

讀書指導가 學校教育에 미치는 影響

發表者 權 漢 遠
 <忠南 正安中學校 校監>

차 례

머리말

- I. 讀書指導의 必要性
- II. 讀書指導가 學校教育에 미치는 影響
 - 가. 讀書 興味가 啓發된다
 - 나. 讀書 對象 選擇의 能力이 생긴다
 - 다. 讀書 環境이 調整된다
 - 라. 讀書 領域을 넓혀 준다
 - 마. 圖書館 利用法을 알게 된다
 - 바. 讀書 技術이 向上된다
 - 사. 讀後感을 表現할 수 있게 된다
 - 아. 부닥친 問題를 解決하게 된다
 - 자. 讀書 生活이 發展된다

맺는 말

머 리 말

오늘날 學校教育에 있어서 없어서는 아니될 基本的인 設備로서 “學校圖書館”을 세우는 사람은 아무도 없으며, 이 學校圖書館의 重要한 機能 中에 “讀書指導”가 들어 있음은 周知의 事實이다.

그러나 이제까지 學校圖書館의 設置에만 汲汲하여 그 利用에 對한 諸般 問題를 疎忽히 해 온 嫌이 없지 않다.

그 中에서도 “讀書指導”는 全 教科時間 特別 活動間時, 휴 息 時間, 學校行事等에

서 빠짐 없이 行해져야 함에도 不拘하고 그렇지 못했던 것이 우리의 現實이다.

그러므로 全國의 “司書教師”들이 한자리에 모여 學校圖書館이 當面하고 있는 여러 問題를 共同으로 研究 協議하는 이 마당에 “讀書指導가 學校教育에 미치는 影響”에 對하여 함께 생각하고 讀書指導를 通한 보다 効率의인 길을 摸索해 보기로 한다.

I 讀書指導의 必要性

讀書指導는 讀書가 前提 條件인데 讀書는 글자를 읽을 줄 알면 할 수 있는 것이지만 글자를 읽을 줄 안다고 해서 누구나 讀書를 하고 있지는 않다. 또 讀書를 한다고 하여도 自己에게 꼭 알맞는 讀書를 하느냐 하면 반드시 그렇지도 않다. 이런 學生들에게 바른 講書를 하도록 하여 自己 生活을 充實히 하고 人格을 닦아 나가도록 指導하지 않으면 안된다. 計劃的인 指導를 하지 않고 放置하여 두면 다음과 같은 憂慮가 있다.

첫째, 책을 읽지 않는 傾向이 習慣化될 憂慮가 있다. 책 속에는 學生의 人格 形成에 必要한 온갖 經驗의 要因이 包含되어 있는데 이것에 接觸하지 않으면 生活에 蹉跎을 가져오기 쉬운 것이다. 그러므로 自發的으로 읽는 態度를 기르기 爲하

어 노력하지 않으면 안된다.

둘째, 讀書 資料의 選擇에 適正을 期하지 못하고 興味가 便辟될 憂慮가 있다. 自己 生活에 本質적으로 必要한 것을 고르지 못하고 모처럼의 讀書가 努力의 浪費로 끝날 때도 있다. 現代와 같이 氾濫하는 매스 커뮤니케이션(mass communication) 속에서 自己 要求를 充足하고, 調和 있는 多方面의 興味를 發達시키기 爲한 資料 選擇의 指導가 重視되어야 할 것이다.

셋째, 選擇이 잘 되었을 때에도 그 理解나 鑑賞이 充分하지 못하고, 讀書가 空轉될 憂慮가 있다. 잘못하면 옳고 그른 것과 착하고 악한 것을 뒤바꾸어 그릇된 情報를 믿을 수도 있다. 成長 發達の 途上에 있는 學生들에게는 읽은 內容을 바르게 理解하고 價値 判斷을 正確히 할 수 있는 能力을 길러야 하는데 그러기 爲하여 讀書에 있어 理解·鑑賞의 指導가 重視되어야 한다.

