래의 學校들은 가장 많은 時間을 갖이고 있었다.

캘리포니아州의 로스안젤스市, 州立師範學校, 고로라도州의 그리—리市 州立師範學校, 일로노이州 마콰시 韋스탈州 州立師範學校, 캔사스州 엠보리아市 캔사스州 州立師範學校, 미네소타州 세인트폴市의 세인트폴 師範學校, 미조리州의 카크스빌市 第一區師範學校, 同州 스프링필드市 州立 第四區師範學校, 뉴욕州 제네세오市 제네세오 州立師範學校, 南카로라이나州 록웰市 와인소플 師範工業單科大學, 윈스콘신州 하이트다워市 州立師範學校.

管理方面의 科目은 選擇科目으로서 一般의 以前期中에 講義되었다. 各教師養成學校의 圖書館學코스의 期間과 範圍는 學校에 따라 많은 差異가 있었다.

一般의 以前期中에 이야기해서 技術方面과 行政面의 授業은 많았지만 基準도 없이 圖書의 利用의 科目과 겹쳐 實施하였던 것이다. 例로서 科目의 記錄을 보아도 概括的이고 조금도 明確하지 못하였다. 後에 判明된 일이지만 管理의 科目을 設定하고 있는 9個校中의 2個校, 캔사스州 州立師範學校와 웨스탈·일리노이州 州立師範學校는 專任學校司書를 養成하였던 것이다. 그리고

텍사스州立師範學校만은 公共圖書館에 適用되도록 教育시켰다. 그러나 6個校는 學生들에게 그와같은 것을 勸奨하지 않았지만 2,3個의 學校에서는 公共圖書館課程을 教育하였다. 또 特別히 養成된 學校司書에 對한 要求가 그리 많지 않았다는 痕跡도 있다.

授業도 하고 圖書館管理도 할 수 있는 司書教師도 間或 專任學校司書로 選任되여 지기도 하였다.

教育監에 對하여는 現在의 圖書館일에 關係하는者 보다도 書記의인 補助에 對하여 많은 要求가 있었다. 또 教師도 學校司書보다도 많은 俸給을 받고 있었다.

人文系의 大學校에는 圖書館教育을 받고 卒業한 者에 對한 要求가 極히 적었다고 報告되어 있다. 學校司書養成을 위하여 計劃된 코스를 設定한 곳은 不過 5個 大學뿐이고 4個大學은 夏期學校의 課程에 지나지 않았다. 이 大學들은 베로이드大學, 헨드릭大學, 웨스트버지니아大學, 미네소타大學과 테네시大學이다.

充實한 圖書館코스를 가지고 있는 大學도 점차 學校圖書館을 위하여 養成시킨 卒業生을 學校圖書館에 보낼 수 있는 길이 困難함으로 授業을 中止한 일도 있다. 勿論 圖書館學校는 時間制勤務을 하는 사람을 위해서도 圖書館授業을 하지 않았다. 그리고 이 때에는 全般的인 圖書館授業의 一面으로서 學校圖書館授業이 考慮되어졌든 것이다. 그러나 不過 1個校만 學校圖書館코스를 갖고 있었다.

養成코스委員에 의하여 提示된 結論의 첫째는 提出된 적은 資料를 基礎로 하여 總括한다고 함은 매우 어려운 것이라고 하였다. 둘째는 別로 例外가 없이 大部分

이 教師養成學校는 司書의 養成을 二次의 인 것이라고 生覺하고 있다는 것이다. 圖書館利用의 授業은 圖書館管理의 專門의인 授業보다도 더욱 重要하게 看做하였다. 大部分의 學校는 前者의 目的만을 爲主로하여 講義가 進行되어 졌다. 세계는 師範學校에서 實施하고 있는 授業과 單科大學에서 實施되는 授業과는 多少의 差가 있고 더우기 徒弟學校와 夏期學校에서 實施하는 初步의 코스에 있어서는 많은 差異가 있었다.

어느 學校든지 學校圖書館의 問題에 關하여 學說과 同時에 經驗에서도 講義를 할 수 있는 教師를 갖추기에 많은 困難을 느꼈든 것이다. 네제는 專門教育을 받은 學校司書에 對한 要求가 그리 많지 않았지만 萬一 그런 要求가 一般化되었다면 더욱 充實한 코스가 準備되어 지지 않으면 안 되었을 것이다.

全國教育協會圖書館部의 事業과 報告는 同協會의 中等教育部에 高等學校의 圖書館問題에 關한 研究의 必要性이 있다고 함을 무엇보다도 많은 注意를 喚起시켰다. 1915년에는 아래의 事項을 위하여 C.C. Certain를 委員으로한 委員會가 任命되었다.

- (1) 學校生活에 있어서 知識과 教養의 中心으로서의 高等學校圖書館이 갖고 있는 價値를 高等學校教師들에게 認識시키도록 할것.
- (2) 學校圖書館은 高等學校의 커리큘럼에 있는 各科目에 對하여 有益하다고 함을 實證시킬 것.
- (3) 授業에 効果있게 貢獻하기 위하여 가장 좋은 調整을 할것.

(次號繼續)