

# 해양리더리시를 활용한 해양교육 모델코스 개발에 관한 연구

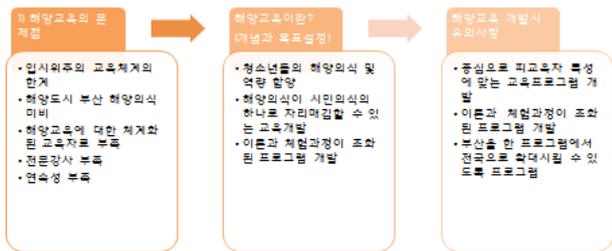
† 정우리 · 문성배\*

† 한국해양대학교 해사산업연구소, \*한국해양대학교 항해학부 교수

**요약** : 급변하는 디지털 문명사회에서 해양에 대한 능동적 수용과 활용을 위한 해양 리더리시의 필요성을 제시하고 해양 리더리시의 개념화를 시도하였다. 본 연구는 해양교육을 위한 이론적 토대로서의 해양리더리시를 통해 해양교육 콘텐츠를 능동적으로 수용하면서 해양교육 콘텐츠의 메시지를 해석하고 활용하는데 필요한 능력과 관점이라고 정의하고 해양리더리시에 포함된 다양한 기술과 능력을 크게 기초 리더리시, 고급 리더리시, 그리고 해양에 대한 처리소재 등으로 구분하여 제시하였다. 해양 리더리시 개념화는 해양교육의 새로운 방향에 대한 논의와 체계적이고 실증적인 후속연구를 위한 토대를 제시할 수 있을 것이다..

**핵심용어** : 해양교육, 해양 리더리시, 개념화, 해양교육 안내지도, 해양의식

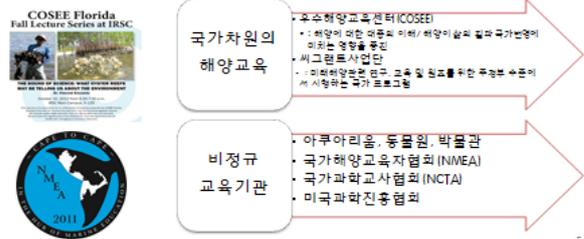
## 1. 서론



## 2. 국내외 해양교육 현황

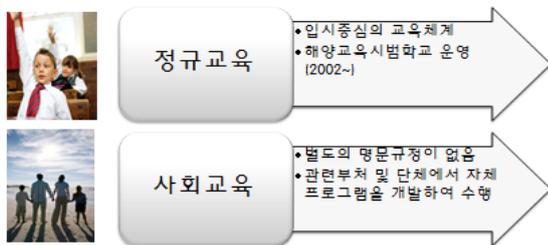
### 2.2 국외 해양교육

#### 1) 미국의 해양교육(www.whoj.edu)



## 2. 국내외 해양교육 현황

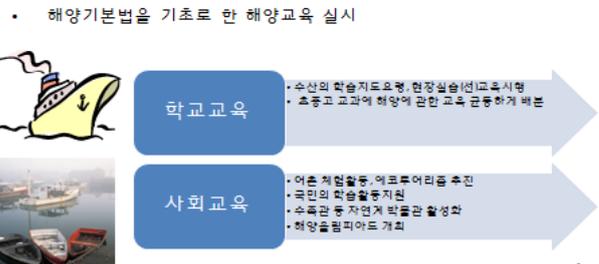
### 2.1 국내 해양교육



## 2. 국내외 해양교육 현황

### 2.2 국외 해양교육

#### 2) 일본의 해양교육 (일본해양정책연구재단)



† 교신저자 : 종신회원, hdweworld@hanmail.net

\* 종신회원, msbae@kmou.ac.kr

## 2. 국내외 해양교육 현황

- 3) 중국의 해양교육
- 국가해양사업발전계획요강 제정(2008)
  - 해양과학기술 보급과 발전
  - 해양인재육성 및 교육에 대한 규정 마련
  - 체계적인 해양교육의 기틀 마련
  - 해양강국 건설 추진 목표
  - [www.science-times.com.cn](http://www.science-times.com.cn)
- 4) 호주의 해양교육
- 호주해양과학협회(AMSA) 1962년 설립
  - 해양과학과 해양에 대한 이해 향상
  - 해양과학분야의 다양한 기관과 기구와의 협력관계 유지
  - [www.amsa.gov.au](http://www.amsa.gov.au)

7

## 3. 해양리더리시를 활용한 해양교육 모델코스 개발

### 7개 해양교육 모델코스 개발

1. 조간대탐구형 코스
2. 해양과학탐구형 코스
3. 해양문화탐구형 코스
4. 해양스포츠형 코스
5. 하구연탐구형 코스
6. 해운물류탐구형 코스
7. 해양클러스터탐구형 코스

