

에듀워터의 개선방안에 대한 연구

조정원*, 고성보**, 이선주***, 정승도****

*제주대학교 컴퓨터교육과, **제주대학교 산업응용경제학과,

제주대학교화학과, *한양사이버대학교 정보통신공학과

e-mail : jwcho@jejunu.ac.kr

Study on Improvement Method of eduWater Project

Jungwon Cho*, Seong-Bo Ko**, Sunjoo Lee***

*Dept of Computer Education, **Dept. of Industrial&Applied Economics,

***Dept. of Chemistry, Jeju National University

**** Inform.&Telecomm. Engineering, Hanyang Cyber University

요 약

제주물산업을 선도할 이론과 실무능력을 겸비한 현장적합성 인재를 양성하기 위한 제주물산업 인재 양성센터의 특화교육프로그램인 에듀워터가 시행 3년을 앞두고 있다. 특화교육프로그램의 성공적 운영을 위한 기반구축과 프로그램에 대한 이해가 그동안의 주요 목적이었다면 3차년도 이후부터는 산학협력을 바탕으로 해서 보다 실질적인 주제선정을 통해 특허, 상표등록, 프로그램개발, 저작권 등의 지적재산권 확보 방안이 확대 적용되어야 할 것으로 분석되었다. 본 논문에서는 향후 기술 이전 등으로 이어질 수 있도록 에듀워터의 진행 프로세스에 체계적으로 지적재산권 확보 방안을 적용하는 방안을 제시하고자 한다.

1. 서론

전국에서 실시되고 있는 광역경제권 선도산업 인재양성사업 등의 지원 프로그램을 통해 많은 교육 프로그램들이 운영되고 있다. 그러나 정량적 지표 위주의 연차별 사업 평가로 인해 대부분의 교육프로그램이 장기적인 계획과 목적 하에서 이루어지고 있지 못하고 단기적 성과위주로 기획 및 운영되고 있는 실정이다. 이는 정성적인 평가를 위한 평가방식의 개선과 함께 궁극적으로 각 사업이 목적하고 있는 전문인력 배출을 위해서 사업주체 스스로 많은 고민을 바탕으로 한 개선 방안이 필요하다는 것을 나타내고 있다.

본 논문에서는 제주대학교 제주물산업인재양성센터에서 특화교육 프로그램으로 운영하고 있는 에듀워터에 대해 진단하고 특히 기술이전 등으로 이어질 수 있도록 지적재산권 확보를 고려한 프로세스의 개선 방안에 대해 제시하고자 한다.

2. 통섭적 산학협력 특화교육 프로그램, 에듀워터

제주물산업인재양성센터는 산학연관이 연계되고

사업에 참여하고 있는 경제학과, 화학과, 식품생명공학, 컴퓨터교육과 등의 13개의 전공이 융합된 통섭적 협동프로젝트인 에듀워터 프로그램을 기획하여 2010년 1학기부터 운영을 하고 있다. 이 프로그램은 프로젝트 진행에 필요한 전과정을 단계별로 세분화하고 절차화하였을 뿐만 아니라 각 단계별 요구사항을 단계별 보고서 양식에 명확히 제시함으로써 문제 해결을 위해 학생이 괄호를 채워 문장을 완성해 나가는 형태의 완결식 학습법을 채택하였다. 따라서 프로젝트를 진행하면서 제주물산업 분야의 전문지식과 실무능력을 함께 익힐 수 있는 통합프로젝트로 정의할 수 있다[1][2]. 특히 전국경제인연합회 CEO들이 공통적으로 제시한 채용하고 싶은 인재들이 갖춰야할 능력인 풍부한 전문지식, 리더쉽, 문제해결능력, 정보활용 능력, 문서작성능력, 발표능력 등을 함양할 수 있는 요소들을 모두 에듀워터를 통해 통합함으로써 종합 교육 프로그램으로서의 위상을 공고히 하고 있다. 그림 1과 같이 에듀워터 프로그램에 참여하는 학생들은 이전에 제주물산업인재양성센터에서 제공하고 있는 다양한 전문가 특강, 교과목 이수, 실무 특화교육 프로그램들을 이수함으로써 자기주도적 프로젝트 수행을 할 수 있는 능력을 키우는 것이 중요하다.



