

교사와 교육실습생이 바라본 교육실습생의 직무에 대한 연구

A Study on Awareness of Job Specification in Educational Practicum

박 완 성

삼육대학교

Park Wan-sung

Sahmyook University

요약

본 연구는 현직교사들이 기대하는 교육실습의 직무와 교육실습을 다녀온 교육실습생들이 바라보는 교육실습생의 직무를 살펴보고 현직교사들이 보는 관점과 교육실습생이 보는 교육실습생 직무에 관한 차이를 살펴보고 표준화된 교육실습생의 직무를 살펴 보았다.

교육실습생의 지도 영역을 학교경영, 교과지도, 생활지도, 학급경영, 근무태도, 연구별로 나누어 제시하였다.

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

교육실습은 이처럼 교사 지망생들에게 교육현장의 교육활동에 처음으로 참여하게 하는 교육과정인 것이 아니다. 그런데 체계화되고 철저히 감독되고 질적으로 우수하게 시행되어야 하는 이 교육실습이 여러 이유로 의례히 통과하지만 하면 되는 통관 코스로 전락하고 있는 것 같아 안타깝기만 하다.

이태훈, 이경희(2005)는 현재 운영되는 교육실습 프로그램은 실습학교 자체적으로 계획되고 이행됨으로 인하여 영역간의 구분이 불분명하고 내용의 중복이나 누락이 많을 뿐 아니라, 성별, 각 실습학교간의 불균형을 초래하고 있다고 하였다(1).

따라서 교육실습생의 직무가 무엇인가에 대한 구체적이고 체계적인 연구가 진행된다면 모든 학교에서 일반적으로 활용할 수 있도록 표준화된 교육과정을 제시할 수 있을 것이다. 그리고 모든 실습생들에게 필요한 공통의 교육과정이 편성되고 실습이 제대로 이루어질 수 있을 것이다.

이에 연구자는 현장 교사들의 의견을 중심으로 교사들이 느끼는 교육실습생의 직무를 다양하게 살펴보고 그 중에서 교육실습생들이 반드시 이수해야 할 직무가 무엇인지를 제시하려고 한다. 또한 4주간의 교육실습을 마친 학생들을 대상으로 교육실습생의 직무로서 적당한 직무를 체계적으로 정리하여 아울러 제시하고자 한다. 그리하여 교사교육과정의 일부인 교육실습이 질 높고 체계적으로 이루어지며 아울러 교육실습을 통해 예비교사들의 수준이 한 단계 더 향상되도록 돕는 데 이 연구의 목적이 있다.

2. 연구문제

이와 같은 연구의 필요성과 목적을 배경으로 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 현직 교사들이 기대하는 교육실습생의 직무는 무엇인가?

둘째, 교육실습을 마친 학생들이 바라보는 교육실습생의 직무는 무엇인가?

셋째, 현직교사들이 보는 관점과 교육실습생이 보는 교육실습생 직무에 관한 차이는 어떻게 나타나는가?

넷째, 현직 교사들과 교생들이 기대하는 표준화된 교육실습생의 직무는 무엇인가?

II. 연구방법

1. 연구대상

전국에 소재한 학교를 대상으로 유의표집하여 15개교의 중등학교에 재직 중인 198명의 교사와교육실습을 다녀온 188명의 학생들을 대상으로 4주 동안 경험한 교육현장에서 교육실습생의 직무에 대하여 선행연구를 기초로 하여 연구자가 제작한 설문지를 통해 의견을 수렴한다.

2. 연구도구

1) 조사도구 개발과정 및 타당도 확보 방안

중고등학교에 재직 중인 5명의 교사들에게 교육실습생이 담당해야 하는 직무를 자유 반응식으로 작성하도록 한 후 여기서 작성된 교사들의 의견을 기반으로 연구자가 1차로 연구도구를 제작하였다. 설문지의 타당성은 내

용타당도를 확보하려고 하였으며 그 과정은 교육실습을 지도한 적이 있는 중고등학교 교장, 교감, 교육학 교수 등 3명의 교육전문가를 대상으로 교육실습생의 직무에 대하여 총 56문항으로 구성된 최종 연구도구를 제작하였다.

2) 신뢰도 확보 방안

56문항으로 산출된 최종 연구도구의 신뢰도를 확보하기 위하여 문항내적 합치도인 Cronbach α 를 산출하였는데 교사대상 신뢰도는 .951, 교생 대상 신뢰도는 .949로 나타났다.

3. 연구방법

교육실습생의 직무를 파악하기 위하여, 교사가 기대하는 교육실습생의 직무와 교육실습생의 직무차이를 알아보기 위하여 각 문항별로 평균값과 표준편차를 산출하여 그 차이를 살펴보았다.

Ⅲ. 연구결과

교사들이 인지하는 교육실습생의 직무와 교육실습을 다녀온 학생들이 생각하는 교육실습생의 직무의 차이를 알아보기 위하여 평균을 비교하였다. 교사평균을 기준으로 교생평균의 차이를 아래 <표>와 같이 살펴보았다.

