

## 과학과 지구영역에서 예비 초등 교사들의 수업 곤란도 연구

김순식 · 이용섭  
(부산교육대학교)

초등학교 과학교육은 인간 평생 동안의 과학 학습의 기초를 설립하는데 도움을 주기 때문에 다른 수준의 과학 교육보다도 중요하다(교육부, 1998; Driver 1986). 초등학교에서 과학수업을 알차게 배우고 익히게 되면, 성인이 되면서 체득하게 되는 여러 가지 자연현상을 좀 더 과학적으로 이해할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 된다. 하지만, 선행연구에 의하면 초등학교 과학수업에 대한 학생과 교사의 선호도는 다른 교과에 비해 상대적으로 더 낮게 나타나고 있다(박성혜, 2000). 이러한 원인은 여러 가지로 분석될 수 있겠지만, 교사가 수업에 대하여 불안감을 느끼는 교수 곤란도도 한 원인이 된다. 교사 자신이 과학 교과에 대하여 가르치는데 불안을 느끼고 소극적인 태도를 보인다면 학생들에게도 바람직한 결과를 기대할 수 없게 될 것이다(이재천 등, 1977).

본 연구에서는 예비 초등 교사들이 초등학교 과학과 지구영역의 수업을 진행하면서 어떤 내용과 주제가 수업의 곤란도를 가장 크게 느끼는지를 분석하였다. 본 연구의 수행을 위해서 2011학년도 1학기 P교육대학교 2학년 108명의 예비 초등 교사들을 대상으로 날씨와 우리생활, 지표의 변화, 지층과 화석, 화산과 지진, 지구와 달, 태양계와 별, 날씨의 변화, 계절의 변화로 구성된 초등 지구분야 수업 단원 중 하나를 선택하여 15분간의 수업 시연을 해 보게 한 후, 수업자에게 자신의 지구영역 수업에서 설명하기 어렵고 난해한 내용을 추출해 보게 하였다. 수업자 뿐만 아니라 수업의 평가에 참가한 동료 예비교사들도 지구영역의 수업을 평가한 후 수업자의 교수내용에 있어서 오개념이 있거나 불완전한 설명을 기록하게 하여 이를 수업곤란도가 높은 것으로 분류하였다. 이렇게 분류된 수업곤란도 내용을 분석한 결과 계절의 변화, 지구와 달, 날씨의 변화, 태양계와 별, 날씨와 우리생활, 지층과 화석, 지표의 변화 순으로 수업 곤란도가 크게 나타났다. 전체적

으로 수업곤란도가 큰 내용들은 공간 개념이 필요한 내용, 추상적인 내용, 모형이 필요한 내용, 실제 사진이나 그림을 얻기 어려운 내용이 곤란도가 크게 나타났다.

교신저자 | 이용섭 (earth214@bnue.ac.kr)