넷째, 읽은 內容이 正確하여도 그것을 참으로 自己의 피와 살이 되도록 받아들여 生活에 살리지 못하고 말 憂慮도 있다. 읽을 때에 限한 娛樂의 讀書도 있지만 읽은 것을 日常生活에 適用하여 보다 나은 解決로 이끌 수도 있다. 或은 讀後 感을 쓴다든가 느낌 바를 製作에 表現하는 境遇도 없지 않을 것이다. 學生들은 放任하여 두면 讀書만으로 끝냈고 그것을 發達시키려 들지 않는다. 그 때문에 讀書의 發達の 活動의 指導가 必要하다.

다섯째, 讀書에 依하여 學生들이 빠지기 쉬운 問題의 行動을 防止하고 或은 그것을 治療하는 것을 생각할 수 있다. 예를 들면 餘暇를 善用하는 面에서 讀書를

勸奨할만한 健康한 活動의 하나다. 讀書에 興味를 갖게 함으로써 學生들의 빛나는 것을 막을 수 있는 것이다. 이것은 讀書指導의 應用的 側面이기는 하나 重要한 意義를 가지고 있다.

II. 讀書指導가 學校教育에 미치는 影響

가. 讀書 興味가 啓發된다.

讀書 興味에 影響을 주는 要素로 性別 年齡·知的 發達·文化的 背景을 들 수 있는데 教師도 文化的 背景 속에 들어간다.

于先 教師가 讀書를 즐겨하고 學校圖書館의 集會 活動, 校內 放送, 展示와 揭示等 學校의 모든 施設과 教育 計劃을 最大限으로 利用하면 많은 學生이 讀書 興味를 갖게 될 것이다.

또 많은 國民學校 어린이들이 低俗한 漫畫 가게에서 時間을 浪費하고 있는데 이것은 漫畫 自體에 興味를 가지고 있는 것이 아니라 그 漫畫의 冒險性·諧謔性 空想性에 끌리는 것이므로 良質의 冒險探偵 小說, 童話나 寓話, 空想 說話를 읽히도록 하면 自然 讀書 興味가 啓發될 것이다. 어디까지나 讀書 活動 自體의 興味가 中心이기는 하나 讀書클럽이나, 讀書서클 등에 參加하는 興味나, 圖書館活動에 對한 興味도 讀書 興味에 包含하여 생각하여야 할 것이다.

나. 讀書 對象 選擇의 能力이 생긴다.

美國圖書館協會에서는 讀書指導의 基本을 “適書·適者·適時”에 두고 있거나 讀書 對象의 選擇이 잘 못 된다면 讀書 指導를 成功的으로 이끌기란 全然 可望이 없는 것이다. 아무리 오랜 時間을 讀書에 充當하였다 하더라도 自己 興味, 自己 能

力에 맞는 책을 읽지 못하였다면 모처럼의 讀書가 努力과 時間을 浪費한 結果밖에 얻을 것이 없을 것이다. 自己 要求에 맞을 뿐만 아니라 多方面의 興味를 調和 있게 發達시키기 爲하여 讀書 對象을 選擇하는 指導가 行해져야 하며 그레야만 반드시 이 方面에 좋은 成果를 올릴 수 있다. 適當選擇의 原理를 參考로 紹介하면 다음과 같다.

1. 教育 目的에 맞는 圖書이어야 한다.
2. 學生의 能力·要求·興味의 發達에 알맞는 圖書이어야 한다.
3. 文化財로서 價値 있는 圖書이어야 한다.
4. 學生의 生活이나 學習에 適切한 寄與를 하는 圖書이어야 한다.
5. 讀書指導 計劃에 도움이 되는 圖書이어야 한다.
6. 모양이 훌륭한 圖書이어야 한다.

그리고, 選擇을 돕기 爲하여 우리 祖上들이 남기고 간 燦爛한 文化遺産을 網羅한 “推薦 圖書 目錄”을 選定 提示하는 것도 뜻있는 일이라 생각된다.

다. 讀書 環境이 調整된다.

1963年 10月 28日에 “圖書館法”이 公布되고 同法 第25條에 各級 學校에 圖書館을 두어야 한다고 規定되었음은 學生들을 爲하여 最大의 讀書 環境이라 할 수 있다. 勿論 法 精神대로 各級 學校에 圖書館이 設置되고 發展되어야 하는 前提 아래이기는 하나—

우리가 當面하고 있는 問題 中에서 時急히 解決하여야 할 問題의 하나가 거리에 氾濫한 低俗한 漫讀 책이라 하겠는데 이러한 좋지 못한 讀書 環境에서 어린 學生들을 건져내지 않으면 안된다.

