

Adult Learners를 위한 ‘Integrated Type’ 교수법 적용 및 개선방안에 관한 연구

조우홍[○], 장영은*, 변길희**, 윤경미**

[○]서원대학교 사회복지학전공,

*서원대학교 사회복지학전공,

**서원대학교 유아교육과

e-mail: {csdcj[○], qkqh0120*, kilheelove**, ykm853**}@hanmail.net

A study on the application and improvement of ‘Integrated Type’ teaching method for Adult Learners

Woo-Hong Cho[○], Young-Eun Jang*, Kil-Hee Byon**, Kyoung-Mi Yun**

[○]Social Welfare Major, Seowon University,

*Social Welfare Major, Seowon University,

**Dept. of Early Childhood Education, Seowon University

● 요 약 ●

본 연구의 목적은 성인학습자 교과과정 ‘융합형’ 교수법을 통해 학습자 특성에 맞는 수업방법을 적용하고 개선방안을 모색하고자 하였다. 본 연구의 교수법을 효율적으로 달성하기 위해 4차에 걸쳐 진행되었다. 1차 ‘융합형’ 교수법 적용 탐색, 2차 교수법 적용 지도법 논의, 3차 교수법 적용 및 보완, 4차 학습자 만족도 조사 및 분석 체계로 이루어졌으며, ‘융합형’ 교수법 적용으로 아동(보육) 관련 교과목, 청소년 관련 교과목 위주의 공통 융합지도(하브루타 교수법, PBL 교수법)가 담당교수 별로 이루어졌다. 연구결과 첫째, ‘융합형 교수법’의 이론적 근거를 마련하여야 한다. 둘째, 현장연계 교과목 수업에 연계(아동, 청소년) 관련 기관과의 협력이 필요하다. 셋째, 학습자 전체가 참여할 수 있는 (토론회, 공청회) 등 프로그램 개발이 필요하다. 넷째, 다양한 자료, 기술, 기법을 통해 학습자의 동기유발이 필요하다.

키워드: 융합형, 교수법 적용, 현장연계, 학습자, 동기유발

I. Introduction

융합(Integrated)교육은 1990년대 미국 과학 재단(NSF)에서 과학, 기술, 공학, 수학(STEM: Science, Technology, Engineering, Mathematics)분야를 통틀어서 일컫는 용어로 시작되었지만 국가 정책, 의회 보고서, 교육 연구 등 다양한 분야에서 약간씩 다르게 사용하고 있다. 교육 분야에서는 STEM이 과학, 기술, 공학, 수학 등 교과 간의 통합적인 접근을 의미하고 있으며 과학 기술 분야의 창의적 융합 인재를 양성하는 것이 목적이다. 우리나라는 STEM에 예술(Art)을 더한 스팀(STEAM) 프로젝트를 추진하고 있다[1].

따라서 융합교육은 전 학문에서 적용 가능성을 두고 있어 실험적 교육의 목적으로 그동안 사회과학 분야에서 미흡하게 다루어져 왔던 성인학습자들의 효과적인 교육 개선의 목적을 두고 진행하였다.

선취업 후학습의 정부 정책에 따라 일과 학습을 병행하는 성인 대학생들이 증도 포기하지 않고 학위를 취득할 수 있도록 다양한 지원책이 중요한 연구 과제가 되고 있다. 지속적인 학습을 위해 흥미

유발 학습 방법, 수업효과를 높이기 위한 참여 수업, 일과 학습을 병행하는 효율적인 학습 등에 대한 연구가 중요한 시점이다.

성인학습자 대상 교육은 단순 교과목 이수 및 졸업 이후 취업에 맞추기보다는 이들의 다양한 욕구를 반영하고 잠재역량의 제고에 교수법을 적용할 필요가 있다. 성인학습자들은 연령대가 다양하지만 40대-50대 학습자들이 주류를 이루고 있으며, 대부분 직장인과 자영업(사업자)자로 구성되어 일·학업 병행으로 어려움을 호소하고, 학사 과정의 유연성과 효율적 학습법에 대한 욕구가 발생하고 있어 개선할 필요가 있다.