문항번호	문항	교사평균	교사순위	교생평균	교생순위
1	자신의 전공과 관련하여 수업을 참관한다.	4.74	2	4.72	4
2	자신의 전공과 관련없는 과목의 수업을 참관한다.	3.64		3.37	
3	실제로 수업을 진행한다.	4.66	3	4.84	1
4	학생 개인상담(면담)을 한다.	3.83		4.24	14
5	학생의 능력과 흥미, 개인차를 고려하여 개인의 정도에 맞는 수업을 한다.	4.12	12	4.02	18
6	적절한 학습자료를 개발한다.	4.27	10	4.39	12
7	적절한 교육자료를 수업에 활용한다.	4.50	6	4.55	8
8	수업 전에 교재연구를 하여 학습내용을 이해한 후 가르친다.	4.88	1	4.74	3
9	수업지도안 작성 교육을 실습학교에서 받는다.	3.96	19	3.85	
10	학생들에게 친절한 태도로 대한다.	4.59	5	4.64	5
11	출퇴근 시간을 철저히 지킨다.	4.66	3	4.61	6
12	교과연구 및 교육계획(학습지도안)을 작성한다.	4.44	7	4.34	13
13	아간 자율학습을 지도한다.	2.29		2.64	
14	클럽활동(CA)을 지도한다.	3.07		3.08	
15	직원회의 등 각종 회의에 참여한다.	3.45		3.75	
16	공문서 작성 및 기안 요령을 숙지한다.	3.59		3.76	
17	가정통신문 작성 및 발송방법을 안다.	3.20		3.37	
18	가정방문을 한다.	1.80		2.46	
19	식사지도(급식지도)를 한다.	2.87		2.97	
20	취업지도를 한다.	2.35		3.14	
21	일직 근무를 한다.	1.91		2.46	
22	주변교사활동을 한다.	3.24		3.41	
23	시험문제를 출제한다.	2.47		3.16	
24	각종 대회 및 행사준비를 한다.	3.06		3.59	
25	어침자습을 지도한다.	2.91		3.70	
26	교장선생님의 연수(교육)를 받는다.	3.97	18	4.06	16
27	교감선생님의 연수(교육)를 받는다.	4.02	17	4.04	17
28	부장교사들의 연수(교육)를 받는다.	4.06	13	4.16	15
29	출석부 기록 및 통계를 낸다.	3.37		3.31	
30	학급환경미화에 참여한다.	3.45		3.61	
31	학교교육과정 편성 및 운영에 대하여 연수를 받는다.	3.70		3.81	
32	소풍에 참여한다.	3.32		3.36	

문항번호	문항	교사평균	교사순위	교생평균	교생순위
33	수학여행에 참여한다.	2.35		3.40	
34	방과 후 특기 적성교육활동을 지도한다.	2.36		3.35	
35	합창대회 등 학교행사를 지도한다.	3.08		3.57	
36	부진아 보충지도를 한다.	3.08		3.52	
37	교통안전지도에 참여한다.	2.85		2.96	
38	학급 조례를 직접 한다.	4.06	13	4.48	11
39	학급 종례를 직접 한다.	4.06	13	4.49	10
40	개인연구록 작성을 한다.	3.91	20	3.86	
41	학교 선생님이 진행하는 공개 수업에 참여한다.	4.43	8	4.60	7
42	학생의 개인독서를 지도한다.	3.13		3.33	
43	학생의 체력검사를 한다.	2.72		3.10	
44	학부모 면담을 한다.	1.92		2.52	
45	청소지도를 한다.	3.93	20	3.93	
46	교실환경 구성 및 정리를 한다.	3.62		3.65	
47	교직원 친목행사(체육대회, 회식, 경조 활동 등)에 참여한다.	3.13		3.61	
48	학생의 실내외 생활지도를 한다.	3.61		3.91	
49	시험감독에 참여한다.	3.14		3.74	
50	실습학교의 설립목적과 배경을 안다.	3.70		4.00	20
51	교내 시설물을 잘 파악한다.	3.47		4.01	19
52	교직원의 이력을 외운다.	3.28		3.83	
53	담임학급의 학생들의 이름을 외운다.	4.38	9	4.83	2
54	실습기간동안의 주요행사를 파악한다.	4.05	16	4.55	8
55	담임학급의 특성과 문제점을 숙지한다.	4.18	11	4.64	4
56	주제를 설정하여 교직세미나를 한다.	2.97		3.38	

V. 요약 및 결론

본 연구는 현직교사와 교육실습을 다녀온 교육실습생들이 바라보는 교육실습생의 직무를 살펴보았다. 교육실습생의 지도 영역을 학교경영, 교과지도, 생활지도, 학급경영, 근무태도, 연구별로 나누어 아래 표에 제시하였다. 서경현, 박완성(2006)은 교육실습계획안을 학교경영 및 사무, 교과지도, 학급경영으로 나누어 제시한 바 있다.

영역	교육실습생의 직무
학교경영	교장선생님의 연수(교육)를 받는다.
	교감선생님의 연수(교육)를 받는다.
	부장교사들의 연수(교육)를 받는다.
	실습기간동안의 주요행사를 파악한다.
교과지도	자신의 전공과 관련하여 수업을 참관한다.
	실제로 수업을 진행한다.
	학생의 능력과 흥미, 개인차를 고려하여 개인의 정도에 맞는 수업을 한다.
	적절한 학습자료를 개발한다.
생활지도	적절한 교육자료를 수업에 활용한다.
	수업 전에 교재연구를 하여 학습내용을 이해한 후 가르친다.
	수업지도안 작성 교육을 실습학교에서 받는다.
	교과연구 및 교육계획(학습지도안)을 작성한다.
학급경영	학교 선생님이 진행하는 공개 수업에 참여한다.
	학생들에게 친절한 태도로 대한다.
	청소지도를 한다.
	학급 조례를 직접 한다.
근무태도	학급 종례를 직접 한다.
	담임학급의 학생들의 이름을 외운다.
	담임학급의 특성과 문제점을 숙지한다.
	출퇴근 시간을 철저히 지킨다.
연구	개인연구록 작성을 한다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 이태훈, 이경희, pp.171-193. 교육실습 운영에 대한 인식과 실태분석을 통한 개선방안 연구, 교육발전 연구 제21권 제1호, 2005.
- [2] 서경현, 박완성, p.23, 교육실습의 이론과 실제. 서울: 삼육대학교 출판부, 2006.