[그림 1] 에듀위터 특화교육프로그램

3. 에듀위터의 주요 진행단계

에듀위터는 프로젝트의 교육적 효과를 극대화하기 위해 그림 2와 같이 단계를 세분화 하여 프로그램은 운영하여 왔다.

3.1 팀구성 및 지도교수 선정

4학기 이상 이수한 센터 참여 전공학생들을 참여 대상으로 하며, 센터 참여 전공의 전임교수들을 지도교수로 한다. 팀구성시에 통섭적 인재양성을 위해 산연관과 협력하며 다학제간 팀구성을 권장하여 프로젝트 수행경비를 차등 지원하도록 한다.

3.2 주제선정 및 산학연과 협력계획

팀이 진행할 프로젝트의 과제명, 개요, 수행 내용, 기대효과 등을 작성하여 제출하도록 하고, 산연과과 팀원들이 협의하여 협력계획서를 제출하도록 한다.

3.3 팀별 수행경비 확정 및 집행계획 수립

확정된 수행경비 지원액을 기준으로 수행경비 집행 기준표를 참고하여 집행계획을 수립한다.

3.4 제안발표 및 제안보고서 제출

선정한 주제의 필요성에 대해 기존의 연구 개발 성과를 종합적으로 고찰하여 당위성이 있도록 기술하고, 개발하고자 하는 연구 내용 및 팀구성원의 역할 구분 등 프로젝트 추진 방법이 명확히 나타나야 한다.

3.5 진도보고 및 진도보고서 제출

현재 진행상황을 간단히 정리하고 제안발표에서

지적된 내용 및 의견 등에 대해 반영 정보를 나타내야 한다.

3.6 중간 발표 및 중간보고서 제출

현재까지 진행된 상황을 점검하고, 향후 일정 계획을 발표하도록 한다.

3.7 자체 평가

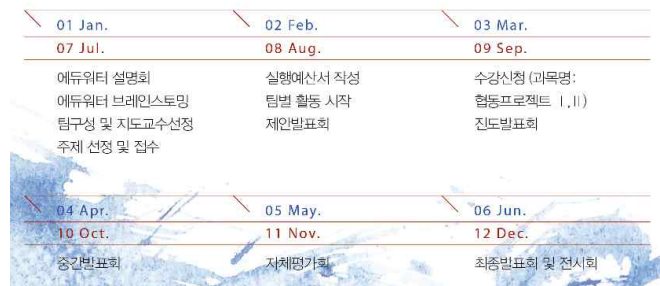
제작된 결과물에 대해 팀별로 내부 평가를 거쳐 팀 내부 의견을 수렴하여 정리하도록 한다.

