

플립러닝 시스템을 활용한 글쓰기 수업 방안

음영철^o

^o삼육대학교 교양학부

e-mail : sangoma@syu.ac.kr^o

A Study of Writing Process Class Using ‘Flipped Learning System’

Yeong-Cheol Eum^o

^oDivision of General Studies, Sahmyook University

● Abstract ●

IT를 기반으로 한 플립러닝(Flipped Learning-온라인으로 선행학습을 한 뒤에 오프라인 수업을 통해 교사와 학생이 토론식으로 진행되는 수업방식) 학습법은 교수자가 아닌 학습자의 요구에 적극 부응할 수 있는 제도이다. 전공 수업뿐만 아니라 교양 수업에도 이에 대한 적극적인 도입이 필요하다. 본 논문에서는 대학 글쓰기 수업에 있어서 플립러닝 학습법을 적용한 사례를 통해 이를 입증하고자 하였다.

키워드: 플립러닝(Flipped Learning), 교양수업(liberal arts class), 글쓰기수업(Writing Process Class)

I. Introduction

최근의 대학 교육환경은 급변하고 다변화하고 있는 추세이다. 급변하고 있는 근거로는 각 대학의 고유한 교육이념에 기초한 학사운영이 아닌 취업에 기초한 구조조정을 들 수 있다. 다변화하고 있는 예로는 교수 중심의 강의가 아닌 학생 중심의 발표 및 토론 수업을 들 수 있다. 그리고 그 중심에는 각 대학에서 컴퓨터를 기반으로 한 하드웨어 구축을 들 수 있다.

‘거꾸로 수업’이라고도 하며 ‘역전학습’이라고 알려진 플립러닝(Flipped Learning-온라인으로 선행학습을 한 뒤에 오프라인 수업을 통해 교사와 학생이 토론식으로 진행되는 수업방식) 학습법은 “기존 학교공부법과 달리 사전에 온라인으로 접해서 내용을 학습한 뒤 학교에서는 문제해결 및 토론식 수업의 형태로 상호작용 중심으로 이뤄지는 융합학습법”을 의미한다[1]. 이러한 플립러닝 학습법은 교양 수업에 적합한 모델이라 할 수 있다. 각 대학에서 이루어지고 있는 현재의 교양 교육 패러다임은 교수자가 지식전달자가 아닌 퍼실리테이터(facilitator) 및 컨설턴트, 멘토 등의 역할을 수행하는 단계로 역할 전환을 요구하는 추세이다. 이러한 상황에서 각 대학의 교양 수업을 담당하는 교수들이 플립러닝 시스템을 강의에 활용한다면 교수와 학생 간의 상호작용을 통해 학습 목표에 도달할 수 있을 것으로 기대된다. 왜냐하면 전공수업과 달리 교양수업은 모든 학과 학생들이 참여하기에 수준차가 많고, 학생들의 기대치를 교수자가 충족시키기에는 한계가 있기 때문이다. 본 연구는 각 대학에서 교양 필수로 이뤄지고 있는 글쓰기 교육에 있어서 플립러닝 시스템을 활용한 학습 프로그램을 제시하는 데 목적을 두고 논의를 진행하고자

한다.

II. The Main Subjects

1. What Is Online Flip Learning System?

플립러닝의 가장 보편적인 방식은 학생들이 교실 수업 사전에 교수가 제공하는 수업 영상을 시청하는 것이다. 교수는 수업 시간에 학습자 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 토론 과제를 내주거나, 과제 해결에 어려움을 겪는 학생들을 도와준다. IT기술의 발달로 각 교실은 컴퓨터가 보급되어 있다. 보다 수월한 학습을 진행하기 위해서는 학생들이 마주볼 수 있는 원탁 형식의 자리 배치가 필수 요소이다. 이러한 자리 배치를 위한 플립 클래스룸(Flipped Classroom)이 있어야 한다.

2. Setting A Strategy for the Flip Learning Class

- 수업 전에 온라인 강좌 만들기
 - 동영상으로 사전 강좌를 15분 분량으로 제작하기
 - 참고문헌 및 자료를 학생들이 참조할 수 있도록 링크하기
- 토론 주제 및 질문 만들기
- 교실 수업(평가 및 피드백)
 - 학습 모듈별 토론 주제 및 질문에 대한 학생들 상호 토론 진행
 - 루브릭(Rubric) 평가 등 다면평가 진행
 - 오늘의 강의에 대한 내용 정리
 - 질의응답 갖기

3. Instructional Design and Writing A Letter of Self-introduction

교수설계단 수업 목표, 수업 내용, 방법, 평가 등에 이르는 전 과정을 체계적으로 구성 및 조정해가는 전략적 과정을 뜻한다. ADDIE 모형에 따라 자기소개서 글쓰기 수업을 진행하면 다음과 같다.