이런 現象은 어린이들이 低俗한 읽을거리를 즐기는 데서 오느니 보다는 健全한 讀書 環境이 없는데 起因한다고 생각되므로 學校圖書館·學級文庫·어린이도서관 家庭 文庫等 讀書 環境이 充實해지면 自然히 解決될 것이다. 이 때에 留意할 點은 어린 學生들의 讀書興味를 考慮하여야 하고 讀書 活動의 展開에 學生들을 參加시키도록 하여야 할 것이다. 또 家庭에서 行하여지는 어른들의 讀書 活動이 어린이들의 讀書 生活에 많은 影響을 미치는 것을 銘心해야 되겠다. 讀書를 즐겨하는 어린이 兄弟姊妹·스승·親舊等 人間的 條件이 좋은 讀書 環境을 構成해 주는 것이다.

라. 讀書 領域을 넓히어 준다.

學生들은 누구나 生活·環境과 生活經驗에 따라 讀書 領域이 限定된다. 그러므로 教科 學習 時間에 單元과 關連지어 이런 책을 學校圖書館에서 읽으면 이런것을 알게 된다고 指導해 주면 讀書 範圍가 넓어지고 깊어질 것이다. 各 教科의 學習指導에서 자주 圖書 資料를 活用하면 學生들의 多樣的인 讀書를 助成하게 되고 또 學校圖書館 資料를 文學·自然科學·社會科學等 多方面으로 構成해서 多角的인 讀書 環境을 만들어 주어야 한다.

그리고 學校 行事나 社會 行事를 行事로 그치지 말고 讀書曆을 만들어 讀書活動과 連結지어 指導하는 것이 效果的이다. 例를 들면 “귀의 날” “秋夕” “貯蓄의 날” “讀書 週間” “한글날” 등을 讀書와 맺어 주는 것이다.

그 方法으로는

1. 學校圖書館에서 그 날과 關係 깊은 책을 1週間 特別 展示한다.

2. 그런 날을 가장 잘 나타낸 글의 一節을 校內 放送으로 들려준다.

3. 읽어 준 책의 讀書 感想文을 읽어준다.

이와 같이 各 教科 時間이나 學校行事와 關聯지어 指導를 하면 讀書 領域이 한 군데로 치우치지 않고 좁은 範圍로 限定되는 危險에서 救할 수 있다.

마. 圖書館 利用法을 알게 된다.

圖書館이 設置되어 있지 않은 學校가 아직 많고 또 司書教師가 大半 不足한 우리의 現實에서는 慾心이 過할지 모르나 將次 “學校圖書館 利用 指導”가 國語나 數學과 對等하게 教育課程 時間配當 속에 들어가야 할 것이다.

그렇지 못하다손 치더라도 흠 른 時間 特別 活動 時間, 오리엔테이션을 最大限으로 活用하여 다음과 같은 內容을 習得하도록 해야 한다.

1. 學校圖書館의 概要
2. 圖書館 道德과 讀書 衛生
3. 圖書의 構成과 取扱法
4. 圖書의 選擇
5. 圖書의 分類와 排列
6. 圖書의 目錄
7. 解書·事典·索引類의 利用
8. 年鑑·統計類의 利用
9. 新聞과 雜誌의 利用
10. 매어티컬 파일의 利用
11. 視聽覺 資料의 取扱과 利用
12. 校外的 讀書 施設·文化 施設

바. 讀書 技術이 向上된다.

讀書를 效果의으로 하는 技術은 現代의 生活 技術中の 한 가지이며 그 基礎의인 것은 義務 教育 期間에 걸려야 한다. 그

래야만 時間과 勞力을 節約하고 所期의 目的을 達成할 수 있는 것이다.

여기에서 말하는 “讀書 技術”이란 大體로 다음과 같은 內容의 것이며 計劃의인 指導로서 能히 體得할 수 있다.

1. 目的에 따른 讀書法——必要에 따라 速讀·通讀·精讀·多讀·추려 읽기·음讀·默讀 等を 自由롭게 할 수 있도록 한다.
2. 參考書目을 만들어 利用한다.
3. 計劃의인 讀書를 하도록 한다.
4. 讀書會에 自進하여 參加하며 그 運營에 協助한다.
5. 讀書 노트나 讀書 日記를 쓰는 法을 배우고 習慣化한다.

