

개별 상담이 학습 부진 학생들의 학습 동기 유발에 미치는 영향 - 컴퓨터 프로그래밍 학습 중심으로 -

안유정^o

^o명지전문대학 컴퓨터정보과

e-mail : youjahn@gmail.com^o

The Effect of Individual Counselling on Academic Motivation Enhancement for Underachievers - based on Computer Programming Learning -

You Jung Ahn^o

^oDept. of Computer Science and information, Myongji College

● 요약 ●

본 연구에서는 컴퓨터 프로그래밍 수업에서의 학습 부진 학생들에게 교수자의 주도로 개별 상담을 진행하고 이를 통해 대상 학습자들의 학습 동기 유발과 성적 향상에 긍정적인 영향을 주었는지에 대해 사례를 통해 학습 효과를 검증해보았다.

키워드: 학습동기(academic motivation), 개별상담(individual counseling), 학습부진 학습자(underachievers)

I. Introduction

학습자들의 학습 효과를 향상시키기 위해서는 학습자 스스로 학습 동기 유발이 되어야하지만 학습 부진을 겪고 있는 학습자들일수록 자발적인 동기 유발이 힘들어 교수자의 지원 정책이 필요하다[1]. 학습 부진 학습자들을 위해 사용할 수 있는 지원 프로그램으로는 개별 상담, 별도 과제, 개별 학습 지도 및 성찰일지 작성 등 여러 가지 방법들이 있으며 경험적으로 볼 때 이 방법들을 적용할 때 미치는 학습 효과도 조금씩 다르다[2]. 본 연구에서는 개별 상담이 학습 부진을 겪고 있는 학습자들에게 미치는 학습 효과에 대해 분석해 보고자 한다.

대한 인지 정도가 매우 낮다. 그러나 프로그래밍 수업의 특성상 한번 학습부진 상태가 되면 고학년으로 갈수록 회복이 더욱 어려워지므로 가능하면 빨리 이들을 구제하여 일반 학습자들의 수준으로 끌어올릴 필요가 있다[1].

2. Individual Counselling

개별 상담의 목적은 학습 부진 학습자들에게 각자의 진로와 연계하여 해당 과목의 필요성을 인지시키고 학습자 개개인의 장점을 통해 자신감을 잃지 않도록 함으로써 학습 동기를 부여하여 하루라도 빨리 학습 결손을 메우고 정상적인 학습 상태로 복귀시키는 것이다.

II. The Purpose of Study

1. The Purpose of Study

프로그래밍 수업에서 학습 부진 학생들이 학습이 부진하게 된 이유는 다양하나 저학년에서 이루어져야할 기초 학습의 결손으로 수업 내용에 대한 이해도가 낮아 수업에서 점점 소외되거나, 스스로 자신감이 부족하여 자신은 못한다고 생각하며 잘 모르기 때문에 안하게 되고 그래서 모르는 부분이 점점 쌓여가기 때문에 어느 순간에 포기하게 되기도 한다. 이들은 자신이 프로그래밍에 적성이 맞지 않는다고 생각하며 학습 의욕이나 목표가 거의 없고 선수 과목에

III. The Result of Case Studies

1. The Applied Case Study

본 연구자는 담당 프로그래밍 수업의 단원 종료 시마다 실시되는 퀴즈 결과에서 기준 점수 미달일 경우 해당 학생을 불러 개별 상담을 실시하였다. 교수자는 해당 수업의 중요성, 장래 취업과의 연계성 등에 대해 설명해주고 해당 학습자의 학습 방법의 문제점에 대해서 함께 얘기한다. 또한 해당 학습자의 장점을 얘기해주고 칭찬과 격려를 통해 자신감을 잃지 않도록 한다. 이를 통해 학습자의 내재적 학습 동기가 부여되기를 기대할 수 있다.