- 분석(Analysis)은 학습 내용을 정의하는 단계
취업을 앞둔 학생에게 자기소개서의 필요성 제시
- 설계(Design)는 학습목표 진술, 학습내용 계열화
자기소개서의 내용으로 지원동기, 준비과정, 진로계획을 계열화함
- 개발(Development)은 설계의 적합성 및 자료의 효과에 대한 형성평가
- 실행(Implement)은 수업자가 직접 온라인에 자기소개서 작성
온라인 플립러닝 시스템을 활용하여 수업 전에 학생들에게 분석 · 설계 · 개발 · 실행을 진행하였다. 플립러닝 시스템을 활용하기 전에는 이 모든 과정이 수업 시간에 진행되어 수업의 효율성이 떨어졌으나 이 플립러닝 학습을 통해 보완할 수 있었다.
- 평가(Evaluation)는 총괄평가에 해당한다.

학습자들이 온라인에 쓴 자기소개서를 루브릭 평가를 하거나 컨설턴트하는 과정을 말한다.

- 피드백 · 수정은 학습자들에게 주어진 수행의 적절성에 대한 정보를 제공하는 것이다.

오프라인에 해당하는 강의실에서 진행되는 자기소개서 수업은 대부분의 학생들에게 자신의 글을 공개하게 하며, 교수와 학생들로부터 평가를 받고, 간단명료한 문장쓰기와 각각의 주제에 맞는 구체적인 계획 수립의 필요성을 제시한다. 다음은 플립러닝 시스템을 활용한 어느 학생의 자기소개서 예시이다.

4. Examples of A Self-introduction Letter

지원동기 봉사활동을 하면서 소아재활의학에 관심을 갖게 되었습니다. 소아재활의학은 선천성 질환이 많습니다. 어른들은 다치거나 마비가 있는 경우 그 상태로 신체 변화가 없는데 아이들은 그 상태로 성장을 하게 됩니다. 성장을 하면서 새로운 문제에 직면할 때 그 것에 대한 예측과 후유증을 미리 예방하는 것이 중요하다고 생각하였습니다. 그래서 불편을 최소화 할 수 있게끔 미리 치료를 진행하는 것이 제가 하고자 하는 일입니다. 그 과정에서 환지들과 환자 가족들에 게까지 따뜻한 마음을 전달해 줄 수 있는 의사가 되고자 의학전문대학원에 지원하기로 결심 하였습니다.

준비과정 회사를 다니며 편입 준비를 하였습니다. 그래서 의학전문대학원 진학을 준비할 수 있는 기초의과학과로 진학을 하였습니다. 학과 커리큘럼에 있는 일반화학, 일반생물학, 유기화학, 미적분학, 일반물리학, 세포생물학, 생화학 등 전공과목을 이수 하였습니다. 또한 창의적인 의사로써의 역량을 키우기 위해서 인문사회과학분야에도 관심을 가져야 한다고 생각하여 인문사회과학영역 강의를 틈틈이 수강 하였습니다. 또한 꾸준한 봉사활동으로 갖게 된 넓고 너그러움은 의학을 전공할 학생으로 이웃사랑의 정신을 실천할 수 있는 밑거름이 되었습니다.

진로계획 의학전문대학원에 입학 후 의학이라는 종합적인 학문을 통해 의학지식과 기능은 물론 추론능력을 갖추어 실제적인 일차 진료를 수행할 수 있는 의사가 되고자 합니다. 그러기 위해서 방학 기간에는 서브인턴을 통해 병원생활을 미리 경험할 계획입니다. 또한 지속적인 봉사활동을 통하여 지역 주민들에게 도움을 드리하고자 합니다. 졸업 후의 진로는 차병원이 추구하는 바이오 융합을 연구하는 재활의학과 전문의가 되는 것입니다. 훗날 지역경제와 지역사회에 큰 보탬이 될 수 있게 하는 것이 의사로서 지역사회에 기여할 수 있는 길이라고 생각합니다.

III. Conclusions

과거와 달리 교육환경은 IT의 발달로 다변화하고 있는 추세이다. 대학에서의 글쓰기 수업 또한 이러한 시대적 요구에 맞게 수요자 중심으로 바뀌어야 할 것이다. 플립러닝 시스템을 활용한 글쓰기 수업은 사전에 학생들에게 정보와 글쓰기를 제공하여 수업의 효율성을 높일 수 있는 좋은 제도이다.

References

[1] Korea e-Learning institute., "Success Strategies for Flipped Learning" Contents Media, p. 7, 2014.