

수업 컨설팅을 통한 고경력 초등교사의 과학 수업전문성 변화

이선미 · 권치순*

(서울개일초등학교 · 서울교육대학교)

본 연구는 교육경력 20년 이상 된 고경력 초등교사를 대상으로 서울특별시교육청 장학지원단의 수업컨설팅 사례를 통해 고경력 초등교사가 과학수업 계획 및 실행에서 어려움을 겪는 내용교수지식 요소와 그 변화를 파악하여 고경력 초등교사의 과학 수업전문성 향상을 위한 효과적인 수업컨설팅 지원 방안을 찾는 데 목적이 있다.

이 연구에서는 2010년 3월부터 2010년 10월까지 2명의 동일한 장학지원단원이 장학팀을 이루어 교육경력 20년 이상 된 고경력 초등교사 3명을 대상으로 과학 수업컨설팅을 실시하였다. 그리고 수업컨설팅 과정의 심층면담 자료, 수업 동영상 자료, 수업 관련 자료 등을 수집하였다.

연구의 타당도와 신뢰도를 높이기 위하여 다각도 분석법, 구성원 간 검토, 동료 간 협의를 거쳤으며, 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 교육경력 20년 이상 된 고경력 초등교사가 과학수업 계획 및 실행에서 어려움을 겪는 내용교수지식 요소는 교수-학습전략에 관한 것으로 수업내용 조직과 수업의 원활한 진행이었으며, 학습자 요소 중 학습자의 정의적 특성에 대한 지식 부분으로 밝혀졌다.

둘째, 과학 수업컨설팅을 통한 내용교수지식의 변화는 수업 중 실험 진행에 있어서 학생 중심의 실험 설계 및 실험 과정과 학생들의 사고력을 촉진시켜 줄 수 있는 발문이 중요한 것으로 밝혀졌다. 또한, 수업목표에 적합한 실험을 설계하고 이를 학습자의 인지 수준과 흥미 및 학교 여건에 따라 재구성하는 방법을 익히는 것이 중요한 것으로 나타났다.

셋째, 고경력 초등교사의 과학 수업전문성 신장을 위한 효과적인 수업컨설팅 방안으로는 고경력 교사의 교수발달 단계를 고려한 수업전문성 향상 컨설팅 프로그램의 개발이 선행되어야 하고, 교육청 차원의 행·재정적 지원이 뒷받침된 수업 컨설팅 시스템 및 양질의 컨설턴트 인력풀이 구축되어야 하는 것으로 밝혀졌다.

본 연구는 고경력 초등교사의 과학 수업전문성에 대한 고찰 및 지원방안 모색이라는 점에서 학술적 의의가 있으나, 연구대상과 기간이 한정적이라는 제한점이 있으므로 좀 더 광범위하고 심층적인 연구가 뒷받침될 필요가 있다.

교신저자 권치순 (cskwon@snue.ac.kr)