11

## 3. 해양리더리시를 활용한 해양교육 모델코스 개발

### 리터러시(Literacy)란?

- 문자를 쓰고, 읽는 능력을 의미

### 종류

- 문자 리터러시 : 문자를 읽고 쓰는 능력
- 영상 리터러시 : 영상언어의 의미에 접근하는 능력
- 정보 리터러시 : 정보를 효과적으로 이용, 처리, 위치시키는 능력
- 네트워크 리터러시(웹 리터러시) : 인터넷에서 정보활용능력 혹은 인터넷 활용능력
- 해양리터러시 : 해양을 효과적으로 이용, 처리, 활용, 이해하는 능력

9

## 3. 해양리더리시를 활용한 해양교육 모델코스 개발

**해양생태계의 도시안 보 간대**

- 초·중·고등학교**
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
- 대학교**
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
- 평생교육**
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스

**재미있는 해양과학**

- 초·중·고등학교**
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
- 대학교**
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
- 평생교육**
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스
  - 해양생태계 탐구형 코스

12

## 3. 해양리더리시를 활용한 해양교육 모델코스 개발

### Ocean Literacy(해양리더리시) 기본항목

1. The earth has one big ocean with many features.
2. The ocean and life in the ocean shape the features of Earth.
3. The ocean is a major influence on weather and climate.
4. The ocean made earth habitable.
5. The ocean supports a great diversity of life and ecosystems.
6. The ocean and humans are inextricably interconnected.
7. The ocean is largely unexplored.

10

## 3. 해양리더리시를 활용한 해양교육 모델코스 개발

**해양문화 탐구여행**

- 초·중·고등학교**
  - 해양문화 탐구형 코스
  - 해양문화 탐구형 코스
- 대학교**
  - 해양문화 탐구형 코스
  - 해양문화 탐구형 코스
  - 해양문화 탐구형 코스
- 평생교육**
  - 해양문화 탐구형 코스
  - 해양문화 탐구형 코스
  - 해양문화 탐구형 코스

**신나게 즐겨요 해양 레포츠**

- 초·중·고등학교**
  - 해양레포츠 탐구형 코스
  - 해양레포츠 탐구형 코스
- 대학교**
  - 해양레포츠 탐구형 코스
  - 해양레포츠 탐구형 코스
  - 해양레포츠 탐구형 코스
- 평생교육**
  - 해양레포츠 탐구형 코스
  - 해양레포츠 탐구형 코스
  - 해양레포츠 탐구형 코스

1

### 3. 해양리터러시를 활용한 해양교육 모델코스 개발

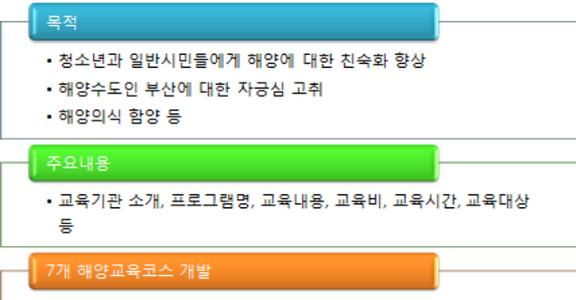


14

### 4. 해양교육 안내지도 제작

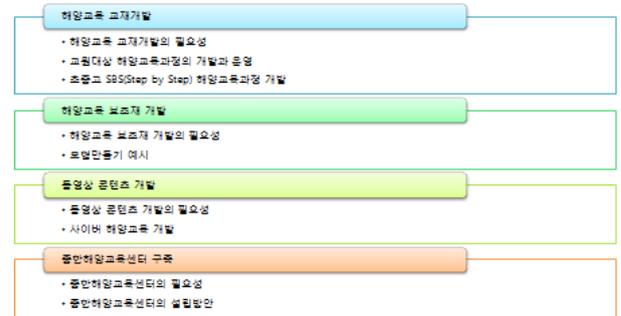


### 4. 해양교육 안내지도 제작



15

### 5. 해양교육 활성화 방안



16

### 6. 결론

- 1) 해양교육의 실태분석을 통한 문제점 분석
- 2) 국내외 해양교육 현황 분석
- 3) 해양리터러시에 대한 이해
- 4) 해양리터러시를 활용한 해양교육모델 개발
- 5) 해양교육 안내지도 제작
- 6) 해양교육 체계화를 위한 활성화 방안 제시

19

### 4. 해양교육 안내지도 제작



16