2. Academic Motivation Effect of Individual Counselling

한 학기 15주차 중에 10주차동안 프로그래밍 수업에서 학습 부진 학생들에게 개별 상담을 실시해보았다.

그 결과, 수업 종료후 설문을 통해 ‘개별 상담이 해당 과목에서 스스로 공부를 해야되겠다는 결심을 하는데 도움이 되었나?’라고 질문했을때 상담에 참여한 학생의 55.6%의 학생이 긍정적으로 응답했다. 또한 설문에서 ‘상담이 공부 할 수 있다는 자신감을 부여했느냐’는 질문에 응답자 중 약 33%가 그렇다고 대답했다. 통계 분석 도구를 통해 유의미한가를 분석하고자 했으나 상담 대상 학생 수가 많지 않아 빈도 분석만으로 결과를 보이게 되었다.

3. Effect of Improving Grades Depending on Applying Applying Individual Counselling

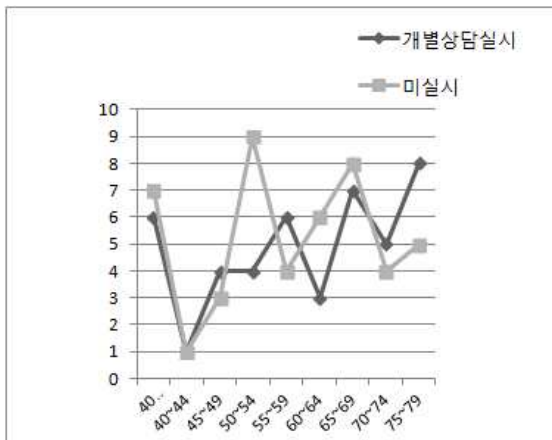


Fig.1 Scores Comparison of Underachievers Depending on Applying Individual Counselling

학습 부진 학생들에게 개별 상담을 진행한 것이 성적 향상에 얼마나 영향을 미치는지를 분석하기 위해 2년동안 같은 과목 수업에서 한번은 개별상담을 진행하고 한번은 진행하지 않은 두 사례의 학습 부진 학습자들의 성적 비교를 통해 개별 상담의 효과를 분석해보았다. 분석의 정확성을 위해 개별 상담 이외의 수업 진행 방식과 평가 방식 및 난이도는 거의 동일하게 운영하였다. 성적 비교 결과는 Fig. 1과 같다. 학습 부진 학습자들의 성적 비교를 위해 최종 성적이 80점미만인 학습자들의 성적만을 비교하였고 그 결과, 개별상담을 실시한 경우의 학습자들이 성적이 더 양호함을 알 수 있는데, 특히 최하위권인 60점 미만의 학습자가 상대적으로 더 적고 70점 이상의 학습자 수는 더 많음을 알 수 있다.

IV. Conclusions

컴퓨터 프로그래밍 수업에서 학습 부진 학생들의 학습 동기 유발 방법으로 개별 상담을 진행하고 그 효과에 대해 학생 설문과 성적 분석으로 검증해보았다. 이 사례에서 설문을 통해 상담에 참여한 학습 부진 학습자들의 50%이상이 학습 동기를 부여받았다고 응답하였고 약 33%가 자신감을 부여받았다고 응답했다. 또한 실제적인 성적 상승의 효과도 있어서 교수자의 개별 상담은 학습 동기 부여에 매우 긍정적이었다고 판단된다.

References

- [1] You Jung Ahn, Kim Kyong-Ah, "Strategies Encouraging Learning Motivation for Underachievers in Computer Programming Learning", vol. 24, No. 1, 2016 The 53rd Winter Conference of Korea Society of Computer Information, Jan., 2016.
- [2] Jin Myungsook, Kim Kyong-Ah, You Jung Ahn, Oh Suk, "A Study on the Teaching Method based on the Learning Motivation for the Students in Engineering at Myongji College", 2015 Research Paper of Center for Teaching & Learning at Myongji College, Dec., 2015.