이상의 문제들을 통하여 이 교수법에서는 사회복지와 보육(유아) 분야에서 선행되어진 교수법에 대한 논의들을 중심으로 하여, 성인학습자들에게 교수법이 효율적으로 전달되고 참여하는 과정을 통해 학습만족 수준을 높일 수 있도록 교수법 적용의 개선을 모색하였다.

II. Analysis process

2.1 '융합형' 교수법 체계

<Table 1>에서 보는 바와 같이 '융합형' 연구로 사회복지학전공과 유아교육전공 교수자 간의 교수법 개발이 이루어졌다. 1차 '융합형' 교수법 적용 탐색, 2차 교수법 적용 지도법 논의 및 프로그램 기획, 3차 교수법 적용 및 교수법 보완, 4차 학습자 만족 분석 및 보고서 작성 체계로 이루어졌다. 교과목 적용 내용은 <Table 1>과 같다.

Table 1. 'Integrated Type' teaching method system

st	Main Content
1st	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogical Navigation Collecting data suitable for each professor's major competency, sharing experiences according to learning characteristics, and academically exploring the applicability of the subject in charge
2st	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion of Teaching Methods Applied to Teaching Methods Reinforcement of learning ability through class activities for adult learners after discussing teaching methods suitable for childcare and welfare targets through subject materials and experiences
3st	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applying and supplementing teaching methods Presenting problems after applying subjects in the welfare fields of children (childcare), youth, and the elderly
4st	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adult Learner Satisfaction Survey and Analysis After supplementing the learning contents, applying the teaching method, providing an efficient learning method and applying the teaching method that can arouse interest

III. '융합형' 교수법 적용

3.1 '융합형' 교수법 적용

<Table 2>에서 보는 바와 같이 아동(보육) 관련 교과목, 청소년 관련 교과목 위주로 공동 융합지도(하브루타 교수법, PBL 교수법)가 '융합형' 교수법으로 이루어졌다.

Table 2. Application of 'Integrated Type' teaching method

Classification	Main Content
Child-related Subjects	- Child (child care) developmental education, child care professor conducted - In the field of child welfare, a practical method, a professor in charge of welfare
Youth-related Subjects	- Adolescent development education, child care, or early childhood professors - In the field of youth welfare, a practical method, a professor in charge of welfare
Commonness Integrated leading Education	- Application of Havruta teaching method - Application of PBL teaching method - Reinforcement of learning ability through class activities

IV. Conclusions

성인학습자들은 자신들의 선택에 의하여 학습에 참여하고 그동안 경험을 바탕으로 스스로 자기주도의 학습이 이루어진다는 특징을 갖고 있다. 안드라고지(Andragogy)는 성인학습의 핵심으로 '성인을 돕는 기술과 과학'이라는 의미를 부여하기도 하였고, Knowles는 이동 학습과 성인 학습을 구분할 수 있는 몇가지 가정을 제시 하였다[2]. 따라서 성인학습자 특성에 적합한 수업방식, 질의응답 및 수업참여 유도, 학습자 상호작용, 학습법 체계적 교육은 전문성 향상에 도움이 될 수 있을 것으로 판단된다[3].

성인학습자 '융합형' 교수법 적용에 따라 다음과 같은 개선방안 필요하다. 첫째, '실전 융합형 교수법'의 이론적 근거를 마련하여야 한다. 둘째, 현장연계 교과목 수업에 연계(이동복지기관, 청소년복지기관)할 수 있는 기관과의 협력이 필요하다. 셋째, 학습자 전체가 참여할 수 있는 (토론회, 공청회) 등 프로그램 개발이 필요하다. 넷째, 학습에 보완할 내용으로 일반적인 강의 보다는 다양한 자료, 기술, 기법을 통해 학습자의 동기유발이 필요하다.

REFERENCES

- [1] <https://100.daum.net/encyclopedia/view>.
- [2] Knowles, M. S, "The modern practice of adult education: From Pedagogy to Andragogy", New York: Cambridge bok company, 1980.
- [3] Cho, W. H, "A Study on the Application of Convergence Type of Teaching Method in College Students Curriculum and Improvement Plan: Focusing on social welfare and new sports guidance", 『Journal of Humanities and Social Sciences 21』, 12(1) 2677-2686, 2021.