

<論 說>

국민학교 일학년 초기에 있어서의 세기 능력의 연구

이 원 중

§ 1. 序 論

① 研究의 必要성과 目標

세기 능력은 일학년 초에 이미 많은 개인차를 가지고있다. 학교 교육의 첫출발 부터 뒤늦은 어린이는 항상 담임교사의 문제로서 등장한다. 이 원인을 진단하고 치료하므로 세기능력에서 뒤늦은 어린이를 하루속히 구제하려는데 있다.

② 對 象

본교 신입생중 적령아 288 명

③ 研究 期間

자 1964년 3월 } 2개월  
지 1964년 4월 }

§ 2. 本 論

① 問題 分析

A. 分析의 方法

마부리상자를 세계하고 (3월 4일 실시)

[마부리상자.....부록참조]

그 반응결과를 어린이 생활과 가장 긴밀 하다고 생각되는 환경 요인과 관계지어 분석 하였다.

B. 分析 結果

마부리 다섯개를 못 세는 어린이가 57%나 있었으며 다음과 같은 내용으로 분석하였다.

1. 居住地別 要因

외탄지의 어린이는 94%가 못 세었다.

2. 兄弟 (또래) 要因

독자(獨子)의 82%가 못 세었다.

3. 家族數의 要因

3인 까지의 소 가족의 어린이의 76%가 못 세었다.

4. “장난감” 要因

장난감을 못가진 어린이의 70%가 5까지의 수를 못 셈.

5. 其 他

a. 性別, b. 母의 教育정도, c. 경제적 요인

d. 가정의 직업 요인도 있었으나 그 정도가 낮

은 관계로 생략하였음①

C. 考 察

혼자서 의로이 자라난 어린이 일수록 수 세기 능력이 부족하며 반대로 여러형제 속에서 또는 번화한 곳에서 자라난 어린이가 세기 능력이 확립 되어있다.

② 假 說

끼꾸로 말해서 여럿이 어울리며 복잡한 생활 환경을 제공하여 준다면 어린이의 세기 능력은 발달 될 것이다.

③ 實 驗

A. 組 織

統制班 2학년 實驗班 2학급에 다섯을 못세는 어린이 41명씩 균등하게 넣어서 4학급으로 편성 조직함.

B. 實 施

실험반 담임은 어린이 상호간의 생활교섭이 많이 되도록 노력 하였다.

兩群의 活動比較

內 容	實 驗 班	統 制 班
列과座席	못세는 아이와 같은 아이를 섞어 세우며 되도록 중앙에 되게 하였음.	무관심함 키의 순서로 정함 (身長)
장 소	교사와 같이 하였음	5학년이 맡아 하였음 (1학년은 안함)
등교및학교 휴식시간	부라별 집단제 실시 복잡한 단체놀이	개인별 등하교 교칙 훈련(익히기)
담임의 노력점	상호 교섭의 기회를 마련하는데 전력함.	일반적인습관 훈련 으로 태도화에 전력함.
교육 과정	수세기는 지도하지 않음.	수세기는 지도하지 않음.

兩群을 관찰하여 얻은 자료.

	實 驗 班	統 制 班
어린이의 충동	많음	적음.

\*분석 결과는 부록 “요인 분석”에 기록 하였음. ①부록 “요인분석”참고

행 동	독작이 빨라졌음. 활발하고 까부는 어린이가 많음. 서로 놀아 줄 줄을 알고 놀다.	보통 서로 낮이 설어한다. 이 틀을 아직 잘 모른다.
운동구시설의 이용	빈도가 많음	적음
교사의 행동	어린이와 같이 노는 시간이 많음.	직접 지도의 입장에 설 때가 많음.

④ 檢 證

3월 20일 1차 측정과 똑같은 “마부리상자”로 측정 하였든바

- A. 실험반에서 54%
- B. 통제반에서 18%

의 어린이들이 세기능력이 향상 되었음.

§ 3. 結論 및 展望

국민학교 입학 초기의 세기 지도는 학습시간의 활동 만으로 기대 할 것이 아니라 또래 상호간의 활발한 상호간의 교섭으로 보다 많은 학습 효과를 얻는다.

따라서 세기(학습)를 도울 수 있는 어린이의 또래(놀이)지도의 효과적인 방안의 연구가 요망 된다.

부 록

“마부리 실험상자”

지름 2cm 되는 빨간 마부리 5 개를 뚜껑없는 긴 상자(2×3×12cm)에 넣고 어린이 한사람씩 세기 하였음

6초내에 센 것을 ○표

12초내에 센 것을 △표

기타를 ×표로 반응기록부에 기재함

“양식” 반응기록부

반응 기록부

출석번호	이름	생년월일	성별	반응시간	반응구분	각종 환경기록

分析 1 거주지 요인과 수세기 조사

	번화한곳	보 통	외딴집
6초내에센%	17	7	6
12초내에센%	29	38	—
못 센%	54	55	94

分析 2 형제(또래) 요인과 수세기

형제수	4 명이상	3~2명	독 자
6초내에센%	53	6	6
12초내에센%	10	37	12
못 센%	37	57	82

分析 3 가족수와 수세기 능력 조사

가족수	10명이상	9명~4명	3명이하
6초내에센%	36	7	8
12초내에센%	28	36	16
못 센%	36	57	76

分析 4 장난감과 수세기 능력 조사

장난감수	3 개이상	없 음
6초내에센%	25	7
12초내에센%	25	23
못 센%	50	70

分析 5-a 性別 요인과 수세기 조사

	남	여	계(전체)	비 고
6초내에센%	9	10	10	
12초내에센%	32	36	33	
못 센%	59	54	57	

分析 5-c 경제 요인과 수세기 조사

	상 류	하 류	비 고
6초내에센%	17	17	
12초까지센%	25	29	
못 센%	58	54	

分析 5-b 어머니의 교육청도와 수세기 조사

	중 교 출	국민교출	국문해출	문 맹
6초내에센%	12	10	6	10
12초까지센%	38	32	35	35
못 센%	50	58	59	55

分析 d 직업과 수세기 조사

	상 업	공무원	노 동	농 업
6초내에센%	17	15	8	8
12초까지센%	39	33	18	36
못 센%	44	52	74	56

(충북 옥천 국민학교)