3.8 최종 결과발표

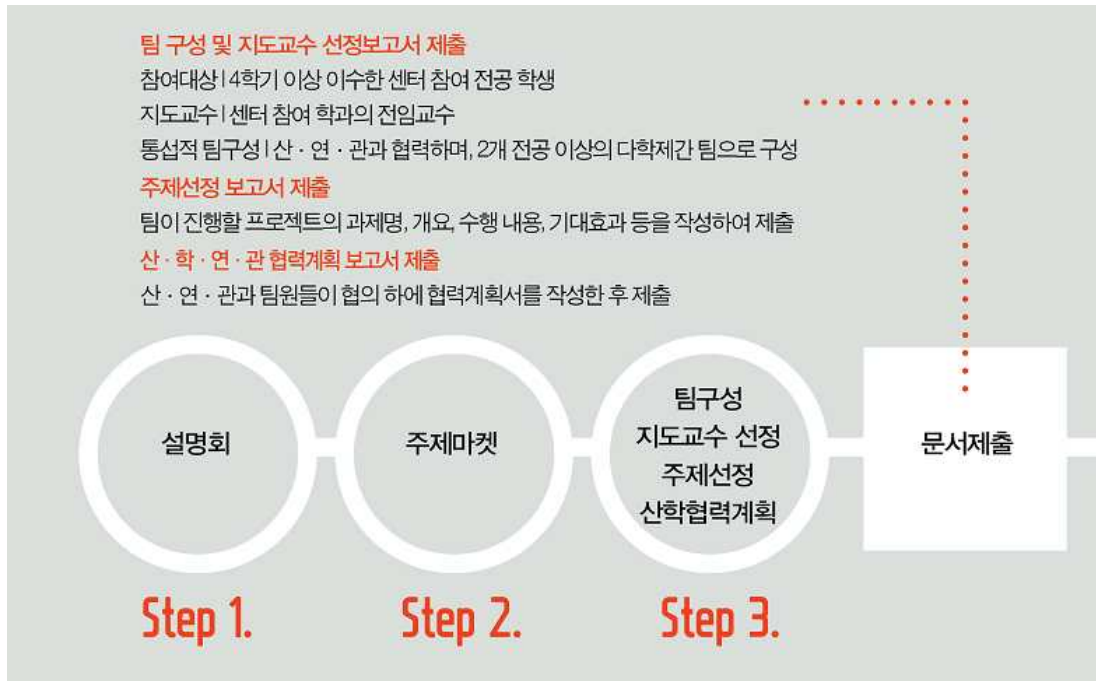
프로젝트 수행결과로 얻어진 모든 결과를 정리하여 발표하도록 한다. 최종 결과물의 유형은 기능성 음료 및 주류 제품과 체험형 프로그램 등이 가능하다.

3.9 에듀위터 전시회 및 우수프로젝트 시상

에듀위터에 참여한 전체 팀원들의 동료평가와 외부 전문가에 의한 평가를 거쳐 우수팀을 선정하여 시상하도록 한다.



[그림 2] 에듀위터의 운영 일정



[그림 3] 에듀위터의 주제선정 단계

4. 에듀위터 프로세스의 개선 방안

에듀위터 결과물의 지적재산권 확보를 위해서 프로젝트 진행 후에 우수 성과에 대해 특허, 상표등록, 저작권, 프로그램 등록 등을 추진해왔다. 그러나 프로젝트 팀구성이 학기 종료 후 마무리 되어 이후에 추진하는데 어려움이 있으며, 프로세스 상으로도 제주물산업의 산업체가 필요로 하는 주제선정이라는 측면과 함께 기획단계에서부터 지적재산권 전문가와 함께 할 수 있도록 프로세스를 개선하여 운영하고 이러한 프로세스에 맞춰 프로젝트를 수행하는 팀에 수행경비를 차등 지원함으로써 향후 기술 이전 등의 가시적인 성과를 얻을 수 있을 것이다. 따라서 그림 3의 주제선정 단계에서 별도의 지적재산권 확보를 위한 계획을 고려하도록 개선을 할 예정이며, 이 과정에서 제주대학교 산학협력단의 기술이전센터 전문가를 제주물산업 인재양성센터의 지적재산권 담당자로 겸하도록 하여 실질적인 도움을 받을 수 있도록 제도화하였다.

5. 결론

본 논문에서는 제주대학교 제주물산업인재양성센터에서 대표 특화교육 프로그램으로 성공리에 운영하고 있는 에듀위터를 지적재산권을 효과적으로 확

보할 수 있도록 프로젝트의 기획단계에서부터 고려할 수 있는 프로세스로 수정 보완하는 방안을 제시하였다. 3차년도 이후부터는 확보된 지적재산권을 바탕으로 협약 업체는 관련 산업체에 적극적으로 기술 이전함으로써 제주물산업을 활성화 시키고 보다 실질적인 전문인력배출이 가능하도록 추진할 예정이다.

*** 본 연구는 교육과학기술부의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 광역경제권 선도 산업 인재양성사업의 연구결과입니다.**

참고문헌

- [1] 김대현, 왕경순, 이정화, 이은화, “프로젝트 학습의 운영”, 학지사, 1999.
- [2] 김태희, “산학일체형 프로젝트 수행 중심의 IT 교육방안 연구”, 정보처리학회지 제10권 제5호, 2003.