사. 讀後感을 表現할 수 있게 된다.

讀書指導에서 讀後感 整理를 重要視하는 것은 읽은 內容을 一層 確實히 하고 讀書에 對한 批判의인 態度를 기르기 위함이다.

그 方法으로

1. 글월로 쓰기 어려운 어린이들은 그림으로 表現시킨다.
2. 讀書 클럽을 組織시켜 서로 이야기한다.
3. 줄거리를 이야기하면서 感想을 發表하도록 한다.
4. 自己를 登場 人物로 假定하여 發表케 한다.
5. 自己가 그 책의 지은이라면 結末을 어떻게 지을까라는 問題를 주어 發表시킨다.
6. 지은이에게 쓰는 편지 形式으로 讀後感을 쓰게 한다.
7. 感想文으로 쓰게 한다.

같은 책을 읽은 사람끼리 모여 이야기 하는 동안에 共感되는 곳도 있고 意見이 對立되기도 하여 理解가 깊어지며 批判的인 讀書態度가 생기며 讀書의 思考가 深化되는 것이다.

아. 부닥친 問題를 解決하게 된다.

近來 새로운 分野의 하나로 “가이던스”가 重要視되고 또 많이 研究되고 있는데 問題를 가진 學生들을 讀書指導를 通하여 治療할 수 있다.

그들이 가진 問題는 다음과 같은 領域에 걸쳐 提起된다.

1. 學業에 關係되는 領域
2. 社會的·公民的 發達에 關한 領域
3. 餘暇 善用に 關한 領域
4. 健康에 關한 領域
5. 職業 選擇에 關한 領域

이 중에서 한 가지 例를 든다면 어떤 問題에 부닥쳐 び나가고 있는 學生에게 適當한 책을 읽히므로서 그를 反省시키고 自己 指導의 힌트를 주어 새 出發할 수 있게 도와 줄 수 있다. 책을 通하여 갖가지 經驗을 間接的으로 시키는 것이다.

자. 讀書 生活이 發展된다.

누구나 처음에는 즐기 爲하여 讀書를 한다. 이 “娛樂的 讀書”는 나이 먹은後까지 繼續되나 國民學校 4학년 즈 되면 學習에 必要한 情報를 얻기 爲하여 “情報的 讀書”를 始作하고 學年이 올라감에 따라 讀書의 能力을 發達시키기 爲하여 “發達的 讀書”가 繼續되고 自己의 教養을 높

이기 爲한 “教養的 讀書”가 한平生 繼續된다.

우리는 꾸준한 讀書指導를 通하여 讀書가 習慣化되어 生活의 一部가 되도록 힘써야 하며 讀書 生活을 즐길 수 있도록 發展시켜야 할 것이다.

맺는 말

解放後 近 20年間 “새교육”을 高唱해 왔지만 別 實効를 못 거둔 터에 學校圖書館 運動이 번져나가 이제야 그 열매를 맺는 것 같다. 그러나 學校에 圖書館을 設置만 했다고 하여 곧 “새교육”이 現實되는 것은 아니다. 그 資料를 10分 活用시키기 爲하여 圖書館 利用 指導에 對한 研究 實踐이 隨伴되어야 하고 平常의 學習指導에 圖書館이 活用되고 學生들의 讀書 能力을 發達시키며 緻密한 計劃 아래 讀書指導가 行해져야만 되는 것이다.

그리고 이 讀書指導는 위에서 考察한 바와 같이 多方面에 影響을 미치고 모든 教科의 基礎的인 口實을 한다. 그러므로 司書教師에게만 맡겨질 性質의 것이 아니라 全 教科 教師와 學級 擔任들이 學校의 協力を 하여 所期의 目的이 이룩되도록 努力하여야 할 것이다.

또 教育行政을 맡은 市道教育委員會에 이 일을 體系的으로 指導할 部署가 있어야 하고 學校長이나 校監들의 머리를 일깨워주기 위하여 行政 講習에 반드시 圖書館學을 課하여 最少限 司書教師들이 하는 일에 브레이크를 거는 일이 없도록 行政的 뒷받침이 要求된다.